

Критерий 1.

Аналитическая справка «Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач»

За время работы воспитателем в МАБДОУ д/с 50 Ксении Владимировны показала и неоднократно подтверждала высокий уровень профессионального мастерства в педагогической деятельности. В своей профессиональной деятельности она использует следующие современные образовательные технологии и методики, в которых ребенок может проявлять свою индивидуальность, инициативу, самостоятельность и развиваться как личность.

Личностно – ориентированные технологии.

Ее позиция в условиях личностно-ориентированной технологии: оптимистический подход к ребенку и его будущему как стремление педагога видеть перспективы развития личностного потенциала ребенка и умение максимально стимулировать его развитие;

- отношение к ребенку как субъекту собственной образовательной деятельности, как к личности, способной развиваться не по принуждению, а добровольно, по собственному желанию и выбору, и проявлять собственную активность, инициативность, самостоятельность и индивидуальность;

- опора на личностный смысл и интересы (познавательные и социальные) каждого ребенка в образовании, содействие их обретению и развитию.

Взаимодействие с ребенком Ксения Владимировна выстроила на принципах сотрудничества, партнерства и свободы выбора. Результатом использования личностно – ориентированных технологий считаю становление ребёнка как личности. Что предполагает решение таких задач, как развитие доверия ребенка к миру, чувства радости, формирование начал личности, развитие индивидуальности ребенка.

Здоровьесберегающие технологии - система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на охранение здоровья ребёнка на всех этапах обучения и развития. Ксения Владимировна применяет такие методы как: технологию обеспечения социально- психологического благополучия ребёнка (релаксация, музыкотерапия, психогимнастика, сказкотерапия), использует подвижные и спортивные игры, деятельность по физическому развитию и формированию ЗОЖ.

Внедрение здоровьесберегающих технологий способствуют воспитанию интереса ребёнка к процессу обучения, повышают познавательную активность и, самое главное, улучшают психоэмоциональное самочувствие и здоровье детей. Системное применение воспитателем здоровьесберегающих технологий дало положительный результат. Отмечается снижением заболеваемости и повышением индекса здоровья группы: воспитанники понимают значимость здорового образа

жизни, умеют заботиться о собственном здоровье. Количество дней, пропущенных в год ребенком по болезни за период 2016 – 2018 гг. снизилось с 1,5 до 1.0 д/н.

Игровые технологии. В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования, является поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности, в том числе – игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства.

Ксения Владимировна применяет игровые технологии по каждому направлению развития:

Социально-коммуникативное развитие: игровые тренинги, сюжетно – ролевые, театрализованные игры.

Познавательное развитие: здесь выбор игр огромен и разнообразен, и она выделяет обучающие игры, проблемные игровые ситуации, направленные на закрепление полученных знаний, развитие познавательных способностей.

Речевое развитие: игровые упражнения, словесные, лексические игры, использование нетрадиционных пальчиковых игр.

Художественно-эстетическое развитие: музыкально – дидактические, театрализованные игры, игры на восприятие изобразительного искусства.

Физическое развитие включают подвижные, спортивные, игры и упражнения. Игры на формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, становление ценностей здорового образа жизни. В результате систематического использования игровых технологий, у дошкольников повысился интерес к деятельности, следовательно – познавательная активность.

Технология информационного обучения - ИКТ (информационно - коммуникативные технологии). Применение информационно - коммуникационных технологий в дошкольном образовании становится все более актуальным, так как позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме развить логическое мышление детей, усилить творческую составляющую деятельности детей.

Спектр использования ИКТ в образовательном процессе достаточно широк. Одной из наиболее удачных форм Ксения Владимировна выбрала использование мультимедийных презентаций в деятельности с детьми. Ею создана мультимедиа – энциклопедия, которая включает в себя красочные, познавательные презентации: «Сказка Теремок», «Пальчиковые игры», «Форма, величина, цвет».

Технология проектного обучения позволяет ей связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность, объединить педагогов, детей, родителей, учить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах. Ксения Владимировна

разработала и реализовала следующие проекты: «Культура здоровья дошкольников», «Занимательная математика».

С помощью проектов - как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, основанного на интересах детей, у меня появилась возможность воспитывать “деятеля”, а не “исполнителя”, развив волевые качества ребенка, навыки партнерского взаимодействия. При этом сохраняя для детей форму занимательной, увлекательной игры.

Способность к интеграции и комбинированию содержания различных программ, технологий - представляет собой разработку комплексного тематического планирования, модели совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.

В практических материалах Ксении Владимировны отражена интеграция и комбинаторика различных образовательных программ и технологий: примерная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М., программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.В.Стеркина, программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева; М. Д. Маханева.

Рациональное сочетание программ и технологий подтверждается высокими показателями уровня развития детей.

Образовательная среда создана Ксенией Владимировной с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. Среда, организованная ею, позволяет ребенку сделать самостоятельный выбор: где играть, с кем играть, во что играть. Обеспечен свободный доступ детей ко всему оборудованию, играм, игрушкам, пособиям, способствующим активизации развития познавательной деятельности детей. Наполненность предметно-развивающей среды в группе позволяет овладевать средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, развивать их творческую активность.

Развивающую предметно-пространственную среду в группе она условно разделила на три сектора: активный, спокойный и рабочий. Границы каждого сектора подвижны, они могут расширяться, трансформироваться, что побуждает детей проявить интерес к занятиям сверстников, присоединиться к их деятельности или сразу к нескольким видам деятельности. Активный сектор занимает самую большую площадь в группе и включает в себя центры игры, двигательной активности, конструирования, музыкально - театральной деятельности. Спокойный сектор включает в себя центры книги, отдыха, природы. В рабочем секторе размещается центр экспериментирования, развивающих игр, региональный компонент, а также оборудование (в том числе технические средства обучения) для организации совместной и регламентированной деятельности. Условное деление пространства и организация центров в этом пространстве позволяет

воспитателю придерживаться принципа интеграции образовательных областей, которые способствуют формированию единой предметно-развивающей среды.

Процесс обновления предметно-развивающей среды идет постоянно в соответствии с тематическим планом, временем года, погодой, тематическими днями, неделями и т.д. Необычная форма ведения занятий в её группе: путешествие, соревнования, экспериментально-исследовательская деятельность увлекают детей, делают их любознательными. Продуманное использование интересного наглядного дидактического материала развивает у детей логическое мышление, память внимания, умение делать умозаключение, анализировать и сравнивать, классифицировать предметы. В работе используют развивающие игры - Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера. Педагог способен обеспечить эмоциональное благополучие, поддержать индивидуальность и инициативу участников образовательных отношений, создать условия для установления правил взаимодействия в разных ситуациях. Стремится организовать непосредственное общение с каждым участником образовательных отношений с учётом их потребностей, демонстрирует уважительное отношение к ним, использует доброжелательный недерективный тон речи и речевые формулы в соответствии с возникшей ситуацией.

Для обеспечения эмоционального благополучия участников образовательных отношений Ксения Владимировна выстраивает работу с детьми с позиции сотрудничества и партнерства. Педагог учитывает и поддерживает проявление индивидуальности ребенка, чувствительна к проявлению эмоционального состояния детей. В образовательной деятельности воспитатель использует речевые формулы, определяющие ситуацию успеха для каждого ребенка. Чутко реагирует на настроение детей, смещение интересов, уделяет внимание проблеме или вопросу, который появляется во время образовательной деятельности, нередко прибегает к педагогическому экспромту. Наряду с педагогической поддержкой педагог организовала в среде места для уединения, где ребёнок имеет возможность успокоиться, самостоятельно выбрать способ регуляции своего настроения.

Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности отражено в видеозаписи образовательного мероприятия с детьми.

Видеозапись образовательного мероприятия по воспитанию культуры здоровья на основе применения технологии самосбережения здоровья и жизненного оптимизма (ортобиотики) «Вода – волшебница» в старшей группе (Приложение 2)

Таким образом, использование современных методов и технологий, позволяет Ксении Владимировне эффективно сотрудничать с детьми, создавать условия для сохранения физического, эмоционального здоровья, развития познавательных и личностных качеств ребенка. Поддерживать детскую инициативу, самостоятельность и индивидуальность. Мотивировать познавательную деятельности (ребенок должен захотеть узнать),

использовать рефлексию и самоконтроль (обратная связь с ребенком), для свободного выбора детьми того или иного вида деятельности.

16.07.2018 года
Заведующий МАДОУ д/с № 50

