1. **Пояснительная записка**

Одаренные дети - это особый мир детства, интеллектуальный потенциал общества, и задача педагога: понять этот мир, направить все усилия на то, чтобы передать учащимся максимум опыта и знаний. Чтобы работать с одаренными детьми, нужна большая психологическая подготовка. Педагог должен понимать, что эти дети нуждаются в поддержке со стороны взрослых, которые призваны научить их справляться с непомерно завышенными ожиданиями в отношении своих способностей. Целостный подход к одаренному человеку, как к личности, необходим, чтобы реализовать его дар.

Каждый ребенок одарен по-своему и для педагога важнее выявлениене уровня, а качества одаренности.

Важной особенностью одаренных детей является их познавательная потребность. Познавательная потребность — прежде всего в познавательной информации, которая выступает в самых разных формах: потребность в впечатлениях, любознательность, целенаправленная познавательная деятельность.

Данная программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями и методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных программ:

* Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказа министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
* письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
* концепции развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации 4 сентября 2014г.№ 1726 –р;
* постановления Главы государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172 -14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству;
* федерального компонента государственного стандарта и авторской программы по английскому языку к УМК «Английский с удовольствием» (“EnjoyEnglish”) для учащихся общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2007), разработанной М.З.Биболетовой и Н.Н.Трубанёвой.

Программа «Весёлый английский» имеет **социально-педагогическую направленность**.

***Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.***

 Образовательная программа «Весёлый английский» рассчитана на детей младшего школьного возраста, разработана с целью удовлетворения интересов, обучающихся и их родителей. Программа обучает школьников устному английскому языку, расширяет кругозор, интеллектуальные способности, вырабатывает положительную мотивацию к последующему обучению в школе.

При обучении английскому языку по этой программе особенное внимание уделяется развитию коммуникативных навыков (способности свободно общаться). Программа предназначена готовить учащихся к участию в мероприятиях на изучаемом языке, способствует их самопознанию, самоутверждению и самовыражению.

***Педагогическая целесообразность***данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у учащихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

***Актуальность данной программы*** продиктована тем, что в последние годы в связи с преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества изменился статус иностранного языка как школьного учебного предмета. Расширение международных связей сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью.

 Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьника.

Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьными учебниками, им не интересна работа на уроке, они читают словари, энциклопедии, специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в разных областях знаний.

Поэтому занятия в кружке английского языка помогут учащимся совершенствовать свои знания, умения и навыки и убедиться в практическом значении иностранного языка в организации общения, приобретении дополнительной информации, с пользой проводить свое свободное время.

 Принимая во внимания данный аспект, ***новизна*** предлагаемой программы заключается в применении коммуникативно-игрового подходаи различных форм художественно-эстетической деятельности в процессе обучения английскому языку.

Итак, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Работа с одаренными детьми продолжает осваиваться одним из приоритетных направлений в дополнительном образовании.

***Цель программы***: создание благоприятных условий для выявления, поддержки и развития способных и одарённых детей через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

***Задачи программы***:

***обучающие***

* формировать у учащихся представление об английском языке как средстве общения, позволяющим общаться с людьми, говорящими на иностранном языке;
* формировать коммуникативные компетенции в устных и письменных видах речевой деятельности;
* развивать познавательный интерес;
* повышать уровень знания английского языка, основываясь на индивидуальные способности;
* формировать навыки самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

***воспитывающие***

* воспитывать нравственные качества личности учащегося, толерантное отношение к представителям иных культур, чувства патриотизма;
* воспитывать умение работать в коллективе (группе);
* приобщать учащихся к новому социальному опыту.

***развивающие***

* развивать речевые навыки учащихся;
* развивать личностные качества учащегося:
* внимание, мышление, память;
* формировать у учащихся готовность к общению на иностранном языке.

 **Отличительными особенностями** программы является большая подвижность детей на занятиях (физические упражнения, паузы релаксации, сопровождающиеся проговариванием речевого материала), аудирование, инсценирование сказок на английском языке.

**Срок реализации** программы 1 год 36 часов. Режим занятий формируется исходя из возрастных особенностей детей – 1час в неделю, 36 – вгод. Программа реализовывается на **ознакомительном уровне.**

**Формы занятий.** Занятияпроводятся в течение одного учебного часа 40 минут один раз в неделю(Статья 8 «Требования к организации образовательного процесса» к СанПин 2.4.4.3172-14).Данная программа обучения представляет собой игровую и веселую форму занятий. Обучение проводится с опорой на русский язык, но постепенно переходит на иностранный. Учебный материал подается в игровой форме,не утомительный для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоением алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Малышу придется прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии учащиеся разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки, которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного методау учащихся развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

Весь курс предполагает образовательный, воспитывающий и развивающий характер обучения и строится на таких принципах:

* коммуникативно-ориентированной направленности;
* дифференцированного и интегрированного обучения;
* учета родного языка;
* активности;
* наглядности.

**Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

К концу этапа учащиеся должны овладеть определенным количеством лексических единиц, воспринимать иностранную речь на слух (приобрести навыки аудирования). Для проверки приобретенных умений и навыков проводятся тесты и проверочные задания.Особое внимание уделяется созданию изучению алфавита.

*По окончании учебного года,учащиесядолжны*:

**знать:**

* знать и активно использовать в речи по 10-15 слов основных базовых тем программы;
* знать алфавит;
* нормы чтения и произношения слов и фраз.

**уметь***:*

* правильно произносить большинство звуков английского языка;
* произносить слова и фразы корректно, соблюдая фонетические и интонационные нормы произношения;
* отвечать на вопросы о себе, об игрушке, о животном;
* уметь здороваться, благодарить, прощаться.

При отслеживании результативности педагог может использовать **следующие формы диагностики**:

*Начальный или входной контроль.* Проводится на первых занятиях в сентябре с целью определения уровня развития детей. Он может быть в форме собеседования, тестирования, диагностической беседы, опроса, игры.

*Промежуточный контроль* с целью определения результатов обучения (проводится по окончании полугодия). Целесообразно проводить в виде тестирования, практической или индивидуальной работы.

*Итоговый контроль* проводится с целью определения изменения уровня развития учащихся, их способностей (на конец года).

**II. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела | Всего часов | Теория  | Практика  |
| 1 | Hello, English!Приветствие!Знакомство. | 4 | 3 | 1 |
| 2 | Я и моя семья. | 4 | 3 | 1 |
| 3 | Изучение названий цветов. | 4 | 3 | 1 |
| 4 | Слова и выражения для похода в зоопарк. | 4 | 3 | 1 |
| 5 | Изучение алфавита. | 4 | 3 | 1 |
| 6 | Веселый счет. | 4 | 3 | 1 |
| 7 | Распорядок дня. | 4 | 3 | 1 |
| 8 | Рассказ и описание на тему «Мой друг». | 4 | 3 | 1 |
| 9 | Времена года. | 4 | 3 | 1 |
|  | Итого:  | **36** | **27** | **9** |

**III. Содержание курса.**

1. **Hello, English! Приветствие! Знакомство! – 4 ч**

1.Приветствие. Знакомство. Формы приветствия и прощания.2. Комната Буратино, изучение английских слов похожих на русские. 3. Стихи и рифмовки: “Goodmorning”, “One, one, one, run, run, run”, “Hello, Hello, Hello!”. Hello! Hi! Good morning! Goodbye! What is your name? My name is…. , I am…4. Практика: Составлениесвоейвизитнойкарточки.

**2. Яимоясемья. – 4 ч**

1.Лексика: family, mother, father, sister, brother, son, daughter, aunt, uncle. 2. Использование видео и аудио материала по теме. 3. Игры с лото и картинками. 4. Практика: оформление проекта: «Моя семья», «Семейное древо».

**3. Изучение названий цветов. – 4 ч**

1. Преобладающие цвета в каждое время года. Названиявременгода, месяцев. 2. Лексика: red, blue, yellow, green, orange, brown, black, white, purple, grey. 3. Цвета радуги red, blue, yellow, green, orange. 4. Практика: оформление проекта «Мое любимое время года».

**4. Слова и выражения для похода в зоопарк. – 4 ч**

1. Как называть домашних животных и питомцев. 2. Слова и выражения для похода в зоопарк. 3. Понятие об английской интонации. Стихи «mykittens,“mypuppy”. 4. Практика: Слова и выражения для похода в зоопарк.

**5.Изучение алфавита. – 4 ч**

1. Название букв. Понятие «буква-звук». 2. Песня «ABC». Звуки английского языка. 3. Согласные и гласные звуки. 4. Практика: Название букв «ABC…».

**6. Веселый счет. – 4 ч**

1. Как сосчитать до 10. 2. Ответь на вопросы: «Сколько рук, глаз, ног и т.д.». 3. Учим числа от 10-20 вместе с Тедди. 4. Практика: Веселый счет с Мишкой Тедди.

**7. Распорядок дня. – 4 ч**

1. «Мой день». Любимое занятие. 2. Числа 20-50 вместе с Микки. 3. Рассказы-описания по картинкам. Действия в течение дня. 4.Практика: Веселый счет с Микки Маусом.

**8. Рассказ и описание на тему «Мой друг» - 4 ч**

1. Где живут мои друзья. Обращаться к другу с просьбой, выполнить какое-либо действие. 2. Поблагодарить и отреагировать на благодарность. 3. Стихотворение «Myfriend», «Мои друзья» 4. Практика: Составить небольшой рассказ о друге.

**9. Времена года. – 4 ч**

1. Учим названия времен года вместе с Минни Маусом.2.Веселый счет до 100 с Минни Маус. 3. Какая сегодня погода? Названия месяцев. Рассказ «Мое любимое время года» 4. Практика: «Мое любимое время года».

**IV.Методическое обеспечение программы.**

Основной формой обучения детей младшего школьного возраста иностранному языку является игра. Обучающие игры при обучении иностранному языку можно подразделить на:

* ситуативные (ролевые);
* ритмо-музыкальные;
* пальчиковые и т.д.

В период обучения становится возможным более глубокое погружение в культуру страны изучаемого языка. Этой задаче служит выбор персонажей английских сказок для игр и общения, знакомство с традициями страны и т.д.

Коммуникативный характер обучения иностранному языку в раннем возрасте предполагает использование двух взаимосвязанных сторон устной речи-говорения и аудирования (понимания воспринимаемой на слух речи). Аудирование используется как средство ознакомления детей с новым языковым и речевым материалом. Для понимания значения можно использовать бес переводной способ раскрытия значения.

При обучении аудированию для детей дошкольного возраста

необходимы определенные условия:

* медленное и ясное произнесение;
* короткие и синтаксически простые предложения и фразы;
* ясное и простое значение;
* большое количество повторений.

Обучение говорению может выступать в форме монологического (связного высказывания) и диалогического - беседы и должно быть коммуникативно направлено. На начальном этапе обучения говорение можно рассматривать как цель и средство обучения. Оно используется при формировании произносительных, грамматических и лексических навыков. При формировании произносительных навыков важную роль играет фонетическая зарядка, проводимая в игровой форме, имитирующая рассказ о воображаемом Господине Язычке.

Необходимость постоянного использования наглядности при обучении дошкольников диктуется, во-первых, особенностями зрительных впечатлений, в-третьих, тем, что ребенок сам может догадаться о значении слова.

***Структура занятия.***

1. Приветствие.

2. Фонетическая зарядка.

3. Повторение лексического материала.

4. Разминка (подвижные игры, физкультминутка).

5. Дыхательная гимнастика.

6. Активизация пройденного и введение нового материала.

7. Разучивание стихов и рифмовок.

8. Закрепление материала.

 При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитывался уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду.

***Условия реализации программы***

Для успешной реализации программы необходимо наличие:

* оформленного кабинета, отвечающего всем требованиям САНПиН, имеющего две зоны: учебную и игровую; регулируемой мебели: столы, стулья;
* технических средств: магнитофон, компьютер; диски и аудиозаписи.

**V. Список литературы**

Для педагога.

1. Пособие для учителей. «Начальная школа».
2. Газета «Englishforchildren»
3. K.E.Эккерсли . «Английский для всех» /4т.
4. Т.Н. Игнатова. «Английский язык». Интенсивный курс
5. С.Б. Томашевич. Тесты по английскому языку
6. С.Б. Томашевич. Тесты по английскому языку для поступающих в ВУЗы
7. Е.В. Нагорных . «Welcome to English»
8. Г.Ю.Настенкова, Т.М.Сапгир «Контрольные и проверочные работы по английскому языку для школьников»
9. Ю.А.Боярская «Английский язык»
10. Т.Ю.Журина «55 устных тем по английскому языку для школьников»
11. А.П.Миньяр-Белоручева «Английский язык. Экзаменационные билеты»
12. Т.Никоненко «Тесты по грамматике английского языка»
13. И.М.Гиндлина Т.М. Пименова «Устные темы и задания по развитию речи»
14. Ю.В.Куриленко «400 тем английского языка для школьников, абитуриентов, студентов и преподавателей»
15. Е.Л.Занина «95 устных тем по английскому языку»
16. Ю.Голицынский «Пособие по разговорной речи»
17. ДжонСоз, ДжоДивой “Headway English Course”, 2 части
18. ДэвидБолтон, КливОксэнден «Oxford intensive English Course»
19. А.Л.Этлин, И.А.Никанорова «Английская грамматика для общения»
20. И.В.Цветкова, И.А.Клепальченко «Английский язык для школьников.

**Для учащихся**

1. «Английский язык. Первый учебник моего малыша» автор Г.П.Шалаева
2. «Английский для дошкольников» автор Ю.В.Кириллова
3. «Английский вместе. Песни и рифмовки» автор И.А.Соловей
4. «Изучаем английский язык» автор Л.С.Архангельская
5. «Английский для малышей» автор А.В.Конышева
6. «Английский в рифмах» автор С.В.Лосева
7. «Веселый алфавит» автор Н.В.Хисматулина
8. «Успешные шаги к овладению современным английским языком» автор Н.И.Рыжих
9. «Милые песенки. Изучай английский с удовольствием» автор Н.Е.Белоножко
10. «Веселые стихи для запоминания английских слов» автор Т.В.Коновалова
11. «Английский с трех лет. Первый учебник вашего малыша» автор Г.П.Шалаева

**Образовательные ресурсы сети Интернет**

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт. http://минобрнауки.рф/

2. Примерная программы по иностранному языку для начальной школы. Министерство образования и науки РФ. http://edu.crowdexpert.ru/files