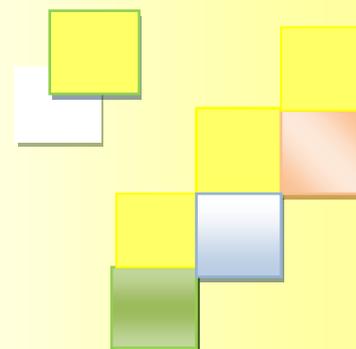




**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №8 «Гармония»
муниципального образования
город Новороссийск**

Показатель оценки №3

**Включение инновационной
образовательной
программы/проекта в
вариативные формы
дошкольного образования**



Содержание

1. Аналитическая справка
2. Схема – Приказы об открытии вариативных форм
3. Схема – Положения о вариативных формах.
4. Аналитическая справка работы КСРП за 2012-2013г.
5. Схема – извлечение из обобщенного опыта работы: программы групповых занятий «Веселые старты», «Музыка для ползунков», «Играй-ка», «Золотой ключик», «Сказка за сказкой», «Цветик-семицветик».
6. Положение о координационном совете КСРП.
7. Договор о сотрудничестве с филиалом Современного Гуманитарного института г.Новороссийска
8. Соглашение о взаимодействии с поликлиникой №5 г.Новороссийска.
9. Схема – рецензии.

**Критерий №3 Аналитическая справка
о деятельности вариативных форм работы МБДОУ № 8 «Гармония» в
рамках реализации проекта «Интегративная школа детства».**

Разнообразие вариативных форм в работе МБДОУ № 8 «Гармония» города Новороссийска представлено следующими структурными подразделениями:

1. Консультативная служба ранней помощи (для детей от 2 месяцев до 3 лет с ОВЗ); Основные направления работы:
 - Психолого-педагогическое сопровождение семьи с ребенком младенческого и раннего возраста с ОВЗ.
 - Становление и развитие межпрофессиональной команды специалистов.
2. «Лекотека» - психолого-педагогическое сопровождение семьи с ребенком дошкольного возраста с ОВЗ, не посещающих ДОУ, и организация коррекционно-развивающей помощи.
3. «Особый ребенок» - группа кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста с ОВЗ. Режим пребывания: 4 часа в день, 3 раза в неделю.
4. Дошкольные интегрированные группы комбинированной и компенсирующей направленности для детей в возрасте от трех до семи лет.

Цель создания вариативных форм: «Развитие альтернативных форм организации образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)».

Основные задачи :

- создание новых форм организации взаимодействия ДОУ и семьи с ребенком раннего и дошкольного возраста
- Разработка вариативных услуг помощи семье с ребенком
- Расширение доступности образовательных услуг для детей с разными вариантами развития
- Разработка пакета документов и методических рекомендаций

На сегодняшний день детский сад реализует модель инклюзивного дошкольного образовательного учреждения, деятельность которого направлена на оказание вариативных образовательных услуг семьям детей от 2 месяцев до 7 лет.

Директор МКУ «Центр развития образования»  Е.Л. Тимченко



Вариативные формы в МБДОУ детский сад №8 «Гармония»

Лекотека

Консультативная служба
ранней помощи

Интегрированные
группы детского сада

Группа кратковременного
пребывания «Особый
ребенок»

Приказы об открытии вариативных форм

Приказ № 42 от 19.07.2012 «Об открытии Консультативной службы ранней помощи для детей от 2-х месяцев до 3 лет с разными вариантами развития»

Приказ № 42/1 от 19.07.2012 «Об открытии групп «Особый ребенок» кратковременного пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Приказ № 42/2 от 19.07.2012 «Об открытии структурного подразделения «Лекотека».



МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД НОВОРОССИЙСК

П Р И К А З

от 9.06.2012

№ 468

г. Новоросийск

Об утверждении штатного расписания

В целях совершенствования системы дошкольного образования города Новоросийска, сопровождения детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, по состоянию здоровья или развития и нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, на основании:

- Конвенции о правах ребенка ст. 43 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 24.07.98 г. N 124 -ФЗ « Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Закона Российской Федерации «Об образовании» (в редакции Ф.З. от 13.01.96 №12-Ф.З.);
- Федерального Закона «Об общих принципах местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003г. № 131-ФЗ;
- Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, от 27.10.2011 № 2562;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.2660-10);
- Федерального Закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.2009г. №181 ФЗ ст.18
- Постановления Правительства РФ от 03.04.2003 г. №191 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений».
- Постановления администрации г. Новоросийска от 13 октября 2009 г. N 3534 «О развитии моделей организации дошкольного образования в муниципальном образовании город-герой Новоросийск», заявлений родителей (законных представителей), заключения ПМПК, а так же в рамках инклюзивного образования прошу разрешить открыть в МБДОУ детском саду комбинированного вида №8 «Гармония». п р и к а з ы в а ю:

1. Открыть структурное подразделение «Лекотека» для детей от 3 до 7 лет с нарушениями развития. Утвердить штатную численность Лекотеки на 01.06.2012г.: из расчета на 12 детей (семей):

Руководитель структурного подразделения – 1 ст;

Медсестра – 0,25 ст;

Педагог-психолог – 1,5 ст (из расчета 1 ст – 8 детей (семей));

Учитель-дефектолог – 0,5 ст;

Учитель-логопед – 0,5 ст;

Специалист – 1 ст (например, педагог дополнительного образования- 0,5 ст; музыкальный руководитель – 0,25 ст; инструктор по физической культуре – 0,25 ст) ;

Социальный педагог – 0,5 ст;

Младший воспитатель – 1 ст.

Режим работы Лекотеки 5 дней в неделю, время посещения детей по индивидуальному графику в присутствии родителей (законных представителей), бесплатно, без питания.

2. Открыть две группы кратковременного пребывания «Особый ребенок» для детей-инвалидов с тяжелыми нарушениями центральной нервной системы в возрасте от 3 до 7-8 лет в количестве 10 человек. Утвердить штатную численность в соответствии с Приказом департамента образования и науки от 09.07. 2002г. № 01.8/1198 приложение №4:

Воспитатель – 4,5 ставки;

Педагог- психолог – 1,0 ставка

Учитель- дефектолог – 2 ставки

Помощник воспитателя – 5,5 ставок

Инструктор ЛФК – 1 ставка

Медсестра по массажу – 1 ставка

Процедурная медицинская сестра -1 ставка

На заработную плату устанавливается надбавка всем сотрудникам данных групп в размере не ниже 30 %, включая заведующую.

Режим работы группы кратковременного пребывания «Особый ребенок» 5 дней в неделю, время посещения детей от 2 до 4 часов в день бесплатно и без питания. Посещение занятий с узкими специалистами до 5 часов в неделю в зависимости от возможностей и потребностей ребенка.

3. Открыть разновозрастную группу кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии в возрасте от 3 до 7 лет в количестве 10 человек. Утвердить штатную численность в соответствии с Приказом департамента образования и науки от 09.07. 2002г. № 01.8/1198 приложение №3:

Воспитатель – 1 ставка;

Педагог- психолог – 0,5 ставки
Учитель- дефектолог – 0,5 ставки
Учитель – логопед – 0,5 ставки
Помощник воспитателя – 1 ставка
Инструктор физкультуры – 0,25 ставки
Муз. руководитель – 0,25 ставки

На группу кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии распространяется статус группы специального дошкольного учреждения. Режим работы группы кратковременного пребывания 5 дней в неделю, время посещения детей от 2 до 4 часов в день без питания. Посещение занятий с узкими специалистами до 5 часов в неделю в зависимости от возможностей и потребностей ребенка.

4. Открыть структурное подразделение - Консультативная служба ранней помощи детям с выявленными отклонениями в развитии не посещающих дошкольные образовательные учреждения от 2-х мес до 3-х лет. Утвердить штатную численность на 01.06.2012г:

Руководитель структурного подразделения – 0,5 ст;
Врач – педиатр – 1,0 ст.
Врач – ортопед – 1,0 ст.
Медсестра массажа – 1,0 ст;
Педагог-психолог – 2,0 ст;
Учитель-дефектолог – 3,0 ст;
Учитель-логопед – 1,0 ст;
Социальный педагог – 1 ст
Воспитатель – 1,0 ст
Инструктор по лечебной физической культуре – 1,0 ст
Младший воспитатель – 1,0 ст.

Данные штатные единицы определяются из расчета на 25 детей (семей). Режим работы Консультативной службы ранней помощи 5 дней в неделю, время посещения детей по индивидуальному графику и присутствии родителей (законных представителей), бесплатно, без питания.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления образования Е.В. Дрюмя

Начальник МКУ «Управление образования»  Е.И. Серета

С приказом ознакомлена

 Е.В. Дрюмя

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №8 «Гармония»**

м.о. Новороссийск

г. Новороссийск ул. Набережная 43-а т.63-13-10

Приказ № 42

от 19.07.2012

«Об открытии Консультативной службы ранней помощи»

На основании приказа МУ «Управление образования» №468 от 09.06.2012г. «Об утверждении штатного расписания», в целях обеспечения доступности получения образовательной услуги детям младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и консультативной помощи родителям (законным представителям)

Приказываю:

1. Открыть с 20.07.2012г. структурное подразделение Консультативная служба ранней помощи для детей от 2-х месяцев до 3-х лет с разными вариантами развития.
2. Утвердить «Положение о Консультативной службе ранней помощи», «Положение о координационном совете».
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующая МБДОУ №8



Гафарова Д.Р.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида №8 «Гармония»

м.о.г. Новороссийск

г.Новороссийск, ул.Набережная 43-а т.63-13-10

ПРИКАЗ

19.07.2012г.

№ 42/1

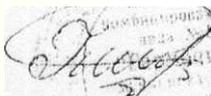
«Об открытии групп «Особый ребенок» кратковременного пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья»

На основании приказа МУ «Управление образования» №_468_от «_09_»_06____2012г. « Об утверждении штатного расписания», в целях обеспечения доступности получения образовательной услуги детям с ограниченными возможностями здоровья, нуждающимся в психолого-педагогической и медико- социальной помощи, не посещающим ДОО

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Открыть с 20.07. 2012 года 2 разновозрастные группы кратковременного пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья наполняемостью по 5 детей в группе.
 2. Утвердить положение о группе «Особый ребенок» кратковременного пребывания для детей- инвалидов с ограниченными возможностями здоровья.
 3. Режим работы группы 3 дня в неделю, время посещения от 2-х до 4-х часов в день, бесплатно, без питания. Посещение занятий с узкими специалистами до 5 часов в неделю, в зависимости от возможностей и потребностей ребенка.
 4. Заместителю заведующей по учебно-воспитательной работе:
 - оборудовать групповое помещение необходимым игровым и дидактическим материалом, мягкими модулями с учетом примерного положения о группе кратковременного пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 4.Контроль над исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующая МБДОУ №8



О.Г.Турчина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №8 «Гармония»
м.о.г.Новороссийск

г.Новороссийск, ул.Набережная 43-а г.63-13-10

ПРИКАЗ

19.07.2012г.

№ 42/2

«Об открытии структурного
подразделения «Лекотека» »

На основании приказа МУ «Управление образования» № 468 от « 09 » 06 2012г. « Об утверждении штатного расписания», в целях обеспечения доступности получения образовательной услуги детям с ограниченными возможностями здоровья и консультативной помощи родителям (законным представителям) не посещающим ДОУ

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Открыть с 20.07.2012г. структурное подразделение «Лекотека» для детей от 3 до 7 лет с нарушениями развития на 12 детей (семей).
2. Утвердить «Положение о Лекотеке», «Положение о координационном совете структурного подразделения Лекотека»
3. Режим работы Лекотеки 5 дней в неделю, время посещения детей по индивидуальному графику в присутствии родителей(законных представителей),бесплатно, без питания.
4. Контроль над исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующая МБДОУ №8



О.Г.Турчина

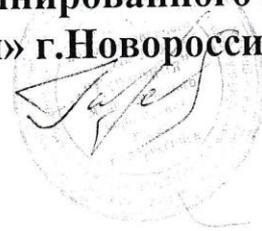
Положения о вариативных формах

Положение о Консультативной
службе ранней помощи

Положение о группе кратковременного
пребывания «Особый ребенок» для
детей, посещающих МБДОУ детский
сад комбинированного вида № 8
«Гармония»

Положение об организации
деятельности структурного
подразделения «Лекотека» МБДОУ
г. Новороссийска Детский сад № 8

Утверждаю:
зав. МДОУ д/с
комбинированного вида
№ 8 «Гармония» г.Новороссийска



ПОЛОЖЕНИЕ

О КОНСУЛЬТАТИВНОЙ СЛУЖБЕ РАННЕЙ ПОМОЩИ

1. Общие положения

Консультативная служба ранней помощи создается для детей с проблемами в развитии от 2-х месяцев до 3-х лет с целью оказания психолого-педагогической и социальной поддержки семье, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения) в рамках реализации статьи 18 п.5 Закона об образовании и Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи от 31.07.98 г. №867.; на основании постановления администрации г.Новороссийска от 13.10.2009 №3534 «О развитии моделей организации дошкольного образования в муниципальном образовании г.Новороссийск». Приказ МКУ «Управление образования» администрации муниципального образования г. Новороссийска №468 от 9.06.2012.

Деятельность Службы основана на межведомственном подходе, включающем методы и технологии медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста с выявленными нарушениями развития (риском нарушения) и их семьям, находящимся в кризисных ситуациях.

1.2. Задачи консультативной службы ранней помощи:

- Выявление детей раннего возраста от 2-х месяцев до 3-х лет с отставанием в коммуникативном, двигательном, когнитивном и социально-эмоциональном развитии, с подозрениями на нарушения слуха и зрения, а также детей групп социального и биологического риска перечисленных нарушений;
- Проведение междисциплинарного анализа причин отставания ребенка;
- Включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка;
- Обеспечение работы с семьей по компенсации и коррекции выявленных отклонений в развитии детей младенческого и раннего возраста;
- Организация индивидуального сопровождения развития ребенка в условиях семьи;
- Осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушениями развития (риском нарушения);
- Обеспечение тесного сотрудничества с лечебно-профилактическими учреждениями города;

- Обеспечение преемственности между службой ранней помощи, структурными подразделениями МБДОУ №8 г.Новороссийска и другими дошкольными учреждениями города при достижении детьми трехлетнего возраста.
- 1.2. Консультативная служба ранней помощи для детей с проблемами в развитии создается как структурное подразделение при МБДОУ детский сад комбинированного вида.
 - 1.3. Консультативная служба оснащается игровыми коррекционно-развивающимися пособиями.
 - 1.4. Плата за оказание консультативной помощи не взимается. Основание – Письмо Минпроса СССР от 04.06.1974 г. № 58-М «О содержании за государственный счет детей с дефектами физического и психического развития».
 - 1.5. Специалистами консультативной службы создается сеть дополнительных платных услуг населению на хозрасчетной основе, практическим работникам ДОУ и иногородним детям, имеющим проблемы в развитии и их семьям.
 - 1.6. Открытие консультативной службы ранней помощи осуществляется Учредителем с учетом потребностей населения по представлению городского органа управления по образованию и при наличии не менее 25 семей, нуждающихся в длительной работе с детьми до 3-х лет с разными вариантами развития.
 - 1.7. При разработке «Положения о Консультативной службе ранней помощи» для детей с проблемами в развитии педагогический коллектив МБДОУ детский сад комбинированного вида №8 опирался на следующие документы:
 - Конвенция о правах ребенка;
 - Закон РФ «Об образовании»;
 - Федеральный закон от 24.07.98 №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
 - Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи от 31.07.98 г. №867.
 - Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении от 27.10.2011 №2562
 - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях (СанПиН 2.4.1.2660-10);
 - Постановление Правительства РФ от 3.04.2003 №191 «О продолжительности рабочего времени (нормах и часах педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений»;
 - проект Федеральной программы по созданию системы раннего выявления и коррекции в развитии детей младенческого и раннего возраста;
 - справочно-методические материалы по организации служб ранней помощи (Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования МГППУ, 2011)
 - опыт работы консультативных групп Санкт-Петербургского Института раннего вмешательства и ДОУ №41 «Центра интегративного воспитания» Управления по образованию администрации Центрального района г. Санкт-Петербурга;
 - примерное Положение об организации деятельности Службы ранней помощи (г. Москва).

Дети, которым должно быть гарантировано оказание услуг по раннему вмешательству:

- Дети, родившиеся с весом менее 1500 г. или гестационный возраст которых менее 32 недель
- Дети с тяжелыми и умеренными нарушениями слуха или зрения в случаях, когда им не может быть оказана помощь в специализированных программах раннего вмешательства
- Дети с тяжелыми неврологическими нарушениями (например, ДЦП, спинномозговые грыжи и т.д.)
- Дети, имеющие серьезные физические недостатки (например, ампутация конечностей)
- Дети с генетическими нарушениями, имеющие предсказуемый риск отставания в развитии (например, синдром Дауна, фенилкетонурия и др.) и врожденными пороками развития
- Дети с ранним детским аутизмом

- Дети, рожденные несовершеннолетними матерями.

2. Направление и содержание работы

- 2.1. Комплексное обследование детей с отставанием или отклонением в психическом и речевом развитии, а также с подозрением на наличие у них зрительных, слуховых, моторных и эмоциональных нарушений.
- 2.2. Определение причин отставания в развитии и оценка сенсорных, моторных, речевых и психических функций ребенка.
- 2.3. Определение особенностей социального окружения ребенка, социально-психологического климата семьи, особенностей взаимоотношений ребенка и матери и других членов семьи.
- 2.4. Выработка оптимальной стратегии ранней помощи с индивидуальным сопровождением в условиях консультативной службы и на дому.
- 2.5. Организация работы по компенсации дефекта и реализации индивидуального плана коррекционно-развивающего обучения в условиях Консультативной службы и семьи.
- 2.6. Обучение родителей приемам и методам коррекции отклонений в психическом и физическом развитии ребенка.
- 2.7. Становление и развитие межпрофессиональной командной работы специалистов. **Приложение №1.**

3. Основные принципы работы Консультативной службы ранней помощи

- 4.1. Семейная центрированность – тесное взаимодействие с семьей.
- 4.2. Междисциплинарность – комплексный характер помощи, оказываемый специалистами разных профилей.
- 4.3. Командная работа специалистов - пересечение профессиональных границ, взаимозаменяемость профессионалов в исполнении ролей и обязанностей.
- 4.4. Открытость – Служба ранней помощи отвечает на запрос семьи о состоянии или развитии ребенка.
- 4.5. Конфиденциальность – информация о ребенке и семье не подлежит разглашению.

4. Руководство и штаты

3.1. Общее руководство МБДОУ комбинированного вида и консультативной службой ранней помощи осуществляет заведующая дошкольного образовательного учреждения. Непосредственное руководство Консультативной службой ранней помощи для детей с проблемами в развитии осуществляет руководитель структурного подразделения.

3.2. На должность руководителя структурного подразделения назначаются лица, имеющие высшее педагогическое, психологическое и дефектологическое образование и имеющие стаж работы по специальности не менее 3-х лет.

3.3. Для обслуживания семей, имеющих детей с проблемами в развитии устанавливаются следующие **штатные единицы:**

Руководитель – 0,5 ставки

Учитель-дефектолог – 3 ставки

Учитель-логопед – 1 ставка

Психолог – 2 ставки

Врач-педиатр – 1 ставка

Врач ортопед – 1 ставка

Социальный педагог – 1 ставка

Воспитатель – 1 ставка

Инструктор ЛФК – 1 ставка

Массажист – 1 ставка

Младший воспитатель – 1 ставка

Должностные инструкции специалистов консультативной службы устанавливаются в соответствии с **Приложением №2.**

3.4. Оплата труда и продолжительность отпусков работников Консультативной службы, включая медицинский персонал, устанавливается в соответствии с нормативами, предусмотренными для персонала детских дошкольных учреждений специального назначения.

3.5. Все специалисты службы систематически проходят курсы по повышению квалификации в области раннего вмешательства.

5. Организация работы

5.1. Для осуществления образовательного процесса Служба самостоятельно разрабатывает годовой план работы, утверждаемый администрацией Учреждения.

5.2. Содержание образовательного процесса определяется программами в соответствии с образовательной программой Учреждения.

5.3 Технологии и методы работы специалистов Службы определяются самостоятельно исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья ребенка.

5.4 Участниками образовательного процесса являются дети, их родители (законные представители) и специалисты Службы.

5.5 В Службу принимаются дети от 2-х месяцев до 3-х лет с разными вариантами развития по заявлению родителей (законных представителей) и на основании медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка. Ребенок может быть зачислен в **«основную группу психолого-педагогического сопровождения»** или в **«группу пролонгированного консультирования»**. Приложение.

5.6 Между руководителем Учреждения и родителями ребенка (законными представителями) заключается договор с возможностью последующей пролонгации.

5.7 Основными видами работы с ребенком и его семьей являются индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия, индивидуальные и семейные консультации, консультации в лекотеке, домашнее визитирование, а также тренинги для родителей (законных представителей).

5.8 Максимальная нагрузка индивидуальных и групповых занятий с ребенком не должна превышать 3 часа в неделю. Индивидуальная работа специалистов Службы проводится не реже одного раза в неделю.

5.9. Продолжительность индивидуального приема семьи для всех специалистов – 1 час. **Приложение №3.** При необходимости проводятся совместные консультации несколькими специалистами, продолжительность – 1 час.

5.10.. Подгрупповая работа проводится одним или несколькими специалистами. Состав участников определяется специалистом самостоятельно или по результатам совместного обсуждения. Продолжительность подгруппового занятия – 1 ч. **Приложение №4.**

5.11. Групповая работа проводится при необходимости несколькими специалистами, не реже одного раза в неделю. Наполняемость групп составляет: с нарушениями развития (риском нарушения) – 4 ребенка; с множественными нарушениями – 2 ребенка. **Приложение № 5.**

5.12. Продолжительность занятий в группе (включая подготовку среды) – 1,5 часа.

5.13. Обязательным является проведение еженедельного междисциплинарного приема (МДО), 1 раз в неделю принимаются 1-2 семьи. Проводится диагностика уровня развития ребенка, оценивается потенциал ребенка и семьи, вырабатываются рекомендации по дальнейшей стимуляции ребенка, намечается план сопровождения ребенка и семьи. Этапы организации и проведения МДО:

- обсуждение информации первичного приема, выработка стратегии проведения МДО, подготовка диагностического материала – 30 мин.;
- непосредственная работа с ребенком и семьей, междисциплинарное обследование – 1-1,5 ч.; обсуждение, выработка заключения, рекомендаций, рефлексия – 1-2 часа. Время МДО включается в общее рабочее время специалистов и является субъектной работой команды специалистов.

5.14. По результатам МДО или индивидуальной диагностики разрабатывается индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи, уточняется план необходимых мероприятий по сопровождению в Службе. Индивидуальные программы рассматриваются и утверждаются на методическом объединении. **Приложение №6.**

5.15. Нагрузка на специалиста устанавливается в соответствии с нормативами Типового положения (п.33) в зависимости от категории ребенка, его возраста и отражается в циклограмме рабочего времени

5.16. Часы, свободные от проведения занятий(по причине болезни ребенка, его госпитализации, выезда на лечение и т.д.), дежурств на первичном приеме, участия в мероприятиях, предусмотренных планом учреждения, специалист вправе использовать по своему усмотрению согласно циклограмме рабочего времени.

5.17. Занятия с детьми специалисты Службы проводят с обязательным участием родителей (законных представителей).

5.18. При наличии у ребенка выраженного нарушения развития, не позволяющего регулярно посещать Службу ранней помощи, а также с целью обследования ребенка в естественной среде в различных режимных ситуациях предусматривается выезд специалиста (педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога) на дом. Продолжительность домашнего визита специалиста составляет от 1-го часа

до 3-х часов. **Приложение №7.** В связи с посещением детей на дому время, затраченное на дорогу к ребенку, включается в общее рабочее время специалистов.

5.19. Этапы работы с семьей

- **Выявление:** первичное выявление детей младенческого и раннего возраста с отставанием в коммуникативном, двигательном, когнитивном и социально-эмоциональном развитии проводится на базе детских поликлиник города, имеющих соглашение с МДОУ №12; бюро МСЭ.
- **Проведение первичного приема.** На первичном приеме собирается информация о семье и ребенке, проводится скрининг зрения и слуха, клинический осмотр педиатром. Педиатром готовится материал для обсуждения со специалистами междисциплинарной команды. Первичный прием могут также осуществлять руководитель структурного подразделения и другие специалисты КСРП. **Приложение №8.**
- **Проведение междисциплинарного анализа.** Информация о семье и ребенке, собранная на первичном приеме, доводится педиатром до всех специалистов. В рамках междисциплинарной оценки уровня развития ребенка организуется игровое взаимодействие ребенка с другими взрослыми, проводится диагностика его актуального уровня развития, выявляется потенциал ребенка и семьи. На основе заключения вырабатывается индивидуальная программа сопровождения семьи в рамках КСРП и дома. При этом индивидуальная программа может уточняться или меняться.

Примечание: по результатам первичного приема или МДО составляется план сопровождения ребенка и его семьи.

- **Оказание комплексной помощи.**

Комплексная помощь оказывается в соответствии с заключением по результатам МДО и составленной индивидуальной программы сопровождения ребенка и семьи.

Виды проводимой работы:

- Индивидуальные занятия/ индивидуальный игровой сеанс
- Подгрупповые занятия
- Групповые занятия/групповой игровой сеанс
- Консультирование родителей
- Домашнее визитирование
- Консультации в библиотеке игрушек
- Тренинги для родителей

5.20. Обеспечение контакта с лечебно-профилактическими учреждениями города и района.

Консультативная служба ранней помощи информирует женские консультации, роддома, детские поликлиники города и другие лечебно-профилактические учреждения об объеме оказываемых услуг и условиях направления детей в КСРП.

5.22. Обеспечение преемственности между Службой ранней помощи, другими структурными подразделениями МБДОУ детский сад комбинированного вида № 8 и детскими дошкольными учреждениями города.

- Служба ранней помощи должна иметь информацию о существующих в городе специальных детских дошкольных учреждениях и поддерживать связь с психолого-медико-педагогическими комиссиями.

- Программа ранней помощи считается завершенной для семьи при достижении ребенком 3-х-летнего возраста. Оценка эффективности программы определяется ведущим специалистом. По завершении программы раннего вмешательства ребенок направляется в ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута (коррекционный детский сад, детский сад компенсирующего вида, группа интегративного воспитания, группа кратковременного пребывания, домашний режим, лекотека , реабилитационный центр «Ромашка» и т.д.).
- Комбинированные группы детского сада №8 рекомендованы в первую очередь детям-инвалидам, детям с проблемами в развитии с диагнозами: тугоухость, нарушения опорно-двигательного аппарата, ДЦП, синдром Дауна, и посещающими КСРП не менее года. Процедура поступления ребенка в д/с осуществляется через ПМПК.
- При поступлении ребенка в другие структурные подразделения МБДОУ д/с №8 осуществляется междисциплинарное взаимодействие специалистов КСРП, Лекотеки, групп «Особый ребенок» и групп детского сада.

ПРИНЯТО

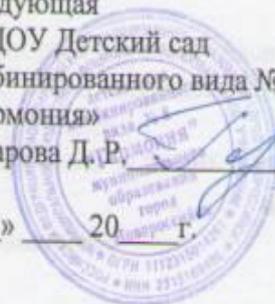
Общим собранием
МБДОУ Детский сад
комбинированного вида №8
«Гармония»
Протокол от «__» __ 20__ г.

№ _____

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая
МБДОУ Детский сад
комбинированного вида №8
«Гармония»
Гафарова Д.Р.

«__» __ 20__ г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о группе кратковременного пребывания «Особый ребенок» для детей, посещающих МБДОУ детский сад комбинированного вида № 8 «Гармония».

1. Общие положения

1.1. Положение призвано регулировать деятельность группы кратковременного пребывания, созданной в дошкольном образовательном учреждении для детей дошкольного возраста с особенностями в развитии, не посещающих образовательные учреждения.

1.2. Настоящее Положение о группе кратковременного пребывания «Особый ребенок» для детей с особенностями в развитии, посещающих Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение детский сад комбинированного вида «Гармония» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ст.43 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 24.07.98 г. N 124 –ФЗ « Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Законом Российской Федерации «Об образовании» (в редакции Ф.З. от 13.01.96 №12-Ф.3.);
- Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 № 124-ФЗ.;
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, от 12.09.2008 №666;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.2660-10);
- Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденное Постановлением Правительства Р.Ф. от 12.03.97 г. №288 с изменениями и дополнениями от 10.03.00 г. № 212;
- постановлением министерства Образования РФ «Об организации в дошкольных образовательных учреждениях групп кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии (письмо от 29.06.1999 г. Москвы 129/23-16);
- письмо Министерства Образования РФ «Об организации вариативных форм дошкольного образования» от 19.03.2003 № 03-51-50ин/23-03;
- Приказом Департамента Образования и Науки Администрации Краснодарского края от 27.02.2001 г. от 01.3/399 «О порядке организации и функционирования дошкольных образовательных учреждений или групп кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста»;
- Положением о порядке организации и функционирования дошкольных образовательных учреждений или групп кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста в Краснодарском крае;
- Положением о консультативной группе для детей с отклонениями в развитии (Приложение № 4 к приказу департамента образования и науки от 09.07.2002 г. № 01.8/1198);
- Положением о группе для детей-инвалидов с тяжелыми нарушениями центральной нервной системы «Особый ребенок»;
- Постановлением Правительства РФ от 03.04.2003 г. №191 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений».

Положением о порядке организации и функционирования дошкольных образовательных учреждений или групп кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста в Краснодарском крае;

- Положением о консультативной группе для детей с отклонениями в развитии (Приложение № 4 к приказу департамента образования и науки от 09.07.2002 г. № 01.8/1198);

- Положением о группе для детей-инвалидов с тяжелыми нарушениями центральной нервной системы «Особый ребенок»;

Постановлением Правительства РФ от 03.04.2003 г. №191 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений».

1.3. Отношения между МБДОУ, специалистами группы кратковременного пребывания и родителями (или их законными представителями) фиксируются в специальном документе - договоре с родителями, где определены права и обязанности сторон.

1.4. Группа кратковременного пребывания является структурной единицей образовательного Учреждения, которая обеспечивает реализацию прав ребенка на получение образования, на охрану жизни, укрепление здоровья, адекватное физическое и психическое развитие.

1.5. Детский сад несет ответственность во время образовательного процесса за жизнь и здоровье детей.

2. Задачи группы кратковременного пребывания

2.1. Основной целью открытия группы кратковременного пребывания «Особый ребенок» является: обеспечение полноценного коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с особенностями (ограниченными возможностями) в возрасте от 3 до 8 лет, не посещающих другие ДОУ, оказание психолого-педагогической помощи их родителям;

2.2. Группа кратковременного пребывания создается в соответствии с основными направлениями деятельности МБДОУ на основе социального заказа населения для детей с особыми потребностями в развитии, не посещающих ДОУ для решения следующих задач:

- обеспечение освоения ребенком социального опыта общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности;

- оказание психологической и методической помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей, организации присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста;

- социальная адаптация: становление способности к сотрудничеству с взрослым и детьми в игре и другой совместной деятельности;

- обеспечение психофизического, личностного и интеллектуального развития детей с 3 до 8 лет с учетом коррекции нарушений развития и индивидуальных особенностей через объединение усилий семьи и педагогов, формирования у них мотивации к познавательной деятельности;

- способствовать интеграции детей - инвалидов в общество нормально развивающихся детей;

- повышение квалификации специалистов-педагогов, осуществляющих свою деятельность в группе кратковременного пребывания.

3. Организация группы кратковременного пребывания

3.1. Группа кратковременного пребывания открывается приказом муниципального органа управления образованием (по согласованию с городской администрацией) на базе образовательного учреждения при наличии необходимых санитарно-гигиенических, противоэпидемических условий, соблюдении правил пожарной безопасности, кадрового обеспечения, а также психолого-педагогических требований к устройству образовательных учреждений различного вида, определяемых нормативно-правовыми актами Министерства образования РФ.

3.2. Группа кратковременного пребывания создается на базе образовательного учреждения по приказу руководителя данного учреждения с указанием профиля и режима работы (в соответствии с родительским договором).

3.3. Отбор детей в группу «Особый ребенок» осуществляется по направлению городской ПМПК, а также после консилиума специалистов структурного подразделения детского сада «Лекотека»;

3.4. Не подлежат приему в группу дети с психопатоподобным поведением, эпилепсией и другими психическими заболеваниями, требующими активного лечения, а также:

- отсутствия мест в группе;

- по решению консилиума специалистов структурного подразделения «Лекотека».

3.5. Дети, не включенные в группу кратковременного пребывания «Особый ребенок» могут обслуживаться в рамках подразделения детского сада «ЛЕКОТЕКА» в установленных формах взаимодействия с семьей согласно положению о «Лекотеке»;

3.6. Группа кратковременного пребывания создается с учетом наличия следующих документов:

- штатное расписание группы кратковременного пребывания;

- расписание занятий;

- списочный состав детей;

- путевки-направления из Управления образования г. Новороссийска на основании заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии;
- договор с родителями (законными представителями);
- заявления родителей (законных представителей);
- индивидуальная образовательная программа;
- документация специалиста по индивидуальному планированию воспитательно-образовательной работы:

- Список детей
- Табель посещаемости занятий
- Годовой план
- Индивидуальная программа (индивидуальное планирование)
- Журнал консультирования / журнал групповой или подгрупповой работы
- Циклограмма рабочего времени
- График рабочего времени

- медицинская карта и заключение о состоянии здоровья ребенка;
- табель посещаемости группы.

3.7. Группа кратковременного пребывания функционирует 4 ч в день, 3 дня в неделю; посещение детей отдельных групп предусмотрено на время от 1 часа до 3 часов в день от 1 до 3 раз в неделю, посещение только занятий с узкими специалистами в зависимости от возможностей и потребностей ребенка.

3.8. Списочный состав детей может меняться в течение года.

3.9. Медицинское обслуживание, коррекция здоровья детей осуществляются штатным медицинским персоналом Учреждения, который наряду с администрацией Учреждения несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников группы кратковременного пребывания.

3.10. Диагностика и коррекция развития детей группы осуществляются штатными специалистами.

3.11. Занятия проводятся согласно установленному расписанию (циклограмме) после проведения диагностики, определения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей, потребностей ребенка.

4. Комплектование группы

4.1. Порядок комплектования группы кратковременного пребывания определяется настоящим Положением, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении.

4.2. При зачислении ребенка в группу кратковременного пребывания руководитель образовательного учреждения руководствуется интересами семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста.

4.3. Отношения между образовательным учреждением, имеющим группу кратковременного пребывания, и родителями (их законными представителями) регулируются совместным договором.

4.4. В группу кратковременного пребывания принимаются дети от 3 до 8 лет после предварительного медицинского обследования по путевке-направлению из Управления образования г. Новороссийска на основании заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии.

4.5. Группа кратковременного пребывания комплектуется по одновозрастному или разновозрастному принципу в целях решения конкретных задач воспитания и обучения детей и в зависимости от местных условий (п. 3.3., 3.4.).

4.6. Наполняемость группы кратковременного пребывания устанавливается 5 человек (возрастом от 3 до 7 лет согласно п.3.3.,3.4)

4.7. Для зачисления ребенка в группу кратковременного пребывания необходимы:

- заявление родителей (их законных представителей);
- путевка-направление МУ «Управление образования»;
- копия заключения психолого-медико-педагогической комиссии с указанием диагноза, необходимого срока пребывания ребенка в группе кратковременного пребывания и указанием направлений коррекционной работы;
- медицинская карта ребенка;
- копия свидетельства о рождении ребенка;
- копия свидетельства об инвалидности ребенка (если имеется)
- договор с родителями (их законными представителями).

4.8. В ГКП не предусмотрено питание детей.

4.9. Группа кратковременного пребывания создается на учебный год с 01.09 по 30.05.

4.10. Все специалисты, осуществляющие деятельность в условиях группы кратковременного пребывания, должны иметь документ на соответствие занимаемой должности или документ на право проведения медицинских и оздоровительных услуг, документ об аттестации и медицинскую книжку.

4.11. Оплата труда работников определяется исходя из бюджетного финансирования

4.12. Сотрудники ГКП, осуществляющие воспитательно-образовательную деятельность с детьми, несут полную ответственность за:

- жизнь и здоровье детей во время пребывания и до передачи родителям (или при передаче детей одного специалиста другому);
- выполнение внутренних локальных актов группы кратковременного пребывания;
- качество проведения занятий или медицинских процедур;
- заполнение необходимой отчетной документации после проведения занятий.

4.13. Контроль за работой группы кратковременного пребывания осуществляет администрация МБДОУ.

4.14. Штатное расписание специалистов и обслуживающего персонала группы кратковременного пребывания составляется исходя из коррекционно-воспитательных целей и потребностей детей.

4.15. В ГКП «Особый ребенок» по желанию родителей допускается организация дополнительных платных образовательных услуг за рамками основной деятельности.

5. Образовательный процесс

5.1. Содержание образовательного процесса определяется программой дошкольного образования и индивидуальными особенностями воспитанников (возраст, структура дефекта, уровень психофизического развития и т.п.). Педагогический коллектив самостоятелен в выборе программы из комплекса вариативных общеразвивающих и коррекционных программ.

5.2. Образовательные программы реализуются через специфичные для каждого возраста детей виды деятельности.

5.3. Необходимую коррекционную помощь в группе осуществляют специалисты: педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, массажист, инструктор ЛФК, воспитатель.

5.4. Основная организационная форма работы группы — индивидуальные занятия и занятия небольшими группами по 2—3 ребенка, которые могут проходить в присутствии родителей (законных представителей) по согласованию со специалистами.

5.5. Продолжительность занятий и режим работы в Группе организуется с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. В соответствии с п. 12.9-12.12 санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.2660-10 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ».

5.6 1-2 раза в месяц организуются фронтальные занятия со всеми воспитанниками. Продолжительность занятий у каждого специалиста от 30 до 60 минут с учетом времени работы непосредственно с ребенком, обучения и консультирования родителей, на заполнение тетрадей домашних заданий и иной документации (см. п.7.5)

5.7. Родителям (законным представителям) систематически оказывается консультативно-методическая помощь в организации воспитания и обучения ребенка и психологическая помощь.

5.8. Занятия планируются в зависимости от режима работы специалистов МБДОУ и графика посещаемости групп кратковременного пребывания.

5.9. Для каждого ребенка отводится не менее 5 занятий в неделю. В некоторых случаях допускается сокращение времени пребывания в группе до 2-3 часов (при наличии тяжелой патологии, сложной структуры отклонений у воспитанника и пр.)

5.10. Максимальное количество времени отводится на коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога, педагога-психолога.

5.11. В зависимости от степени выраженности и сложности структуры дефекта, продвижения ребенка в процессе обучения и желания родителей (законных представителей) обучение ребенка осуществляется 1—2 года или до его поступления в образовательное учреждение.

5.12. В конце каждого года обучения психолого-медико-педагогическая комиссия по результатам обследования воспитанников группы дает рекомендации о дальнейших направлениях и формах обучения каждого ребенка.

6. Управление и руководство группой кратковременного пребывания

6.1. Руководство деятельностью группы кратковременного пребывания осуществляет администрация образовательного учреждения.

6.2. Управление и руководство группой кратковременного пребывания осуществляется в соответствии с данным Положением и не должно противоречить нормативно-правовым актам, действующим в области дошкольного образования.

6.3. Штатное расписание составляется руководителем образовательного учреждения в зависимости от вида группы кратковременного пребывания и утверждается Учредителем образовательного учреждения.

6.4. Руководитель образовательного учреждения определяет функциональные обязанности каждого работника группы кратковременного пребывания.

7. Финансирование деятельности группы

7.1. Финансирование деятельности группы кратковременного пребывания осуществляется органами местного самоуправления через муниципальные органы управления образованием в соответствии с видом дошкольного образовательного учреждения и сметой расходов на общее содержание МБДОУ.

7.2. Финансовые средства группы кратковременного пребывания образуются:

- из средств бюджетного финансирования согласно установленному нормативу затрат на содержание детей в дошкольных учреждениях;
- других источников в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Норматив бюджетного финансирования исчисляется из следующей наполняемости группы: от 2 до 5 человек.

8. Права и обязанности участников образовательного процесса

8.1. Участниками образовательного процесса группы кратковременного пребывания являются воспитанники, родители (их законные представители), педагогические работники.

8.2. Права, социальные гарантии и обязанности каждого работника группы кратковременного пребывания определяются законодательством Российской Федерации, Уставом образовательного учреждения в котором открыта группа кратковременного пребывания, трудовым договором, определяющим функциональные обязанности и квалификационные характеристики.

8.2. Права и обязанности родителей (их законных представителей) определяются Уставом образовательного учреждения.



« Утверждаю»
Заведующая МБДОУ
детский сад
комбинированного вида №8
Гафарова Д.Р.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации деятельности структурного подразделения «Лекотека»
МБДОУ г. Новороссийска Детский сад № 8

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность структурного подразделения «Лекотека» МБДОУ г. Новороссийска Детский сад № 8, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования (далее – лекотека), созданной на основании приказа Департамента образования и науки Краснодарского края от 16.03.2011 № 992 «Об организации структурного подразделения Лекотека».

1.2. Лекотека организуется для детей, которые не могут посещать дошкольные образовательные учреждения по состоянию здоровья или развития и нуждаются в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

1.3. Деятельность лекотеки основана на гуманистическом подходе с использованием игровых методов, арт-терапевтических техник для проведения психопрофилактики, психокоррекции, осуществления психологической поддержки развития личности детей.

1.4. Целью создания лекотеки является обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей от 3 лет до 8 лет с нарушениями развития для социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности детей и оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям).

1.5. Основными задачами лекотеки являются:

- Реализация образовательной программы, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников, принимаемой и реализуемой лекотекой самостоятельно;
- Проведение психопрофилактики, психотерапии и психокоррекции средствами игры у детей от 3 лет до 8 лет с нарушениями развития;
- Обучение родителей (законных представителей), специалистов дошкольных образовательных учреждений методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения в развитии;
- Проведение психопрофилактической и психокоррекционной работы с членами семьи ребенка от 3 лет до 8 лет с нарушениями развития;
- Психолого-педагогическое обследование детей от 3 до 8 лет с нарушениями развития при наличии согласия родителей (законных представителей);
- Помощь родителям (законным представителям) в подборе адекватных средств общения с ребенком;
- Подбор индивидуальных техник формирования предпосылок учебной деятельности ребенка;
- Поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия семей.

1.6. Лекотека открывается в МБДОУ г. Новороссийска Детский сад № 8 в специально оборудованных для реализации ее деятельности помещениях. Приказ о создании лекотеки *№ 41/2 от 19.07.2012*

1.7. В системе дошкольного образовательного учреждения лекотека – вторая ступень образовательного маршрута для ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья.

2. Организация деятельности лекотеки

2.1. В лекотеке обслуживаются дети в возрасте от 3-х до 8 лет, не посещающие другие ДООУ города по состоянию здоровья или развития и нуждающиеся в психолого-педагогической помощи. 2.2. В лекотеку для работы по программе зачисляются дети при одновременном наличии следующих критериев- возраст ребенка от 3 до 7 лет;

- ребенок не посещает другие ДООУ города по состоянию здоровья или развития;
- ребенок нуждается в психолого-педагогической помощи;
- родители согласны с условием договора;
- ребенок проживает в городе Новороссийск и имеет регистрацию в Новороссийске.

2.3. Зачисление в лекотеку может быть осуществлено в основную группу (12 семей) и пролонгированную:

- с родителями заключается договор сроком на 1 год с последующим продлением;
- переход из первого подразделения МБДОУ г. Новороссийска Детский сад №8 (КСРП) по предоставлению списка детей на конец учебного года, для обеспечения преемственности коррекционно-развивающего, психолого-педагогического процесса;
- непосредственное обращение семьи воспитывающего ребенка инвалида или с особенностями в развитии не посещающего другие образовательные учреждения города (порядок зачисления см. в приложении 1).

2.4. Из расчета выделенных штатных единиц на организацию лекотеке формируется основная группа в количестве 12 детей (семей). Остальные дети могут быть зачислены в пролонгированную группу.

В группу пролонгированного консультирования включаются дети, семьи которых получают психолого-педагогическую помощь в сокращенном варианте по причинам укомплектования основной группы, невозможности регулярных контактов по состоянию здоровья и семейным обстоятельствам. В данном случае индивидуальный план пролонгированного консультирования, составленный на базе программ, используемых в лекотеке, может включать в себя лишь отдельные компоненты (например - диагностические). В одних случаях осуществляется мониторинг за развитием ребенка или состоянием детско-родительского взаимодействия, в других – даются рекомендации по воспитанию и развитию ребенка или организации домашней развивающей среды и т.д.

2.5. Ребенок может быть отчислен из лекотеки по ходатайству родителей, либо в связи с переводом в следующее учреждение образования.

2.6. Для организации деятельности лекотеки в штатное расписание МБДОУ

г. Новороссийска Детский сад № 8 вносятся изменения путем введения дополнительных штатных единиц:

Руководитель структурного подразделения – 0,5 ст.

Педагог-психолог – 1,5.ст. Учитель-логопед - 1ст.

3. Организация образовательного процесса

3.1. Организация коррекционно-образовательного процесса лекотеки регламентируется годовым планом МБДОУ г. Новороссийска детский сад № 8 и циклограммой деятельности структурного подразделения, разрабатываемой и утверждаемой самостоятельно.

3.2. Участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагогические, социальные и медицинские работники

3.3. При включении в лекотеку, специалистами структурного подразделения проводится психолого-педагогическое обследование развития ребенка. Диагностический этап длится до 1 месяца.

При обследовании используется метод наблюдения, за самостоятельной деятельностью ребенка, игровое взаимодействие специалистов с ребенком и в диаде родитель-ребенок. В результате обследования составляется индивидуально - ориентированная программа психолого-педагогического сопровождения ребенка.

В течение года проводится несколько диагностических сеансов: при включении ребенка в лекотеку (сентябрь), в середине (февраль) и в конце учебного года (май).

3.4. В деятельности лекотеки на передний план выступают индивидуально-ориентированные способы и программы обучения детей с особыми образовательными потребностями, а также техники психолого-педагогического воздействия, способствующие решению психологических проблем ребенка и членов его семьи.

3.5. Основными видами работы с ребенком и семьей являются индивидуальные и групповые игровые сеансы, консультация, тренинг, супервизии, сеансы массажа, занятия ЛФК.

3.6. Наполняемость групп при организации групповой работы:

2 человека – для детей со сложным дефектом;

4 человека – для детей с изолированным дефектом

В работе группы участвуют родители (законные представители).

3.7. Продолжительность группового игрового сеанса составляет до 60 мин в зависимости от возраста и сложности нарушений развития детей.

3.8. Групповой игровой сеанс проводят специалисты лекотеки: педагог-психолог, дефектолог, педагог дополнительного образования, социальный педагог и другие.

3.9. При работе с группой от 4 до 6 лет, в число которых входят дети с выраженными нарушениями или сложной структурой дефекта, возможно одновременное участие двух разных специалистов.

3.10. Индивидуальный игровой сеанс с детьми проводится специалистами в присутствии родителей (законных представителей).

3.11. Продолжительность индивидуального игрового сеанса (диагностического сеанса) с ребенком в лекотеке составляет 60 минут. (15 мин.-организационный момент; 15-20 мин. непосредственно образовательной деятельности; 15 мин- консультация с родителями)

В игровой сеанс входят разные виды совместной деятельности специалиста, родителя и ребенка и перерыв между сеансами.

3.12. Специалист планирует структуру игрового сеанса (индивидуального или группового) в соответствии с содержанием поставленных задач.

3.13. Если игровой сеанс (групповой или индивидуальный) включает «образовательную деятельность», ее продолжительность в общем времени игрового сеанса регулируется СанПиНами.

В структуру игрового сеанса могут входить:

- наблюдение за свободной игрой ребенка с целью оценки динамики психического развития и психологического состояния;

- сопровождение свободной игры ребенка с целью решения задач индивидуально-ориентированной программы и др.;

- наблюдение за совместной игрой ребенка и родителя, с целью обследования стратегий родительского поведения (образовательно-воспитательных компетенций);

- сопровождение совместной игры ребенка и родителя с целью обучения родителей техникам стимуляции и поддержки развития ребенка, нормализации детско-родительских отношений, преодоления поведенческих проблем ребенка и др.;

- совместная игра специалиста с ребенком и родителем, с целью решения задач индивидуально-ориентированной программы, обучения родителей техникам стимуляции и поддержки развития ребенка и др.;

- занятие специалиста с ребенком с целью решения задач индивидуально-ориентированной программы;

- посещение сенсорной комнаты;

- беседа с родителями: обсуждение результатов совместной работы, планирование работы на дому и др.

3.14. Действия специалиста на игровом сеансе:

- организует среду, отвечающую содержанию поставленных задач и основным принципам построения развивающей среды;
- способствует, чтобы все участники взаимодействия на игровом сеансе находились в состоянии эмоционального комфорта;
- обеспечивает возможность ребенка самостоятельно регулировать степень своего участия во взаимодействии.

3.15. С целью обследования семьи и ребенка в различных режимных ситуациях в естественной среде педагогом-психологом или социальным педагогом 2 раза в год может осуществляться выезд на дом воспитанников продолжительностью до 3 часов по согласованию с родителями.

3.16. При наличии у ребенка выраженного нарушения развития, не позволяющего регулярно посещать лекотеку, предусматривается выезд специалиста на дом. Продолжительность домашнего визита специалиста составляет от 2 до 3 часов (1 час на занятие с ребенком, от 1 до 2 часов консультирование родителей (законных представителей)).

3.17. Индивидуальная работа специалиста лекотеки по консультированию родителей (законных представителей) проводится не чаще 1 раз в неделю.

3.18. Продолжительность консультации составляет 1 час.

3.19. Продолжительность групповой работы специалистов с родителями (законными представителями) составляет 30 мин подготовительный этап и 1.30мин практического взаимодействия и проводится согласно годовому планированию специалистов.

3.20. Содержание и методы деятельности лекотеки определяются индивидуально-ориентированными программами, разрабатываемыми исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников, реализуемых самостоятельно на основе существующих программ, рекомендованных МГППУ кафедрой «Клинической психологии раннего детства» г. Москвы и др.

3.21. Ребенку и семье в лекотеке может быть оказана кратковременная (5 –7 встреч) и пролонгированная (изредка, но регулярно, на протяжении длительного времени) консультационная помощь психолога и педагога.

Также, в рамках пролонгированного консультирования специалисты лекотеки могут помогать своим воспитанникам в адаптации к следующему образовательному учреждению, в которое поступает ребенок.

4. Документация структурного подразделения

4.1. Вся документация структурного подразделения хранится в МБДОУ г.

Новороссийска детский сад № 8 централизованно, согласно действующему

Законодательству, утверждается руководителем МБДОУ г. Новороссийска « детский сад № 8 и согласовывается с руководителем структурного подразделения.

4.2. Документы учета деятельности и отчетности, подлежащие хранению в структурном подразделении, регулируют деятельность подразделения и отражают планирование, содержание, методы, качественные и количественные показатели деятельности сотрудников и подразделения в целом, выработку рабочего времени сотрудниками.

4.3. Рабочие материалы сотрудников подразделения включают основное содержание работы: с отдельным ребенком, группой детей, педагогом, родителями и др. Рабочие материалы педагогов-психологов являются закрытой группой документов и могут предъявляться только профильным специалистам.

4.4. К основным документам структурного подразделения лекотека относятся:

- Приказ Департамента образования и науки Краснодарского края от 16.03.2011 № 992 «Об организации структурного подразделения «Лекотека» в МДОУ «Центр – детский сад № 216»;

- приказ МБДОУ г. Новороссийска детский сад № 8 об открытии структурного подразделения «Лекотека»;

- внутренние приказы, касающиеся организации деятельности структурного подразделения лекотека.

Инновационные коррекционно-развивающие групповые программы консультативной службы ранней помощи МБДОУ № 8

Программа "Веселые старты"

Авторы: Учитель-дефектолог Минжулова С.А.

Инструктор ЛФК Голова И.П.

Рецензент: МБУ ППМС центр "Диалог"

Программа "Сказка за сказкой"

Авторы: учитель-логопед Колодей Н.Е.

Музыкальный руководитель Вьюнова А.Х.

Рецензент: совет педагогов МБДОУ № 8

Программа "Музыка для ползунков"

Авторы:

педагог-психолог Мельник Г.Д.

музыкальный руководитель Вьюнова А.Х.

Рецензент: ГОУ КК ККИДПО

Доцент кафедры развития ребенка младшего возраста З.Г. Црасолова

Программа "Играйка"

Авторы: учитель-дефектолог Какосьян Л.О.

учитель-логопед Коробко С.Б.

Рецензент: главный специалист ЦРО Кособяниц О.Я

Программа "Цветик - семицветик"

Авторы: учитель-дефектолог Какосьян Л.О.

музыкальный руководитель Вьюнова А.Х.

Рецензент: совет педагогов МБДОУ № 8

Программа "Золотой ключик"

Автор: учитель-логопед Василенко Н.Е.

Рецензент: совет педагогов МБДОУ № 8



Утверждаю

Заведующая МБДОУ

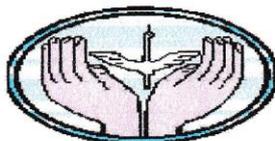
детский сад
комбинированного вида №8

«Гармония» г.Новороссийска

Гафарова Д.Р.

Протокол пед.совета №1

от 27.08.2013г.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №8 «Гармония» г. Новороссийска

Консультативная Служба ранней помощи

Золотой ключик

Коррекционно-развивающая программа

для семей с малышами с разными вариантами развития

от 1года 3 месяцев до 1года 9месяцев

Программа рассчитана на 2,5 месяца.

Программа разработана

Учителем-логопедом Василенко Н.Е.

г.Новороссийск

2013г.

Извлечения из обобщенного опыта работы на программу «Золотой ключик»

Цель программы: социализация детей раннего возраста; стимуляция речи детей раннего возраста с задержкой речевого развития.

Задачи:

- **обучающие** - создание условий для стимуляции речевого развития;

развитие познавательного интереса к игрушкам, предметам окружающей среды;

развитие мотивации к творческим видам деятельности, обогащение общения родителей с ребенком творческими видами деятельности;

обеспечение гармоничного речевого, интеллектуального и физического развития

- **воспитательные** –

поддержка и развитие у детей интереса к другим детям и взрослым; интеграция малышей с нарушенным развитием в общество сверстников; создание эмоционального комфорта у детей и взрослых;

- **развивающие** - развитие личностных свойств: самостоятельности, активности, аккуратности и т. д.;

Создание специальных развивающих условий открывает широкое поле для самостоятельных действий детей, стимулирует постановку новых целей.

Содержание данной программы охватывает весьма широкий круг деятельности детей раннего возраста. Основной принцип построения программы - тематический (наличие 5 тем, которые изучаются в течение двух недель и некоторые элементы повторяются на новом материале на каждом последующем занятии). В программе учтена специфика развития детей раннего возраста, принципиально отличного от дошкольного.

Особенности возрастной группы детей, которой адресована программа.

Семьи с детьми от 1года 3 месяцев до 1года 9месяцев с задержкой речевого развития.

Количество участников - до 6 семей. Опыт работы показывает, что такое количество семей наиболее оптимально. Это позволяет осуществлять индивидуальный подход к каждому участнику группы. Состав участников постоянный.

Согласовано
Главный специалист
МКУ «Центр развития образования»
Г.Новороссийска
Кособянец О.Я.



Утверждаю
Заведующая МБДОУ
детский сад
комбинированного вида №8
Гармашева Д.Р.
Протокол пед.совета №1
27.08.13г.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №8 «Гармония» г. Новороссийска

Консультативная Служба ранней помощи

Играй-ка

Коррекционно-развивающая программа

для семей с малышами с разными вариантами развития

от 1 года до 3- лет.

Программа разработана

Учителем-логопедом Коробко С.Б.

Учителем-дефектологом Какосьян Л.О..

г.Новороссийск

2013г.

Извлечения из обобщенного опыта работы на программу «Играй-ка».

Данная программа является **авторской**.

Апробирована на базе консультативной службы ранней помощи муниципального бюджетного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 8 «Гармония» муниципального образования г. Новороссийск.

Цели программы:

- коррекция взаимодействия ребенка с особыми потребностями с родителями, другими взрослыми и сверстниками в режиме групповых занятий;
- развитие игровой деятельности детей.

Задачи:

- Создавать условия для формирования у ребёнка положительного самоощущения; для игрового взаимодействия ребенка с близкими, другими взрослыми и сверстниками;
- Стимулировать двигательную, познавательную, коммуникативную и речевую активность детей в игровых ситуациях;
- Развивать игровую деятельность детей;
- Обучать родителей приемам стимуляции ребенка по разным линиям развития;
- Консультировать родителей по актуальным для них вопросам.

Отличительные особенности программы:

- Направленность на поддержку семей с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья с выраженным отставанием в психоречевом развитии;
- Семейно-центрированный и личностно-ориентированный подход;
- Создание условий для развития, коррекции и социализации детей раннего возраста с выраженной психоречевой задержкой в группе сверстников.

Особенности возрастной группы детей, которой адресована программа.

Дети раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья с выраженным отставанием в познавательном и речевом развитии.

Согласовано

И.о. руководителя

МБУ ПМС центр «Диалог»

Дежнев Е.А.



УТВЕРЖДАЮ:

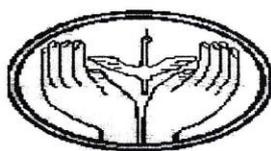
Заведующая МБДОУ

детский сад

Комбинированного вида №8

Гафарова Д.Р.

Протокол пед.совета от 27.08.13



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида № 8 «Гармония»

Консультативная служба ранней помощи

«Веселые старты».

Коррекционно-развивающая программа для семей с разными
вариантами развития: от 1г. 6 мес – 3 лет

Программа рассчитана на 2,5 месяца

Разработана:

Учителем-дефектологом Минжуловой С.А.

Инструктором ЛФК Головой И.П.

г. Новоросийск

2013 год

Извлечения из обобщенного опыта работы на программу «Веселые старты»

Цели программы:

- Развитие общей моторики детей раннего возраста.
- Стимуляция познавательной активности ребенка.
- Формирование взаимодействия мамы и ребенка.

Задачи:

- Пропаганда здорового образа жизни.
- Обогащение сенсорного опыта ребенка.
- Стимулировать интерес к исследованию предметов и действию с ними
- Активизация положительных эмоциональных состояний
- Создавать условия для комфортного самочувствия и активного взаимодействия мамы и ребенка в группе.
- Развитие коммуникативных навыков.
- Интеграция ребенка с особыми потребностями в группу нормально развивающихся сверстников.

Целевая группа:

Дети в возрасте 1г. 6мес – 2 лет (до 7 семей); или

Дети в возрасте 2 – 3 лет (до 7 семей).

Дети инвалиды не более двух семей,

Дети с особенностями в развитии (гиперактивные, застенчивые и т.д.)

Принципы организации группы:

Количество занятий – 10, одно занятие в неделю.

Продолжительность занятия до 1 часа.

Добровольное участие семьи в программе.

Занятие проводится при активном участии родителей.

Методы реализации программы:

- Игры и упражнения направленные на развитие общей моторики.
- Игры и упражнения на формирование сенсорных эталонов
- Игры и упражнения на стимуляцию познавательной активности
- Релаксация
- Подвижные игры с правилами
- Игры на речь и движение
- Рисование, лепка, аппликация.

Прогнозируемые результаты:

- Пропаганда здорового образа жизни.
- Потребность в развитии общей моторики и координации движений
- Проявление исследовательского интереса
- Обогащение сенсорного опыта
- Приобретение навыков взаимодействия с другими детьми
- Укрепление детско-родительских отношений.
- Развитие коммуникативных навыков у детей и родителей.

Согласовано

И.о. руководителя

МБУ ППМС центр «Диалог»

Дежнин Е.А.



Утверждаю

Заведующая МБДОУ

детский сад

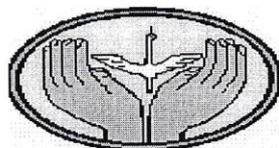
комбинированного вида №8

«Гармония» г.Новороссийска

Гафарова Д.Р.



Протокол пед.совета № Г от 28.08.2012г.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №8 «Гармония» г. Новороссийска

Консультативная Служба ранней помощи

Музыка для ползунков

Коррекционно-развивающая программа

для семей с малышами с разными вариантами развития от 8 месяцев до года

Программа рассчитана на 2,5 месяца.

Программа разработана

педагогом-психологом Мельник Г.Д.

музыкальным педагогом Вьюновой А.Х.

г.Новороссийск

2012г.

Извлечения из обобщенного опыта работы на программу «Музыка для ползунков».

Данная программа является авторской. Предлагаемая система занятий направлена на создание условий для укрепления эмоциональных отношений взрослого и ребенка, прояснение родительской позиции, укрепление семейных отношений и интеграцию ребенка с нарушенным развитием в общество сверстников. В программе участвуют семьи с детьми от 8 мес. до года с разными вариантами развития.

Цель программы: создание условий для формирования безопасной основы взаимодействия ребенка и взрослого.

Задачи:

- Способствовать формированию у ребенка надежной привязанности к маме (или лицу, ее замещающему);
- Развивать музыкальную восприимчивость и активность ребенка;
- Расширять знания родителей об особенностях развития ребенка младенческого возраста;
- Помочь взрослым участникам программы в осознании ценностей и смыслов, связанных с родительством;
- Способствовать укреплению семейных отношений;
- Интегрировать малышей с нарушенным развитием в общество сверстников.

Отличительной особенностью программы является то, что она разработана и апробирована на базе Консультативной службы ранней помощи и учитывает основные принципы раннего вмешательства.

При организации занятий мы исходим также из того, что важным средством развития малыша является не только атмосфера, возникающая в семье после его рождения, но и атмосфера на занятиях, способы взаимодействия взрослых друг с другом. Поскольку в группу включаются семьи с малышами с разными вариантами развития (дети с нарушенным развитием и обычно развивающиеся дети), для ведущего важно уметь учитывать потребности и нужды всех участников, наблюдать и видеть, как идет групповая динамика, быть естественным и открытым при обсуждении любых тем и вопросов.

В рамках занятий «Музыка для ползунков» психологическая помощь направлена именно на поддержку членов семьи в освоении ими роли родителей необычного ребенка. Нам кажется, что это позволит им совершать действия, направленные на обеспечение малышу поддержки в развитии и интеграцию в социум.

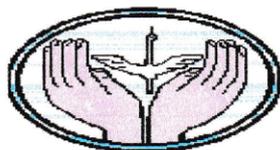
Утверждаю



Заведующая МБДОУ
детский сад
комбинированного вида №8
«Гармония» г. Новороссийска

Гафарова Д.Р.

Протокол пед. совета №1 от 28.08.2012г.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №8 «Гармония» г. Новороссийска
Консультативная Служба ранней помощи

«Цветик-семицветик»

Коррекционно-развивающая программа
для семей с малышами с разными вариантами развития от 2 лет до 3 лет

Программа рассчитана на 2,5 месяца.

Программа разработана:
учителем – дефектологом Какосьян Л.О.
музыкальным руководителем Вьюновой А.Х.

г. Новороссийск

2013г.

Извлечения из обобщенного опыта работы на программу «Цветик-семицветик».

Цель программы: Стимуляция познавательной активности детей раннего возраста средствами музыки, подвижных и познавательных игр. Оказание помощи родителям в процессе воспитания и развития ребенка.

Задачи:

1. Консультировать родителей по развитию познавательной активности ребенка 3 года жизни.
2. Развивать социальных и коммуникативных навыков путем взаимодействия с детьми и взрослыми.
3. Формировать сенсорные эталоны: формирование понятий о цвете, восприятия формы, восприятия величины, понятия о количестве предметов.
4. Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку и выполнять музыкально-ритмические движения.
5. Способствовать социализации и интеграции детей с нарушенным развитием в общество сверстников.

Отличительные особенности программы

Апробация программы происходила на базе консультативной службы ранней помощи в течении одного года. Родители отмечают положительные изменения в отношениях с детьми: более близкий эмоциональный контакт с ребенком, спокойное, снисходительное отношение к негативным проявлениям малыша. Большое значение в установлении позитивных и конструктивных отношений сыграло для мам получение в ходе занятий психолого-педагогических знаний, овладение педагогическими приемами.

Особенности возрастной группы детей, которой адресована программа.

Семьи с детьми от 2 до 3 лет с разными вариантами развития. В программу включаются родители и малыши с нарушенным развитием, и обычно развивающиеся дети.

Количество участников - до 7 семей.

Особенности набора – в программу включаются семьи с детьми с нарушенным развитием, которые посещают Консультативную службу ранней помощи и у малышей наблюдается положительная динамика по результатам индивидуальной

коррекционно-развивающей программы. Они интегрируются в группу обычно развивающихся сверстников, которые участвуют в программе также вместе с родителями.

Режим занятий.

1. Количество занятий - 10, 1 занятие в неделю.
2. Продолжительность занятия 45 мин (дополнительно включается время свободной игры ребенка с родителями до начала занятия).

Система отслеживания и оценивания результатов.

Эффективность программы оценивается по результатам наблюдений на каждом занятии. Наблюдение ведется по следующим параметрам: проявление познавательной активности к разным видам предметной деятельности; самостоятельность и настойчивость проявляется в решении предметных задач; стремление к достижению результата в действиях; понимание и выполнение инструкции взрослого.

УТВЕРЖДАЮ



Заведующая МБДОУ

детский сад

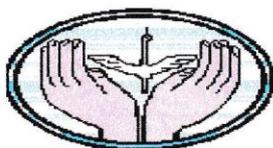
комбинированного вида №8

«Гармония» г. Новороссийска

Гафарова Д.Р.

Протокол пед.совета №1

от 30.08.13



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №8. «Гармония» г. Новороссийска
Консультативная Служба ранней помощи.
« Сказка за сказкой ».

Коррекционно - развивающая программа
для семей с малышами с разными вариантами развития от 2-3 лет.

Программа рассчитана на 2,5 месяца.

Программа разработана
Учителем – логопедом Колодей Н.В.
Музыкальным руководителем Вьюновой А.Х.

г. Новороссийск
2013 год.

Извлечения из обобщенного педагогического опыта на программу «Сказка за сказкой».

Цель программы: Использование сказки как средства активизации речи детей раннего возраста.

Задачи:

Воспитательные:

- развивать коммуникативные навыки: способствовать устойчивому зрительному контакту, активному взаимодействию с мамой, со сверстниками и другими взрослыми, выстраиванию диалога во взаимодействии;
- расширять компетенцию родителей;
- вырабатывать у родителей и детей, посещающих групповые занятия толерантное отношение к детям с особенностями в развитии;
- выполнять правила в играх;
- доводить начатые действия до конца, помогать в уборке игрушек.

Обучающие:

- побуждать детей ярко проявлять эмоции, подражать мимике, артикуляции речи, действиям взрослых;
- стимулировать познавательную активность;
- формировать культуру слушания сказки, умения договаривать, самостоятельно рассказывать, участвовать в драматизации.

Развивающие:

развивать личностные свойства ребенка: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т. д.;

- выявлять детей раннего возраста с проблемами в развитии;
- интегрировать ребенка с особыми потребностями в группу нормально развивающихся сверстников.

При разработке занятий мы опирались на следующие положения:

в программе используются элементы сказкотерапии и логосказок. Используемые методики предлагаются в игровой форме и адаптированы для детей раннего возраста;

малыши знакомятся со сказками раннего возраста (« Курочка Ряба», «Колобок», «Репка», «Теремок» по два занятия на каждую сказку.

Особенности возрастной группы детей, которой адресована программа.

Семьи с детьми от 2 до 3 лет с разными вариантами развития. В программу включаются родители и малыши с нарушенным развитием, и обычно развивающиеся дети.

Количество участников - до 7 семей.

Рецензии на программы Консультативной службы ранней помощи

Краевые

Рецензия на коррекционно-развивающую программу "Музыка для ползунков",

Рецензент: ГОУ КК
ККИДППО

Доцент кафедры развития
ребенка младшего возраста
З.Г. Прасолова

Муниципальные

Рецензия на
коррекционно-
развивающую программу

« Веселые старты»
рецензент МКУ центр
«Диалог»

Рецензия на
коррекционно-
развивающую программу
«Играйка» рецензент
главный специалист ЦРО
Кособянц О.Я.

На уровне ДОО

коррекционно-развивающую
программу «Цветик
семицветик» рецензент совет
педагогов МБДОУ №8

коррекционно-развивающую
программу «Золотой ключик»
рецензент совет педагогов
МБДОУ №8

коррекционно-развивающую
программу " «Сказка за
сказкой» рецензент совет
педагогов МБДОУ №8

РЕЦЕНЗИЯ

на коррекционно-развивающую программу «Музыка для ползунков»,
разработанную педагогом-психологом Мельник Галиной Дмитриевной,
музыкальным педагогом Вьюновой Аллой Хасановной
МБДОУ № 8 г. Новороссийска.

Представленная на рецензию коррекционно-развивающая программа «Музыка для ползунков» направлена на формирование эмоциональных отношений у мамы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья, на укрепление семейных отношений и интеграцию ребенка в общество сверстников, что является важным условием повышения иммунитета, улучшением состояния здоровья и дальнейшего личностного развития малыша.

Созданная программа разработана в содружестве педагога-психолога и музыкального руководителя, что характеризует психолого-педагогическую основу коррекционно-развивающей работы и особенностей взаимодействия мамы и малыша в художественно-эстетическом направлении. Программа относится к типу индивидуально-авторской краткосрочной программы, рассчитанна на 2,5 месяца.

Содержание программы отличается новизной, так как она разработана для детей младенческого периода развития ребенка; оригинальностью, так как реализуется вместе с мамой и апробируется на базе Консультативной службы ранней помощи семье, соответствует реальным запросам семьи.

Программа реализуется в форме Консультативной Службы ранней помощи в условиях дошкольного образовательного учреждения для семей с малышами с разными вариантами развития от 8 месяцев до года при взаимодействии мамы с малышом. Именно в период младенчества тактильный и эмоциональный контакт взрослого и ребенка согревают ребенка теплом взаимного личностного духовного соприкосновения, развивают чувство доверия к окружающему миру.

В структуру программы входит интеграция образовательных областей: «Здоровье», «Физическое развитие», «Коммуникация», «Социализация», «Художественное творчество», «Музыка», что способствует полноценному развитию личности ребенка на основе сотрудничества с ним.

Предлагаемая система взаимодействия мамы и малыша будет эффективна при создании соответствующих условий для эмоционального и познавательного общения, при осознании мамами и педагогами своей роли в развитии малыша. Музыкальный, поэтический, познавательный материал соответствует возрастным особенностям развития детей данного периода развития.

Программа рекомендована к использованию в работе с детьми младенческого возраста с разными вариантами развития и их родителями.

Зав. кафедрой
Рецензент

Е.В. Крохмаль

Е.В. Крохмаль, кандидат педагогических наук

З.Е. Прасолова

З.Е. Прасолова, доцент кафедры развития ребенка
младшего возраста ГОУ КК ККИДПО

Подпись удостоверяю:
секретарь
29 марта 2013 года



А.А. Мухоморова

Рецензия на коррекционно-развивающую программу
для семей с малышами с разными вариантами развития от 8 месяцев до года
«Музыка для ползунков»

Данная программа разработана специалистами в области раннего сопровождения семей, воспитывающих детей младенческого возраста, педагогом-психологом высшей квалификационной категории Мельник Г. Д. и музыкальным руководителем высшей квалификационной категории Вьюновой А.Х.

Программа ставит перед собой значимую цель - способствовать формированию положительного взаимодействия между взрослым и ребенком через использование форм семейно-обрядовой культуры, разнообразных музыкальных средств, проективных методик и т.д. Это является, с одной стороны, естественной и значимой ситуацией для развития и формирования психической деятельности ребенка младенческого возраста, с другой стороны, происходит расширение диадических отношений, проясняются и формируются социально-семейные ценностные ориентиры, семья с малышом с нарушенным развитием интегрируется в группу, расширяется социальное пространство семьи.

Подбор упражнений выстроен с учетом особенностей возраста ребенка и его физиологических возможностей. Сама стилистика проведения занятий направлена на создание комфортной, эмоционально поддерживающей атмосферы, что является неотъемлемой частью для формирования доверия между участниками группового процесса и специалистами, ведущими занятия в группе. Такая атмосфера способствует формированию диалогового пространства, расширению взаимодействия между участниками группового процесса, ведет к обогащению культурального, социального, семейного опыта.

Важной особенностью программы является осознание участниками ценностей и смыслов, связанных с родительством и укрепление семейных отношений.

Программа создана для семей с малышами от 8 месяцев до года с разными вариантами развития. Семья рассматривается как среда, в которой в первую очередь ребенок находит средства для удовлетворения своих потребностей. Ребенок рассматривается как активный, направленный на взаимодействие и развивающийся в процессе этого взаимодействия субъект, ищущий социальную стимуляцию. Высокая пластичность устанавливаемого взаимодействия ребенка с «другим» позволяет корректировать и развивать данный процесс. Специалист выступает в роли сопровождающего.

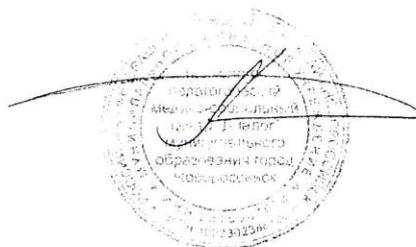
Программа была апробирована на практике. Анализ результатов в 2010-2011 году показал эффективность занятий: все дети к концу программы начинают внимательно слушать музыкальный фрагмент от 30 секунд до 1 минуты; выполнять простые музыкально-ритмические движения по показу или просьбе взрослого, эмоционально реагируют на песенки, попевки; некоторые родители отмечают, что малыши начинают проявлять нежность,

больше привязываются к маме. Взрослые участники программы, оценивая свое участие в ней, отмечают, что «стали более внимательны к ребенку», «узнали новое о себе и ребенке», «появилась уверенность, что смогу помочь ребенку», «изменилось эмоциональное самочувствие», «преодолела страх непринятия моего ребенка другими людьми», «улучшились отношения с ребенком», «овладели новыми приемами развития ребенка» и т.д.

Таким образом, данная программа может быть рекомендована к использованию в работе с детьми младенческого возраста с разными вариантами развития и их родителями.

И.о. руководителя
МБУ ППМС центр «Диалог»
г.Новороссийска

1.02.2013 года



Е.А. Лежнин

Рецензия на программу « Сказка за сказкой».

Программа разработана учителем – логопедом Колодей Натальей Владимировной и музыкальным руководителем Вьюновой Аллой Хасановной. Основной целью ее является использование сказки как средства активизации речи детей раннего возраста.

Программа способствует:

- выявлению детей раннего возраста с проблемами в развитии;
- интеграции ребенка с особыми потребностями в группу нормально развивающихся сверстников;
- формированию в обществе терпимого и уважительного отношения к семьям, воспитывающим детей с особыми потребностями;
- развитию коммуникативных навыков у детей от 2-до 3-х лет: устойчивому зрительному контакту; активному эмоциональному взаимодействию с мамой, с другими взрослыми, сверстниками; подражанию действиям взрослых; выстраиванию диалога во взаимодействии;
- развитию познавательной активности;
- сопереживанию сказочным персонажам; подражанию им; знакомству с разными видами театров: настольными, плоскостными, куклами би-ба-бо; включению малышей в обыгрывание сказок.

В программе используются элементы логосказок и сказкотерапии. Уникальность этой программы в том, что используемые методики предлагаются в игровой форме и адаптированы для детей раннего возраста.

Методы реализации программы:

- игры, способствующие устойчивому зрительному контакту и активному взаимодействию мамы и ребенка;
- игры на подражание действиям взрослых;
- вызывание звуков, речевая ритмика Шматко;
- прослушивание сказок;
- драматизация;
- использование элементов сюжетной игры;
- артикуляционные упражнения и игры на речевое дыхание;
- рисование, лепка, аппликация;
- игры на развитие общей моторики.

Рассказывание историй – древнейший способ человеческого общения и, пожалуй, один из наиболее подходящих детям. Ребенка невозможно заставить заниматься тем, что ему неинтересно, а сказка - неизменный спутник детства – играет особую роль в жизни ребенка. Воображаемая ситуация роднит сказку с игрой.

Проживая совместно сказочные истории, дети учатся активно взаимодействовать с мамой, с другими взрослыми и сверстниками, подражать сказочным персонажам, подпевать песни, слушать сказки.

Эксперты:

Совет педагогов МБДОУ №8 «Гармония»

Зам. зав. по УВР Чернышенко Н.С. 

Рук. КСРП, педагог-психолог Мельник Г.Д. _____

Учитель-дефектолог Минжулова С.А. 

Учитель - логопед Василенко Н.Е. 

Рецензия на программу «Веселые старты»

Курс занятий разработан учителем дефектологом Минжуловой Светланой Анатольевной и инструктором ЛФК Головой Ириной Петровной.

Данная работа особо актуальна для стимуляции психомоторного развития детей раннего возраста.

Вслед за эмоциональным восприятием мира через мамины чувства все большее значение приобретают движение и познание окружающего мира через двигательную активность ребенка.

Также ранний возраст важен для освоения ребенком своего тела, способностью управлять доступными движениями, овладению зрительно-моторной функцией, общей координацией тела в пространстве.

Данная разработка удачно ложится на сенситивный период развития малыша. Важным является и тот факт, что все занятия проводятся в парах (мать - дитя), что помогает сформировать более тесный положительный эмоциональный контакт: малыш чувствует себя надежно в маминых руках..

Структурный цикл занятий основан на подражании действий взрослого и укрепления эмоционального взаимодействия между матерью и ребенком.

Авторы:

- Минжулова Светлана Анатольевна – учитель дефектолог высшей категории, педагогический стаж более 20 лет, ведущий специалист КСРП в области интеллектуального развития детей раннего возраста.

- Голова Ирина Петровна – педагог по физической культуре МКДОУ № 12, инструктор ЛФК КСРП. Педагогический стаж более 20 лет, имеет высшую категорию

Зам. руководителя по экспертно-
диагностической работе
МБУ ШМС центр «Диалог»

Ермолаева Е.А.

Рецензия на коррекционно-развивающую программу для семей с малышами с
разными вариантами развития от 2 до 3 лет

«Цветик семицветик»

Данная программа разработана специалистами в области раннего сопровождения семей, воспитывающих детей раннего возраста, учителем дефектологом Какосьян Л.О. и музыкальным руководителем Вьюновой А.Х. Программа ставит перед собой цель - стимуляция познавательной активности детей раннего возраста средствами музыки, подвижных и познавательных игр. Оказание помощи родителям в процессе воспитания и развития ребенка раннего возраста.

В основу программы положены идеи развития познавательной сферы ребенка, его познавательной активности, самостоятельности, любознательности и формирования сенсорных эталонов. Воспитания интереса к музыке, желания слушать музыку и выполнять музыкально-ритмические движения.

Подбор упражнений выстроен с учетом особенностей возраста ребенка и его физиологических возможностей. Сама стилистика проведения занятий направлена на создание комфортной, эмоционально поддерживающей атмосферы, что является неотъемлемой частью для формирования доверия между участниками группового процесса и специалистами, ведущими занятия в группе.

Программа создана для семей с детьми от 2 до 3 лет с разными вариантами развития. Ребенок рассматривается как активный, направленный на взаимодействие и развивающийся в процессе этого взаимодействия субъект.

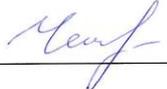
Программа была апробирована на практике. Анализ работы в 2012-2013 году, в ходе реализации программы, показал следующие результаты:

Для детей – активное участие во всех видах деятельности, проявление положительных эмоций во взаимодействии с детьми, родителями и другими взрослыми; проявление самостоятельности; использование в играх предметов заместителей.

Для родителей - развитие чувствительности и наблюдательности родителей во взаимодействии с детьми; умение оценивать возможности ребенка, способствовать проявлению больше инициативы и самостоятельности; использование в домашних условиях игры на формирования сенсорных эталонов для данного возраста; расширение знаний, касающихся игр, упражнений и других видов взаимодействия с детьми.

Таким образом, данная программа может быть рекомендована к использованию в работе с детьми раннего возраста с разными вариантами развития и их родителями.

Эксперты методического совета педагогов МБДОУ № 8 «Гармония»

Зам. зав. по УВР Чернышенко Н.С. 

Рук. КСРП, педагог-психолог Мельник Г.Д. 

Учитель-дефектолог Минжулова С.А. 

г. Новороссийск

2013г.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу «Золотой ключик», представляемую учителем-логопедом МБДОУ детский сад компенсирующего вида №8 Василенко Натальей Евгеньевной

Программа, составленная специалистом по раннему развитию МБДОУ №8, посвящена раннему выявлению нарушений речи и стимуляции речевого развития, начиная с 1 года 6 месяцев.

Актуальность данной работы не вызывает сомнения, поскольку стимуляция речи, социализация детей группы риска раннего возраста и детей-инвалидов является очень важной и необходимой составной частью профилактики и предупреждения возможных нарушений в развитии речи детей.

Автором проведена серьезная работа по определению функций обратной связи и контроля эффективности при организации групповой работы. Немаловажным является и то, что специалист по раннему развитию направляет обучение, а не управляет им.

Программа может быть полезна не только специалистам по раннему развитию, но поможет логопедам-практикам, педагогам-психологам, воспитателям ДОУ в организации и проведении интегрированных занятий по преодолению речевого недоразвития детей раннего и младшего дошкольного возраста и предупреждения у них социальной дезадаптации.

Эксперты:

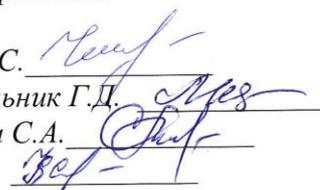
Совет педагогов МБДОУ №8 «Гармония»

Зам. зав. по УВР Чернышенко Н.С.

Рук. КСРП, педагог-психолог Мельник Г.Д.

Учитель-дефектолог Минжулова С.А.

Учитель - логопед Коробко С.Б.



Справка

Дана МБДОУ детскому саду комбинированного вида № 8 «Гармония», в том, что центр детского развития «Сема» г. Новороссийска внедряет и использует в своей практической деятельности опыт инновационных групповых программ работы с семьей «Цветик семицветик», «Веселые старты», «Играй-ка». Отмечается положительная динамика по использованию данных программ в работе с семьей.

Руководитель детского центра «Сема»
Подугольникова Марина Анатольевна

