**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**Учитель информатики и ИКТ Козлова Т. В.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБЩАЯ ЧАСТЬ** | | | | | |
| Предмет | Информатика и ИКТ | | | Класс 5 |  |
| Тема урока | Урок №5 «Программы и документы» | | | | |
| Планируемые образовательные результаты:   1. актуализировать общие представления учащихся о программном обеспечении компьютера; 2. вспомнить способы взаимодействия пользователя с программами и устройствами компьютера с помощью мыши; 3. вспомнить способы управления компьютером с помощью меню. | | | | | |
| Предметные | | Метапредметные | Личностные | | |
| общие представления о пользовательском интерфейсе; представление о приѐмах управления компьютером; | | основы ИКТ-компетентности;  навыки управления компьютером; | понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере. | | |
| Решаемые учебные проблемы | | 1. актуализировать общие представления учащихся о программном   обеспечении компьютера;  2) вспомнить способы взаимодействия пользователя с программами и  устройствами компьютера с помощью мыши;  3) вспомнить способы управления компьютером с помощью меню. | | | |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | | программное обеспечение;  документ;  рабочий стол;  панель задач;  указатель мыши;  меню;  главное меню;  окно;  элементы окна:   1. строка заголовка; 2. сворачивающая кнопка; 3. разворачивающая кнопка; 4. закрывающая кнопка; 5. строка меню; 6. рабочая область; 7. полосы прокрутки; | | | |
| Вид используемых на уроке средств и ИКТ | | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся. | | | |
| Методическое назначение средств ИКТ | |  | | | |
| Аппаратное и программное обеспечение | | Компьютер, мышь, клавиатура, ОС Windows 7, презентация «Управление компьютером». | | | |
| Образовательные Интернет-ресурсы | | **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:**  анимация «Компьютерные программы». Часть 1 (196622);  анимация «Компьютерные программы». Часть (196601);  анимация «Мышь и еѐ назначение» (196649);  анимация «Назначение кнопок мыши» (196646);  анимация «Операция перетаскивания» (196639);  анимация «Двойной клик» (196602);  анимация «Колесо мыши» (196627);  анимация «Приемы выделения со вспомогательными клавишами «Ctrl» и «Shift»» (196607); анимация «Элементы интерфейса» (196645);  игра «Спасение мяча» (196632); игра «Раскраска» (196596);  игра «Пазл» (196617);  игра «Музыкальные кирпичи» (196650);  игра «Раздели поровну» (196637);  игра «Эволюция» (196634);  тренажер «Внешний вид» (196635);  тренажер «Двойной клик» (196595). | | | |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** | | | | | |
| **ЭТАП 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия**  **нового материала, актуализация и проверка изученного материала.** | | | | | |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | | Актуализация и проверка изученного материала, Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи. | | | |
| Длительность этапа | | 10 мин | | | |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | | 1) экспресс-опрос по вопросам 1 –4 на стр. 24 учебника с одновременной визуальной проверкой выполнения заданий №25, №26, №26 и №33 в РТ; 2) мини-дискуссия по вопросу 5 на стр. 24 учебника; 3) мини-дискуссия по вопросу 6 на стр. 24 учебника; совместное выполнение №30 с предварительным обсуждением в группах; 5) работа в группах с №34 с последующим коллективным обсуждением результатов; 6) коллективное разгадывание кроссворда или файнворда (№35 или №36 в РТ)  как же человек (пользователь) взаимодействует с программами и устройствами компьютера. После этого следует выяснить, какие компьютерные программы уже известны ученикам, с какими из них ребята имеют опыт работы. | | | |
| Методы обучения | | Сообщение темы и цели (в виде проблемного задания, в виде эвристического вопроса, через показ конечных результатов. В начале урока дается проблема, решение которой будет найдено при работе над новым материалом | | | |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | | анимация «Компьютерные программы», персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; | | | |
| Форма организации деятельности учащихся | | Ответы на вопросы, дискуссия, работа в группах | | | |
| Функции/роль учителя на данном этапе | | Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание нового материала.  Содействовать усвоению способов, средств, которые привели к определенному выбору | | | |
| Основные виды деятельности учителя | | Работа с определениями.  Использование обыденных аналогий.  Представление основного материала одновременно в словесной и знаково-символической формах, | | | |
| **ЭТАП 2. Организация и самоорганизация учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала. Организация обратной связи** | | | | | |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | | Использование взаимообразных задач, вопросно-ответное общение, создание собственных заданий. | | | |
| Длительность этапа | | 10 мин | | | |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | | Рассмотрение основного материала урока происходит с использованием презентации «Управление компьютером». Использовать анимацию «Компьютерные программы». После этого следует выяснить, какие компьютерные программы уже известны ученикам, с какими из них ребята имеют опыт работы, перейти к вопросу о том, как же человек (пользователь) взаимодействует с программами и устройствами компьютера. При рассмотрении понятия Рабочего стола можно идти от бытовых представлений учащихся о рабочем столе. Для этого можно использовать задание №40 в РТ, устно обсудив, какие объекты из приведенного списка могут присутствовать на письменном рабочем столе. После этого можно перейти к описанию компьютерного рабочего стола.  Поговорить о том, как устроена мышь и как ею следует управлять. Рассказ учителя подкреплен демонстрацией анимаций «Мышь и еѐ назначение», «Назначение кнопок мыши», «Операция перетаскивания», «Двойной клик», «Колесо мыши», «Приемы выделения со вспомогательными клавишами «Ctrl» и «Shift»». | | | |
| Методы обучения | | Лекция, беседа; | | | |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор | | | |
| Форма организации деятельности учащихся | | подготовка обучающимися своих вопросов, своих примеров по новому изучаемому материалу, вопросно-ответное общение, | | | |
| Функции/роль учителя на данном этапе | | Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание нового материала.  Содействовать усвоению способов, средств, которые привели к определенному выбору | | | |
| Основные виды деятельности учителя | | Установить правильность и осознанность изученного материала, выявить пробелы, провести коррекцию пробелов в осмыслении материала. | | | |
| **ЭТАП 3. Практикум** | | | | | |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | | Формирование навыков работы с программами и файлами | | | |
| Длительность этапа | | 15 мин | | | |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | | Выполнение практической работы №2. | | | |
| Методы обучения | | Выполнение самостоятельной работы | | | |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | | ПК учащихся | | | |
| Форма организации деятельности учащихся | | Практическая работа | | | |
| Функции/роль учителя на данном этапе | | Обеспечить усвоение знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях | | | |
| Основные виды деятельности учителя | | Организация выполнения практической работы | | | |
| **ЭТАП 4. Проверка полученных результатов. Коррекция** | | | | | |
| Длительность этапа | | 3 мин | | | |
| Виды учебной деятельности для проверки полученных образовательных результатов | | использование тренажера «Внешний вид». | | | |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | | ПК учащихся, персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор | | | |
| Методы контроля | | Применение развернутых инструкций с регулярным контролем. | | | |
| Способы коррекции | |  | | | |
| Форма организации деятельности учащихся | | Использование разделённых на мелкие этапы и звенья упражнений. | | | |
| Функции/роль учителя на данном этапе | | Провести коррекцию выявленных пробелов в знаниях и способах действия | | | |
| Основные виды деятельности учителя | |  | | | |
| **ЭТАП 5. Подведение итогов, домашнее задание 2 мин** | | | | | |
| Рефлексия по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам | | Домашнее задание: §4; РТ: №38, №39, №42, №53. *Дополнительное задание*: №54 в РТ; №21 на стр. 34 учебника. | | | |