**Отчёт**

**о реализации проекта**

**краевой инновационной площадки**

**«Эффективное использование ресурсов колледжа и его базовых предприятий в работе центра «Профориентация на успех!»**

**I.Паспортная информация**

1. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский торгово-экономический колледж».

2. Учредитель: Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края.

3. Юридический адрес: 350020, Краснодарский край, ул. им.Бабушкина, 307.

4. ФИО руководителя: Мусаева Елена Александровна.

5. Телефон, факс, e-mail: (861) 255-74-84, 255-65-57, (861) 255-65-61, [koltk@rambler.ru](mailto:koltk@mail.ru)

6. Сайт учреждения: <http://www.ktek23.info>

7. Ссылка на раздел на сайте, посвящённый проекту: <http://www.ktek23.info/auth/kraevaya-innovatsionnaya-ploshchadka/>

8. Официальные статусы организации в сфере образования:

- краевая инновационная площадка «Эффективное использование ресурсов колледжа и его базовых предприятий в работе центра «Профориентация на успех!» (приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 13.12.2016 г. №5686);

-инновационная региональная площадка «Ведущий профессиональный колледж, обеспечивающий подготовку кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями» (приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 22.03.2017 г. №1202).

**Соответствие задачам федеральной и региональной образовательной политики**

В соответствии с Конституцией РФ, государственной программой развития Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», государственной программой развития Краснодарского края «Развитие образования на 2016-2021 годы», федеральным законом РФ от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в РФ», федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования система профориентации в колледже призвана обеспечить координацию действий общеобразовательных организаций, колледжа, базовых предприятий, участвующих в её осуществлении, непрерывное и своевременное решение организационных вопросов, связанных с профориентацией, комплексное проектирование воздействий профориентационного характера на личность содействуя ее профессиональному самоопределению и выбору оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда. Реализация модели «Эффективное использование ресурсов колледжа и его базовых предприятий в работе центра «Профориентация на успех!» даёт возможность напрямую влиять на выбор школьника получить мотивированного студента, а в будущем высококвалифицированного специалиста. На заседании Государственного совета Российской Федерации 27 декабря 2017 года рассмотрен вопрос кадрового обеспечения бизнеса. Президент В.В. Путин обратил внимание на работу с кадрами по подготовке высококлассных специалистов по рабочим профессиям. Необходимо придумать способы организации и модернизации систем среднего профессионального образования.

Исходя из этого создана новая, эффективная профориентационная среда, которая направлена на:

* оптимальное использование ресурсов колледжа и его базовых предприятий для сопровождения профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных организаций;
* повышение престижных рабочих профессий, в том числе ТОП-50;
* формирование контингента студентов, имеющих способности к обучению, личностные убеждения в правильности избранной профессии/специальности и доверии к учебному заведению;
* повышение конкурентоспособности колледжа на рынке образовательных услуг.

Таким образом, задачи инновационной программы соответствуют задачам федеральной и региональной политики.

**Задачи отчётного периода**

1. Специализированная подготовка учителей школ и преподавателей колледжа к реализации модели профориентационной интеграции.
2. Апробация и внедрение программ предпрофильной подготовки по рабочим профессиям и специальностям, разработанных и согласованных с ведущими работодателями города и края, общеразвивающих программ.
3. Определение условий для эффективного использования всех видов ресурсов колледжа для внедрения модели профориентационной интеграции.
4. Развитие тренировочной инфраструктуры в целях подготовки конкурентных участников для соревнований WorldSkills Russia для проведения профориентационных мероприятий.
5. Развитие движения Junior Skills при участии школ в целях проведения профориентационных мероприятий
6. Проведение элективных курсов.
7. Организация проведения защиты индивидуальных учебных проектов учащимся по профессии (в рамках учебного плана общеобразовательной организации – предпрофильная подготовка).
8. Организация летних предпрофильных смен.
9. Внедрение и развитие перспективных компетенций Future Skills (новые кадры для новой экономики) в целях проведения профориентационных мероприятий.

**Содержание инновационной деятельности за отчетный период**

**Реализация задачи 1**

Повышение квалификации педагогических работников колледжа в рамках реализации модели интегрированной профориентационной работы «общеобразовательные организации – колледж – базовые предприятия» реализовано через педагогические чтения и педагогический совет.

**Реализация задачи 2**

Анализ учебного плана и рабочих программ гимназии № 54 г. Краснодар позволил сделать заключение о возможности осуществления предпрофильного обучения за счет проведения практического обучения семиклассников вне стен школы: в профессиональной организации, то есть в колледже, в малых группах, в форме проведения профессиональных проб по основным сферам производственной деятельности (мастер-классов, экскурсий, сюжетно-ролевых игр, тренингов, выполнении практических заданий). Профессиональные пробы проводятся непосредственно в мастерских и лабораториях колледжа. Использование данной формы работы направлено на повышение способности учащихся к самостоятельному выбору и действию, пониманию ценностей и перспектив собственной трудовой деятельности в будущем. Разработаны и апробированы дополнительные общеразвивающие программы для учащихся общеобразовательных школ «Изготовление куклы Тильды», «Карвинг», «Лепка цветов из мастики по английской технологии», «Лепка животных из мастики» и программы проведения сюжетно-ролевых игр в дошкольных образовательных учреждениях по темам: «Демонстрация моделей», «Лепка цветов из мастики», «Идем в поход», «Оформление подарков к празднику».

**Реализация задачи 3.**

Заключены договоры и соглашения о совместной деятельности в рамках профориентационной работы с 9 общеобразовательными организациями и 3 дошкольными образовательным учреждениями.

Предпрофильная подготовка в форме практических занятий осуществляется в учебных цехах, лабораториях Ресурсных центров, оснащенных современным технологическим оборудованием, которого насчитывается свыше 500 единиц.

**Реализация задачи 4.**

Специализированный центр компетенций (СЦК) «Кондитерское дело» и «Ресторанный сервис» создан в колледже в 2015 году (Приказ директора ГБПОУ КК «КТЭК» от 31.08.2015 г. № 1174) с целью организации и проведения тренировочных сборов и отборочных соревнований «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia для обучающихся профессиональных образовательных организаций. В период их проведения были организованы экскурсии для учащихся школ города и края с привлечением их к участию мастер-классах: «Карвинг», «Оформление и упаковка подарков», «Аниматор в гостиничном сервисе».

В 2017 году команда колледжа приняла участие в 5 компетенциях: «Ресторанный сервис», «Кондитерское дело», «Сантехника и отопление», «Выпечка хлебобулочных изделий», «Администрирование отеля», в которых приняли участие 7 обучающихся колледжа, 5 заняли призовые места.

**Реализация задачи 5.**

На базе колледжа создан СЦК по компетенции «Кулинарное дело» Junior Skills для проведения тренировочных сборов и отборочных соревнований для учащихся общеобразовательных школ города и края.

В марте и ноябре 2017 года в отборочных соревнованиях приняло участие 6 общеобразовательных организаций, 3 из них (победители) примут участие во II Региональном чемпионате Junior Skills по компетенции «Кулинарное дело».

**Реализация задачи 6.**

Разработаны программы элективных курсов по компетенции «Кулинарное искусство», «Специалист по гостеприимству».

**Реализация задачи 7.**

В мае 2017 года запланирована организация защиты индивидуальных учебных проектов учащимися общеобразовательных организаций по теме: «Профессии с большой перспективой».

**Реализация задачи 8.**

С 28 июня по 7 июля была проведена летняя профильная смена «Город мастеров -2017» с учащимися гимназии № 25. Целями и задачами являлось создание условий для профессионального самоопределения учащихся; ознакомление их с профессиями и специальностями, содержанием и характером труда работников, специалистов; формирование допрофессиональных знаний, умений и навыков, опыт практической работы в конкретной профессиональной деятельности; развитие и укрепление интереса к будущей профессии; оказание обучающимся помощь в профессиональном самоопределении; развитие интереса к конкретной профессиональной деятельности; воспитание готовности к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии.

Результаты проведенной работы: учащимися получены достаточно полные сведения о деятельности различных специалистов; пройден индивидуальный план профессиональных проб; соотнесены интересы учащихся с требованиями интересующих профессий и специальностей.

Итогом работы профильной смены «Город мастеров» стало:

- выступление директора колледжа Мусаевой Е.А. на совещании руководителей общеобразовательных организаций с участием вице-губернатора по социальной сфере Миньковой А.А.

- награждение грамотой гимназии № 25 за победу в конкурсе по организации каникулярного отдыха и занятости детей и подростков в 2017 году при активном содействии колледжа.

**Реализация задачи 9.**

В рамках открытой в 2016 году специальности «Туризм» разрабатывается документация по внедрению и развитию профессиональной компетенции «Режиссер индивидуальных туров» Future Skills. Создана профориентационная гостиная.

**4. Инновационность**

Разработчиками инновационного проекта «Эффективное использование ресурсов колледжа и его базовых предприятий в работе центра «Профориентация на успех!» создана и внедряется модель профориентационной интеграции «общеобразовательные организации – колледж – базовые предприятия», нацеленная на формирование контингента студентов, имеющих способности к обучению, личностные убеждения в правильности избранной профессии/специальности и доверии к учебному заведению.

Проект предусматривает создание новой профориентационной среды, оптимально использующей ресурсы колледжа и его базовых предприятий для сопровождения профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных учебных заведений. Модель интеграции «общеобразовательные организации – колледж – базовые предприятия» предусматривает разработку методического и психолого-педагогического сопровождения формирования профессиональной компетентности учащихся школ в условиях реализуемой модели.

Инновационность заключается в том, что реализация проекта способствовала созданию специализированного центра компетенции «Кулинарное дело» - тренировочной базы для подготовки учащихся к участию в отборочных соревнованиях Junior Skills, в ходе которых они демонстрировали начальные профессиональные навыки (письмо МОН КК от 21.03.2017г. № 1154).

**5. Измерение и оценка качества инновации**

Компьютерное тестирование прошли около 100 учащихся школ, участвующих в мероприятиях на базе инновационной площадки, из них 42 девушки и 55 юношей. Исследований было два: «Определение профессионального типа личности» и анкета Оптанта, которые проходили в два этапа: первоначальный, проводимый при первом знакомстве с колледжем и контрольный, проводимый в целях изучения показателей диагностики.

Анкета Оптанта разработана с целью определения подростком будущей профессиональной деятельности. Направленность выступает как системо-образующее качество личности, определяющее ее психологический склад. Именно в направленности выражаются цели, во имя которых действует личность, ее мотивы и субъективные отношения к различным сторонам действительности.

Результаты при первичном диагностировании получены следующие:

Наличие профессионального плана и степени его сформированности прослеживается у 15% исследуемых, то есть у 14 школьников. При этом четко прослеживается тенденция превалирования сформированности профессиональной направленности у девушек (12 из 14). Осознанность выбора профессии (осознанным выбор можно считать в том случае, если он построен с учетом интересов и предшествующего опыта личности, когда указываются и осознаются адекватные мотивы выбора профессии) прослеживается у 10,5%, то есть у 10 школьников, из которых 6 – девушки, а 4 – юноши.

Ещё одной из методик, которая использовалась до диагностики стала методика профессионального самоопределения Дж. Холланда (Голланда), которая позволяет соотнести склонности, способности, интеллект с различными профессиями, специальностями для наилучшего их выбора.

**6. Результативность**

При контрольном исследовании можно говорить о динамике профессиональной направленности и профессионального самосознания школьников, поскольку показатели, пусть и не очень значительно, но увеличились по обоим направлениям. То есть, наличие профессионального плана зафиксировано уже у 29 учащихся (30%), из них 20 человек – это девушки, и 9 – юноши. Осознанно к вопросам выбора профессии подошли уже 37 школьников, из которых 21 – это девушки, а 16 – юноши.

В результате исследования, проведенного по методике Дж. Холланда (Голланда) наибольшее количество учащихся (47 человек) принадлежит к предприимчивому типу. Равное количество школьников (по 17 учащихся) распределились между конвенциональным и исследовательскими типами, обладателями реалистического типа являются 5 человек, к социальному типу относятся 4 учащихся, к артистическому типу - 7 учащихся.

Используемые диагностические методы позволили оценить эффективность работы центра «Профориентация на успех!»

Результаты профориентационной работы сказались на увеличении конкурса по профессиям и специальностям при поступлении.

**Критерии и показатели профориентационной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | | **Показатели** | | **Диагностические методики** | |
| **1.1.Повышение престижа профессии:**  43.01.09 Повар, кондитер  43.01.01 Официант, бармен  29.01.05 Закройщик  08.01.10 Мастер ЖКХ  **1.2.Повышение престижа специальностей:**  43.02.11 Гостиничный сервис  43.02.10 Туризм  43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании  19.02.10 Технология продукции общественного питания | | Увеличение конкурса при поступлении (чел/место):  **2016 г. 2017 г.**  1.9 2.8  3.5 3.7  1.8 2.0  2.3 3.2  6.8 8.2  5.2 5.8  2.4 2.6  7,6 10,3 | | Мониторинг конкурса по профессии и специальности | |

В результате проводимой профориентационной работы 50 учащихся общеобразовательных организаций определились с выбором будущей профессии, специальности, став студентами колледжа.

**7. Организация сетевого взаимодействия**

Изменение социально-экономического положения в регионе, сложившаяся демографическая ситуация, возросшая конкуренция среди профессиональных образовательных организаций определяет приоритетные направления деятельности колледжа в рамках интеграции образовательных учреждений и базовых предприятий. В соответствии с письмом департамента муниципального образования г.Краснодар от 28.04.2017 г. № 30-2662-08 продолжено сотрудничество в рамках профриентционной работы с образовательными организациями. За отчётный период заключено 12 договоров (соглашений) о совместной деятельности с общеобразовательными организациями, 3 соглашения - с дошкольными образовательными учреждениями. Эти договоры (соглашения) направлены на реализацию разработанной в колледже программы профориентации 7-9-х классов в условиях интеграции «Образовательные организации – колледж – базовые предприятия» с целью проведения ранней профориентации.

Созданное на базе ООО «Анприс» базовое предприятие (постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 06.04.2015 г. № 278) позволяет использовать его как площадку для проведения мастер-классов со школьниками.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**8.Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП**

**Всероссийский уровень:**

* приняли участие в открытом публичном Всероссийском смотре-конкурсе образовательных организаций (2017 год, лауреат-победитель);
* приняли участие во Всероссийской открытой интернет-выставке смотра образовательных учреждений: от детского сада до университета (2017 год, лауреат-победитель);
* приняли участие во Всероссийском конкурсе методических материалов по работе в сфере профессионального самоопределения «Zасобой» (декабрь 2017) в номинации «Уроки профориентации» (формы работы с учащимися общеобразовательных организаций).

**Краевой уровень:**

* проведён круглый стол «Маршруты профориентации на успех»(24.11.2017г.) с приглашением представителей департамента образования общеобразовательных организаций, работодателей и социальных партнёров. Вопросами для обсуждения стали: «Как решаются проблемы профессиональной ориентации учащихся школ» и «Новые формы профориентационной работы»;
* проведён круглый стол «Эффективная стратегия взаимодействия колледжа и социальных партнёров – как путь к успешной карьере» (12.01.2017г) с приглашением руководителей отдела координации оптовой торговли и услуг департамента потребительской сферы и управления торговли и бытового обслуживания населения г.Краснодара, социальных партнеров и работодателей. Цель проведения: определение перспективных направлений взаимодействия колледжа и работодателей по проблемам трудоустройства и адаптации к рынку труда выпускников и выявление наиболее эффективных практик взаимодействия с работодателями, существующих на отделениях колледжа, с целью обмена опытом и проведения совместных мероприятий.

**Муниципальный уровень:**

* организовано и проведено городское мероприятие «Формула успеха» (20.10.2017 г.), совместно с администрацией Центрального внутригородского округа г.Краснодара, ГКУ «Центр занятости населения». Данное профориентационное мероприятие проводилось для несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в органах и учреждениях системы профилактики.

**Публикации**:

* Хангельдиева Е.А. Ведущий профессиональный колледж Кубани//Молодёжный вестник Кубани – 2017. - №7 – с.7
* Хангельдиева Е.А. Сладкие мотивы восточных сказок//газета «Краснодарские известия» - 2016.

**Публичные выступления:**

* канал «Кубань 24»//ток - шоу «Через край» - 5 апреля 2016г.
* канал «Кубань 24»//программа «Факты» - 14 апреля 2016г.
* канал «Кубань 24»//программа «Вести Кубань» - 4 июля 2017г.
* канал «Россия»//программа «Вести Кубань» - 11 января 2017г.