



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АБИНСКИЙ РАЙОН**

Советов ул., д.128а, г. Абинск, 353320

Тел/факс (8-86150) 5-14-97

E-mail: uo@abin.kubannet.ru

<http://www.uo-abinsk.kubannet.ru>

ОКПО 02100013, ОГРН 1052313640367

ИНН/КПП 2323023785/232301001

от \_\_\_\_\_ года № \_\_\_\_\_  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Критерий № 4**

**Аналитическая справка**

**об эффективности взаимодействия с социумом**

**Крикленко Ольги Валерьевны учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада**

**№ 39 «Аистенок» муниципального образования Абинского района**

Основное условие ФГОС дошкольного образования: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов ФГОС ДО, является, принцип партнёрства с семьёй. В зависимости от образовательных потребностей и запросов родителей меняются формы, тематика запланированных мероприятий с семьёй учителя-логопеда Крикленко Ольги Валерьевны.

Эффективность вовлечения родителей в единое пространство детского развития повышается логопедом с помощью следующих *принципов*:

- 1) доброжелательный стиль общения педагогов с родителями;
- 2) индивидуальный подход;
- 3) сотрудничество, а не наставничество.

Педагог понимает, для того чтобы планировать работу с родителями, надо хорошо знать их настрой и ожидания от посещения ребёнка логопедической группы детского сада. Проведение *анкетирования, бесед* помогает выстроить работу с родителями, продумать эффективные формы взаимодействия с семьёй. В своей педагогической практике работу с родителями, их педагогическое просвещение в вопросах коррекции, формирования и развития речи детей логопед осуществляет в определённой системе, что отображается в годовом плане работы с родителями (*приложение №1*).

Работа логопеда с родителями включает в себя:

- родительские собрания («Что такое общее недоразвитие речи. Причины речевых нарушений» (*приложение №2*), «Развитие фонематического

восприятия и фонетического слуха детей с ОНР», «Нужно ли спешить с обучением детей чтению» и т.д.);

- *консультации* («Как выполнять с ребёнком домашнее задание», «Что и как читать ребёнку-логопату», «На что нужно обратить внимание родителей детей с нарушением слоговой структуры слов» и т.д.);
- *открытая организованная образовательная деятельность* («Это мы можем и умеем», «Учимся произносить звуки», «Я умею говорить красивее и правильнее», «Ступеньки к школе» и т.д.);
- *беседы* («Результаты речевого обследования детей», «Порядок постановки звуков. Роль семьи в автоматизации звуков в речи» и т.д.);
- *опросы, тестирование, анкетирование* («Анализ навыка правильного звукопроизношения моего ребёнка», «Готовность ребёнка к школе – что это?», «Словарь моего ребёнка» и т.д.);
- *мастер-классы* («Правильное дыхание – основа правильной речи», «Роль артикуляционных упражнений в коррекции звукопроизношения», и т.д.);
- *информационные листки* («Факторы, способствующие возникновению речевых нарушений у детей», «Общее недоразвитие речи», «Звуки и буквы – какая между ними разница?» и т.д.);
- *семинары-практикумы* («Роль мелкой моторики в речевом развитии детей» (приложение №3), «Заучивание стихотворений как средство всестороннего развития дошкольника», «Влияние мультипликационных фильмов на речевое и психическое развитие детей дошкольного возраста» и т.д.).

При сборе анамнеза во время заполнения речевой карты и планировании коррекционной работы педагог выясняет условия воспитания ребёнка в семье, особенности его развития, увлечения, интересы. Не оставляет без внимания тревоги родителей, их мнение и пожелания по поводу развития речи их ребёнка.

Основной формой взаимодействия учителя-логопеда с родителями является *тетрадь для домашних заданий*. Тетрадь заполняется систематически, выдаётся логопедом перед выходными днями на дом, для того, чтобы родители могли с ребёнком закрепить пройденный материал. В зависимости от тяжести нарушения речи ребёнка задания в тетради педагог даёт не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков, на развитие памяти и мышления.

На протяжении нескольких лет для успешного сотрудничества с родителями Ольга Валерьевна использует технологию *проектной деятельности*, где педагоги, дети, родители выступают равноправными участниками. Так, например, во время реализации совместного инновационного проекта «Я дарю тебе словечко» родители посетили семинар-практикум «Развиваем и обогащаем словарь ребёнка в семье», после которого была оформлена *групповая мини-библиотека*, где дети с родителями могут осуществлять выбор книг для домашнего чтения, оформляется *читательский дневник* детей и страницы для книги с «подаренными» словами. А во время реализации проекта «Развиваем речь с мультфильмами» (приложение №4) реализации проекта «Развиваем речь с мультфильмами» (приложение №4) силами родителей в группе появилась видеотека с отечественными

мультфильмами для группового и домашнего просмотра. Осознанное включение родителей в совместный с учителем-логопедом коррекционный процесс в рамках проектной деятельности, позволил значительно повысить эффективность совместной работы. И как результат этого у детей значительно выросло количество словарного запаса, улучшилась качественная его сторона, грамматическая система и связная речь стали более совершенными.

Родители – активные участники и помощники в организации и проведении *речевых праздников, развлечений и досугов*. Они не только исполняют роли различных сказочных персонажей, но и пекут печенье для праздника «Прогулка в магазин «Одежда», шьют костюмы для своих детей, изготавливают птички кормушки для развлечения «У лесной кормушки» (*приложение №5*), рисуют плакаты для оформления зала, готовят чаепитие к празднику «Варим, варим мы варенье» и т.д.

Можно сказать, что у Ольги Валерьевны сложилась определённая система в работе с родителями, создана атмосфера взаимоуважения. Родители стали проявлять искренний интерес к жизни логопедической группы и к коррекционно-образовательному процессу: научились адекватно оценивать и развивать своего ребёнка, убедились в необходимости закрепления изученного материала в домашних условиях.

Таким образом, выбранные учителем-логопедом формы и методы работы с родителями, направления коррекционной работы способствовали повышению педагогической культуры и степени заинтересованности взрослых в вопросах коррекции речи и оздоровления детей, тем самым подтверждая правильность выбранной и выстроенной логопедом системы работы с родителями.

Ольга Валерьевна с 2009 года входит в состав *районной психолого-медицинской-педагогической комиссии* (*приложение №6*), где осуществляет речевое обследование детей с ОВЗ дошкольного и школьного возраста и вместе с различными специалистами здравоохранения и школьного образования участвует в консультировании и подготовке рекомендаций по выбору специального образовательного маршрута для них.

Заведующий МБДОУ детский сад №39

Начальник управления



Л.В.Димидова

С.Н.Филипская