

## Аналитическая справка

### Критерий 2. Педагогическая продуктивность

Куриловой Ольгой Анатольевной, педагогом-психологом МБДОУ детского сада комбинированного вида №7 «Сказка» п.Мостовского, разработана авторская психолого-педагогическая программа социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста «Я в мире людей» (далее Программа), которая направлена на развитие у детей социально-коммуникативной компетентности, наиболее полное раскрытие личностного потенциала дошкольников, а также на профилактику эмоционального неблагополучия, нежелательных форм поведения, социальной дезадаптации на следующих этапах развития.

Программа отвечает требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования. Содержание Программы построено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Использование Программы обеспечивает накопление ребенком практического опыта для закрепления социально-коммуникативных навыков посредством игротренинга, моделирования игровых и проблемных ситуаций.

Предполагаемым результатом работы с детьми по программе является достижение целевых ориентиров в области социально-коммуникативного развития, обозначенных в ФГОС ДО.

При изучении аналогового опыта в Краснодарском крае отмечена программа С.Н.Семенака «Уроки добра» (2002г). Это коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет по преодолению агрессивного поведения. В муниципальном образовании Мостовский район педагогом-психологом Н.А.Еремкиной разработана программа эмоционального развития дошкольников «В мире эмоций», которая успешно применяется ею в работе с детьми.

В Российской Федерации существует достаточное количество психолого-педагогических программ по социальному развитию дошкольников. Особого внимания заслуживают следующие: программа психологических занятий с дошкольниками «Цветик – семицветик» Н.Ю.Куражевой, Н.В. Вараевой (2004г.), программа социально-личностного развития детей дошкольного возраста «Познаю себя» М.В. Корепановой, Е.В. Харламовой (2004), «В гостях у золушки» - тренинг развития личности дошкольника Р.Р.Калининой (2005г.), программа формирования эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей дошкольного возраста «Я учусь владеть собой» Н.П.Слободянник (1999г.).

Среди программ нового поколения заслуживают внимание программа С.В.Кривцовой «Жизненные навыки» и технология Е.В.Рылеевой «Мы вместе или десять игр для социализации дошкольников».

Практически все перечисленные программы, как и авторская программа «Я в мире людей», ориентированы на развитие навыков взаимодействия в детском коллективе. Отличительной особенностью

Программы является то, что помимо развития навыков взаимодействия со сверстниками, в ее содержание входят задачи обогащения представлений детей о мире взрослых, формирование навыков взаимодействия с взрослыми. Эти задачи включены в блок занятий «Я в мире взрослых».

В Программе реализуется гендерный подход через решение комплекса задач: развитие интереса и уважительного отношения к детям противоположного пола; освоение гендерных ролей, навыков поло-ролевого поведения.

Наряду с задачами по развитию у детей навыков совместной деятельности, сотрудничества, чувство общности, доверия в Программе поставлены задачи формирования у дошкольников навыков автономного поведения: самостоятельности, способности противостоять негативному влиянию среды. В Программу включен блок занятий по формированию у детей навыков безопасного поведения «Я в сложной ситуации».

В Программе используются системы игр К.Фопеля, Н.Л.Кряжевой, О.В.Хухлаевой и других авторов, включены игры, упражнения, этюды, проблемные ситуации, разработанные автором программы.<sup>1</sup>

Программа «Я в мире людей» получила положительную рецензию районного методического кабинета районного управления образованием администрации муниципального образования Мостовский район, а также рецензию кафедры психологии и педагогики ГБОУ ИРО Краснодарского края и рекомендована для применения в практической деятельности педагогами-психологами района.

По итогам краевого конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы»-2016», проходившем в апреле 2016 года, Ольга Анатольевна стала призером в номинации «Развивающие психолого-педагогические программы».

Программа является отдельным авторским продуктом профессиональной деятельности и выступает как модуль «Технологии психолого-педагогического сопровождения процесса социализации детей в условиях дошкольного учреждения» (далее Технология).

Данный педагогический опыт, представляет собой модель психолого-педагогического сопровождения процесса социализации детей на протяжении всего пребывания в дошкольном учреждении.

Первой ступенью социализации дошкольника является адаптация ребенка к условиям детского сада. Поэтому важнейшим модулем Технологии является «Система адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ», разработанная педагогом-психологом. Она предполагает взаимодействие всех участников образовательных отношений в период адаптации детей, поступивших в дошкольное учреждение. Педагогом-психологом разработаны рекомендации для педагогов и родителей по оптимизации процесса адаптации, профилактике эмоционального неблагополучия детей, модифицированы индивидуальные листы адаптации К.Л.Печора

<sup>1</sup> Авторские элементы описаны в приложении к Программе

(диагностический материал). Данная система более восьми лет эффективно реализуется в МБДОУ детском саду комбинированного вида №7 «Сказка» п.Мостовского, что подтверждается ежегодным мониторингом процесса адаптации.

Опыт работы Куриловой О.А «Технология психолого-педагогического сопровождения процесса социализации детей в условиях дошкольного учреждения» является авторским продуктом. Данный опыт апробирован в МБДОУ детском саду №7 «Сказка» поселка Мостовского. В процессе апробации модули Технологии автором изменялись, дополнялись и модифицировались. Так, в содержание Технологии была интегрирована программа С.В. Крюковой «Давайте жить дружно», которая используется для работы с детьми среднего возраста, органично дополняя материал, представленный в опыте.

Отдельными вопросами социализации сегодня занимаются многие коллективы образовательных учреждений. Преимущественно это вопросы социально-нравственного воспитания в рамках реализации образовательной программы, которые входят в область деятельности воспитателя с детьми. Педагоги-психологи же занимаются профилактикой и коррекцией нарушений развития и поведения ребенка.

Организация процесса адаптации детей к условиям ДОУ описана в работах известных авторов К.Л.Печора, Л.В.Белкиной. При изучении аналогового опыта был отмечен опыт педагогов-психологов Н.А.Беляновой (г Барнаул), В.П.Климантовой, О.В.Туробовой (г. Пермь).

Особого внимание заслуживает опыт педагогов-психологов Краснодарского края Е.П.Макаровой (г.Усть-Лабинск, МБДОУ №11), О.В.Бесединой (г.Армавир, МБДОУ №20), И.П.Киселевой. (г.Краснодар, МБДОУ №50). В муниципальном образовании Мостовский район проблемой психолого-педагогического сопровождения процесса социализации дошкольников, адаптации к условиям дошкольного учреждения занимаются многие педагоги-психологи: Л.Н.Скрипникова, Д.В.Залесова, Н.А.Еремкина и др. Однако, опыт их работы в этой области еще не обобщался и представлен педагогической общественности не был.

Опыт «Технология психолого-педагогического сопровождения процесса социализации детей в условиях дошкольного учреждения» внесен в районный банк передового педагогического опыта. Опыт получил положительную рецензию кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края и рекомендован к внесению в краевой банк передового педагогического опыта.

Начальник районного  
управления образованием



Н.А. Менжурова