**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**Учитель информатики и ИКТ Козлова Т. В.**

|  |
| --- |
| **ОБЩАЯ ЧАСТЬ** |
| Предмет | Информатика и ИКТ | Класс 5 |  |
| Тема урока | Урок №5 «Программы и документы» |
| Планируемые образовательные результаты: 1. актуализировать общие представления учащихся о программном обеспечении компьютера;
2. вспомнить способы взаимодействия пользователя с программами и устройствами компьютера с помощью мыши;
3. вспомнить способы управления компьютером с помощью меню.
 |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| общие представления о пользовательском интерфейсе; представление о приѐмах управления компьютером; | основы ИКТ-компетентности; навыки управления компьютером;  | понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере. |
| Решаемые учебные проблемы | 1. актуализировать общие представления учащихся о программном

обеспечении компьютера;2) вспомнить способы взаимодействия пользователя с программами иустройствами компьютера с помощью мыши;3) вспомнить способы управления компьютером с помощью меню. |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | программное обеспечение;документ;рабочий стол;панель задач;указатель мыши;меню;главное меню;окно;элементы окна:1. строка заголовка;
2. сворачивающая кнопка;
3. разворачивающая кнопка;
4. закрывающая кнопка;
5. строка меню;
6. рабочая область;
7. полосы прокрутки;
 |
| Вид используемых на уроке средств и ИКТ | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся. |
| Методическое назначение средств ИКТ |   |
| Аппаратное и программное обеспечение | Компьютер, мышь, клавиатура, ОС Windows 7, презентация «Управление компьютером». |
| Образовательные Интернет-ресурсы | **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:**анимация «Компьютерные программы». Часть 1 (196622); анимация «Компьютерные программы». Часть (196601); анимация «Мышь и еѐ назначение» (196649); анимация «Назначение кнопок мыши» (196646); анимация «Операция перетаскивания» (196639); анимация «Двойной клик» (196602); анимация «Колесо мыши» (196627); анимация «Приемы выделения со вспомогательными клавишами «Ctrl» и «Shift»» (196607); анимация «Элементы интерфейса» (196645); игра «Спасение мяча» (196632);игра «Раскраска» (196596);игра «Пазл» (196617); игра «Музыкальные кирпичи» (196650); игра «Раздели поровну» (196637);игра «Эволюция» (196634); тренажер «Внешний вид» (196635); тренажер «Двойной клик» (196595). |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** |
| **ЭТАП 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия** **нового материала, актуализация и проверка изученного материала.** |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | Актуализация и проверка изученного материала, Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи. |
| Длительность этапа | 10 мин |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | 1) экспресс-опрос по вопросам 1 –4 на стр. 24 учебника с одновременной визуальной проверкой выполнения заданий №25, №26, №26 и №33 в РТ; 2) мини-дискуссия по вопросу 5 на стр. 24 учебника; 3) мини-дискуссия по вопросу 6 на стр. 24 учебника; совместное выполнение №30 с предварительным обсуждением в группах; 5) работа в группах с №34 с последующим коллективным обсуждением результатов; 6) коллективное разгадывание кроссворда или файнворда (№35 или №36 в РТ) как же человек (пользователь) взаимодействует с программами и устройствами компьютера. После этого следует выяснить, какие компьютерные программы уже известны ученикам, с какими из них ребята имеют опыт работы. |
| Методы обучения | Сообщение темы и цели (в виде проблемного задания, в виде эвристического вопроса, через показ конечных результатов. В начале урока дается проблема, решение которой будет найдено при работе над новым материалом |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | анимация «Компьютерные программы», персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; |
| Форма организации деятельности учащихся | Ответы на вопросы, дискуссия, работа в группах |
| Функции/роль учителя на данном этапе | Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание нового материала.Содействовать усвоению способов, средств, которые привели к определенному выбору |
| Основные виды деятельности учителя | Работа с определениями.Использование обыденных аналогий.Представление основного материала одновременно в словесной и знаково-символической формах, |
| **ЭТАП 2. Организация и самоорганизация учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала. Организация обратной связи** |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | Использование взаимообразных задач, вопросно-ответное общение, создание собственных заданий. |
| Длительность этапа | 10 мин |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | Рассмотрение основного материала урока происходит с использованием презентации «Управление компьютером». Использовать анимацию «Компьютерные программы». После этого следует выяснить, какие компьютерные программы уже известны ученикам, с какими из них ребята имеют опыт работы, перейти к вопросу о том, как же человек (пользователь) взаимодействует с программами и устройствами компьютера. При рассмотрении понятия Рабочего стола можно идти от бытовых представлений учащихся о рабочем столе. Для этого можно использовать задание №40 в РТ, устно обсудив, какие объекты из приведенного списка могут присутствовать на письменном рабочем столе. После этого можно перейти к описанию компьютерного рабочего стола.Поговорить о том, как устроена мышь и как ею следует управлять. Рассказ учителя подкреплен демонстрацией анимаций «Мышь и еѐ назначение», «Назначение кнопок мыши», «Операция перетаскивания», «Двойной клик», «Колесо мыши», «Приемы выделения со вспомогательными клавишами «Ctrl» и «Shift»». |
| Методы обучения | Лекция, беседа; |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор |
| Форма организации деятельности учащихся | подготовка обучающимися своих вопросов, своих примеров по новому изучаемому материалу, вопросно-ответное общение,  |
| Функции/роль учителя на данном этапе | Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание нового материала.Содействовать усвоению способов, средств, которые привели к определенному выбору |
| Основные виды деятельности учителя | Установить правильность и осознанность изученного материала, выявить пробелы, провести коррекцию пробелов в осмыслении материала. |
| **ЭТАП 3. Практикум** |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | Формирование навыков работы с программами и файлами |
| Длительность этапа | 15 мин |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | Выполнение практической работы №2. |
| Методы обучения | Выполнение самостоятельной работы |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | ПК учащихся |
| Форма организации деятельности учащихся | Практическая работа |
| Функции/роль учителя на данном этапе | Обеспечить усвоение знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях |
| Основные виды деятельности учителя | Организация выполнения практической работы |
| **ЭТАП 4. Проверка полученных результатов. Коррекция** |
| Длительность этапа | 3 мин |
| Виды учебной деятельности для проверки полученных образовательных результатов | использование тренажера «Внешний вид». |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | ПК учащихся, персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор |
| Методы контроля | Применение развернутых инструкций с регулярным контролем. |
| Способы коррекции |  |
| Форма организации деятельности учащихся | Использование разделённых на мелкие этапы и звенья упражнений. |
| Функции/роль учителя на данном этапе | Провести коррекцию выявленных пробелов в знаниях и способах действия |
| Основные виды деятельности учителя |  |
| **ЭТАП 5. Подведение итогов, домашнее задание 2 мин** |
| Рефлексия по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам | Домашнее задание: §4; РТ: №38, №39, №42, №53. *Дополнительное задание*: №54 в РТ; №21 на стр. 34 учебника. |