

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
о способности к эффективному решению профессиональных
педагогических задач
(критерий №1)
Назаровой Ирины Ивановны, воспитателя
МБДОУ № 41 Усть-лабинский район

Назарова Ирина Ивановна имеет профессиональное образование по должности воспитатель детского сада, высшую квалификационную категорию, педагогический стаж работы в должности 30 лет.

Работу с детьми осуществляет в соответствии с ООП ДО МБДОУ №41, которая разработана с учетом адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор Н.В.Нищева, - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.

Назарова Ирина Ивановна, при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения показывает высокий уровень владения современными методиками: моделирование, проектирование, системно-деятельностный подход, ТРИЗ технологии, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии. При использовании их в работе с детьми, родителями, педагогами, Ирина Ивановна комбинирует, адаптирует их содержание в соответствии с педагогическими задачами.

С целью эффективного решения профессиональных педагогических задач ею обобщен педагогический опыт: «Игры с блоками Дьенеша как средство формирования универсальных предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста», который внесен в муниципальный банк передового педагогического опыта (приказ от 05.12.2013г. № 72-П).

В продукте педагогического опыта «Играем вместе» представлено использование блоков Дьенеша в различных видах деятельности: познавательном, речевом развитии. Использование данной технологии позволяет проводить коррекционную и развивающую работу комплексно, при этом у воспитанников развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме, моделировать, конструировать, развивая при этом мыслительную деятельность. Ирина Ивановна, используя данную технологию, включает в образовательную деятельность авторские игры и упражнения «Рассели жильцов», «Найди клад», «Волшебное дерево», «Почтальон» в различной форме: в виде моделей, плоскостных рисунков, чертежей, схем.

Свою педагогическую деятельность по развитию познавательной активности дошкольников Ирина Ивановна осуществляет, опираясь на элементы ТРИЗ технологий (Г.С.Альтшуллер). Педагог считает своей основной задачей не сообщение новых знаний, а обучение способам самостоятельного добывания информации, которая реализуется ею через

поисковую, исследовательскую деятельность, организованное коллективное рассуждение. Подготовила авторский проект с детьми «Юный агроном», представила его презентацию на районный конкурс презентаций «Наш огород», став призером. Методические материалы, разработанного среднесрочного проекта «Зимующие птицы» отмечены грамотой призера муниципального этапа краевого IX Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок в 2014-2015 учебном году».

В процессе образовательных ситуаций познавательного цикла Ирина Ивановна использовала игры по технологии ТРИЗ «Кольца Луллия», «Веселые человечки», «Данетка» и др., что способствовало развитию у детей таких качеств, как находить позитивные решения возникающих проблем, умение фантазировать, изобретать, не бояться высказывать свою точку зрения, применять полученные знания в повседневной жизни.

В своей работе Ирина Ивановна регулярно использует технологию моделирования, основанную на замещении предмета условными символами или знаками в виде плана, чертежа, схемы. Адаптируя данную технологию для работы в группе компенсирующей направленности, педагог создала авторское игровое пособие «Волшебный экран», так как в основе моделирования лежит принцип замещения, то предметы окружающего мира, попадая в экран, превращались в знаки, символы. Дети научились понимать, что схемы изображения обладают теми же признаками, что и реальный предмет и любой предмет или его действие можно изобразить схематично, дети научились соблюдать последовательность действий, событий, заменять ключевые слова в предложениях символами и знаками, зарисовывать предметы схематично.

Дети убедились, что использовать при пересказе схемы – подсказки интересно, занятно и совсем не сложно. Постепенно это превратилось в увлекательную игру, при этом были созданы совместно с детьми продукты деятельности: комплекты схем для составления и пересказа рассказов «Природа», «Животные и птицы», «Взрослые и дети», а также книги знаков: «Правила дорожного движения», «Чтобы не было пожара», «Как вести себя в лесу» и др.

Использование данной технологии помогло реализовать педагогический проект «Мир знаков», материалы которого были представлены на краевом конкурсе педагогического мастерства «Воспитатель года Кубани-2013», отмечены дипломом лауреата.

В математическом развитии, использует моделирование при ознакомлении с временными, пространственными представлениями. Для данной деятельности созданы авторские временные модели: «Времена года», «Дни недели», «Круглый год» и др. Её воспитанники без труда составляют модели суток, недели, года, используя, при этом заместители и основные законы построения модели, легко ориентируются по ним.

Для укрепления и сохранения физического и психического здоровья воспитанников Ирина Ивановна использует в системе здоровьесберегающие

технологии по развитию физических качеств, двигательной активности, становления физической культуры дошкольников, повышения сопротивляемости организма болезням. Педагог организует и проводит следующие мероприятия: закаливания, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, динамические паузы, самомассаж, профилактика плоскостопия, формирования правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье. Ею разработаны «Маршруты физической активности», в которых чередуются образовательные ситуации, сюжетные занятия, игровые занятия. Деятельность детей на маршруте включает упражнения на дыхание, логоритмические игры, игры на координацию движения, игры на психоэмоциональную разгрузку. Данные мероприятия оказывают стимулирующее влияние на развитие речедвигательных зон коры головного мозга, что плодотворно отражается на развитии речи детей, позволяют снять усталость и напряжение, развивают координацию движений, развивают мышечную активность, обогащается словарный запас, а также вызывает у детей эмоциональный отклик.

В своей деятельности с педагогами, детьми и родителями Ирина Ивановна активно использует информационно-коммуникативные технологии, что позволяет ей в наиболее доступной и привлекательной игровой форме достигнуть нового качества знаний детей, информированности родителей, профессионального мастерства педагога. В процессе взаимодействия с детьми использует следующие виды цифровых образовательных ресурсов, необходимых для организации воспитательно-образовательного процесса, представленного в цифровой форме: фотографии, презентации, плакаты, видеофрагменты, видеоролики, отобранные в соответствии с содержанием лексической темы. Педагог разработала перспективное планирование образовательных ситуаций с использованием ИКТ по ознакомлению с окружающим миром, по развитию речи, по формированию математических представлений, создала картотеку слайд-презентаций по этим видам деятельности. Ею создана фонотека, в которую вошли блоки: «Звуки природы», «Кто как кричит», «Кубанские напевы», «Как звучат предметы и инструменты» и др. Во время образовательной деятельности с детьми активно использует ноутбук, мультимедийную установку. Благодаря использованию ИКТ технологий достигнуты следующие результаты: дети легче усвоили различные понятия, активно пополнился словарный запас, развились творческие способности, элементы наглядно-образного мышления. Таким образом использование информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе не только целесообразно, но и позволяет достичь главной цели, которую ставит перед педагогами «Концепция модернизации образования»- подготовка разносторонней, развитой личности.

В рамках участия в X краевом конкурсе «Воспитатель года Кубани-2013» Ирина Ивановна Назарова создала персональный сайт, который был использован как для распространения педагогического опыта, так и для установления взаимодействия с педагогическими сообществами на уровне

края, района. В настоящее время данный сайт пополнился и продолжает пополняться авторскими разработками, практическими материалами, продуктами профессиональной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда, которая построена с авторским подходом в соответствии с ФГОС ДО, отвечает современным требованиям, благодаря чему открывает много возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса. Среда создана с учетом гендерного развития, содержит игровые материалы в равной степени как для мальчиков, так и для девочек.

Полифункциональность среды позволяет разнообразно использовать ее, открывает возможности каждому ребенку найти занятие по душе, попробовать свои силы в разных областях, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, развивать фантазию, формировать игровые умения, реализовывать игровые замыслы, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, закреплять знания об окружающей действительности и жизни в социуме.

Развивающая предметно-пространственная среда в ходе реализации педагогических проектов «Зимующие птицы», «Мой город – Усть-Лабинск», «Моя семья», «Времена года» и др. пополнилась элементами способствующими развитию у детей любознательности и самостоятельности. Педагогом использован авторский подход, который выразился в подборе содержания, создания уголков, зон, игр, маркеров игрового пространства: маркеры «Волшебный экран», «Модель года», коллекции минералов, значков, марок, открыток, часов, гербарий «Растения Кубани».

Исследовательский уголок содержит авторские материалы по обогащению представлений детей о многообразии природного мира и рукотворного мира: макет «Структура Земли», «Ландшафты России», «Строение вулкана», и др. В достаточном количестве имеются средства и материала для проведения исследований, опытов: природный материал, емкости разной вместимости, лупы, песочные часы, магниты, компасы, микроскопы, вспомогательный материал.

Для исправления речевых нарушений у воспитанников группы Ириной Ивановной созданы авторские игры: «Веселый ветерок», «Озорные листики» (для речевого дыхания); «Что вначале, что потом», «Мамины помощники» и др. (для обогащения словаря); «Собери цветок», «Рассели жильцов» (для звукового анализа); алгоритмы и схемы описания предметов: «Составь предложение», «Сервируем стол», «Ухаживаем за комнатными растениями» и др.

Педагог умеет изменить предметно-пространственную среду по ситуации, выносить на первый план ту или иную информацию пространства, в зависимости от задачи ООП ДО МБДОУ №41, возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом зоны ближайшего развития детей.

Педагог работу с детьми строит по принципу: «Дети любят искать, сами находить. В этом их сила». В ходе образовательных ситуаций Ирина Ивановна выступает в роли помощника, партнера, а не воспитателя, благодаря чему дети более активны, стремятся к самостоятельным действиям и самовыражению. Работая в группе детей компенсирующей направленности, Ирина Ивановна чутко реагирует на эмоциональные проявления своих воспитанников, создаёт такой эмоциональный настрой своих, который позволяет выявить позитивные качества личности дошкольников : находчивость, взаимопомощь, смелость, умение сопереживать, умение работать в команде, силу воли.

Ирина Ивановна, обладает хорошими организаторскими качествами- планирует свою деятельность комплексно, последовательно, что обеспечивает качественное усвоение программного материала. В процессе деятельности использует партнерские отношения, предлагает свою идею для решения задач детской критике; проявляет заинтересованность в конечном результате, предлагает к обсуждению идеи малоактивных детей, при этом стремится подчеркнуть достоинства каждого ребенка, даёт почувствовать свою значимость . Использует речевые приёмы, которые не предполагают директивного тона, ведя диалог таким образом, чтобы каждый участник процесса мог высказать своё мнение.

Ирина Ивановна в своей профессиональной деятельности активно включает технологии проблемного обучения, в основе которого вопросы и задания, побуждающие детей к исследовательской деятельности, к установлению сходства и различия. Таким образом, педагог вовлекает воспитанников к самостояльному выбору деятельности.

К каждому ребенку Ирина Ивановна находит индивидуальный подход, даёт детям возможность проявить собственные потенциальные возможности данные ему от рождения. Воспитатель поддерживает и развивает исследовательские способности, она прививает воспитанникам умения и навыки поисковой деятельности- видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, делать умозаключения и выводы, доказывать и защищать свои идеи.

Ирина Ивановна умеет организовать разнообразные ситуации, требующие сотрудничества воспитателя, ребенка и родителей. Она активно включает в проектную деятельность родителей воспитанников. Организованные ею проекты: « Как помочь птицам зимой», « Моя мама», «Мой дедушка» и др., показали, что это даёт повышению самооценки ребенка, позволяют ощутить себя значимым в группе сверстников, видеть вклад в общее дело, радоваться не только своим успехам, но и успехам своих товарищей. Родители, работая, вместе с детьми над проектами, больше проводят времени со своими детьми, начинают лучше понимать своего ребенка, открытию нового друг в друге и эмоциальному сближению.

Благодаря эффективному решению профессиональных педагогических задач у воспитанников сформированы личностные компетенции. Дети владеют основными культурными способами деятельности, проявляют

ициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями.

Возникла общность всех участников образовательных отношений.

Заведующий МБДОУ №41



Мозговая Л.А.

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Усть-Лабинский район



А.А.Баженова

