**Психолого-педагогические технологии работы педагога-психолога**

В современном российском обществе наблюдается сдвиг моральных человеческих и семейных ценностей. Семья, как таковая, становится необязательным этапом жизни для подрастающего поколения, наличие детей многими подростками как необязательный момент жизни. Под пропагандой детской самостоятельности и раннего развития многими недобросовестными родителями зачастую скрывается равнодушное и безответственное отношение к собственным детям. Основной своей задачей большинство современных родителей ставят материальное содержание ребёнка, упуская эмоциональный и воспитательный моменты. Очень важно чтобы ребёнок был хорошо одет, сыт и желательно посещал спортивные или языковые занятия. И совершенно малозначительным для родителей становится то, с кем общается ребёнок, чем интересуется, что происходит у него в душе и т.п. Такое положение вещей не может не заботить педагогов и психологов. Поэтому, наряду с реализацией современных образовательных запросов к школьному психологу считаю очень важным моментом работу над развитием «социальной адекватности», эмоционально-волевого воспитания.

В последние годы в системе образования увеличился интерес к проблемам детей-инвалидов, инклюзивного образования, а так же к работе с одарёнными детьми. Работа в этих направлениях требует от педагога-психолога постоянного расширения круга своих профессиональных навыков, изучения специальной литературы и постоянного применения современных технических средств.

С введением образовательных стандартов и нового закона об образовании заметно повысилась потребность в психологическом консультировании со стороны педагогических кадров, что требует от меня расширения диапазона просветительской деятельности и профилактики профессионального выгорания.

Для повышения эффективности работы работаю в тесном сотрудничестве с педагогическим коллективом, семьями учащихся и районным центром «Диагностики и консультирования».

Цель моей деятельности – содействие оптимизации социально- психологических условий для гармоничного и полного интеллектуального, социального и личностного развития учащихся и педагогического коллектива.

Достижение поставленной цели осуществляется через решение следующих задач:

* изучение личностных особенностей учащихся для корректирования и гармонизации индивидуального подхода в обучении совместно с педагогами;
* изучение особенностей детских коллективов для разработки наиболее эффективной коррекционной и воспитательной работы педагога психолога-психолога, а так же для повышения уровня толерантности и сплоченности в детском коллективе;
* содействие в социализации, преодолении трудных жизненных, стрессовых ситуаций и кризисных периодов на всех этапах обучения;
* содействие в приобретении и повышении уровня психологической грамотности, способствующей оптимизации обучения, воспитания и развития всех участников образовательного процесса;
* коррекция социально-психологического климата в школе с целью содействия гармонизации социально-психологического климата в школьном коллективе.

Условно в собственной профессиональной деятельности в школе выделяю 6 направлений: просвещение, профилактика, диагностика, коррекция, консультирование, проектная и исследовательская деятельность.

Деятельность в направлении просвещения ориентирована на повышение психологической культуры педагогических кадров, администрации школы, а так же учащихся и их семей. Что, безусловно, способствует повышению уровня культуры, гармонизации личности, повышению уровня толерантности в детских, детско-родительских и педагогических отношениях.

Для оптимального осуществления профессиональной деятельности в рамках просвещения использую показ роликов, фильмов, применение тренинговых занятиях для недопущения асоциального, противоправного, аморального поведения учащихся, недопущении возникновения и искоренении вредных привычек, жестокого обращения с детьми, сохранении положительного эмоционального фона в детском и педагогическом коллективе и т.п. Основные мероприятия психопрофилактического направления деятельности:

Моя психопрофилактическая работа осуществляется в следующих направлениях:

* работа при подготовке учащихся к обучению в первом классе;
* предупреждение развития детских страхов при поступлении в школу, при переходе их младшей школы в среднее звено, перед экзаменами (8, 9, 10, 11 класс);
* развитие стрессоустойчивости;
* предупреждение психологической перегрузки учащихся, пед.коллектива;
* оптимизация психологического климата в образовательном учреждении;
* работа по предупреждению жестокого обращения в отношении учащихся;
* работа по недопущению жестоких действий с участием учащихся школы.

Диагностика используется в нескольких направлениях: готовность к школьному обучению, успешность адаптации, детско-родительские отношения, уровень развития ВПФ, уровень тревожности, социометрические процедуры, профилизация и т.п. И осуществляется с помощью наблюдения, тестов, опросников. И осуществляется с помощью наблюдения, тестов, опросников, проективных методик таких как:

Методика «Графический диктант» Д.Б.Эльконина, методика изучения уровня внимания П.Я.Гальперина и С.Л.Кабылицкой, методика «Диагностика переключения и устойчивости внимания методом сочетания чисел с переключением», методика Горбова «красно-чёрная таблица», «Определение коэффициента логической и механической памяти», «Заучивание 10 слов» А.Р.Лурия, «Диагностика уровня развития мышления школьника» А.З.Зака, «Воспроизведение рассказов» С.Я.Рубинштейн, «Выявление личностных особенностей младшего школьника» Р.Б.Кеттела и Р.В.Коана, «Определение уровня самооценки», «Оценка школьной мотивации», Нарисуй человека» Ф.Гудинаф, Д.Харриса, «Способность к целостному восприятию формы предметов и соотнесению частей геометрических фигур и предметных изображений» Т.Н.Головиной, оценка внимания (по методике Мюнстенберга), «Таблицы Шульте», «Понимание переносного смысла пословиц и метафор» Б.В.Зейгарник, ШТУР, «Диагностика тревожных состояний у детей» (CMAS), «Выявление структуры темперамента» В.М.Русалова, диагностика агрессивности подростков (опросник Басса-Дарки), «Незаконченные предложения», «Оценка уровня притязаний» Ф.Хоппе, «Анализ рисунка семьи» А.И.Баркан и т.д.

Моя коррекционная деятельность направлена на сохранение индивидуальности и выработку социально приемлемых и желательных свойств. Начинается с запросов учителей, социального педагога, участкового инспектора ОПДН, родителей или по результатам психологической диагностики. Осуществляется как в индивидуальной, так и в групповой формах с использованием элементов арттерапии, сказкотерапии, телесно-ориентированной терапии, беседы, бесед и тренговых занятий. с этого учебного года использую в своей коррекционной работе приёмы и техники работы в песочной терапии. Работа во всех направлениях коррекционной деятельности проводится только при наличии письменного разрешения законных представителей учащегося и без отрыва от учебной деятельности. Для достижения наибольшей эффективности при работе в этом направлении необходимо тесное сотрудничество педагога-психолога с учителями предметниками, классными руководителями, родителями и администрацией школы.

Коррекционная деятельность сводятся к работе в следующих направлениях:

* детские, школьные, подростковые страхи, фобии;
* личностная сфера;
* познавательная сфера;
* межличностные отношения (со сверстниками, с учителями, с родными);
* мотивационная сфера.

Моя консультационная деятельность ведётся по всем вопросам обучения, воспитания, развития с учащимися, их семьями, педагогическим коллективом как по их личной инициативе, так и по запросу администрации школы.

Консультирование осуществляется в двух основных направлениях:

* работа с администрацией школы, семьями учащихся, педагогическим коллективом по проблемам обучения и воспитания;
* индивидуальное и групповое консультирование по вопросам профилизации, профориентации, построения гендерных взаимоотношений, определении жизненных ценностей, самовыражении, самоопределении;

Проектная деятельность осуществляется в рамках работы с одарёнными детьми. Детьми-инвалидами и инклюзивного образования, а так же непосредственного участия в проекте «Школа нового поколения».

Главное направление моей исследовательской деятельности с 2011 года – изучение влияния детско-родительских отношений на проявление детской одарённости, материалы которой служат основой для написания магистерского диссертационного исследования.

Все виды деятельности осуществляется педагогом-психологом с учащимися и их семьями уже на этапе подготовки к обучению в первом классе, а с педагогическим коллективом и администрацией школы по заранее утверждённому годовому плану работы, либо внеплановому запросу.

Результативность моей профессиональной деятельности за последние три года:

* улучшение психолого-педагогической атмосферы в коллективе, поднятие корпоративного духа;
* ускорение и облегчение процесса адаптации новых сотрудников в сложившемся педагогическом коллективе;
* отсутствие случаев буллинга, конфликтов в среде учащихся по национальному и религиозному признаку;
* работа по профилактике употребеления ПАВ, спиртосодержащих напитков и никотина привела к значительному снижению подобных случаев среди учащихся школы;
* учащиеся принимают участие и становятся призёрами в оллимпиаде по психологии и в различных конкурсах исследовательских работ по психологии;
* работа по профилактике жестокого обращения в адрес учащихся и с привлечением учащихся привела к остутствию приводов в полицию и постановки на учёт в ОПДН И ПДН за последние три года;
* педагог-психолог пользуется авторитетом среди педагогическог коллектива и родителей и учащихся;
* педагог-психолог регулярно участвует в семинарах районного «Центра диагностики и консультирования» и ККИДППО;
* работа по повышению уровня учебной мотивации привела к значительному снижению количества пропусков занятий и повышению мотивации за последние три года;
* активная просветительская работа с родителями первоклассников по профилактике психологического перенапряжения, адаптации и оптимизации распорядка дня привела к снижению количества пропусков и улучшению общего психологического климата в детско-родительских, детско-педагогических и родительско-педагогических взаимоотношениях;
* работа по профилизации и профориентации способствует улучшению качества обучения, оптимального выбора профиля класса для старшеклассников;
* использование педагогом-психологом различных техник и технологий (сказкотерапия, арттерапия, элементы телесно-ориентированной терапии и тренинги) в коррекционно-развивающей деятельности способствует повышению качества обучения, адаптации, мотивации, межличностного общения и семейного взаимодействия.