**отчет**

**о реализации проекта/программы краевой инновационной площадки**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Армавирский аграрно-технологический техникум»**

**за 2017 г.**

***I. Паспортная информация***

1. Юридическое название учреждения (организации):

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Армавирский аграрно-технологический техникум» (ГБПОУ КК ААТТ)

2. Учредитель: Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края

3. Юридический адрес: Краснодарский край, г. Армавир, ул. Володарского, 68

4. ФИО руководителя: Полуэктов Анатолий Петрович

5. Телефон, факс, e-mail: т. (86137) 2-13-87, sekretar.azvt@gmail.com

6. Сайт учреждения: www/http: azvt. ru

7. Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту: <http://azvt.ru/index/innovacionnaja_dejatelnost/0-152>

8. Официальные статусы организации в сфере образования, имевшиеся ранее (за последние 5 лет) и действующие на данный момент: **краевая инновационная площадка, год присвоения- 2016 г.).**

9. Научный руководитель, научный консультант, научные рецензенты отчета (при наличии): **научный консультант**: директор АФ ГБОУ ИРО КК, к.и.н., доцент - Кара Алла Петровна; **научные рецензенты отчета**: заместитель директора АФ ГБОУ ИРО, к.ф.н., доцент Чеснокова Анастасия Владимировна, доцент АСПИ, к.ю.н., Кирова Татьяна Александровна

1. **Соответствие задачам**

**федеральной и региональной образовательной политики**

Приоритет развития страны на ближайшее время определен созданием инновационной экономики, экономики знаний и технологий. Для решения этой важнейшей задачи необходимы рабочие и специалисты среднего звена высокой квалификации, причем не просто профессионалы, а люди, инициативные, эрудированные, мотивированные на достижение высоких результатов. Поэтому на данный момент основной задачей профессионального образования является подготовка уверенного в себе, инициативного, конкурентоспособного, квалифицированного специалиста, свободно владеющего своей профессией и умеющего работать как в команде, так и самостоятельно.

Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы предполагает поддержку малых форм хозяйствования; стимулирование инновационной деятельности и инновационного развития агропромышленного комплекса.

Выпуск специалиста, отвечающего жестким требованиям рынка труда, возможен только при системном практическом обучении с использованием новых высокопроизводительных и ресурсосберегающих технологий в агропромышленном комплексе.

Учреждения среднего профессионального образования, согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», должны создавать условия для подготовки высокообразованных членов общества и высококвалифицированных специалистов, обладающих профессиональными компетенциями.

Одним из способов решения этих проблем может стать практико-ориентированный подход в обучении специалистов. Решить эти проблемы можно при создании ресурсного центра, который, во-первых, можно определить как место сосредоточения ресурсов, а во-вторых, ресурсный центр рассматривается в контексте управления профессиональными взаимоотношениями.

Ресурсный центр - это производственная база для формирования профессиональных компетенций обучающихся по специальности «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», рабочей профессии «Аппаратчик получения растительного масла».

На базе ресурсного центра появится возможность обучения рабочей профессии по программам дополнительного образования (в том числе для незанятого населения): 17282 Приемщик сельскохозяйственных продуктов и сырья, 11997 Заготовитель продуктов и сырья, 16163 Оператор цехов по приготовлению кормов.

В рамках реализации представленной инновационной образовательной программы планируется приобретение учебно-лабораторного и учебно- производственного оборудования, а также программного обеспечения за счёт софинансирования, в том числе за счет средств работодателя.

Одним из направлений инновационной образовательной программы является организация повышения квалификации, подготовки и переподготовки взрослого населения (от 35 до 65 лет) города и края по современным производственным технологиям.

Реализация инновационной программы позволит расширить возможности практического обучения для специальности «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции».

1. **Задачи отчетного периода**

* разработка, апробация и реализация образовательных программ основного и дополнительного профессионального образования в сфере приоритетных для Краснодарского края специальностей с использованием современных материально-технических и кадровых ресурсов;
* создание сетевой формы реализации программ практико-ориентированного обучения;
* научно-методическая, информационно-аналитическая и консультационно-просветительская поддержка партнёров в рамках прямого и сетевого взаимодействия при разработке образовательных программ, внедрении современных образовательных технологий;
* разработка оптимальной структуры ресурсного центра и разработка эффективной системы управления инновационной программой и техникумом как ресурсным центром;
* организация деятельности учебно-производственного подразделения «Кормилица» по переработке сельскохозяйственной продукции: кормовых смесей, растительного масла, крупяных изделий, изготовлению экологически чистого топлива (пеллет);
* формирование предпринимательской компетентности обучающихся на единстве теоретической, практической и предпринимательской подготовки;
* создание Центра сертификации профессиональных квалификаций по технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

1. **Содержание инновационной деятельности за отчетный период**

**Диагностическая деятельность**

Анкетирование участников проекта по мотивации в профессиональной и учебной деятельности и возможностям в сфере взаимодействия проведено среди обучающихся 1-4 курсов.

С целью разрешения противоречия между феноменом ранней специализации и способов коммуникации в сфере профессионального самоопределения обучающихся нами было предпринято эмпирическое исследование в виде анкетирования. В нашем исследовании приняли участие студенты первого курса в возрасте от 15 до 18 лет различных специальностей, общее число испытуемых составило 59 человек: 21 юноша и 38 девушек.

Основная цель исследования заключалась в выявлении различных вариантов профессионального самоопределения и выявления приоритетных способов коммуникации в сфере профессионального обучения и формирования предпринимательской компетенции. Для решения поставленных задач мы использовали следующие диагностические методы: специально разработанную анкету, проективную методику «Незавершенные предложения», индивидуальную беседу, тесты-опросники «Уровень субъективного контроля» (в адаптации Е.Ф. Бажина, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинда). В качестве основного метода получения данных была выбрана проективная техника незаконченных предложений. Мы разработали оригинальный вариант, включающий 23 предложения (например, «Я очень хочу...», «Если бы я стал предпринимателем…» «Моя будущая профессия...»). Математическая обработка полученных данных производилась с использованием метода х-квадрат.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ показали, что** профессионализация обучающихся происходит с подросткового возраста в условиях общеобразовательной школы, социального окружения, проводимой профориентации как через пример эффективно работающих взрослых, сюжеты СМИ и др. Основная деятельность, в которой формируются и развиваются профессиональные умения и навыки, — не учебная, а учебно-профессиональная. Это позволяет им, на наш взгляд, уже в юношеском возрасте формировать представление о себе как о субъекте профессиональной деятельности и представление о данной сфере труда. Можно предположить, что внутренняя позиция должна находиться на высоком уровне развития. Однако результаты исследования показывают, что не во всех случаях даже у тех учащихся, которые обучаются больше 2 лет, можно говорить о наличии сформированной профессиональной компетенции. Практически все учащиеся, принимавшие участие в исследовании, находятся в самом начале пути своего профессионального развития.

Таблица 1.

**Распределение респондентов по типам внутренней позиции в профессиональном обучении**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Испытуемые  Тип  внутренней  позиции | юноши | девушки | всего | % от общего  числа |
| Позитивная | 16 | 24 | 40 | 67,8 |
| Неустойчивая | 2 | 11 | 13 | 23,7 |
| Отрицательная | 3 | 3 | 6 | 8,5 |
| Всего | 21 | 38 | 59 | 100 |

Таблица 2

**Распределение мотивов выбора профессии отдельно по каждой группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип  Мотив | **Первый** | **Второй** | **Третий** |
| Получение профессии в области переработки с/х | 30 | 7 | 0 |
| Потребность в создании материальных благ инновационными способами | 21 | 9 | 3 |
| Самосовершенствование | 28 | 3 | 1 |
| Потребность в знаниях | 12 | 4 | 1 |
| Способности | 6 | 2 | 1 |
| Престижные мотивы(возможность стать предпринимателем в области с/х) | 14 | 6 | 0 |
| Общесоциальные мотивы | 9 | 2 | 0 |
| Утилитарные мотивы | 5 | 1 | 0 |
| Другие | 8 | 4 | 5 |
| *Примечание.* Различия между группами достоверны на уровне значимости p<0,01. | | | |

Как видно из табл. 2, доминирующим мотивом для первой группы является мотив получения определенной профессии. Как проявление потребности в самосовершенствовании и достижении мы обозначили те суждения, в которых выражено желание добиться высших результатов в своей деятельности, стремление к овладению профессиональным мастерством, желание самосовершенствования. Значимым этот мотив оказался лишь для респондентов первой группы, т.е. учащиеся первой группы не просто хотят работать в выбранной профессиональной сфере, но и намерены добиться успеха в ней. Нацеленность на успех, стремление к профессионализму, самосовершенствованию отличают профессионала.

Для многих респондентов первой и второй групп актуальным является мотив престижа, которым мы обозначили желание занять определенное положение в обществе, быть обеспеченным в будущем.

Несколько слов необходимо сказать о группе мотивов, обозначенных нами как «другие», куда вошли такие, например, как давление со стороны окружающих (преимущественно родителей), конфликт с общеобразовательной школой (плохо учился в школе), неопределенные факторы. Эти мотивы актуальны для респондентов с неустойчивой и негативной внутренней позицией.

**Таким образом**, по результатам анкетирования, возникла необходимость усилить работу в области формирования профессиональных и общесоциальных компетенций у обучающихся, что планируется сделать в рамках реализации программы инновационной деятельности площадки. *Для этого был разработан комплект диагностических материалов для анализа готовности участников сетевого взаимодействия к реализации инновационного плана совместной деятельности.*

**Мониторинг профориентационной работы:**

Была проведена экспертиза программно-методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного и учебно-производственного процесса в техникуме с точки зрения актуализации профориентационной работы. Выявлены приоритетные формы данной работы: беседы с учащимися общеобразовательных школ города Армавира, при этом слабо были охвачены сельские территории, в которых находятся основные предприятия с\х производства и переработки продукции.

***Для активизации профориентационной работы были изменены формы ее проведения: мастер-классы, деловые игры, введение элективных курсов педагогами техникума в общеобразовательных организациях региона. Благодаря этой работе в МБОУ СОШ № 19 г. Армавира были открыты профильные агро-группы и группы технологического профиля( см. договор с МБОУ СОШ № 19 г. Армавира) . Активно проходит участие учреждения в форуме «Создай себя сам» ( под патронажем ГБОУ ИРО КК) и «Ярмарках вакансий».***

**Теоретическая деятельность**

Временной творческой группой коллегиально было разработано положение о ресурсном центре и проведена его корректировка с учетом специфики деятельности структурных подразделений, призванных вы­полнять основные функции и задачи ресурсного центра:

* ИАИЦ - информационно-аналитический и издательский центр,
* Центр дистанционного образования,
* ЦОКО – центр оценки качества образования,
* ОДО – отделение дополнительного образования,
* НМК – научно-методический кабинет,
* ОМССП – отдел маркетинга и связи с социальными пар­тнерами,
* ЛСПК – лаборатория сертификации профессиональных квалификаций.

***Для организации практико-ориентированного обучения в рамках ресурсного центра формируется лаборатория «Кормопроизводство» и*** учебно-производственное подразделение «Кормилица», в котором будут функционировать четыре мини-цеха:

- комбикормовый мини-цех для производства кормовых смесей и экологически чистого топлива –пеллет ***(имеется в наличии***);

- мини-цех по производству муки,

- мини-цех по производству и розливу растительного масла,

- мини-цех по производству крупяных изделий.

Предусмотрено открытие лаборатории по контролю качества зерновых культур и муки, ***для которой необходимо учебно-лабораторное оборудование***

Специалистами техникума разработаны подпрограммы структурных подразделений ресурсного центра, в т.ч. бизнес-план деятельности учебно-производственного подразделения «Кормилица», которые ***прошли внешнее научное рецензирование в ведущих ВУЗах края и организациях сетевых партнеров.***

**Практическая деятельность**

Продолжается создание необходимых условий для модернизации учебно-лабораторного, учебно-производственного и научно-методического ресурсов

***Произведен запуск мини-цеха на базе учебно-производственного хозяйства техникума*** по производству кормов;

***Планируется запуск мини-цехов:*** - по производству муки;

- по производству растительного масла;

- открытие лаборатории по контролю качества зерновых культур и муки;

***Организовано проведение мастер-классов*** по основной специальности: «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции».

Дополнительному образованию:

- Аппаратчик получения растительного масла.

- Приемщик сельскохозяйственных продуктов и сырья;

- Заготовитель продуктов и сырья;

- Оператор цехов по приготовлению кормов.

**Методическая деятельность:**

В рамках межсетевого взаимодействия проводятся обучающие и проблемно - практические семинары для специалистов техникума, представителей других учреждений СПО;

Проведение мероприятий, повышающих квалификацию педагогов, привлекающихся к работе в УПП: ***подана заявка на организацию повышения квалификации сотрудников АТТ по направлению: «Реализация практико-ориентированного подхода в обучении и формировании профессиональных компетенций преподавателя ОО СПО» в ГБОУ ИРО КК.***

Рецензирование программной и методической продукции профессорско-преподавательским составом вузов, участвующих в сетевом взаимодействии

Проведено внешнее рецензирование следующих методических материалов:

1. Интизарова А.Е., преподаватель спецдисциплин. Дневник дуального обучения(учет выполнения практических занятий по о.п. 1 на базе ООО «Телец» г. Армавира);
2. Тицкая А.В., преподаватель спецдисциплин. Дневник дуального обучения(учет выполнения практических занятий по п.м. 03 на базе ООО «Телец» г. Армавира;
3. Туголуков Г.А., преподаватель спецдисциплин. Методическая разработка учебного занятия «Продуктивность сельскохозяйственных животных» по дисциплине МДК 02.01 «Технология производства продукции животноводства»;
4. Григорова З.В., преподаватель спецдисциплин. Методическая разработка открытого учебного занятия по теме «Сорные растения и меры борьбы с ними» по специальности 35.02.06 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»
5. Терехова Т.С., мастер производственного обучения. Методика определения качества зерновых кормов» для специальности ПМ 01 «Производство и первичная обработка продукции растениеводства»
6. Вагнер В.В., преподаватель спецдисциплин. Методическое пособие для проведения практических занятий по дисциплине «Технологическое оборудование хлебопекарного производства».

**Трансляционная деятельность**

Обобщение полученного опыта и подготовка отчетных публикаций:

***Подготовлен и опубликован сборник методических материалов*** из опыта работы преподавателей и мастеров производственного обучения ГБПОУ КК ААТТ по теме инновационной площадки «Применение практико-ориентированного обучения технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции в рамках создания ресурсного центра в ГБПОУ КК ААТТ.- Армавир, 2018.- 92 с. с ил.

***Подготовлена к печати и направлена для публикации в журнале «Кубанская школа» (г. Краснодар) статья преподавателя Кудряшова А.Г. «Инновационные подходы к организации учебной и производственной практики»***

Активизировалось участие педагогов и студентов ААТТ в международных, всероссийских и региональных конференциях ( г. Москва, г. Ростов-на-Дону, г. Краснодар, г. Армавир).

Публикации материалов о достижениях педагогов в СМИ - ***подготовлена статья в газету «Армавирский собеседник***» по проблеме применения инновационных подходов в обучении студентов ААТТ, авторы: Мартыненко О.А., заместитель директора по УНИР и Березовский И.М., заместитель директора по ППО ; на новостном сайте ААТТ – www/http: azvt.ru

Предоставление информации в сетевые сообщества профессиональных педагогов - ***открыта страница ААТТ в сообществе педагогов Краснодарского края на сайте Media wiki (ГБОУ ИРО КК).***

1. **Инновационность**

Сетевое взаимодействие образовательных организаций и социальных партнеров в рамках создания ресурсного центра и применение современных технологий обучения, воспитания и профориентационной работы позволит обеспечить высокое качество практико-ориентированного обучения технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции, реализацию программ дополнительного образования за счет обучения незанятого населения, организовать безотходное производство продукции растениеводства, что является одним из инновационных направлений развития экономики современного общества.

Реализация данной программы позволит обеспечить ресурсное обеспечение качественно нового уровня профессионального образования, формирование и реализацию профессиональных, в том числе предпринимательских, компетенций выпускников по специальности «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции».

В рамках сетевого взаимодействия уже осуществляются международные стажировки студентов техникума в ФРГ на базе ведущих хозяйств Федеральной земли Баден-Юртенберг, что способствует более эффективному практико-ориентированному обучению на современном уровне.

1. **Измерение и оценка качества инновации**

Предполагается реализация новых образовательных программ основного и дополнительного профессионального образования в сфере приоритетных для Краснодарского края специальностей с использованием современных материально-технических и кадровых ресурсов;

Продолжается реализация сетевой формы взаимодействия по программам практико-ориентированного обучения;

Совершенствуется научно-методическая, информационно-аналитическая и консультационно-просветительская поддержка партнёров в рамках прямого и сетевого взаимодействия при разработке образовательных программ, внедрении современных образовательных технологий;

Планируется практическая организация деятельности учебно-производственного подразделения «Кормилица» по переработке сельскохозяйственной продукции: кормовых смесей, растительного масла, крупяных изделий, изготовлению экологически чистого топлива (пеллет);

Проводится текущий мониторинг формирования предпринимательской компетентности обучающихся на единстве теоретической, практической и предпринимательской подготовки;

В перспективе: создание Центра сертификации профессиональных квалификаций по технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

В техникуме ежегодно обрабатывается 646 гектаров посевной площади. Производимая продукция – зерновые культуры при реализации поставщикам проходит предварительную очистку, в результате которой часть продукции (более низкого качества) остается на складе или реализуется по более низким ценам.

Создание в рамках ресурсного центра учебно-производственного подразделения «Кормилица» позволит организовать работу коллектива педагогических работников и обучающихся в четырех мини-цехах по переработке сельскохозяйственной продукции, укомплектованных современным технологическим оборудованием.

Разработка, апробация и реализация основных профессиональных программ и программ дополнительного образования за счет обучения незанятого населения, обучающихся других образовательных учреждений на основе сетевого взаимодействия позволит обеспечить повышение экономической эффективности деятельности ОУ и соответственно экономической устойчивости края.

Создание центра сертификации профессиональных квалификаций по технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции обеспечит гарантии соответствия подтвержденных квалификаций сертифицированного специалиста установленным требованиям, правилам, стандартам и общепринятым процедурам оценки и сертификации квалификаций.

**6. Результативность**

Подготовлены аналитические справки состояния программно-методического и материального обеспечения на начальном этапе реализации программы, в текущий период. ***В них отмечены положительные тенденции улучшения качества программно-методического обеспечения программы)***.

Проведены необходимые изменения в нормативной базе образовательного учреждения, обеспечивающие эффективность инновационной деятельности.

***Отмечено увеличение числа обучающихся, получивших дополнительные профессии:***  Заготовитель продуктов и сырья ( на 10%);

Оператор цехов по приготовлению кормов ( на 12 %).

Реализация практико-ориентированных мероприятий в рамках проекта осуществляется в соответствии с планом деятельности КИП и договоров с сетевыми партнерами.

***Преподаватели и обучающиеся активно участвуют в конференциях различных статусов и уровней, занимая призовые места:***

Тицкая А.В., преподаватель – Всероссийская педагогическая конференция «Эффективные методы развития и совершенствования профессиональной компетентности педагогов как фактора повышения качества педагогического процесса как фактора реализации ФГОС» - ноябрь, 2017 г. – г. Ростов-на – Дону;

Григорова З.В., преподаватель- Диплом за подготовку призера Всероссийского конкурса научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся 2016-2017 гг. «Юность, наука, культура»- Москва;

Студентка Молотовская Е.И. – диплом за 2 место на Всероссийском конкурсе научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся 2016-2017 гг. «Юность, наука, культура»- Москва;

Студентка Муравлева В.И. – диплом за 2 место на Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Молодежный научный потенциал 21 века: ступени познания» за проект по теме « Выбор стратегий и перспектив развития для повышения конкурентоспособности организации в современных рыночных условиях» - Ростов-на-Дону, ноябрь, 2017 г.;

Студентка Мельникова А.А.- диплом за 2 место на Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Молодежный научный потенциал 21 века: ступени познания» за проект по теме: «Инновационные методы и пути развития для обеспечения мирового населения продуктами питания» - Ростов-на-Дону, ноябрь, 2017 г.;

Студентка Агапова Д.М. – диплом за 3 место на Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Молодежный научный потенциал 21 века: ступени познания» за проект по теме: «3Д – технологии: безопасное и эффективное использование» - Ростов-на-Дону, ноябрь, 2017 г.;

Студентка Агапова Д.М. – диплом за 3 место на Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Молодежный научный потенциал 21 века: ступени познания» за проект по теме: «Создание инновационных бизнес-моделей в условиях развивающихся технологий» - Ростов-на-Дону, ноябрь, 2017 г.

Повышение уровня подготовки обучающихся по специальности «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции». Проведена диагностика успеваемости (выборочно по группам, участвующим в инновационном проекте) за 2016-2017 уч. год и за 2017-2018 уч. год. Выявлена положительная динамика: на 15 % качество повысилось.

**7.Организация сетевого взаимодействия**

**Партнерами ГБПОУ ААТТ являются:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Социальный партнер** | **Реквизиты** |
| 1 | ОАО «Армавирский хлебопродукт» | г.Армавир, ул.30 лет Победы, 110 |
| 2 | ОАО «Коноковский элеватор» | Успенский район, с.Коноково, ул. Привокзальная, 2 |
| 3 | Комитет по делам молодежи администрации г.Армавира | г. Армавир, К.Либкнехта, 52 |
| 4 | Управление образования МО г.Армавир | г. Армавир, К.Либкнехта, 52 |
| 5. | МБОУ СОШ № 19 г. Армавира | г. Армавир, ул. Островского, 179 |
| 6. | АФ ГБОУ ИРО КК | г. Армавир, ул. 30 лет Победы, д. 15 |

Со всеми сетевыми партнерами заключены договоры, подготовлен совместный план работы, его реализация способствует реализации программы КИП.

**8.Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП**

***Подготовлен и опубликован сборник методических материалов*** из опыта работы преподавателей и мастеров производственного обучения ГБПОУ КК ААТТ по теме инновационной площадки «Применение практико-ориентированного обучения технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции в рамках создания ресурсного центра в ГБПОУ КК ААТТ.- Армавир, 2018.- 92 с. с ил.

***Подготовлена к печати и направлена для публикации в журнале «Кубанская школа» (г. Краснодар) статья преподавателя Кудряшова А.Г. «Инновационные подходы к организации учебной и производственной практики»***

***Подготовлена статья в газету «Армавирский собеседник***» по проблеме применения инновационных подходов в обучении студентов ААТТ, авторы: Мартыненко О.А., заместитель директора по УНИР и Березовский И.М., заместитель директора по ППО.

Видеосюжеты о деятельности КИП размещаются периодически на сайте ГБПОУ КК ААТТ, ГБОУ ИРО КК (MediaWiki), на краевом новостном канале «Кубань 24».