

Краевой конкурс методических разработок
на лучшую практику профориентационного мероприятия в 2022 году

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 имени А.И. Герцена
Муниципального образования Тимашевский район

Номинация «Доступная профориентация»

«Проект Start Skills»

Авторский коллектив:

Гаврилова Татьяна Леонидовна,

педагог-психолог МБОУ СОШ №1,

Денисов Яков Денисович,

учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №1.

Тимашевск, 2022 г.

1. Пояснительная записка

Проект Start Skills направлен на комплексную профориентационную работу с учениками 5-11-х классов, в том числе с обучающимися ЗПР и имеющими особые образовательные потребности. В большинстве школ профориентационная работа начинает полноценно выстраиваться только с выпускными классами. Создатели проекта считают, что тщательная профориентационная работа должна выстраиваться с более раннего возраста, ведь к 9-11 классу у школьников уже должен быть ответ на вопрос: «Кем я хочу стать?». Подготовка к экзаменам, не даёт обучающимся возможности полноценно разобраться в том, в какой профессиональной среде они хотели бы себя реализовать, потому что от них требуется максимальная концентрация на предметах по выбору. При таких вводных невозможно полноценно реализовать профориентационную работу – ученик уже должен приходить в выпускной класс с определенным набором познаний. Причем, у него должно быть сформировано не только знание о существующих профессиях и их особенностях, но и о том, какая специфика подойдет именно ему, где он может в полной мере реализовать свои амбиции, способности и интересы. Такой большой объем работы невозможно уложить в один год (касательно девятиклассников). При попытках уместить всю необходимую информацию в сжатые рамки, кратно падает качество работы и возрастает нагрузка на ребенка и педагогов. Эти проблемы решает проект Start Skills, который, благодаря комплексной работе, начинающейся с пятого класса, решает все вышеописанные проблемы. К тому же, из-за своей особенности взаимодействия с контрагентами, проект позволяет вовлекать в работу школы непосредственно работодателей (вместе с их HR ресурсами), которые, взаимодействуя с образовательными организациями, получают потенциальных работников.

Реализация проекта может начинаться непосредственно с 5 класса. Так как именно в этом возрасте ребенок переходит в свой следующий этап развития. Благодаря началу адаптационного периода (из-за перехода в среднюю школу), пятиклассники воспринимают профориентационную работу, направленную на

Краевой конкурс методических разработок на лучшую практику профориентационного мероприятия в 2022 году них, как атрибут их «взрослости», и с вниманием и энтузиазмом подходят к погружению в мир профессий. Если в этот момент начать работать с учениками, то, благодаря повышенной заинтересованности, результаты их вовлеченности будут очень высоким. Эта метрика играет большую роль в профориентационной работе, потому что позволяет оценить, насколько тот или иной вид работы выполняет проф. задачи (увеличение кругозора ребенка, знакомство с новыми профессиями и их особенностями). Проект Start Skills учитывает возрастные и психологические особенности ребят, в том числе обучающихся с ОВЗ и имеющих особые образовательные потребности. Поэтому для разных возрастов предусмотрены свои методы работы и достигаемые результаты.

При разработке проекта, авторы опирались на следующие принципы:

- Непрерывность профориентационной работы.
- Организация профориентационной деятельности в зависимости от возрастных особенностей.
- Вовлечение в профориентационную работу непосредственных выгодоприобретателей – коммерческих компаний, государственных и прочих структур.
- Поддержание высокого уровня вовлеченности среди школьников.
- Учет возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся, Зоны ближайшего и актуального развития.

Благодаря постоянному вовлечению учащихся в профориентационный процесс, можно вычленить то профессиональное направление, которое наиболее интересно ребенку. Другими словами, благодаря непрерывному процессу мы можем отсеивать дестабилизирующие детское восприятие факторы. Например, по результату анкетирования была выяснено, что 34 процента респондентов выбрали профессию и учебное заведение на основании мнения родителей. У кого-то оно было настолько сильно, что воспринималось как единственно верное, даже если ребенку оно казалось сомнительным конкретно для него. Учащиеся, из-за незнания доступных им профессиональных направлений, особенностей работы и обучения, опирались на мнение старшего поколения, в

Краевой конкурс методических разработок
на лучшую практику профориентационного мероприятия в 2022 году
чем, с одной стороны, нет ничего предосудительного, но с другой стороны, вероятность того, что в процессе обучения они сменят направление своего образования, или никогда не пойдут работать по полученной специальности, очень высока.

Помимо этого, при прерывании профориентационной работы, ученики получают неполную картину взрослой действительности. Для многих из них представление о профессиональной деятельности складывается на основании масс медиа, СМИ, элементов поп культуры и прочего. И если для 5-6-х классов это вполне закономерный вывод, то для старшеклассников такая ситуация может привести к нарушению восприятия определенных аспектов профессиональной деятельности. Любая профессиональная деятельность состоит из большого количества специфик. Только понимая их, ученик может в полной мере представить себе, к чему ему стоит готовиться в дальнейшем.

При соблюдении всех вышеописанных пунктов, результатом профориентационной работы станет плавный переход учащегося из подготовительного этапа (школьное обучение), к этапу непосредственной реализации самого себя (высшее образование и профессиональная деятельность). Собрав достаточно полную информацию по тому роду деятельности, который ему интересен, ребенок четко понимает, что его ждет дальше, эффект незнания и неопределенности, который сказывается на продуктивности дальнейшего обучения, минимизируется.

Проект имеет практическую ценность для обучающихся с ОВЗ и ребят с особыми образовательными потребностями так как создает равные условия для погружения в мир профессиональной деятельности. Предоставляет возможность каждому принять участие в разнообразных профессиональных пробах с учетом своих возможностей и потребностей при грамотном сопровождении спикеров. Таким образом у ребят расширяется представление о своих возможностях и путях построения собственного профессионально-образовательного маршрута.

2. Методическая разработка

Для обеспечения непрерывного профориентационного процесса Проекта авторами разработана специальная категоризация учеников согласно их возрасту. Всего было выделено три группы:

- Учащиеся пятых и sixth классов
- Учащиеся седьмых и восьмых классов
- Учащиеся девярых, десятых и одиннадцатых классов

На основе этой классификации и с учетом возрастных особенностей восприятия и переработки информации автором разработан комплекс мероприятий по следующим направлениям, учитывающий особенности каждой из групп.

➤ Для пятиклассников и шестиклассников основная работа строится на экскурсиях по предприятиям и офисам компаний. Это связано с тем, что данная возрастная группа лучше воспринимает визуальную и тактильную информацию. Для них важно видеть, трогать и ощущать. Как показал результат анкетирования, ребятам больше всего запомнились те профессии, где они могли поучаствовать в интерактивных играх, побыть на месте работника или использовать инструменты. Из-за такого вида работы, у ребят прослеживается очень высокий уровень вовлеченности, а благодаря закреплению полученных знаний на классных часах, уроках обществознания и технологии у учащихся происходит процесс запоминания профессии и связанной с ней сопутствующей информации.

➤ С обучающимися седьмых и восьмых классов, наиболее продуктивным направлением профориентационной работы, является очные встречи представителей организаций с ребятами. На таких встречах будущие работодатели проводят открытый спич, на котором рассказывают о своей профессиональной направленности, отрасли и предметно о компании, её особенностях, интересных деталях и сложностях. После выступления для учеников начинается этап открытого диалога, на котором они могут задать интересующие их вопросы. Данный метод работы позволяет глубже вовлечь

Краевой конкурс методических разработок
на лучшую практику профориентационного мероприятия в 2022 году
ребят в разные профессиональные отрасли. Самым эффективным средством
вовлечения учащихся, по результатам анкетирования, признано ролевое
применение моделей на учеников. Благодаря тому, что спикеры от организаций
не ограничивались только сухой информацией по своему профилю, а вместе с
представителями школы прорабатывали взаимодействие с учащимися, многие
дети смогли примерить на себе образ специалиста той или иной отрасли. В
дальнейшем это станет основой для подробного изучения заинтересовавших
ребенка профессиональных направлений.

➤ В девятом, десятом и одиннадцатом классе перед выпускниками уже остро
стоит вопрос самоопределения и поиска своей будущей профессии, а также
учебного заведения, что немаловажно. К данному этапу они уже подходят с
большим списком возможных профессий и более углубленной информацией по
тем профессиональным направлениям, которые показались им интересными, или
в которых они смог почувствовать легкость, с которой дается изучение
материала. Тут для ребят начинается самая важная часть: им надо убедиться в
своем выборе и начинать готовить к экзаменам. Благодаря хорошей базе с
учащимися старших классов можно использовать определенный
профориентационный метод, в котором работодатели напрямую общаются с
потенциальными работниками. Тут важно, что спичи все так же проходят, как и
у седьмых-восьмых классов, но их задача совершенно другая. Если для ребят
помладше основной задачей виделось показать профессиональную деятельность
с разных сторон, то для старшеклассников вся спич-встреча основывается на
работе по системе вопрос-ответ. На основе информации с проведенных
мероприятий, можно с уверенностью сказать, что если между спикером и
учащимися удастся выстроить честный диалог, то вовлеченность ребят очень
высокая (с некоторыми из них представители организаций даже обменялись
номерами, что может означать потенциальную возможность трудоустройства).
Создатели проекта всеми доступными способами поддерживают персональную
работу работодателей с учениками. При наличии у учащегося потенциала и

Краевой конкурс методических разработок
на лучшую практику профориентационного мероприятия в 2022 году
стремления к развитию, он вполне может получить субсидирование образования
или иной способ поддержки от организации нанимателя.

➤ Еще одним направлением Проекта является мероприятие для старшеклассников под названием Big Day. Это своеобразный мини-фестиваль профессий с участием работодатели из разных профессиональных отраслей. На фестивале ученики могут попробовать себя в роли работников, поучаствовать в интерактивах, пройти вебинары и мастер-классы, проводимые образовательными отделами приглашенных организаций. Школьникам данное мероприятие позволяет начать получать профессиональные навыки еще в школе, ведь полученные во время Big Day знания являются первым шагом на пути к приобретению полноценных профессиональных компетенций. И в прохождении этого пути работодатели готовы принять участие, дабы помочь потенциальному соискателю быстрее адаптироваться к их особенностям работ, а возможно даже нанять его еще во время получения высшего или среднего профессионального образования. Это, пожалуй, основная задача данного мероприятия – свести вместе потенциальных работников и их потенциальных работодателей, чтобы они могли в процессе где-то неформального общения выстроить начальные связи, которые со временем вполне могут перерасти в плотной и плодотворное сотрудничество.

➤ На уровне школы мы также предлагаем реализовывать еще один этап профориентационной работы, направленный на работу со старшеклассниками – профессиональные олимпиады. Вместе с компаниями было создано несколько олимпиад, победители которой получали приз – экскурсия по офисам и производственным отделениям организаций. В саму экскурсию входит не только и не столько изучение структуры компании и знакомство с её работниками и оборудованием, сколько однодневная стажировка. Это прекрасный способ погрузить в рабочие процессы ребенка, хоть и всего на один день. По результатам анкетирования учащихся, прошедших данную однодневную стажировку, у всех отмечалось повышение мотивации на поступление в профильный для компании, которую ученик посетил, ВУЗ или СУЗ.

Краевой конкурс методических разработок
на лучшую практику профориентационного мероприятия в 2022 году
Методология отбора компаний для участия в проекте.

При отборе компаний-участников Проекта Start skills мы столкнулись со следующими рисками:

- Не все работодатели могут предоставить спикеров,
- Недостаточная образовательная база по своей профессиональной деятельности или вовсе ее отсутствие⁴
- Низкий профессиональный рейтинг надежности предприятия для участия в крупных профориентационных мероприятиях.

Для минимизации рисков и возможности появления данных проблем, была разработана методика отбора компаний.

Каждая организация проходит три круга рассмотрения для участия. На первом круге оцениваются:

- материальные и образовательные возможности организации,
- заинтересованность в проекте,
- готовность сотрудничать на протяжении длительного промежутка времени, с целью проработать стратегии взаимодействия с учениками;
- наличие представителя, способного взаимодействовать с образовательной организацией для участия в профориентационных мероприятиях (он же спикер);
- наличие возможности поддерживать потенциальных работников в процессе обучения,
- достаточная материально-техническая база для проведения экскурсий по офису или предприятию;
- наличие образовательных курсов, кейсов и иных ресурсов, которые могут помочь учащимся в ознакомлении с профессиональной деятельностью;
- польза для самой компании от участия в проекте.

Если компания удовлетворяет комиссию по всем пунктам, она попадает в партнеры Проекта. Если организация не соответствует какому-либо из критериев, то представитель Проекта помогает в устранении дефицитов (если

Краевой конкурс методических разработок на лучшую практику профориентационного мероприятия в 2022 году это возможно). Такая компания попадает в лист ожидания, где ей оказывают помощь. Если же организация не подходит по большей части критериев, а их изменение невозможно, то она не допускается до участия в проекте.

А что в ответ получает организация, которая принимает участие в проекте?

Для компаний данный проект является возможностью найма высококлассных специалистов сразу после завершения обучения. Работодателю не придется тратить время на переобучении работника из-за того, что студента обучали тому, что не требуется организации и наоборот, не научили тому, что организации необходимо. Помимо этого, специалист сразу будет понимать специфику работы внутри компании, ведь он постоянно с ней взаимодействует, а это приведет к тому, что эффективность такого работника будет куда больше, чем у остальных. К этому же стоит отнести и наличие опыта работы еще до окончания СУЗа или ВУЗа.

3. Список использованных источников:

1. Г.В. Резапкина «Беседы о самоопределении». Книга для чтения учащихся 5 — 7 классов. *Учеб. пособие.* — М.: Образовательно-издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2012. — 112 с. — (серия «Профессиональная ориентация»).
2. Г.В. Резапкина «Беседы о самоопределении». Книга для чтения учащихся 8 — 9 классов. *Учеб. пособие для учащихся 8—9 классов/* — М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2012. — 128 с. — (серия «Профессиональная ориентация»).
- Г.В. Резапкина «Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника». Серия: «Психология для жизни», Москва, "Генезис", 2007, 140 с.
3. Г.В. Резапкина «Искусственный отбор. Пособие менеджеров по работе с персоналом». /Серия: «Бизнес-психология», Москва, "Генезис", 2004, 171 с.
4. Г.В. Резапкина «Отбор в профильные классы». /Серия: Психолог в школе, Москва, "Генезис", 2006, 124 с.
5. Материалы Фестиваля профессиональных проб для школьников «Билет в Будущее», Москва 2019 г.
6. Материалы Телеграмм-канала «Метобраз» @metobraz
7. Сайт психолога-профконсультанта Г.В. Резапкиной Methodkabi.net.ru

4. Дополнительные материалы и приложения

Приложение 1.

Модель для разработки профориентационной среды в школе

по технологии профессиональных проб

Формат мероприятия (профориентационный урок с 5-11 классом, профориентационное мероприятие на параллель, межшкольное мероприятие, серия уроков, профориентационный курс в течение года, формат в логике воспитательной работы и пр.)

Тематики профориентационных проб (отрасль + профессия – какие отрасли и какие профессии показываем)

Аудитория участников (классы, количество)

Аудитория организаторов (какие специалисты, сколько и откуда необходимы для реализации мероприятия, в т.ч. из самой школы – инициатора на количество участников)

Команда организаторов

Специалист	Учреждение	Количество

Партнеры профориентационной активности (ВУЗы, работодатели по профилю выбранных тематик профориентационных проб. Например, спикеры по количеству отраслевых направлений, эксперты, если необходимо для проведения пробы.)

Перечень приглашенных партнеров на мероприятие

Специалист	Учреждение	Роль на мероприятии (спикер, эксперт)

**Тематические направления профессиональных проб для школьников
(по материалам фестиваля «Билет в Будущее»)**

1. Медицина и здоровье

Медицина включает в себя множество профессий, связанных с разными сферами: от биоинженерии, создания новых лекарств и производства медицинского оборудования до разработки новых методов лечения и оказания первой медицинской помощи, предотвращения болезней и методов проведения медицинских исследований, а также мониторинга здоровья населения.

2. Безопасность

Безопасность – это и технологии в области кибербезопасности (антивирусное ПО), и оборонные технологии (создание систем безопасности стратегических объектов и объектов большого скопления людей), и технологии для обеспечения продовольственной безопасности (качество продукции и достаточное количества сырья), и безопасность окружающей среды (вопросы антропогенного влияния).

3. Городская среда

Городская среда – это не только интеграция инфраструктур, не только архитектура и строительство, но и способ работы и взаимодействия с креативной городской средой, когда население принимает участие в том, как должна развиваться среда их непосредственного обитания.

4. IT и коммуникации

Информационные и коммуникационные технологии — это направление, которое пронизывает все отрасли экономики. В нём активно развиваются новые поколения сотовой связи и системы передачи данных, технологии сбора и обработки информации, приложения на основе нейронных сетей и искусственного интеллекта (data science, machine learning и др.).

5. Космос

Космонавтика – воплощение мечты человека покорить пространство вокруг Земли. Ключевые направления здесь: создание и эксплуатация ракетно-

Краевой конкурс методических разработок
на лучшую практику профориентационного мероприятия в 2022 году
космической техники, средств выведения на орбиту, пилотируемая
космонавтика, научный космос (исследования космической погоды, солнца и
проч.). А также прикладная космонавтика: дистанционное зондирование Земли,
создание сервисов, рассказывающих о происходящем на планете, современные
системы связи и навигации.

6. Образование

Современные подходы в образовании теперь более индивидуальны, учитывают
особенности каждого ученика. Развивается сфера дополнительного и
неформального образования. Появились и новые педагогические профессии:
специалист в области когнитивных исследований, методолог, образовательный
дизайнер, специалист по проектному обучению, тьютор, разработчик
образовательных программ для лиц с ОВЗ и другие.

7. Нефтегазовая промышленность

Нефтегазовая промышленность – это не только добыча ресурсов из недр Земли.
Она включает в себя и разведку газовых и нефтяных месторождений, и их
разработку, включая бурение скважин, и добычу нефти и газа, а также
организацию транспортировки добытых ресурсов посредством прокладки
трубопроводов и систему комплексов по очистке топлива и производству
нефтегазохимической продукции.

8. Новые материалы

Новые материалы – это бурно развивающаяся сфера науки и практики, в которой
можно увидеть полный цикл создания материала и его внедрения в
промышленности. Это и о том, что такое наука о материалах, и о том, как она
используется в современной жизни, в различных отраслях промышленности – от
станкостроения до химической промышленности, от легкой промышленности до
автомобилестроения.

9. Предпринимательство

Современный мир стремительно меняется и ставит всё новые требования к
предпринимателям. Сегодня они должны быть способны создавать новые
продуктовые и процессные инновации быстрее, чем обычные предприятия.

Краевой конкурс методических разработок
на лучшую практику профориентационного мероприятия в 2022 году
Таких людей с проактивной позицией в регионах сейчас появляется все больше,
и они выходят на рынки России с инновационной продукцией.

10. Сельское хозяйство

Современное сельское хозяйство – это про то, как построить современную ферму, как производить сыр и другие продукты и как беспилотники могут поменять систему выращивания урожая. Сельское хозяйство включает в себя разные сферы: от ветеринарии до лесного хозяйства, от экологии до современных экобезопасных технологий.

11. Транспорт

Эта сфера – про различные типы транспорта и инфраструктур: авиация, речной и морской транспорт, железнодорожный транспорт и автомобили. Здесь представлены задачи как про традиционный транспорт, так и про новые сферы и тематики: беспилотный транспорт, БПЛА, логистические системы. Занимаются ими конструкторы транспортных изделий и систем, машинисты, логисты, специалисты в области мультимодальных перевозок и др.

12. Туризм

В современной мировой экономике большую часть составляет экономика услуг. Среди всего возможного спектра услуг одним из наиболее интересных секторов является туризм. Это синтетическое направление, которое позволяет объединить математические вопросы логистики с гуманитарными вопросами межкультурного взаимодействия.

13. Энергетика

Целый ряд профессий связан с уже известными, традиционными способами генерации, получения, хранения и транспортировки энергии (нефтегазовый сектор, атомная энергетика, гидроэнергетика). Но с развитием новых «умных сетей» (smart grid), накопителей энергии и правил управления энергосистемой технологии передачи энергии меняются. Энергетика сегодня улучшает качество жизни и преобразует дом, транспорт и технологии.

Краевой конкурс методических разработок
на лучшую практику профориентационного мероприятия в 2022 году

Приложение 3.

Примеры профессий

Тематическое направление	Примеры актуальных и перспективных профессий
---------------------------------	---

Краевой конкурс методических разработок
на лучшую практику профориентационного мероприятия в 2022 году

<p align="center"><i>Здоровье</i></p>	<p>Ученый-биоритмолог IT-генетик Врач персонифицированной медицины Биоинженер Клинический биоинформатик Специалист по тканевой инженерии Хирург Стоматолог Терапевт Разработчик медицинского оборудования Драг-дизайнер (дизайнер веществ и препаратов)</p>
<p align="center"><i>Инновации и предпринимательство</i></p>	<p>Технологический предприниматель Инновационный менеджер Стартап-менеджер Предприниматель Инженер по НИОКР Продакт-менеджер SCRUM-мастер Специалист в области науки, технологий и инноваций</p>
<p align="center"><i>IT и коммуникации</i></p>	<p>Data-scientist Аналитик Big Data Программист Гейм-дизайнер Цифровой лингвист Медиа-дизайнер Менеджер в сфере электронной коммерции Проектировщик нейроинтерфейсов</p>
<p align="center"><i>Космос</i></p>	<p>Астрофизик Инженер-конструктор космических аппаратов и систем Космонавт-испытатель Космобиолог Конструктор космической робототехники Инженер систем жизнеобеспечения Конструктор малых космических аппаратов</p>
<p align="center"><i>Новые материалы / Новые производственные технологии</i></p>	<p>Материаловед Инженер по спектральному и химическому анализу Глазир Нанотехнолог Инженер композитных материалов Специалист по аддитивному производству Конструктор металлических сплавов</p>

Краевой конкурс методических разработок
на лучшую практику профориентационного мероприятия в 2022 году

<p align="center"><i>Сельское хозяйство</i></p>	<p>Агроинженер Агрохимик Климатолог Инженер-конструктор роботизированных ферм Агроинформатик Сельскохозяйственный эколог Агрохимик Агроскаут Ветеринар Генетик-селикционер</p>
<p align="center"><i>Технологии безопасности</i></p>	<p>Специалист по информационной безопасности Специалист по системам безопасности Инженер по охране труда Специалист по экономической безопасности Аналитик защищенности систем Компьютерный криминалист Специалист по веб-уязвимостям Вирусный аналитик Антифрод аналитик</p>
<p align="center"><i>Транспорт</i></p>	<p>Промышленный дизайнер Конструктор летательных аппаратов Менеджер по логистике Транспортный планировщик Архитектор интеллектуальных систем управления беспилотного транспорта Инженер-механик Инженер-конструктор транспортных систем</p>
<p align="center"><i>Туризм</i></p>	<p>Менеджер по туризму Гид-переводчик Разработчик тур-навигаторов Китаист/ Кореист/ Тюрколог Режиссер индивидуальных туров Дизайнер дополненной реальности территорий MICE-менеджер Культуролог-антрополог Логист</p>
<p align="center"><i>Умный город / Городская среда</i></p>	<p>ВIM-менеджер-проектировщик Архитектор Координатор программ развития сообществ Специалист по управлению талантами Архитектор виртуальной реальности (VR) Сити-фермер Девелопер Реставратор Дизайнер городской среды Инженер-прочнист Проектировщик доступной среды</p>

Краевой конкурс методических разработок
на лучшую практику профориентационного мероприятия в 2022 году

<i>Энергетика</i>	Инженер-электроэнергетик Гидроэнергетик Инженер по альтернативной энергетике Инженер-конструктор энергетических систем Инженер-проектировщик тепловых сетей Специалист по «умным» сетям электроснабжения Проектировщик энергетических сервисов
-------------------	---

Краевой конкурс методических разработок
на лучшую практику профориентационного мероприятия в 2022 году

Приложение 4.

**Фото-материалы,
демонстрирующие реализацию проекта Start Skills**

