**Тема урока:** Активизация изученных лексических единиц в речи по теме «Школьная жизнь».

**Цель урока**: активизировать новую лексику по теме «Школьная жизнь»; развивать навыки аудирования; осуществлять рефлексию, определяя, чему научились учащиеся.

**Задачи:**

* активизировать использование изученных слов и словосочетаний по теме «Школьная жизнь», формировать навыки аудирования, учить соблюдать установленный порядок слов в английском языке,
* развивать способности к речевой догадке, развивать речевые способности
* воспитывать социокультурные нормы общения и поведения, воспитывать уважительное отношение друг к другу, побуждать к сотрудничеству и взаимовыручке во время совместной работы.
* показать возможность применения имеющихся знаний в реальной жизненной ситуации; создать условия для повышения мотивации к учебной деятельности

**Планируемые результаты**:

**Личностные:** сформировать положительное отношение к учению, учебно-познавательский интерес

**Коммуникативные:** в соответствии с фонетическими и грамматическими нормами английского языка.

**Предметные:** умение слушать текст с пониманием основного содержания, употреблять лексику по теме «Школьная жизнь».

**Метапредметные:** учебное сотрудничество, построение речевых высказываний, осознать свои интересы и выработать уважительно-доброжелательное отношение к окружающим.

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков

**Технологии и приемы:** ИКТ, игровые, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап/подэтап учебного занятия | Использование ЭОР, оборудование | Содержание урока | | Формируемые УУД |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Организационный этап  Речевая зарядка |  | Приветствие  Good afternoon, children!  I’m glad to see you!  How are you today?  What date is it today?  What day of the week is it today?  What day of the week was it yesterday?  What day of the week will it tomorrow? | Приветствуют учителя  Отвечают на вопросы | Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации  Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия  К.: воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи.  П.: воспринимать по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. |
| Постановка цели урока  Фонетическая зарядка Мотивация учебной деятельности учащихся. | Flashtalking cards, запись | Are you ready to start our lesson? Let's do it.  Now, look at the screen. Let's listen and repeat the words.  What will we talk about?  As you can see today we'll continue to talk about school life. | Слушают запись и повторяют.  Определяют тему урока | Р.: осуществить самоконтроль правильности произношения  К.: воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи.  Л.: выражать готовность поступать в соответствии с правилами поведения |
| Активизация лексики  Развитие языковой догадки | кроссворд | I’ve got a letter. Let’s open it.  It is a crossword  Task:  1. We can draw with it.  2. a person who teaches you.  3. we count at this lesson  4. a room where pupils have classes  5. the clothes you wear at school.  6. subject of foreign language | Разгадывают кроссворд  Pencil  Teacher  Maths  Classroom  Uniform  English | П.: ориентироваться в системе своих знаний  Р.: осуществить самоконтроль правильности произношения  К.: воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи.  Л.: выражать готовность поступать в соответствии с правилами поведения |
| Подготовка к аудированию | Запись,  Слайд, | Look at the screen and read adverb.  Better late than never  It is the title of the text that we will listen.  It is the story about two friends. Finy Fox and Shiny Fox. But before listening to the story I want you to learn and remember some word:  Be quick – быть быстрым  Already- уже  Get on well – ладить | Переводят пословицу  Читают и переводят | П.: выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте |
| Развитие навыков аудирования | Запись,  Слайд,  MimioVote | Now listen to the story and fill the gaps  Let’s listen to the story again. Then you will fill the gaps.  Read the sentences with the words that you put  Now, check how did you understand the text and do the test. Say true or false  Check your test  Good job | Прослушивают запись  Прослушивают запись второй раз и заполняют пропуски  Читают предложения с пропущенными слова и проверяют  Выполняют тест | П.: выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте |
| Физкульт минутка | видеозапись | Now, let’s have a rest. Stand up, please.  Repeat, please | Поют и повторяют движения | К.: понимать на слух слова и воспроизводить действия |
| Развитие грамматических навыков | Слайд,  запись | Well done. And now let’s repeat grammar.  How we use Past Simple?  Look through the 2 paragraph.  Name the verbs.  Divide the verbs into 2 groups: regular and irregular.  Name 3 form of irregular verbs | Отвечают на вопросы  Называют глаголы из 2го абзаца | Р.: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.  П.: осуществлять актуализацию полученных знаний  К.: формировать умение слушать и вступать в диалог |
| Развитие навыков монологической речи |  | Answer the questions   1. Who were Finy and Shiny? 2. Did the foxes go to school slowly or quickly? 3. What was the time? 4. Did Finy want to go to school? 5. Did they get on well with all the different animals? 6. With whom did they sing songs in the forest? 7. Did the foxes have much fun in the forest? 8. Did they want to study? 9. What subjects did they have? 10. Were the subjects of their Wednesday timetable important or not? |  | Р.: осуществлять саморегуляцию и оценку, контроль и коррекцию  П.: структурировать знания; контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.  К.: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| Рефлексия | Карточки красного, желтого и зеленого цвета | Do you like the lesson?  Выберите карточку  зеленый - я доволен своей работой  желтый - на уроке я работал неплохо  красный - на уроке мне было трудно | Оценивают свою работу на уроке | Л.: формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.  П.: ориентироваться в системе своих знаний |
| Домашнее задание и подведение итогов |  | You have worked very well today. I think the lesson was very interesting for you.  Write down your home task, please.  Retell the text using the questions to the text  Thank you for your work. The lesson is over. Good-bye! |  | П: оценивать процесс и результат деятельности.  К.: формулировать собственное мнение и позицию.  Р.: выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату.  Л.: формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека |