

Паспорт инновационного проекта (программы)*

1	Наименование инновационного проекта (программы) (тема)	«Гендерный подход к знакомству с рабочими портовыми профессиями, как одна из форм ранней профориентации дошкольников».
2	Авторы представляемого опыта	Зам. Зав по УВР Чиркова Н.А., воспитатель Кузьминская В.А.
3	Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание	_____
4	Цели внедрения инновационного проекта (программы)	Создание модели приобщения дошкольников к мужским и женским рабочим профессиям порта, условий ее реализации в ДОО, создание системы сетевого взаимодействия по данному вопросу.
5	Задачи внедрения инновационного проекта (программы)	<p>Задачи:</p> <p>Для детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с прошлым градообразующего предприятия: период основания порта, годы Великой Отечественной войны и послевоенные годы. Познакомить детей с настоящим предприятия - порта и с перспективами его развития в будущем. 2. Познакомить с рабочими мужскими и женскими профессиями предприятия «АО ТМТП». 3. Формировать у детей знания об общественной значимости труда работников «АО ТМТП», о гендерной составляющей рабочих профессий докера, тальмана, диспетчера, портового эколога. 4. Создать условия для активной, самостоятельной, творческой, исследовательской, игровой деятельности детей дошкольного возраста. 5. Воспитывать нравственно-патриотические чувства к родному городу и предприятию, уважение к труду взрослых, имеющих рабочие профессии: докера, тальмана, диспетчера, портового эколога. <p>Для педагогов - сетевых партнеров:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить профессиональную компетенцию в вопросах ранней профориентации дошкольников, с учетом гендерного аспекта. 2. Создать условия для разработки модели приобщения дошкольников к мужским и женским рабочим профессиям порта. 3. Создать систему взаимодействия по вопросам ранней профориентации дошкольника, отражающей ознакомление с рабочими мужскими и женскими профессиями предприятия-порта. <p>Для родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию у детей профессионально-ориентированных интересов на основе личного примера - рабочих профессий «АО ТМТП» города Туапсе.

		<p>2. Развивать у ребенка готовность самостоятельно и осознанно делать выбор в трудовой деятельности.</p> <p>3. Поощрять продолжение семейной традиции, продолжение семейной династии и овладение рабочими профессиями порта.</p>
6	Основная идея (идеи) предлагаемого проекта	<p>Основная идея инновационного проекта состоит в разработке модели ранней профориентации дошкольников на рабочие профессии градообразующего предприятия, с учетом гендерного аспекта, тем самым формируется кадровый профессиональный потенциал для экономического роста родного города, территории проживания воспитанников ДОО. Данная модель поможет развить интерес к мужским и женским рабочим профессиям, помогая дошкольникам понять гендерную специфику профессий. Так же идея инновационного проекта находит продолжение в создании системы сетевого взаимодействия с ДОО городов Причерноморского бассейна, имеющих предприятия порты: Новороссийск, Ейск, Тамань. Данные предприятия являются градообразующими для вышеперечисленных городов. Для их будущего развития необходимы высококвалифицированные рабочие кадры, поэтому вопросы ранней профориентации детей направлены на ознакомление с рабочими профессиями предприятия - порта. Данная тема становится актуальной для системы дошкольного образования Краснодарского края.</p>
7	Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта (программы)	<p>Документами, регулирующими деятельность по реализации данного инновационного проекта, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Декларация прав ребенка (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959г.); -Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (закреплено право каждого гражданина РФ на получение основного общего образования, а также регулируются отношения в сфере образования; закреплено право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать профессию.) -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. ст.42 (помощь обучающимся в профориентации); -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (определяет необходимость выстраивать систему проектного обучения как сквозную подготовку обучающегося к использованию проектирования и исследования для решения различных личных, жизненных, профессиональных и социальных проблем, для организации самоопределения и самообучения в течение всей жизни.); -«Гендерная стратегия Российской Федерации» 2002 г. -Стратегия долгосрочного социально-экономического

		<p>развития Краснодарского края на период до 2020 года (определяется стратегия обеспечения устойчивого повышения благосостояния российских граждан, укрепление позиций Краснодарского края в России, мировом сообществе);</p> <p>-Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (основной целью которой является обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения, развитие потенциала молодежи в интересах инновационного социально ориентированного развития страны);</p> <p>-Приказ ДОО «О разработке инновационного образовательного проекта «Знакомство с мужскими и женскими профессиями, как одна из форм ранней профориентации дошкольников» № от 85 от 04.09.2018 г., соглашение о взаимодействии с МБДОУ ДС № 27 «Василек» и МБДОУ ДС № 26 «Аленький цветочек» г. Туапсе.</p>
8	<p>Обоснование его/её значимости для развития системы образования</p>	<p>Проблема ориентации молодежи на проживание и профессиональную деятельность в своем регионе четко обозначена Федеральными и Краевыми программами экономического и социального развития. Одним из механизмов решения данной проблемы является ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста. Необходимо дать понимание дошкольникам о возможности строить свою жизнь, успешную профессиональную карьеру на своей малой Родине, в родном городе.</p> <p>В последнее время наблюдается падение престижа рабочих профессий и дефицит профессиональных кадров. В связи с этим президент Российской Федерации В.В. Путин поставил задачу обеспечить страну квалифицированными рабочими кадрами, повысить престиж рабочих профессий. В нашем инновационном проекте мы знакомим детей именно с рабочими профессиями порта, с учетом гендерного подхода: докером, тальманом, лаборантом, диспетчером. Так как традиционное гендерное разделение труда потеряло жесткость и нормативность, в процессе ознакомления дошкольников с данными профессиями необходимо проводить сравнительный анализ возможности овладения профессией, как мужчинами, так и женщинами.</p> <p>Как правило, профессиональная ориентация детей начинается только в старших классах общеобразовательных школ. Большинство подростков не успевают сделать выбор профессии или делают его не осознанно, так как не обладают достаточным количеством знаний о той или иной профессии. Данная ситуация заставляет по-новому посмотреть на организацию работы по профессиональной</p>

		<p>ориентации, которую необходимо начинать уже с дошкольного возраста. Дошкольному детству принадлежит особый период в воспитании ценностного отношения к труду взрослых. Именно в этот период дети учатся любить труд, с уважением относиться к любому виду человеческой деятельности, знакомятся с простейшими, но самыми характерными чертами профессий, приобретают навыки, которые будут развиты в школе, формируется и укрепляется трудолюбие, упорство в достижении поставленной цели, желание проявлять свои способности.</p> <p>Таким образом, проблему, решаемую в ходе инновационной деятельности, можно определить, как поиск практического, организационно-методического комплекса не разработанность практических и методических аспектов в области ранней профориентации дошкольников для детей и педагогов.</p>
9	Новизна (инновационность)	Разработанная модель ранней профориентации воспитанников ДОО на мужские и женские рабочие профессии порта, с учетом гендерного подхода является инновационной и авторской, так как в педагогической практике не описаны подобные модели, не разработаны механизмы и технологии организации данного процесса. Разработанное методическое обеспечение реализации данной модели также обеспечивает новизну инновационной деятельности.
10	Практическая значимость	Дать возможность выбора будущей профессии с гендерным аспектом, понимание значимости для экономического процветания родного города, края.
11	Механизм реализации инновации	
11.1	I этап:	I этап – подготовительный (информационно-аналитический)
11.1.1	Сроки	Сентябрь - декабрь 2018 г.
11.1.2	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать нормативно-правовую базу для реализации проекта. 2. Выявить уровень знаний и представлений детей о рабочих профессиях порта. 3. Отобрать теоретические материалы для разработки и реализации перспективного плана проекта. 4. Создать РППС для реализации проекта. 5. Создать систему информационно-методической базы проекта. 6. Структурировать механизмы и технологии организации работы по ранней профориентации дошкольников. 7. Создать систему методического сопровождения деятельности воспитанников по теме проекта.
11.1.3	Полученный результат	Созданы условия для реализации второго этапа проекта.
11.2	II этап:	II этап – основной (практический)

11.2.1	Сроки	Декабрь - июль 2019 г.
11.2.2	Задачи	<p>1. Создать и модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую игровую, исследовательскую, продуктивную детскую деятельность.</p> <p>2. Формировать познавательный интерес к предметам, связанным с мужскими и женскими профессиями порта.</p> <p>3. Создать условия для реализации проекта, развитие интереса к теме профориентации.</p> <p>4. Создать условия для понимания мужских и женских рабочих профессий.</p>
11.2.3	Полученный результат	Разработана и апробирована модель ранней профориентации дошкольника с учетом гендерного аспекта.
11.3	III этап:	III этап – заключительный (контрольно-оценочный)
11.3.1	Сроки	Август – сентябрь 2019 г.
11.3.2	Задачи	<p>1. Подвести итоги работы.</p> <p>2. Транслировать опыт работы.</p>
11.3.3	Конечный результат	<p>Основной результат реализации проекта: в развитии интереса детей к рабочим мужским и женским профессиям предприятия - порта, как основы профессиональной ориентации дошкольников. Налаживание сетевого взаимодействия по теме инновационного проекта.</p> <p>Степень разработанности инновации: данный инновационный проект находится на завершающей стадии реализации.</p> <p>В ходе проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлены особенности и условия ранней профориентации дошкольников на мужские и женские профессии порта; • разработана модель ранней профориентации дошкольника с учетом гендерного аспекта; • подобраны методы исследования для изучения эффективности реализации инновационного проекта; • создана развивающая предметно - пространственная среда для реализации инновационного проекта; • создана информационно-методическая база для реализации проекта; • разработана система сетевого взаимодействия ДОО города Туапсе; • намечены пути создания системы сетевого взаимодействия с ДОО городов: Новороссийска, Ейска, Тамани.
12	Перспективы развития инновации	В перспективе инновационный проект «Гендерный подход к знакомству с рабочими портовыми профессиями, как одна из форм ранней профориентации дошкольников» может стать составной частью инновационной программы по

		ранней профориентации дошкольников г. Туапсе, включающий блоки профориентационной работы по знакомству с рабочими мужскими и женскими профессиями всех градообразующих предприятий. Предполагается сетевое взаимодействие с ДОО портовых городов: г. Новороссийска, г. Ейска, г. Тамани.
13	Предложения по распространению и внедрению инновационного проекта/программы в практику	Наладить систему взаимодействия с целью обмена опытом по теме ранней профориентации с ДОО портовых городов Краснодарского края.
14	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационной деятельности	Разработано инновационное (методическое и дидактическое) сопровождение процесса ранней профориентации дошкольника: технологические карты сопровождения игровых ситуации «Грузовой причал», «Портовый диспетчер», «Чрезвычайная экологическая ситуация в порту». Игровые пособия: методическая памятка по работе с лэпбуком «Четыре портовых профессии», карты-схемы к дидактическим играм и мнемо таблицы к словесным играм. - Обобщены аналитические материалы по результатам мониторинговых исследований, выявляющих эффективность работы по проекту. - Разработаны методические рекомендации по реализации проекта. - Разработана диагностическая методика, позволяющая оценить эффективность инновационного проекта.
15	Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема)	_____
16	Ресурсное обеспечение инновации:	
16.1	Материальное	Оборудование и материала РППС. Техническое оснащение: ламинатор, брошюратор, принтер.
16.2	Интеллектуальное	Учебно-методический комплект к реализации проекта.
16.3	Временное	Один год.

* Заполняется и прикрепляется в формате Word

Представляя материалы на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного проекта/программы:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.



Уманская Н.А.
(расшифровка подписи)

« 17 » сентября 2019г.

Начальник управления общего образования

Е.В. Мясицева