УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ДО ДМЦ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Торшина Д.Е.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

**ГОДОВОЙ отчет**

 **о работе краевой инновационной площадки**

**за 2023 год**

**I. Общие сведения**

1. **Наименование инновационного образовательного проекта КИП:** «Сопровождение профессионально-личностного развития молодого педагога дополнительного образования через создание площадки профессионального диалога «Вектор Skills»»

2. **Период реализации инновационного образовательного проекта:** 2023-2025г.

3. **Направление инновационной деятельности проекта:** реализация мероприятий, направленных на создание условий сопровождения профессионально-личностного развития молодого педагога дополнительного образования в контексте применяемой методики трансформационного (преобразующего) обучения по двум ключевым трекам проекта (развитие профессиональных и надпрофессиональных компетенций). В рамках создаваемого пространства «профессионального диалога» ключевым аспектом деятельности является формирование *профессиональной осознанности педагога*, как отправной, смыслообразующей точки направленного самосовершенствования начинающего специалиста, а также как ресурса, сфокусированного на гармонизацию процесса прохождения нормативного кризиса профессиональных экспектаций.

4. **Практическая значимость (реализуемость) проекта**: в рамках реализации инновационного проекта аккумулируется широкий спектр интерактивных практик, направленных на формирование комплекса компетенций молодого педагога. Полученные опыт и результат в ходе апробации модели сопровождения профессионально-личностного развития молодого педагога выражается в содержательном наполнении разрабатываемых методических пособий, позволяющих в дальнейшем организовать эффективные образовательные мероприятия, используя готовые кейсы в условиях любой образовательной организации как города Краснодара, так и Краснодарского края.

5. **Инновационная значимость проекта (инновационный потенциал) проекта:** данный инновационный проект позволяет посмотреть под другим углом на реализуемые в образовательных учреждениях модели наставничества и сопровождения профессионального развития педагога, сместив фокус внимания с привычной модели восполнения профессиональных дефицитов (дефицитарный подход), на потенциальные зоны роста, визуализированные на основе глубокого психологического самоанализа (ресурсный подход).

**II. Сведения о реализации проекта за отчетный период**

**6. Реализация программных мероприятий краевой инновационной площадкой за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Перечень мероприятий в соответствии с календарным планом- графиком | Срок (период) выполнения | Описание основных результатов реализации мероприятия | Результаты (продукты), полученные за отчетный период реализации проекта  |
|  | Муниципальная стажировочная площадка «Форсайт-сессия «Четыре вектора профессионально-личностного развития педагога дополнительного образования»» | 18.10.2022 | Реализация деятельности «площадки профессионального диалога», направленной на сопровождение профессионально-личностное развитие молодого специалиста  | Видеотрансляция мероприятия <https://vk.com/video58878722_456239055>  |
|  | Мастер-класс «Создание интеллект-карты профессиональных компетенций педагога» в рамках VII городского Форума для молодых педагогов города Краснодара «Мастерская педагогических технологий» | 02.11.2022 | Реализация деятельности «площадки профессионального диалога», направленной на сопровождение профессионально-личностное развитие молодого специалиста | Видеотрансляция мероприятия <https://vk.com/video58878722_456239059>  |
|  | Профессиональный диалог «Секрет успеха» в рамках VII городского Форума для молодых педагогов города Краснодара «Мастерская педагогических технологий» | 03.11.2022 | Реализация деятельности «площадки профессионального диалога», направленной на сопровождение профессионально-личностное развитие молодого специалиста | Коучинговая беседа с молодыми педагогами, направленная на формирование желания трансформировать пространство вокруг себя |
|  | Муниципальная стажировочная площадка «Проектирование. Новые идеи для нового образования» | 22.11.2022 | Реализация деятельности «площадки профессионального диалога», направленной на сопровождение профессионально-личностное развитие молодого специалиста | Видеотрансляция мероприятия <https://vk.com/video58878722_456239060>  |
|  | Организация и участие в первом Краснодарском открытом форуме педагогов-наставников «ПРОСФЕРА» | 09.12.2022 | Форум включал в себя пленарное заседание и работу в шести лекционных аудиториях по трем направлениям: «Профессиональный Олимп», «Территория смыслов» и «Путь в профессию». В форуме приняло участие 200 участников из 32 муниципалитетов Краснодарского края, 40 спикеров, 25 экспертов.  | Диссеминация опыта внедрения новых эффективных практик наставничества и профориентационной работы в образовательных учреждениях.Видеотрансляция мероприятия <https://vk.com/video58878722_456239066><https://vk.com/video58878722_456239065>  |
|  | Муниципальная стажировочная площадка «Мировое кафе. Игровая механика. 5 шагов создания авторской образовательной игры» | 17.01.2023 | Реализация деятельности «площадки профессионального диалога», направленной на сопровождение профессионально-личностное развитие молодого специалиста | Видеотрансляция мероприятия <https://vk.com/video58878722_456239071>  |
|  | Муниципальная стажировочная площадка «Игропрактика. Ораторское искусство, как важный инструмент в работе педагога дополнительного образования» | 21.02.2023 | Реализация деятельности «площадки профессионального диалога», направленной на сопровождение профессионально-личностное развитие молодого специалиста | Видеотрансляция мероприятия <https://vk.com/video58878722_456239081>  |
|  | Краевая стажировочная площадка «Брейншторм. Периодическая система педагогических технологий, инструментов и приемов» | 21.03.2023 | В рамках реализации плана взаимодействия с ГБОУ ИРО Краснодарского края | Видеотрансляция мероприятия <https://vk.com/wall58878722_2964>  |
|  | Мастер-класс «Ораторское искусство, как важный инструмент в работе педагога дополнительного образования»  | Март, апрель 2023 г. | Выступление в роли спикера в рамках курса повышения квалификации по теме «Актуальные вопросы организации деятельности школьного теара в образовательной организации» ГБОУ ИРО Краснодарского края | Распространение опыта  |
|  | Краевая стажировочная площадка «Деловая игра. Конфликты. Пути решения» | 25.05.2023 | В рамках реализации плана взаимодействия с ГБОУ ИРО Краснодарского края | Видеотрансляция мероприятия <https://vk.com/video58878722_456239148>  |
|  | Издание методического пособия «Профессиональная осознанность» (РИНЦ) | Июль 2023 | Объединение материалов стажировочных площадок в единый кейс | <http://book-l.ru/doi/20230720/>  |
|  | Участие в прямом эфире радиостанции ГТРК «КУБАНЬ» в качестве приглашенного спикера по теме «Современная модель наставничества» | 08.09.2023 | Распространение опыта реализации инновационного проекта | Видеотрансляция мероприятия <https://vk.com/wall58878722_3047>  |

Все материалы, используемые в рамках проведения цикла стажировочных площадок для молодых педагогов города Краснодара и Краснодарского края легли в основу авторского методического пособия «Профессиональная осознанность», а также представлены на персональном сайте Площадки <http://vectorskills.tilda.ws/>

**7. Финансовое обеспечение реализации проекта за отчетный период, тыс. рублей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Источник финансирования | Предусмотренный на отчетный период объем финансирования, тыс. рублей | Фактически исполненный за отчетный период объем финансирования, тыс. рублей |
| Финансирование не предусмотрено | 0 | 0 |

**8. Кадровое обеспечение КИП при реализации проекта за отчетный период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИОспециалиста | Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии) | Реализованные функции специалиста в рамках реализации проекта |
| 1. | Торшина Диана Евгеньевна | МБОУ Д ДМЦ, директор, руководитель муниципальной стажировочной площадки для молодых педагогов дополнительного образования города Краснодара | Автор цикла образовательных встреч; спикер всех проводимых в рамах реализации проекта образовательных сессий; автор методического пособия «Профессиональная осознанность»; автор блога «Площадка профессионального диалога «Вектор Skills»  |
| 2. | Игнатьева Виктория Александровна | МБОУДО ДМЦ, методист | Техническое сопровождение, размещение материалов на официальных ресурсах образовательного учреждения |

**9. Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разработанного нормативного правового акта | Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта КИП |
| 1. | Приказ директора департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 10.10.2022 г №2155 «О работе стажировочных площадок для молодых педагогических работников в 2022-2023 учебном году» | Пролонгация статуса стажировочной площадки для молодых педагогов дополнительного образования, утверждение плана образовательных сессий |
| 2. | Приказ директора МБОУ ДО ДМЦ «Об организации инновационной деятельности» от 09.01.2023 №4 | Нормативное обоснование реализации инновационной деятельности в рамках образовательного учреждения |

**10. Организации-соисполнители инновационного образовательного проекта (организации-партнеры) при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование организации-соисполнителя (организации-партнера), участие которого планировалось при реализации проекта в отчетном периоде | Фактическое участие в реализации проекта в отчетном периоде | Основные функции организации-соисполнителя проекта (организации-партнера) при реализации проекта  |
| 1 | МКУ КНМЦ | Взаимодействие с учреждением в вопросах организации и проведении образовательных мероприятий в части деятельности «Клуба молодых педагогов города Краснодара» | Совместное проведение мероприятий городского уровня.  |
| 2 | Учреждения дополнительного образования города Краснодара | Из 27 существующих учреждений, 20 приняло участие в деятельности инновационного проекта | Предоставление информации о молодых педагогах дополнительного образования до 35 лет только приступивших к работе |

**11. Научные и (или) учебно-методические разработки по теме проекта, использовавшиеся в ходе его реализации в отчетном периоде**

В рамках реализации проекта были использованы материалы диссертационного исследования Д.Е. Торшиной по теме «Профессиональное развитие личности педагога дополнительного образования в условиях непрерывного образования».

Для проведения тренинговых встреч с молодыми педагогами использованы приемы, технологии, методы открытого образовательного ресурса Онлайн-платформы по обучению soft skills <https://4brain.ru/>

**12. Внешние эффекты от реализации проекта за отчетный период**

Проявление внешних эффектов от реализации проекта можно условно разделить на несколько групп в зависимости от категорий стейкхолдеров.

Первая группа – непосредственно сама целевая аудитория данного проекта – молодые педагоги дополнительного образования города Краснодара. И в этом случае достаточно сложно говорить о корреляции, поскольку процесс профессионально-личностного развития педагога характеризуется такими закономерностями как: гетерохронность, стадиальность неравномерность и кумулятивность. Это говорит о том, что для проявления эффекта для каждого из участников будет свое время и форма. Поэтому рассуждать на эту тему можно в общих чертах, основываясь на полученных откликах от самих участников проекта.

Исходя из вышеизложенного можно выделить следующее, осознание собственных профессиональных потребностей, ожиданий и стремлений, визуализация ценностно-смысловых конструктов, а также определение и понимание сдерживающих, ограничивающих установок является своего рода «базой» для организации и социальной интеграции личности и регулятором поведения в профессиональной среде. Именно осознание собственного «Я» и является отправной точкой, фундаментом для построения индивидуальных образовательных траекторий, способствующих пролонгированному наращиванию компетенций, необходимых в профессиональной жизни.

Самым ярким внешним эффектом в данной категории можно назвать стремление молодого специалиста трансформировать пространство вокруг себя, внедрять новые техники, участвовать в конкурсах и распространять имеющийся у него на данном этапе опыт. Речь идет о активной профессиональной позиции, как об индикаторе положительного проявления участия в данном проекте.

Второй группой можно выделить учреждения дополнительного образования, чьи педагоги стали участниками нашего проекта. В этом случае мы говорим о дальнейшем распространении молодым педагогом полученных знаний, умений и навыков уже непосредственно в своем образовательном учреждении, что косвенно влияет на качественные изменения организованного образовательного процесса.

**13. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта, достигнутых за отчетный период**

На сегодняшний день, анализируя деятельность работы нашего учреждения в рамках реализации проекта, можно уже говорить о созданном открытом для всех желающих и заинтересованных лиц пространстве, в котором представлены материалы как для специалистов, желающих визуализировать свои скрытые потребности, так и для педагогов-наставников. С целью накопления и распространения опыта нами выбран формат онлайн-трансляций, позволяющий ознакомиться с ним неограниченному количеству человек в любое удобное время. А сам материал подробно описан в опубликованном методическом пособии.

В ходе реализации плана взаимодействия с ГБОУ ИРО Краснодарского края мы также заметили большую заинтересованность к нашей деятельности со стороны учреждений дополнительного образования из различных муниципалитетов нашего края.

**14. Обоснование устойчивости результатов проекта по итогам отчетного периода**

Устойчивость результатов инновационного проекта по итогам первого года реализации обеспечивается в-первую очередь, заинтересованностью педагогического сообщества таким форматом образовательных мероприятий. Многочисленные исследования в вопросе профессионально-личностного развития подтверждают реальную потребность педагогических работников в психологическом консультировании.

Вторым условием, обеспечивающим устойчивость результативности, можно выделить концептуальность и последовательность в представляемом материале. Каждая последующая тема встречи является продолжением предыдущей и направлена непосредственно на участника проекта.

Отдельно можно выделить особенности созданного пространства в рамках стажировочных встреч. Это пространство единомышленников, людей, готовых поддержать, подбодрить, поделиться идеей.

**15. Используемые средства контроля и обеспечения достоверности результатов проекта в ходе его реализации в отчетном периоде**

Достоверности результатов данного инновационного проекта подтверждают статистические данные по следующим направлениям (количество участников 50 человек):

• процент молодых педагогов дополнительного образования, оставшихся в профессии по результатам организованного сопровождения профессионально-личностного развития (100%);

• процент молодых педагогов дополнительного образования, изъявивших желание пройти аттестацию на присвоение категории (10%);

• процент молодых педагогов дополнительного образования, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства (80%);

• процент молодых педагогов дополнительного образования, принявших участие в мероприятиях муниципального уровня, с целью диссеминации собственного опыта (80%).

**16. Информация о необходимости корректировки проекта по итогам его реализации в отчетном периоде.**

Необходимости корректировки проекта нет