

**Аналитическая справка**  
**о деятельности Ю. В. Барановой, воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №25 «Пчёлка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район раскрывающая педагогическую продуктивность, способность изучения аналогового опыта в других организациях муниципального образования, края, РФ в ДОО на конкурсе «Лучших педагогических работников дошкольных образовательных организаций»**

Становление новой системы образования в России выдвигает вопросы формирования профессиональной компетенции педагога на одно из ведущих мест, требует существенных изменений в педагогической практике дошкольных работников, совершенствования образовательных технологий. На этапе внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) любой педагог вправе выбрать свою модель образования и конструировать педагогический процесс на основе адекватных идей и технологий.

Основным принципом деятельности Ю.В. Барановой следует считать способность к инновационному поиску, к необходимости внедрения деятельностных, групповых, игровых, проблемных форм и методов обучения. Одним из перспективных методов выбран метод проектной деятельности, который развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества, помогает развивать творческую активность дошкольников, превращает обучение в привлекательный, интересный и творческий процесс. Так, по инициативе детей подготовительной группы, в декабре 2015 года, с целью формирования интереса к науке и стимулирования естественного желания наблюдать и экспериментировать в природе, был запущен познавательно — исследовательский проект «Пассивная гидропоника как способ выращивания растений» (Приказ МБДОУ о разработке проекта от 11.01.2016г. №94-О). Проект «Пассивная гидропоника как способ выращивания растений» состоит из четырёх частей и рассчитан на три месяца. Новизна педагогического продукта заключается в использовании метода гидропонного выращивания растений. По сравнению с почвенным выращиванием, гидропоника имеет ряд неоспоримых преимуществ - позволяет растению не тратить силы на поиск питательных веществ, которые подаются прямо к корням, что значительно ускоряет рост и повышает урожайность; удается избежать проблем с возникновением опасных заболеваний и появлением паразитов, которые, как правило, живут и размножаются в почве. Гидропоника идеально подходит для выращивания различных растений в условиях дошкольного учреждения.

Совместная деятельность педагога с детьми показала, что развитие у современных дошкольников познавательной активности, представлений о росте и развитии растений зависит от позиции близких взрослых —

родителей и педагогов. Родители стали не только источниками информации, реальной помощи и поддержки детей и педагога, но и непосредственными участниками образовательного процесса, обогатили свой педагогический опыт, испытали чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов детей.

Накопленный опыт позволил Юле Владимировне успешно представить свою исследовательскую работу в рамках районного методического объединения в апреле 2016 года. Отзывы педагогов, полученные в результате обратной рефлексии показали положительную мотивацию к данной форме организации работы в условиях реализации ФГОС ДО. Педагоги района, посетившие методическое объединение, отметили высокий методический уровень и востребованность продукта в педагогическом сообществе (Отзыв О.Я. Демченко, воспитателя МБДОУ ДС № 35 «Алёнушка» ст. Брюховецкой от 24.04.2016года, справка — отзыв Е.Е. Рубан, заведующего МБДОУ ДС №1 «Белоснежка» ст. Переясловской от 20.07. 2016г., приложение 1).

В июле 2016 года педагогический опыт практических результатов профессиональной деятельности обобщён и размещён на сайте управления образования администрации муниципального образования Брюховецкий район (Справка директора МБУ «РИМЦ о размещении методического материала на сайте УОА, приложение 2).

Педагог подготовила обучающихся подготовительной группы к участию в первой конференции Малой академии наук при территориальном методическом совете центральной территории Краснодарского края, которые стали победителями выступив с темой «Пассивная гидропоника как метод выращивания растений» (Грамота УОА МОБР за подготовку победителей от 29.04.2016года №307, приложение 3).

Методическая разработка «Познавательно — исследовательский проект «Пассивная гидропоника как способ выращивания растений» получила положительную рецензию Фурсова Игоря Бондовича, директора ГАПОУ КК БМ, кандидата педагогических наук, в которой отмечена содержательная ценность продукта. (Рецензия И.Б. Фурсова от 24.06.2016 года, приложение 4).

Разрабатывая проект педагог познакомилась с технологией примитивных гидропонных систем – висячие сады Семирамиды. Совместно с обучающимися нашла информацию о том, что первая в нашей стране гидропонная теплица была построена в 1958 году в совхозе «Тепличный» (г. Москва) по проекту разработанному НИИОХ и ВИСХОМ. Принцип работы автоматики базировался на секционной подаче раствора. Применение принципа подачи раствора позволило педагогу осуществить задуманное и установить в групповом помещении пассивную установку для гидропоники. Необходимо отметить, что в Брюховецком районе никто не использовал метод беспочвенного выращивания растений в своей педагогической практике. Поэтому педагогом был изучен **аналоговый опыт «Экологический проект «Гидропоника на подоконнике»**, который был представлен в 2014 году

муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом №39 ст. Роговской Тимашевского района Краснодарского края. Данный проект нацелен на формирование первоначальных представлений детей о выращивании овощных культур в комнатных условиях. В качестве заменителя почвы выбран раствор (почва нужна растениям как поставщик минеральных веществ и если эти вещества поместить в раствор, попадающий к корням, то от почвы можно отказаться). Изучив аналоговый опыт коллег расширила цель своего проекта, сделав акцент на формирование у детей интереса к науке и стимулирование естественного желания наблюдать и экспериментировать в природе. Вместо почвы был выбран кокосовый торф (этот заменитель почвы нужен для того чтобы к корням поступали питательные вещества необходимые для жизни растений).

В ходе работы над проектом, для оптимизации познавательно - исследовательской деятельности детей, Юля Владимировна предложила использовать модель «5 пальцев», где мизинец — замысел: что мы задумали сделать, полезное для кого-то (задумали вырастить салат без почвы). Безымянный - материал: выбираем из чего будем делать? Средний — инструменты: выясняем чем будем делать? Указательный — порядок действий, определяем систему действий (гидропонная установка, заменитель почвы, вода). Большой – результат: у нас получилось то, что задумали. Даём самооценку в форме развернутой системы высказываний (текста) на основе рефлексии.

Выстраивая опытническую работу по беспочвенному выращиванию растений по заданному алгоритму смогла вывести детей в заданном виде деятельности на очень высокий уровень. Результативность предложенного алгоритма заключалась не только в воспроизведении детьми порядка действий, но и в создании продуктов исследовательской деятельности. Результаты исследовательской деятельности объединила в методическую разработку, показав возможность его использования при реализации содержания других проектов, адаптируясь к их специфике. Таким образом, выдвинутая в начале исследования гипотеза подтвердилась.

Метод проектов занял достойное место в системе профессиональной деятельности Ю.В. Барановой.

### ЗАВЕРЕНО

Заведующий МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка»



Г.И.Зимовец

Начальник управления образования администрации муниципального образования Брюховецкий район

С. В.Киселёв