

### Паспорт инновационного проекта (программы)

1	Наименование инновационного проекта (программы) (тема)	Индивидуальная траектория развития эмоционального интеллекта педагога ДОУ в условиях наставничества
2	Авторы представляемого опыта	Заведующий МБДОУ №18 - Маранина Ирина Антоновна, Заместитель заведующего по УВР - Падалка Надежда Николаевна, Старший воспитатель - Шевчук Александра Сергеевна
3	Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание	
4	Цели внедрения инновационного проекта (программы)	Создание в образовательной организации творческой, развивающей среды, обеспечивающей индивидуальное развитие эмоционального интеллекта у педагогов ступени дошкольного образования, в условиях наставничества
5	Задачи внедрения инновационного проекта (программы)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать разные подходы в научной литературе с целью выделения основных компонентов эмоционального интеллекта;</li> <li>2. На основе выделенных компонентов эмоционального интеллекта подобрать методики для его формирования и развития;</li> <li>3. Разработать и апробировать программу модульного обучения для профессионального развития педагогических работников в области эффективного формирования и диагностики эмоционального интеллекта;</li> <li>4. Сформировать у участников способы и стратегии саморазвития эмоционального интеллекта при помощи создания индивидуальной траектории развития педагога в рамках реализации проекта;</li> <li>5. Подобрать диагностический инструментарий для проведения диагностики развития</li> </ol>

		<p>эмоционального интеллекта у молодых и начинающих педагогов;</p> <p>6. Разработать и внедрить в практику образовательного учреждения модель наставничества с молодыми специалистами с целью развития эмоционального интеллекта.</p>
6	Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта (программы)	Развитие эмоционального интеллекта у педагогов ДООУ через создание системы наставничества
7	Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта (программы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>- «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638); приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н;</li> <li>- Устав МБДОУ №18;</li> <li>- Положение о наставничестве в МБДОУ №18;</li> <li>- Приказы ДООУ, регламентирующие действия по подбору кадров и закреплению функций, формированию команды педагогов-наставников и т.д.</li> </ul>
8	Обоснование его/её значимости для развития системы образования	Молодые и начинающие педагоги обладают знаниями, но у них пока еще мало опыта и профессионального мастерства. Составление индивидуальной траектории развития

	Краснодарского края	эмоционального интеллекта педагога дошкольного образования в условиях наставничества будет способствовать самореализации, профессиональному росту педагога, расширению профессиональных компетенций, и вдохновлять на дальнейшее развитие и совершенствование.
9	Новизна (инновационность)	Новизна проекта состоит в разработке и реализации адресной методической поддержки педагогов; дифференцированном подходе к развитию профессионального потенциала педагогов по степени готовности к профессиональному и личностному совершенствованию; индивидуальном и модульном подходах к обучению педагогов.
10	Практическая значимость	<p>В результате реализации проекта у молодых и начинающих педагогов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысится мотивация развивать личностные и коммуникативные компетенции;</li> <li>2. Сформируется готовность к личностно-развивающему взаимодействию со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса с позиции сотрудничества;</li> <li>3. В значительной степени повысится уровень толерантности – терпимости, что проявляется в умении принимать другого человека безоценочно, таким, какой он есть, принимать и ценить разнообразие человеческих характеров и индивидуальностей;</li> <li>4. У педагогов возрастет уверенность в себе, способность к асертивному поведению – умению отстаивать свои взгляды, позиции, добиваться собственных целей, не унижая себя и не проявляя авторитарность;</li> <li>5. Развивающие занятия в рамках модульного обучения положительно повлияют на формирование умений понимать и эмоционально чувствовать внутренний мир другого человека, способность развивать эмпатию, на оценку эмпатических способностей своих коллег;</li> <li>6. Появится высокий уровень удовлетворенности педагогов обучением, готовность к</li> </ol>

		<p>продолжению работы по проекту;</p> <p>7. Значительно повысится статус педагога в глазах воспитанников и родителей – равноправных участников образовательного процесса.</p>
11	Механизм реализации инновации	
11.1	I этап:	Подготовительный этап
11.1.1	Сроки	2022-2023 учебный год
11.1.2	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановка цели и задач проекта;</li> <li>- Планирование результатов и прогнозирование возможных эффектов и рисков;</li> <li>- Поиск партнёров и составление плана сетевого взаимодействия;</li> <li>- Сбор и анализ существующих дидактических, методических и диагностических материалов по теме проекта;</li> <li>- Организация теоретических и практико-ориентированных мероприятий для педагогов-наставников;</li> <li>- Отбор и апробация необходимых диагностических методик;</li> <li>- Проведение диагностики затруднений и уровня профессиональных коммуникативных компетенций молодых и начинающих педагогов ДОУ;</li> <li>- Разработка программы модульного обучения педагогов ДОУ по формированию эмоционального интеллекта;</li> <li>- Создание макета индивидуальной карты развития педагога и дневника самонаблюдения.</li> </ul>
11.1.3	Полученный результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ «Об организации работы МБДОУ по реализации инновационного проекта»;</li> <li>- План реализации инновационного проекта;</li> <li>- Дорожная карта;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- План сетевого взаимодействия;</li> <li>- Заседания рабочей группы, самостоятельное изучение материалов по теме проекта;</li> <li>- Проведение методических мероприятий для группы наставников: семинаров, мастер-классов, круглых столов, педагогических советов;</li> <li>- Журнал диагностических методик определения уровня сформированности эмоционального интеллекта педагогов ДОУ;</li> <li>- Программа модульного обучения педагогов ДОУ по формированию эмоционального интеллекта;</li> <li>- Дневник самонаблюдения.</li> </ul>
11.2	II этап:	Организационный этап
11.2.1	Сроки	2023-2024 учебный год
11.2.2	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоение молодыми и начинающими педагогами теоретических основ и практических навыков по формированию и развитию эмоционального интеллекта;</li> <li>- Проведение диагностики затруднений и уровня профессиональных коммуникативных компетенций молодых и начинающих педагогов ДОУ;</li> <li>- Оформление индивидуальной траектории развития эмоционального интеллекта для каждого молодого и начинающего педагога.</li> </ul>
11.2.3	Полученный результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Апробация программы модульного обучения по формированию эмоционального интеллекта педагогов ДОУ в условиях наставничества;</li> <li>- Проведение методических мероприятий для молодых и начинающих педагогов: семинаров, мастер-классов, круглых столов и др.;</li> <li>- Заполнение Индивидуальных карт развития педагогов;</li> </ul>

11.3	III этап:	Заключительный этап
11.3.1	Сроки	2024-2025 учебный год
11.3.2	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение итоговой диагностики уровня профессиональных коммуникативных компетенций;</li> <li>- Подготовка материалов по результатам реализации проекта к публикации в сборниках и распространению на методических мероприятиях для педагогов района;</li> <li>- Подведение итогов работы по эффективности реализации проекта;</li> <li>- Анализ результатов деятельности, оформление результатов работы в виде отчёта по реализации проекта.</li> </ul>
11.3.3	Конечный результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лист профессиональных компетенций педагогов в области эмоционального интеллекта;</li> <li>- Методические мероприятия для педагогов района, публикации, статьи;</li> <li>- Отчёт о деятельности МБДОУ №18 по реализации инновационного проекта.</li> </ul>
12	Перспективы развития инновации	Обобщение и распространение опыта по реализации проекта в дальнейшем будет способствовать расширению сетевого взаимодействия, повышению качества организации методической работы в ДОУ.
13	Предложения по распространению и внедрению инновационного проекта/программы в практику образовательных организаций края	<p>Распространение и внедрение результатов проекта предполагается осуществить путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения серии семинаров и открытой педагогической практики для педагогических сообществ дошкольных образовательных учреждений района;</li> <li>- информирования широкого круга педагогов о ходе и результатах выполнения инновационного образовательного проекта путем организации мастер – классов, семинаров, конференций;</li> <li>- обобщения и оформления результатов работы над проектом в виде программы модульного обучения по формированию эмоционального интеллекта педагогов ДОУ;</li> </ul>

		- публикаций методических рекомендаций и методических пособий по теме проекта на сайте ОУ, в интернет-сообществах и СМИ.
14	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационной деятельности	-нет
15	Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема)	-нет
16	Ресурсное обеспечение инновации:	
16.1	Материальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие методического кабинета;</li> <li>• наличие компьютерной техники в кабинете;</li> <li>• наличие мультимедийного оборудования;</li> <li>• наличие множительной и копировальной техники;</li> <li>• наличие кабинета педагога-психолога (2);</li> <li>• наличие кабинета психологической разгрузки;</li> <li>• наличие библиотеки;</li> <li>• наличие музыкального и физкультурного зала.</li> </ul>
16.2	Интеллектуальное	<p>Информационно-коммуникативные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• видео, печатные материалы;</li> <li>• электронные учебные издания;</li> <li>• предметы реальной действительности и их иллюстративные изображения;</li> <li>• электронные мультимедийные материалы (ЭСО, презентации, электронные варианты текстов).</li> </ul> <p>Образовательное учреждение подключено к сети Интернет, имеет электронную</p>

		почту maraninai@mail.ru, собственный сайт в сети Интернет <a href="http://mbdou18.pr-edu.ru">http://mbdou18.pr-edu.ru</a> .
16.3	Временное	<p>В группу педагогов-наставников, участвующих в реализации данного проекта входит 10 педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заместитель заведующего по УВР;</li> <li>• старший воспитатель;</li> <li>• музыкальный руководитель;</li> <li>• инструктор по физической культуре;</li> <li>• 2 педагога-психолога;</li> <li>• социальный педагог;</li> <li>• 3 воспитателя.</li> </ul>

\* Заполняется и прикрепляется в формате Word

Представляя материалы на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного проекта/программы:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;

- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;

- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих

  
(подпись руководителя)

М.П.



Маранина Ирина Антоновна

(расшифровка подписи)

« 14 » 09

2021 г.