

## **«Развитие компетентности родителей в области оценки качества образования в ДОО»**

**Зуева Анна Ильинична,  
воспитатель МБДОУ д/с № 7**

Добрый день уважаемые гости, коллеги, меня Зуева Анна Ильинична, я член творческой группы по реализации инновационного проекта по развитию готовности родителей к оценке качества дошкольного образования, в условиях обучающей информационно – образовательной платформы.

Формирование педагогической компетентности родителей и развитие их готовности к оценке качества дошкольного образования осуществлялось на основе программы «Развитие готовности родителей к оценке качества дошкольного образования», которая была разработана творческой инициативной группой педагогов ДОО. Программа была утверждена на заседании педагогического совета и учебно-методической комиссии МБДОУ д/с № 7.

Родители моей группы стали членами экспериментальной группы по реализации данной программы.

**Цель программы:** развитие педагогической компетентности родителей дошкольников, формирование у них готовности к оценке качества дошкольного образования

**Задачи программы:**

1. Поддержка семейного воспитания путем обучения, консультирования и психологического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников ДОО.
2. Создание условий для повышения социальной, коммуникативной, психологической и педагогической компетенции родителей (законных представителей).
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.
4. Привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к более тесному взаимодействию с коллективом детского сада.
5. Формирование мотивации у родителей (законных представителей) воспитанников детского сада к социальному партнерству с дошкольным учреждением.
6. Формирование представлений о системе оценки качества дошкольного образования.
7. Овладение технологиями и навыками в области оценки качества дошкольного образования.

**Каковы же принципы программы?**

**Методологические принципы – ориентиры программы:**

- принцип гуманизации образовательного пространства через установление тесного взаимодействия между педагогами, воспитанниками и членами их семей;

-**принципы целенаправленности и системности**, реализуются через обоснованную и целесообразную систему взаимодействия между всеми участниками педагогического процесса;

-**принцип дифференцированного подхода**, позволяет выстраивать взаимоотношения с учетом индивидуальных особенностей каждой семьи (особенности семейного воспитания, возраст и количество детей, система ценностей, состав семьи, уровень психолого-педагогического запроса);

-**принцип комплексности**, реализуется через многообразие предоставляемых образовательных услуг и форм взаимодействия специалистов ДОО с семьями воспитанников.

Обучение родителей последовательно осуществлялось в рамках трех основных этапов: организационно – подготовительного, деятельностного и результативно-аналитического.

### **Организационно-подготовительный этап:**

#### **На данном этапе мы:**

-изучили теоретические основы и мнения различных авторов по вопросам формирования психологических знаний и повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста;

-систематизировали полученную информацию применительно для дошкольной образовательной организации с учетом требований законодательства в сфере образования;

-произвели анализ кадровых ресурсов, в том числе оценку профессионального уровня педагогов на начальном этапе реализации программы;

-разработали диагностический инструментарий для оценки результатов реализации программы на различных этапах.

Этот этап предполагал подготовку и размещение информационного материала на Информационной Образовательной Платформе, информационных стендах, в родительских уголках, распространение буклетов и презентаций на групповых и общем родительском собрании. Информационный материал формировался на основании результатов анкетирования и индивидуальных запросов.

### **Деятельностный этап:**

На данном этапе было проведено психологическое обучение, консультирование и просвещение родителей (законных представителей) воспитанников ДОО по вопросам нормативного и правового обеспечения образовательного процесса, по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, безопасности, организации досуговой и музыкальной деятельности, в том числе в

создании условий для всестороннего развития детей, также детей с ОВЗ, формирование представлений о системе оценки качества дошкольного образования; Проводилась работа по повышению авторитета педагогических работников детского сада у родителей (законных представителей) воспитанников.

Использовались такие формы работы как: фотовыставки, тематические мероприятия, самореклама профессиональных достижений, размещение на сайте ДОО регулярной информации о проведенных мероприятиях.

#### **Результативно-аналитический этап:**

##### **Этот этап еще будет реализован и он предполагает:**

-фиксирование и рассмотрение результатов реализации программы на уровне учреждения (педагогические советы, районные методические объединения, семинары и т.п.);

-мониторинговые исследования уровня компетенции родителей в вопросах оценки качества дошкольного образования путем применения методов опроса и анкетирования;

-работа по обобщению передового управленческого опыта руководителя и коллектива по вопросам формирования компетенции родителей в вопросах оценки качества дошкольного образования и в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста и формирование банка данных.

Нашу работу мы начали с диагностики родителей, используя ряд методик.

##### **Методика PARI. Тест-опросник изучения родительских установок, Шефер Е.С. и**

**Белл Р.К.** Методика изучения родительских установок (Parental Attitude Research Instrument — PARI) предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли).

##### **Методика диагностики родительского отношения (ОРО) А. Я. Варга, В. В. Столин.**

Использовали методику «родительское сочинение» в диагностике детско-родительских отношений в дошкольном возрасте.

Опираясь, на полученные данные, нами было принято решение организовать работу по следующим видам:

<b>Вид работы</b>	<b>%</b>
<b>Дистанционные занятия (всего)</b>	<b>60</b>
В том числе:	
Самостоятельное изучение	30

Консультации	10
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20

Совместно с творческой группой мы разместили материалы для самостоятельного изучения на образовательной платформе.

**Для формирования правовой компетентности родителей (законных представителей) воспитанников ДОО**

- Основы законодательства Российской Федерации в области дошкольного образования.
- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва).
- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 № 2770-КЗ.
- Стратегия развития дошкольного образования в Краснодарском крае.
- ООП ДОО и ее роль в организации образовательного процесса в ДОО.

**Для понимания психолого-возрастных особенностей дошкольников:**

- Примерная Основная Образовательная Программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования.
- Основная Образовательная Программа ДО МБДОУ д/с № 7.
- АООП МБДОУ д/с № 7.

А так же на платформе размещены видео-консультации, мастер – классы для родителей и педагогов ДОУ, консультации педагогов ДОО и внешних специалистов.

Планируя нашу работу, мы предполагали в программу курса внести только дистанционные занятия, но столкнулись с тем, что родителям необходимо живое общение. Поэтому решили организовать очные занятия для родителей и отвели для них 40 % от всего курса.

<b>Очные занятия на заседаниях родительского клуба</b>		
В том числе:		
Семинар, семинары - практикумы, практические занятия, круглый стол.		25
Выполнение домашнего задания (изготовление совместных поделок к выставкам, обыгрывание ситуаций)		10
<b>Итоговая аттестация</b>		5
Общая трудоемкость %		100

В своей группе, на тот момент я набрала новых детей, организовала родительский клуб: «Растем вместе». Почему возникла эта идея? А причина в том, что многие родители не понимают важности работы с маленькими детьми. А ведь ранний возраст - это время, когда закладываются основы физического, психического, личностного развития человека. Именно этот период детства очень важен, так как дефицит воспитания в раннем возрасте оборачивается невосполнимыми потерями. Из опыта знаю, что любой родитель испытывает тревогу, переживания, у них возникает много вопросов, когда ребенок поступает в детский сад, поэтому я решила привлечь и заинтересовать родителей на начальном этапе посещения ребёнка детского сада. Возникающие вопросы, предложения, сомнения предложила записывать и опускать в почтовый ящик, который разместила в раздевалке нашей группы. Так появилась такая форма общения с семьей, как «Родительская почта». Просматривая родительские записи, я поняла, что многие родители не обладают педагогическими знаниями и практическими умениями в воспитании детей.

Поэтому разработала программу **целью которой стало:** обеспечение психолого-педагогического и методического сопровождения родителей детей раннего возраста.

И определила для себя ряд **задач:**

- психолого - педагогическое и методическое просвещение родителей воспитанников с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей семей;
- создание комфортной обстановки для детей, членов их семей, атмосферы доброжелательности, сотрудничества, ситуации успеха;
- пропаганда опыта успешного семейного воспитания;
- эффективное взаимодействие родителей и педагогов, удовлетворяющее интересы обеих сторон.

Заседания нашего Клуба было решено проводить один раз в месяц, в определенный день, согласованный со всеми родителями – участниками Клуба, по тематическому плану, который составлялся по итогам изучения потребностей, запросов и ожиданий родителей.

Многих родителей интересовал вопрос «Что такое адаптация ребенка к условиям ДООУ? Как она проходит? Какие признаки того, что ребенок адаптировался?» и на семинаре-тренинге «**Адаптация ребёнка к условиям детского сада**», родители смогли получить ответы на свои вопросы.

Семинар-практикум «**Сенсорное развитие детей раннего и младшего возраста через нетрадиционные игры**» проходил в игровой форме. Родителям я предложила поиграть в игры с крупами: «Песочница», «Золушка», «Прятки», «Пересыпашки». Игры с крупами, с бумагой. Игры с пробками: «Мозаика из пробок», «Шагаем в пробках», «Высокая башня», «Цветные полянки». Игры с прищепками: «Найди прищепку» «Сними жучков»

На этом заседании родители играли, как дети и так воодушевились, что решили самостоятельно изготовить пособия для сенсорного развития детей.

Каждая наша встреча отличалась не только темой, содержанием, но и количеством участников.

Если на первые встречи приходило не так много родителей, то все последующие, посещало уже гораздо больше. Родители стали осознавать, что всегда могут получить помощь и поддержку со стороны воспитателя. Что воспитатель становится их союзником и помощником. В нашей группе есть родители, которые водят в наш детский сад второго, третьего ребенка. Они с удовольствием делятся опытом по воспитанию детей с другими родителями. Это говорит о реальном желании сотрудничать с нами.

Многих родителей интересовала тема здоровья детей, и я организовала Семинар-практикум «**Здоровье детей в наших руках**» Здесь родителей знакомила с режимом, значением правильного питания, гигиены, прогулок, закаливанием организма, утренней гимнастики. Родителям были предложены: Упражнение «Воздушный шар» "Я работаю над своим здоровьем", «Улыбка», игра «Неоконченное предложение»

Обязательным завершением встречи было подведение итогов работы и озвучивание каждым участником своих ощущений и мыслей о встрече.

На сегодняшний день можно сказать, что у меня сложилась определенная система в работе с родителями. Те родители, которые были «зрителями» и «наблюдателями» постепенно становятся активными участниками встреч и помощниками воспитателя, готовыми к сотрудничеству и получению знаний.

Опыт по данной теме был собран и разработано методическое пособие по повышению компетентности родителей в воспитании и развитии детей раннего возраста через организацию родительского клуба «Растём вместе».

**Об эффективности проводимой работы по формированию педагогической компетентности родителей свидетельствуют:**

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса;
- возникновение дискуссий и диспутов;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся образовательного процесса, критериев и показателей качества дошкольного образования;
- размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания, о качестве дошкольного образования;
- повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов.

