

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО**  
Участника краевого профессионального конкурса  
«Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2021 году

Артемьева Наталья Валерьевна

(ФИО участника)

<b>1.Работа</b>	
Место работы (наименование организации в соответствии с ее уставом)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 91 г.Краснодара
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	Учитель-дефектолог
<b>2.Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса</b>	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	Слепые, слабовидящие дети 1-4 классов (6-11 лет)ФГОС НОО для детей с ОВЗ
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г.);</li> <li>- Декларация прав ребёнка (принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года;</li> <li>- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>- СанПиН 2.4.2.2821-10;</li> <li>- СанПиН 2.4.2.3286-15;</li> <li>- СанПиН 3.1/2.4.3598-20;</li> <li>- Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах, учителях- дефектологах и педагогах- психологах образовательных</li> </ul>

	<p>учреждений»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;</li> <li>- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.06.03 № 28-51-513/16. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования;</li> <li>- Распорядительно-нормативные документы (административные распоряжения, инструкции, приказы, законодательные акты и распоряжения субъектов РФ, и пр.);</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li> <li>- Устав ГБОУ Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 91 г.Краснодара от 01.03.2017г.;</li> <li>- Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержден педагогическим советом ГБОУ школы № 91 г.Краснодара протокол № 3 от 17.09.2019г.</li> </ul>
<p>Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для слепых и слабовидящих обучающихся(вариант 4.2., 4.3., 3.2., 3.3., 3.4.);</li> <li>- столы, соответствующие росту детей;</li> <li>- стулья;</li> <li>- настольная лампа;</li> </ul>

- аппарат для ламинирования;
- увеличительный прибор;
- учебная доска с подсветкой, окрашенная в темно-зеленый или черный цвет, с матовой поверхностью; часть доска с магнитным покрытием;
- демонстрационный фланелеграф (с темной и светлой стороной для соблюдения контрастности предъявляемых объектов по отношению к фону);
- индивидуальные двухсторонние фланелеграфы;
- индивидуальные магнитные доски и пособия с магнитным креплением;
- интерактивная песочница;
- прибор «Ориентир»;
- прибор «Графика»;
- колодка шеститочия;
- метод.пособие «Времена года»;
- метод.пособие «Обучение грамоте» 1-2 класс;
- метод.пособие «Геометрические фигуры и величины»;
- метод.пособие «Математика 1 кл. налево, направо, вверх, вниз, циферблат»
- метод.пособие «Бусы для счета в пределах 10,20» (раздаточные);
- метод.пособие «Комплект карточек «Обучающий калейдоскоп»;
- набор пособий, содержащий рельефно-графический материал, в комплекте с методическими рекомендациями;
- комплект наглядных пособий «Изучение чисел 1 и 2 десятка»;
- метод.пособие «Цифры, буквы, знаки» (с магнитным креплением);
- метод.пособие «Шнуровка»;
- диагностика умственного развития школьника. Локальная версия;
- метод.пособие «Танграм»;
- метод.пособие для межполушарного взаимодействия;

	- метод.пособие «Что пропало?» с буквами и цифрами;
Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование)	В учреждении созданы необходимые условия для основного приоритетного направления - осуществление коррекции зрительных нарушений учащих. Большое внимание уделяется интеллектуальному развитию детей, а также развитию двигательной сферы, мелкой моторики. При коррекции нарушений к каждому ребенку специалисты находят индивидуальный подход.
Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-педагогического консилиума и(или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Взаимодействие всех специалистов нашей школы позволяет выстраивать работу с учащимися с нарушением зрения наиболее эффективно. Работа комплексного медико-психологического сопровождения осуществляется педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом. На основании заключений ПМПк специалистами проводится диагностика учащихся с нарушением зрения и разрабатываются программы развития, осуществляются профилактические и развивающие мероприятия. Важно отметить и взаимодействие специалистов с учителями. В процессе целенаправленной совместной деятельности с педагогами удаётся максимально помочь детям с ОВЗ, дети успешнее справляются с заданиями на развитие ВПФ (восприятие, внимание, память,

	<p>мышление, речь, воображение).          Одна из приоритетных задач в работе специалистов - выстроить партнерские отношения с семьей каждого ребенка. Родителям оказывается консультативная помощь специалистами коррекционного цикла, разрабатываются рекомендации по развитию детей.</p>
<p>Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>Деятельность ПМПК регламентирована: Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии".          Комиссия ППК создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.          Психолого-педагогический консилиум образовательной организации разрабатывает все компоненты АООП и коррекционную программу (в соответствии с рекомендациями ПМПк). Реализует АООП в процессе образования ребенка с ОВЗ, отслеживает динамику его психического развития, обученности и эффективность социальной адаптации, а также корректирует образовательную траекторию или направляет ребенка</p>

	на ПМПк при отсутствии положительной динамики обученности и социальной адаптации.
<b>3. Публикации участника Конкурса</b>	
Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Развитие коммуникативных способностей через чтение художественной литературы с использованием социо-игровых методов», международный научный журнал «Школьная педагогика», №1, 2017г.;</li> <li>- «Логопедический уголок как часть предметно-развивающей среды в группе ДОУ», международный научный журнал «Молодой ученый», № 10, 2017г.;</li> <li>- «Партнерские взаимоотношения с родителями воспитанников как модель сопровождения семьи», международный научный журнал «Молодой ученый», № 43, 2017г.;</li> <li>- «Содержание, организационные формы, методы коррекционно-педагогической работы по развитию речи детей-билингвистов», международный научный журнал «Молодой ученый», № 43, 2017г.;</li> <li>- «Значение предметно-пространственной развивающей среды в воспитании дошкольников», международный научный журнал «Молодой ученый», № 43, 2017г.;</li> <li>- «Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ранним аутизмом и другими расстройствами аутистического спектра в условиях дошкольного образовательного учреждения» международный научный журнал «Молодой ученый», № 42, 2017г.</li> </ul>

<p>Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)</p>	<p>-</p>
<p>Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при наличии)</p>	<p>-</p>
<p>Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии)</p>	<p>Участие в ежегодном семейном фестивале «Дети будущего», 2018г.</p>
<p>Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя (при наличии)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Семинар-практикум «Психолого-педагогическая поддержка развития детей с нарушением речи в условиях реализации Примерных адаптированных программ для детей с ТНР по ФГОС ДО и НОО» «Центр диагностики, консультирования по развитию детей профессора Л.Б.Баряевой» (ЦДК), участник, 36 часов, 2019г.</li> <li>- Семинар «Теория и практика системного подхода в работе с детьми и подростками с проблемами развития» в научно-практическом центре реабилитации детей «Коррекция и развитие», участник, 22-23 мая 2018г., г.Астрахань.</li> <li>- «Дифференциальная диагностика ментальных нарушений: аутизм, шизофрения, умственная отсталость, генетические заболевания» в АНО «Центр развития благотворительных программ «Край милосердия», участник, 18 августа 2019г., г.Краснодар.</li> <li>- Всероссийская научно-практическая конференция «Медицинские основы дефектологической науки и практики» в Кубанском государственном университете,</li> </ul>

	<p>докладчик, 21 ноября, 2019г., г.Краснодар</p> <p>ссылка на всероссийскую научно-практическую конференцию:  <a href="http://confirent.ru/ru/node/3320#quicktabs-tabs_conference=2">http://confirent.ru/ru/node/3320#quicktabs-tabs_conference=2</a></p> <p>ссылка на программу всероссийской научно-практической конференции:  <a href="http://schoolinternat1-2.centerstart.ru/sites/default/files/ilovepdf_merged.pdf">http://schoolinternat1-2.centerstart.ru/sites/default/files/ilovepdf_merged.pdf</a></p>
<b>4.Результатыпроектнойдеятельности</b>	
<p>Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы)</p>	-
<b>5.Общественнаядеятельность</b>	
<p>Участие в деятельности общественных организаций (наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статуса)</p>	-
<p>Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации</p>	-
<p>Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия)</p>	-
<b>6.Дополнительныматериалы</b>	



Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалам (или блог, страница в профессионально сетевом сообществе, социальных сетях)	<a href="https://www.gbskou.com/копия-артемьева">https://www.gbskou.com/копия-артемьева</a>
---	---

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю: *Арт* (*Артемьев Н.А.*)  
(подпись) (фамилия, имя, отчество участника)

*09 апреля* 20 *21* г.