

**Профилактика буллинга в образовательной организации
" Скажем буллингу нет!"**

Разработала : Дегтярева Алина Михайловна
педагог-психолог

Актуальность

В последнее время в средствах массовой информации, особенно в Интернете, появляются сообщения о детской жестокости, выкладываются ролики об избиении и издевательствах над одноклассниками и физически более слабыми ребятами. откуда же берется жестокость у детей? В чем причины бездушного, подчас леденящего душу от сухих цифр статистики криминального поведения детей? Мотивацией к буллингу могут выступать зависть, борьба за власть, месть, чувство неприязни, восстановление справедливости, подчинение лидеру, нейтрализация соперника, самоутверждение и др.

Формы школьного могут быть различными: систематические насмешки, в основе которых может лежать что угодно - от национальности до внешних данных ребенка, вымогательство, др. Булли (агрессоры) чрезвычайно изобретательны.

Школьный буллинг - это серьезная социальная проблема. Любой ребенок может подвергаться буллингу не по своей вине. Последние исследования показали, что от буллинга страдают до 20% школьников. Речь идет не о полном преодолении буллинга - это явно невозможно. насилие и угрозы - неотъемлемая часть нашего мира, - а лишь, о профилактике его наиболее опасных последствий.

Цель: информирование школьников о явлении буллинга и способах совладания с ним.

Задачи:

- провести опрос учащихся по проблеме буллинга;
- организовать отряд добровольцев против буллинга из числа старшеклассников;
- организовать с учащимися мероприятия, направленные на профилактику буллинга (квест-игры, акции, классные часы....);
- развивать у учащихся личностные качества, препятствующие проявлению буллинга.
- разработка и апробация системы работы по противодействию буллингу в школе.

Целевая группа: обучающиеся 5-11 классов, школьный психолог, родители, классный руководитель.

Этапы проекта:

1. Подготовительный (сентябрь 2021г.)
2. Реализация (октябрь, 2021- май 2022 года)
- 3.Обобщение и распространение опыта (май 2022 - 2023г.)

План мероприятий проекта

Подготовительный (сентябрь)

№	Мероприятия	Сроки, ответств.
1.	Создание Отряда добровольцев против буллинга из числа самых позитивных, активных старшеклассников 11 классов.	Учащиеся 11 класса.

	<p>Одной из главных функций является забота и внимание о подопечных. Подходить на перемене к учащимся поздороваться, улыбнуться, спросить: Как дела?, Все в порядке?, Есть проблемы? и дать понять, что готов помочь ему в решении этих проблем. Обсуждение данного вопроса, распределение обязанностей в команде.</p>	
2.	<p>Проведение анкетирования среди учащихся 5-10 классов</p>	<p>сентябрь Команда проекта</p>
3.	<p>Проведение классного часа по теме:Что такое буллинг? Есть ли буллинг в вашем классе? (технология РКМ: Верные и неверные утверждения ("верите ли вы"). Этот прием может быть началом классного часа. Учащиеся, выбирая "верные утверждения" из предложенных учителем описывают заданную тему (ситуацию, обстановку, систему правил).</p>	<p>сентябрь</p>
4.	<p>Изучение и подбор материалов для работы</p>	<p>сентябрь</p>
<p>Основной этап</p>		
1	<p>Просмотр и обсуждение фильма "Чучело"</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитель показывает фрагмент фильма, где отображена проблема. • Просит учащихся сформулировать проблему.(индивидуальная и групповая форма работы) • Выдвижение гипотез. 	<p>октябрь команда проекта Психолог</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся определяют, какую информацию получили из фрагмента и что знаем по проблеме из собственного опыта? • определение того, что нужно узнать, чтобы решить проблему. • формулировка способов решения проблемы, определение наиболее оптимальных (индивидуальная, групповая, фронтальная формы работы). • Выбор одного способа решения проблемы, обоснование выбора. 	
2.	<p>Проведение классного часа в 8-10 классах.</p> <p>Практическое занятие "Проигрывание ситуаций". обсудить с детьми реально возникший конфликт или рассказать о какой-то ссоре и предложить им дать рекомендации, как "погасить" эт от конфликт.</p> <p>Игра "Ты поссорился с другом и хочешь помириться". В ходе ролевой игры можно использовать следующие приемы: создание соответствующей обстановки (какие-то декорации, костюмы и др.); обмен ролями (дети во время игры могут меняться ролями, что дает возможность прочувствовать другую точку зрения); прием зеркала (дети как можно точнее стараются изобразить позу, мимику и типичные выражения</p>	ноябрь

	изображаемого персонажа).	
3.	<p>Проведение классного часа "Наш класс живет по новым законам и правилам" в 5-7 классах. В ходе классного часа проводятся игры "Коробочка с предложениями". Необходимо дать возможность учащимся высказать свои предложения о том, как правильно вести себя. Некоторые идеи можно записать на доске. Список правил следует переписать на листок и вклеить в дневник. Поставить "коробку с предложениями" на видное место в классе и объявить, что любое предложение будет учтено. Положить рядом стопочку бумажек, чтобы все могли написать свои предложения и бросить в коробочку.</p>	ноябрь
4.	<p>Организация Почты доверия, информирование участников о возможности почты доверия, выбор ответственного за просмотр писем.</p>	в теч. Года
5.	<p>Заведение "Дневника буллинга", где учащиеся могут записывать проявления буллинга в свой адрес по следующей схеме: Что произошло? Когда произошло? О чем шла речь? Почему произошел конфликт? Кто и как себя вел? Кто и что сказал? Были ли какие-то особые обстоятельства? Как я себя вел? Мог бы я вести себя как-то иначе? Были ли кто-то, кто мне помог, меня поддержал? Есть ли свидетели или доказательства? Был ли кто-то, кто не</p>	в теч года

	помог?	
6.	Проведение среди школьников конкурса плакатов о противодействии буллингу с выдачей призов победителям. Это могут быть бренды (чашки, футболки, кепки, блокноты).	январь
7.	Организация квест-игры . участие принимает каждый класс.Квест начинается с презентации, имеет количество станций на одну больше, чем классов параллели и заканчивается сценкой от ведущих станций и стенгазетой. Каждая станция рассчитана на проживание некой ситуации, обсуждение пережитого (мозговой штурм) и рефлексию. После прохождения всех станций участники втечении нескольких минут создают плакат по пройденному квесту для закрепления результата. Плакат остается у класса и хранится на стенде. Ежедневный визуальный эффект продлит воспоминания и знания о квесте и его теме. Это послужит дополнительным профилактическим эффектом.	март
8.	Создание и раздача тематических буклетов .	в теч.года
Заключительный		
1	Проведение акции " Мы против буллинга"	март

2	Освещение итогов работы в проекте в газете "Школьный вестник"	май команда проекта
---	---	------------------------

Ожидаемые результаты:

№	Результат	Показатели	Индикатор
1.	обстановка в школе останется комфортной	1. Дети знают об ответственности противоправное поведение 2. Дети не будут подвергаться травле в школе, за ее пределами. 3. Учащиеся будут добрkk относиться друг к другу.	Тестирование Статистика Наблюдение

Перспективы развития проекта: проект предполагает его развитие, учащиеся 10 классов продолжат начатое дело. Мы думаем, что наш проект поможет детям и подросткам дать правильную оценку действиям и поступкам учащихся. В ходе реализации проекта учащиеся получают навыки сотрудничества, умения работать в команде, уважительно относиться друг к другу. Учащиеся "группа риска" получают психологическую помощь, а их участие в проектной деятельности подчеркнет их успешность и значимость для коллектива класса.

Ресурс обеспечения проекта:

Ресурс	Описание ресурса
Психолого-педагогическое сопровождение	Школьный психолог, классные руководители
Социальные партнеры	Школьная газета "Классный вестник", Дом Культуры села, участковый инспектор
Администрация школы	Директор школы (сопровождение проекта),

	заместитель директора по ВР (реализация проекта).
--	---

Использованная литература

- 1.Беличева С.А. Психолого-педагогическая поддержка детей и подростков группа риска/С.А.Беличева// Дети с девиантным поведением: психолого-педагогическая реабилитация и коррекция.-М.: Просвещение, 1992.-с.16-22.
- 2.Ильин Е..Психология агрессивного поведения.- СПб.:Питер,2014.-368.
- 3.Кон И.С. Что такое буллинг и как с ним бороться? Электронный ресурс .
4. Особенности стратегий школьников в межличностных конфликтах в подростковом возрасте/ О.Н. Токарева, А.М.Суздалева, Е.А.Проскурикова// Философия, вера, духовность: Глава в монографии.- Воронеж: ВГПУ, 2011.- Кн.26.- с103-113
5. Суздалева А.М. Буллинг в общеобразовательном учреждении .:Сборник статей.- Оренбург, 2014.- 311-313.