

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 13
муниципального образования
город Новороссийск

**КОНКУРС
«ИННОВАЦИОННЫЙ ПОИСК – 2019»**

**Реализация сетевой модели
«Детский сад – педагогический колледж»
как средство успешного развития
технического творчества
детей дошкольного возраста**

г. Новороссийск
2019 год

Содержание

1	Обоснование темы проекта	
1.1	Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.	2
1.2	Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.	5
1.3	Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае.	6
1.4	Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе	12
2	Программа инновационной деятельности.	
2.1	Цель, задачи и перспективы реализации проекта.	13
2.2	Основная идея инновационного проекта.	15
2.3	Описание продуктов инновационной деятельности.	17
2.4	Описание целевых групп, на которые они ориентированы.	18
3	Состав работ.	
3.1	Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности	19
3.2	Мероприятия, направленные на реализацию проекта.	20
3.3	Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик	21
4	Модель авторской методической сети.	
4.1	Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников.	22
4.2	Схема, формы и методы сетевого взаимодействия	24
4.3	Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть.	24
4.4	Содержание и формы реализации сетевых мероприятий (конференции, вебинары, мастер-классы и пр.) сетевое взаимодействие.	25
4.5	Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие.	25
4.6	План развития и поддержки методической сети.	26
5	Ожидаемые результаты.	26
6	План-график выполнения работ.	31
7	Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база.	34

1. Тема

Реализация сетевой модели «Детский сад – педагогический колледж» как средство успешного развития технического творчества детей дошкольного возраста.

1.1 Обоснование проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

В соответствии с Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Государственной программой Краснодарского края «Развитие образования», Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Национальным проектом РФ «Образование» 2019-2024 стратегической целью государственной политики в области образования является расширение вариативности предлагаемых образовательных услуг с ориентацией на наиболее полное удовлетворение запросов граждан и обеспечение рынка труда востребованными высококвалифицированными специалистами.

Государственно-образовательная политика поддерживает развитие сетевых педагогических сообществ, интерактивных методических кабинетов – словом, что формирует профессиональную среду.

Сетевое взаимодействие позволяет образовательным учреждениям разного уровня динамично развиваться, в настоящее время становится современной высокоэффективной инновационной технологией. Важно подметить, что при сетевом взаимодействии происходит распространение инновационных разработок, идет процесс диалога между образовательными организациями, а так же распространение их опыта и отображение педагогических процессов, которые происходят в системе образования в целом.

На сегодняшний день ключевым вопросом модернизации образования является повышение его качества, приведение в соответствие с мировыми стандартами. Огромными способностями повышения качества образования обладает работа организации в инновационном режиме. Становление новой системы образования требует существенных изменений в организации образовательного пространства дошкольных организаций, интенсифицирует поиск новых, более эффективных подходов к процессу формирования ключевых компетенций у дошкольников, необходимость формирования которых определяется ФГОС ДО. Ключевые компетенции, такие как: *информационная компетентность, технологическая компетентность, социально-коммуникативная*

компетентность у детей дошкольного возраста формируются в ходе всего образовательного процесса. В условиях модернизации образования и переходе на ФГОС ДО актуальным становится вопрос о создании таких условий в детском саду, которые бы способствовали раскрытию потенциала и творческой реализации каждого ребёнка, а также удовлетворяли желание родителей воспитанников детского сада получать качественное образование и гармоничное развитие своих детей.

Сетевое взаимодействие дошкольных образовательных организаций и педагогического колледжа оптимизирует ресурсы, расширит границы и создаст максимально вариативное образовательное пространство, позволяющее всем участникам проекта проявить свою субъектность, оценить собственные возможности, создать индивидуальные маршруты достижения результата в развитии технического творчества детей старшего дошкольного возраста.

При сетевом взаимодействии происходит не только распространение инноваторских разработок, а также идет процесс диалога между образовательными учреждениями, прослеживается изменение позиции воспитателя в системе повышения квалификации (с позиции «потребителя» методического продукта на позицию интенсивного, креативного участника создания этого продукта).

Главной отличительной особенностью модели сетевого взаимодействия дошкольного образования является то, что она создается не просто для обмена ресурсами, а на основе формулирования общей цели и задач ее участниками и совместного использования ресурсов для ее реализации.

В дошкольном учреждении накоплен определенный опыт социального партнерства. На протяжении многих лет дошкольное учреждение работает в инновационном режиме, разрабатывая систему и направления к комплексному подходу при ознакомлении дошкольников с профессиями города. Вся эта деятельность проходит в тесном сотрудничестве с Новороссийским социально-педагогическим колледжем (далее НСПК). В совместной деятельности были отработаны следующие инновационные проекты:

2011 год. «Использование информационно - коммуникационных технологий в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с профессиями города»

2014 год. «Организация работы по ранней детской профориентации в рамках сотрудничества с социально-педагогическим колледжем»

2017 год «Создание мобильных интерактивных мастерских «Кем быть?» как одно из направлений комплексной работы с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации».

На сегодняшний день одним из перспективных направлений развития детей дошкольного возраста мы видим направление по начальному техническому творчеству дошкольников, поскольку данное направление позволяет реализовывать компетентностный подход, развивать познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников. Формирование специальных знаний у детей дошкольного возраста в этих направлениях способствуют развитию системности мышления, учат комплексно подходить к решению реальных практических задач.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» - ФЗ, дошкольное образование является первым уровнем общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОО, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей.

Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования и качества образования в целом. Занятия в объединениях данной направленности также дают, в дальнейшем, на этапе школьного обучения, возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика.

Отличительными особенностями развития детей в объединениях технического творчества является то, что данная кружковая деятельность осуществляется в **рамках волонтерского движения студентами педагогического колледжа.**

На современном этапе дошкольного образования акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование психических процессов и развитие личностных качеств ребёнка, таких, как любознательность, целеустремленность, самостоятельность, ответственность, креативность, обеспечивающих социальную успешность и способствующих формированию интеллектуальной творческой личности, которая характеризуется:

- умением принимать решения и достигать требуемого результата в неопределённых проблемных ситуациях, самостоятельно восполняя недостаток знания и информации;
- умением позитивно взаимодействовать с людьми других культур, языков и религий;
- владением информационными технологиями;
- умением самостоятельно учиться на протяжении жизни в контексте, как личного профессионального роста, так и социальной жизни, работать в команде на общий результат;
- умением отстаивать свою точку зрения, обосновывая её, вести дискуссию таким образом, чтобы она приводила к новому пониманию проблемы, а не к конфликту.

Поэтому поиск путей решения задач индивидуализации образовательного процесса, способствующих формированию творческой личности в повышении качества образования дошкольников побудил наш педагогический коллектив к созданию проекта: **«Реализация сетевой модели «Детский сад – педагогический колледж» с целью организации работы по техническому творчеству дошкольников».**

1.2. Нормативно-правовое обеспечение проекта

Нормативно-правовое обеспечение реализации инновационного проекта обусловлено рядом документов федерального, регионального уровня, к которым можно отнести следующие.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1354.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155.
- Национальный проект РФ «Образование» 2019-2024 от 24.12.2018 г.
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003 г.).
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р).
- Постановление правительства РФ от 27.04.2016 г. № 360 «Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг.».
- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770 – КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».

- Постановление главы администрации Краснодарского края от 05.10.2015 г. №939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования».
- Муниципальная программа «Развитие образования» 2019-2021 гг., Управления образования, № 3560 от 07.09.2018г.
- Деятельность сетевого взаимодействия регламентируется рядом локальных актов:
 - Положение о практике обучающихся, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии, программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;
 - Договор о сетевой форме реализации образовательных программ;
 - Договор о сотрудничестве;
 - Договор о проведении практики студентов.

1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности.

Степень теоретической и практической проработанности проблемы.

На общем родительском собрании, подводя итоги работы дошкольного учреждения за прошедший учебный год, был рассмотрен вопрос о расширении дополнительных образовательных услуг в ДОО. Дошкольное учреждение имеет большой спектр дополнительных услуг и кружковой работы и в перспективе открытие кружка по техническому творчеству детей, куда будет входить LEGO-техника и работа в мультстудии. Это направление заинтересовало родителей, что подтвердило проведенное анкетирование. Проведенное анкетирование образовательных запросов показало большое количество желающих посещать данный кружок. Со стороны дошкольной образовательной организации это повлекло к поиску новых формы работы: создание на базе ДОО стажировочной площадки сетевого взаимодействия между дошкольными учреждениями города и педагогическим колледжем по развитию технического творчества у детей дошкольного возраста.

Особая значимость методической работы обусловлена развитием современного дошкольного образования, требующего поиска новых, эффективных форм ее организации, гибкого реагирования на меняющуюся ситуацию, что делает необходимым постоянное повышение профессиональной компетентности.

Одной из важнейших задач политики государства на современном этапе выступает задача организации всестороннего партнерства, одной из форм которой выступает сетевое взаимодействие между дошкольными образовательными учреждениями города и другими социальными партнерами. Поэтому сетевой характер взаимодействия образовательных учреждений, как инновационная форма методической работы, приобретает в последние годы широкое распространение.

Анализ разработанности научного знания по организации сетевого взаимодействия позволил обозначить основные характеристики, свойственные этому процессу, а именно:

- единые идеи, цели и задачи для сети;
- существование так называемой фрактальной структуры (множество ячеек сети);
- отсутствие единоначалия;
- открытость в системе и самой системы;
- взаимодействие «по горизонтали».

А значит, на первый план выходят такие характеристики, как:

- пространство (описание горизонтальных и вертикальных связей в сети);
- информация (содержание этих связей);
- время (логика развития сетевых отношений);
- энергия (способы и формы жизнедеятельности в сети).

Сетевое педагогическое взаимодействие – это взаимодействие между образовательными учреждениями. Первая ступень подобной коммуникации, давно и прочно вошла в образовательную деятельность: семинары, круглые столы, конференции, дискуссии и встречи по обмену опытом и проблемным вопросам, дни партнерского взаимодействия и др. В настоящее время сетевое взаимодействие является одним из мощных ресурсов инновационного образования, основанного на следующих принципах:

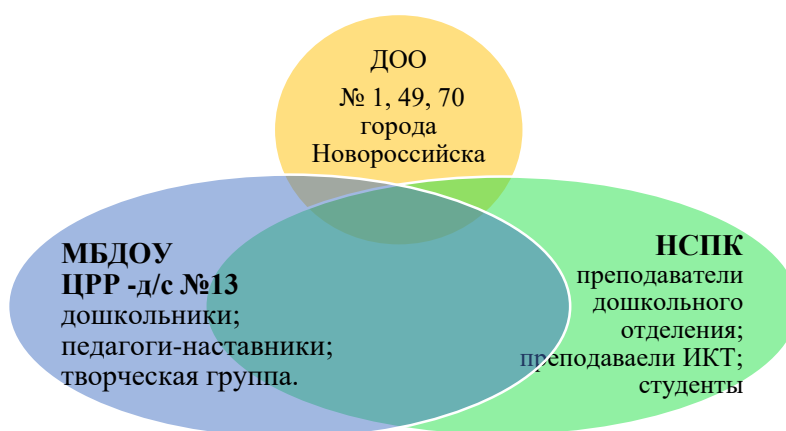
- во-первых, сеть – это возможность продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг и, таким образом, получение дополнительного финансирования;
- во-вторых, сетевое взаимодействие позволяет усиливать ресурс любого инновационного учреждения за счет ресурсов других учреждений;
- в-третьих, сетевое взаимодействие – современная высокоэффективная инновационная технология, которая позволяет образовательным учреждениям динамично развиваться;
- в-четвертых, сетевое взаимодействие дает возможность организации взаимодействия и распространения передового опыта на основе ИКТ – технологий, которое имеет большие преимущества перед другими способами, поскольку в данном случае

инновационный опыт образовательного учреждения доступен широкому кругу пользователей интернет – сети.

На сегодняшний день еще существуют **проблемы**, стоящие на пути развития сетевого педагогического сообщества:

- Это в первую очередь пассивность, инертность, желание читать, получать информацию, но не публиковать свою. Зачастую людям есть что сказать, но они боятся сделать это. Или же просто они не видят смысла в обсуждении тех или иных проблем, возникает понимание того, что ничего нельзя изменить.
- Еще одна проблема – недостаточный уровень компетенции в том или ином вопросе.
- Отсутствие высокой мотивации педагога в участии сетевого сообщества педагогов и отсутствие понимания эффективности использования информационных технологий для достижения новых образовательных результатов.

Для того чтобы определить проблему, решаемую в ходе инновационной деятельности, определим непосредственно участников, охваченных сетевым взаимодействием данного проекта.



Необходимым условием обеспечения эффективности реализации инновационного проекта является проведение SWOT-анализа – оценки слабых и сильных сторон деятельности предприятия, оценки возможностей и предостережения от опасностей.

SWOT-АНАЛИЗ деятельности МБДОУ ЦРР – д/с № 13

в рамках инновационного проекта

Сильные стороны	Слабые стороны
➤ Наличие в дошкольном образовательном	➤ Недостаточная укомплектованность

учреждении условий – это кружок развития начального технического творчества для удовлетворения индивидуальных интеллектуальных и личностных потребностей воспитанников.	конструкторами LEGO-WeDo; ➤ Нет достаточного методического обеспечения для реализации данного направления.
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение профессионального уровня педагогов в развитии детского технического творчества через LEGO – технологии и создание мультфильмов; ➤ Наличие условий для развития ранней профориентации по профессиям инженерно-технической направленности детей дошкольного возраста; ➤ Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе и по техническому творчеству. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Недостаточный уровень знаний студентов о волонтерской деятельности; ➤ Отсутствие навыков менеджмента при организации образовательной и волонтерской деятельности; ➤ Важно найти и рассмотреть стимулы, подталкивающие волонтеров к работе на добровольной основе. Данная тема недостаточно хорошо изучена в научной литературе. <p><i>(Волонтерская деятельность студентов нуждается в постоянном поощрении. Необходимо найти способы поощрения добровольцев, мотивируя их на дальнейшую работу. Руководители учреждений, в которых работают волонтеры, должны учитывать мотивационные ориентации самих добровольцев)</i></p>

SWOT-АНАЛИЗ деятельности ГБПОУ КК НСПК

в рамках инновационного проекта

Сильные стороны	Слабые стороны
Огромным потенциалом в процессе формирования профессиональных компетенций студентов колледжа обладает взаимодействие с педагогами – практиками,	Вливающиеся в педагогический коллектив ДОО молодые кадры, преимущественно выпускники колледжа, обладают достаточной теоретической базой для

возможность приобщаться к будущей профессии в условиях реального рабочего места.	обучения и воспитания дошкольников. Однако в условиях реализации ФГОС СПО процесс подготовки будущих педагогов для системы дошкольного образования невозможен без активного участия работодателей.
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оптимальная форма подготовки кадров - «выращивание» будущих педагогов в безлимитной практико-ориентированной среде (в плане временного отрезка) на основе волонтерского движения; ➤ Повышение мастерства и профессиональной компетенции преподавателей в вопросах развития у детей интереса к техническому творчеству. 	Низкая профессиональная мотивация у части студентов к такой форме взаимодействия как «волонтерство».

**SWOT-АНАЛИЗ деятельности ДОО МО г. Новороссийска
в рамках инновационного проекта**

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обмен опытом, реализация совместных образовательных проектов и социальных инициатив, дальнейшее развитие образовательной среды организации; ➤ Повышение качества образования, доступности услуг образования для широких социальных слоев населения; ➤ Расширение возможностей для профессионального диалога педагогов, реализующих дополнительные образовательные программы. 	Не все дошкольные учреждения города используют такую форму методической работы как трансляция полученного опыта на семинарах, мастер-классах, курсах повышения квалификации, что является проблемой в распространении педагогического опыта.
Возможности	Угрозы

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование у воспитанников базовых специальных знаний в области технического конструирования и моделирования из различных материалов; ➤ Повышение профессионального уровня и квалификации педагогов, владеющих современными образовательными технологиями в рамках прохождения КПК; ➤ Создана структура модели и разработана система работы по внедрению технического творчества в образовательное пространство ДОО; ➤ Развитие творческого взаимодействия и сотрудничества педагогов дошкольных учреждений города. 	<p>Слабая заинтересованность из-за отсутствия возможности оснащения дошкольных учреждений соответствующим оборудованием.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Проведя данный анализ, мы пришли к **выводу**:

- Современное дошкольное учреждение нуждается в высококвалифицированных, творчески мыслящих специалистах, владеющих современными педагогическими технологиями, способных не только гибко адаптироваться к новой среде, но и активно ее преобразовывать, создавая новые возможности.
- Однако существует потребность:
 - в обеспечение образовательного процесса развивающим материалом (*недостаточная укомплектованность конструкторами LEGO-WeDo*);
 - в создании условий для повышения квалификации и развитии методической компетентности педагогов.

Четко определилась **проблема инновационного проекта**:

Отсутствие модели развития технического творчества детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного и среднего профессионального образования на основе сетевого взаимодействия «Детский сад- педагогический колледж».

На основании выводов и с учетом проблемы наметили основные направления инновационной деятельности:

- реализация на базе детского сада модели организации практического обучения студентов на рабочих местах с педагогами-наставниками через кружковую работу по техническому творчеству детей;
- методическое сопровождение образовательной и профессиональной деятельности;
- организация образовательной деятельности студентов в условиях сетевого взаимодействия;
- повышение профессиональной компетентности педагогов – участников инновационного проекта;
- обеспечение недостающими ресурсами (*конструкторами LEGO-WeDo*) образовательного процесса кружка за счет сетевого взаимодействия с НСПК (возможность использовать конструктор LEGO-WeDo из лаборатории НСПК в образовательном процессе ДОО).

1.4 Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе.

- Сборник методических материалов по ознакомлению дошкольников с профессиями нового поколения (педагогические проекты, сценарии мероприятий, картотека игр, игровые тренинги, игровые ситуации);
- Сборник методических рекомендаций из цикла практических мероприятий по повышению социально-коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста через внедрение современных технологий по социализации дошкольников;
- Сборник методических рекомендаций по созданию и оснащению развивающей предметно-пространственной среды для ранней профориентации детей дошкольного возраста посредством создания мобильной интерактивной мастерской «Кем быть?»;
- Электронный сборник «Экскурсии детей старшего дошкольного возраста в лаборатории НСПК»;
- Электронный сборник виртуальных экскурсий «Профессии нашего города»;
- Выступление на Крымской конференции на тему: «Профориентация ребенка через накопление социального опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками»;
- Выступление на краевой научно-практической конференции по обмену опытом на тему: «Создание мобильных интерактивных мастерских «Кем быть?» как одно из направлений комплексной работы с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации»;

- Выступление на краевой конференции профессионального образования на тему: «Организация работы по ранней детской профориентации в рамках сотрудничества с НСПК»;
- Выступление на городском Круглом столе профессионального образования по обмену опытом на тему: «Построение развивающей среды ДОО с учетом ранней профессиональной ориентации дошкольников»;
- Публикация в муниципальном методическом сборнике для дошкольных работников «Тропинки детства» с сценариями Клубных часов по ранней профориентации «Кем быть?»;
- Публикация в городском научно-практическом журнале для педагогов «Начало» № 5 «Организация творческой лаборатории в дошкольной организации по ранней (детской) профориентации «Кем быть?»;
- Сайт МБДОУ ЦРР д/с № 13 МО г. Новороссийска <http://dou-13.umi.ru> Страница «Инновационная деятельность ДОУ»: отчет о проделанной работе, сценарии сюжетно-ролевых игр и праздников, консультации для родителей в рамках инновационной площадки.

2. Программа инновационной деятельности.

2.1 Цель, задачи и перспективы реализации проекта.

Цель проекта: Создание модели развития технического творчества детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного и среднего профессионального образования на основе сетевого взаимодействия «Детский сад- педагогический колледж».

Объект инновационной деятельности: сетевое взаимодействие образовательных организаций в образовательной сети по развитию технического творчества детей старшего дошкольного возраста.

Предмет инновационной деятельности: инновационная модель развития технического творчества в рамках сетевого взаимодействия «Детский сад - педагогический колледж».

Гипотеза исследования: созданная модель развития технического творчества детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного и среднего профессионального образования на основе сетевого взаимодействия «Детский сад-

педагогический колледж» будет способствовать повышению у дошкольников интереса к техническому творчеству и подготовки студентов педагогического профиля через:

- создание на базе ДОО стажировочной площадки сетевого взаимодействия между дошкольными учреждениями города и педагогическим колледжем по развитию технического творчества у детей дошкольного возраста;
- повышение квалификации и развитие методологической компетентности педагогов ДОО города;
- создание единого образовательного пространства между дошкольным учреждением и колледжем через совместные формы педагогического взаимодействия;
- реализация на базе ДОО модели организации практического обучения студентов на рабочих местах с педагогами – наставниками;
- волонтерское движение студентов в рамках кружковой работы по развитию технического творчества у детей дошкольного возраста;
- обеспечение психоэмоционального благополучия участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для всестороннего развития.

Исходя из цели и гипотезы инновационного проекта, были поставлены следующие *задачи*:

1. Внедрить в образовательный процесс механизм взаимодействия всех участников (дети, студенты, педагоги, родители) в условиях реализации ФГОС СПО и ФГОС ДО с целью повышения качества образовательных услуг.
2. Изучить особенности реализации образовательного процесса в ДОО и создать условия для реализации проекта.
3. Реализовать модель наставничества, в системе развивающего взаимодействия «педагог-наставник - студент» в условиях практико-ориентированной среды дошкольного учреждения.
4. Разработать модель развития технического творчества детей дошкольного возраста через волонтерское движение «студент – дошкольник» в условиях партнерского взаимодействия кружковой работы мультстудии и LEGO-техники.
5. Разработать методическое сопровождение повышения компетентности педагогических кадров для системы дошкольного образования города в области развития технического творчества детей дошкольного возраста.

6. Реализовать совместные проекты, формы методической работы, способствующие оптимизации педагогической деятельности, повышению качества подготовки специалистов.
7. Информировать родителей о влиянии технического творчества на интеллектуально - личностное развитие детей дошкольного возраста.
8. Увеличить количество педагогических кадров дошкольных организаций и педагогов НСПК, вовлеченных в методическую работу.

Перспективы реализации проекта.

- Осуществление диссеминации опыта на различных уровнях;
- участие в образовательном Форуме Краснодарского края «Инновационный поиск -2019».

2.2 Основная идея инновационного проекта.

Реализация инновационной модели технического творчества детей дошкольного возраста посредством сетевого взаимодействия даст возможность создать на базе ДОО стажировочную площадку сетевого взаимодействия между дошкольными учреждениями города и педагогическим колледжем. Это будет способствовать повышению интереса дошкольников к техническим специальностям, и подготовки специалистов педагогического профиля по развитию технического творчества у детей дошкольного возраста.

В идею создания кружка технического творчества легла следующая Концепция:

Одним из приоритетных направлений развития образования до 2020 г. является ориентация на индивидуализацию личности подрастающего поколения, которая способна на конкуренцию в раскрытом экономически инновационном пространстве. Создание актуальных на сегодняшний день условий для формирования процесса развития технического творчества детей становится достаточно актуальным и востребованным в связи с ускоренным внедрением новейших технологий в производство. Такая инициатива ориентирована на профориентацию и поднятие мотивации детей к выбору инженерных специальностей, что в будущем поможет в решении ключевой задачи – подготовки специалистов для экономики нашего города и края.

Актуальность проблемы преемственности технического творчества в дошкольном образовании на социально-педагогическом уровне определяется выявленным противоречием между объективной необходимостью преемственности технического творчества в дошкольном образовании и недостаточной профессиональной подготовкой педагогических кадров, а так

же не готовностью детских садов действовать в данном направлении (несовершенная материально-техническая база, недоработанность программ дополнительного образования).

Развитие системы технического творчества детей и молодежи, адаптированной к современному уровню развития науки, техники и технологий, рассчитанной на все социально-возрастные категории детей и молодежи является одной из приоритетных задач системы регионального образования.

В современных условиях техническое творчество - это база инновационной деятельности, поэтому процесс его развития является основой современного подхода к системе образования, которая требует не малых материальных вложений.

В дошкольном учреждении идея создания кружка технического творчества вышла из инициативы детей. Самый популярный кружок, согласно мнению детей, – это кружок по созданию мультфильмов. С этой целью приобретена мультстудия, создан кабинет развития технического творчества дошкольника, обучены педагоги творческой группы.

Ребята самостоятельно придумывают сюжет мультфильма, составляя рассказы, которые педагог помогает записать, распределяют роли по его озвучению и с помощью LEGO – технологии создают мультфильм. Это направление стало очень востребованным, поэтому появилась потребность в поиске новых форм работы в данном направлении.

Так появилась идея создания сетевого взаимодействия с педагогическим колледжем, где имеется достаточное количество LEGO-WeDo и возможность организовать образовательный процесс через партнерские взаимоотношения «студент-дошкольник» в рамках кружковой деятельности технического творчества детей.

Специфика данной деятельности предполагает активное сотворчество взрослого и детей, которые сближаются в стремлении к достижению единой цели – реализации творческого замысла, создании продукта, выполненного по критериям добра и красоты и получении эмоционального отклика зрителей.

Конечный результат работы – мультпродукт, который очень важен для образовательного процесса детского сада, а в частности для детей дошкольного возраста. В процессе просмотра мультфильмов у детей увеличивается концентрация и объем памяти. Обогащается пассивный словарь, который со временем и при правильном стимулировании, станет активным: ребенок будет использовать услышанное в ходе просмотра мультфильма для обозначения своего состояния, для построения все более распространенных предложений.

Мультипликация стимулирует у детей работу воображения, фантазии, вовлекает их в мир обобщенных образных представлений, а по мере взросления - в мир поэтической метафоры, нравственно-философской притчи, художественного размышления.

При организации кружковой работы посредством сетевого взаимодействия с социальными партнерами рассматривались следующие новые тенденции:

- методическое сопровождение образовательной и профессиональной деятельности;
- организация деятельности, позволяющей развивать у дошкольников желание и умение сотрудничать, делиться опытом, взаимодействовать в команде, легко выражать свои мысли и решать разные задачи, проявляя собственную инициативу;
- организация образовательной деятельности студентов в условиях сетевого взаимодействия;
- повышение профессиональной компетентности педагогов – участников инновационного проекта;
- выход в ДОО студентов-волонтеров для осуществления кружковой работы по техническому творчеству детей;
- расширение кругозора дошкольников за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии в лаборатории НСПК, мероприятия – праздники в НСПК);
- формирование навыков общения детей в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности.

2.3 Описание продуктов инновационной деятельности.

- Модель сетевого взаимодействия «Детский сад – педагогический колледж» в процессе развития технического творчества детей дошкольного возраста;
- Программа развития технического творчества детей дошкольного возраста в рамках кружковой работы мультстудии и LEGO-техники;
- Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия ДОО и НСПК в рамках развития технического творчества дошкольников;
- Сборник мультфильмов, созданных детьми и студентами о профессиях города и края;
- Модель наставничества, в системе развивающего взаимодействия «педагог-наставник – студент» в условиях практико-ориентированной среды ДОО;
- Модель волонтерства «студент – дошкольник» в условиях партнерского взаимодействия кружковой работы;
- План курсов повышения квалификации для педагогов города с учетом опыта работы инновационного проекта;
- Методическое сопровождение повышения компетентности педагогических кадров города в области развития технического творчества детей дошкольного возраста.

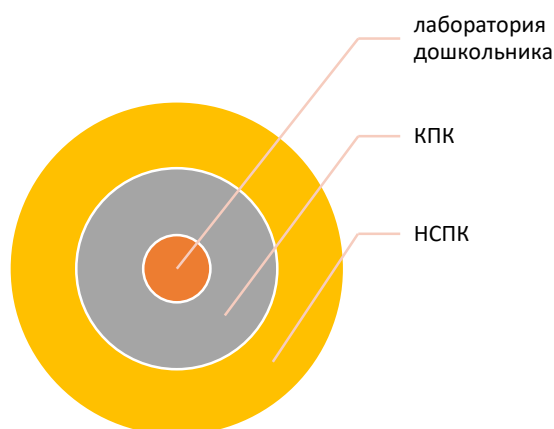
2.4 Описание целевых групп, на которые они ориентированы.



МБДОУ ЦРР – д/с № 13 является стажировочной площадкой для реализации инновационного проекта. В дошкольном учреждении функционирует кружок технического творчества детей.

Продуктом данного кружка является создание мультфильмов о профессиях города и края, созданных на основе LEGO-технологий.

Работа в кружке осуществляется через партнерские взаимоотношения детей дошкольного возраста и студентов-волонтеров, под кураторством педагогов-наставников ДОО.



Новороссийский социально-педагогический колледж является партнером по ранней профориентации детей более 10 лет. Дети старшего дошкольного возраста в течение всего учебного года (1 раз в неделю) посещают производственные лаборатории колледжа.

Дошкольная лаборатория оснащена робототехникой и ДОО компенсирует недостающие наборы LEGO-конструктора для кружка из педагогического колледжа.

На базе НСПК проходят курсы повышения квалификации педагогов дошкольных учреждений города и соседних муниципалитетов. Разработав программу по техническому творчеству детей, внести ее в учебный план курсов повышения квалификации педагогов ДО.



ДОО № 1, 49, 70 в которых приоритетным направлением является реализация технического творчества дошкольников, объединены в творческий коллектив с функциями обучения педагогов города в данном направлении.

Творческой группой и стажировочной площадкой (ДОО №13) разработан план мероприятий (мастер-классы, семинары-практикумы, открытые показы) на развитие технического творчества детей дошкольного возраста. План будет реализован с педагогами города в рамках как методической работы с кадрами, так и в рамках курсов повышения квалификации.

3. Состав работ.

3.1. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.

Формирование нормативных правовых условий системной инновационной деятельности.

- Внесение изменений (корректировка) в существующие локальные акты образовательной организации;
- Внесение изменений (корректировка) и дополнений в ООП всех уровней образования, в программу развития образовательной организации;
- Заключение договоров о сотрудничестве между НСПК и ДОО с целью создания сетевого взаимодействия для ресурсного обеспечения деятельности воспитательной системы по направлениям технического творчества дошкольника.

Формирование организационно-методических условий системной инновационной деятельности.

- Создание на базе ДОО № 13 стажировочной площадки сетевого взаимодействия образовательных организаций по направлению развития технического творчества детей дошкольного возраста в рамках кружковой работы.
- Развитие сети образовательных организаций, транслирующих опыт технического творчества в ДОО с учетом требования ФГОС ДО.
- Разработка и апробация:
 - модели наставничества, в системе развивающего взаимодействия «педагог-наставник – студент» в условиях практико-ориентированной среды дошкольного учреждения;
 - модели развития технического творчества детей старшего дошкольного возраста через волонтерское движение «студент – дошкольник» в условиях партнерского взаимодействия кружковой работы мультстудии и LEGO-техники.
- Определение подходов к разработке и технологии реализации перспективных направлений развития технического творчества в ДОО.
- Создание условий для методического сопровождения повышения компетентности педагогических кадров города в области развития технического творчества детей дошкольного возраста.

- Обеспечение широкого охвата педагогических кадров дошкольных организаций и педагогов НСПК активной методической деятельностью в данном направлении.

3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.

1. Организационная деятельность

- Создание рабочей группы (Координационного совета) из числа педагогических работников по реализации инновационной деятельности в рамках взаимодействия ОО, утверждение документов и плана работы;
- Изучение передового педагогического опыта по организации взаимодействия ОО. Разработка модели взаимодействия;
- Разработка модели организации практического обучения студентов-волонтеров на рабочих местах с педагогами-наставниками ДОО;
- Заключение договоров о сетевом взаимодействии и договоров практик.

2. Проведение практики и наставничества

- Проведение семинаров для молодых педагогов, работников ДОО и колледжа;
- Организация Круглого стола для студентов, преподавателей, администрации ДОО по результатам волонтерской деятельности.

3. Методическое сопровождение образовательной и профессиональной деятельности.

- Консультации педагогических работников по содержанию и деятельности инновационной площадки;
- Методическое консультирование педагогических работников по деятельности инновационной площадки;
- Разработка методического обеспечения в рамках проведения практики студентов-волонтеров на базе ДОО с целью повышения качества её освоения;
- Проведение совместных конференций, семинаров, круглого стола;
- Разработка методических рекомендаций по сопровождению инновационного проекта.

4. Образовательная деятельность студентов. Повышение квалификации педагогов.

- Организация самообразования педагогов по теме проекта (изучение научных публикаций);
- Участие в организации и проведении профессиональных конкурсов студентов и преподавателей в рамках взаимодействия;
- Организация курсов повышения квалификации для педагогов ДОО города.

5. Повышение родительской компетентности.

- Проведение совместных мероприятий и праздников с привлечением студентов, родителей и детей ДОО;
- Организация открытых занятий и мастер-классов для родителей.

3.3. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.

Основные направления мероприятий по распространению инновационных практик:



Основные направления мероприятий по внедрению инновационных практик:



4. Модель авторской методической сети.

Главной отличительной особенностью идентичной распределенной модели сетевого взаимодействия является то, что она создается не для обмена ресурсами, а на основе формулирования общей цели и задач ее участниками и совместного использования ресурсов для ее реализации.

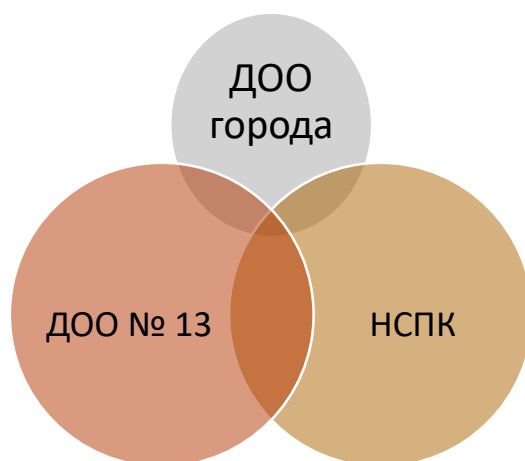
4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников.

Анализ условий по вопросу реализации требований ФГОС СПО и ФГОС ДО показал:

- в ДОО существуют достаточные условия для оказания высокого уровня образовательных услуг;
- созданы условия для профессионального роста педагогов и их самореализации;
- создана адекватная современным требованиям материально-техническая и методическая база.

Однако существует потребность в обеспечении образовательного процесса информационными и научно-методическими ресурсами, в создании условий для повышения квалификации и развития методической компетентности педагогов.

Таким образом, возникла необходимость в создании системы сотрудничества организаций разного уровня образования.



Основными направлениями деятельности являются:

- реализация на базе детского сада стажировочной площадки по организации практического обучения студентов на рабочих местах с педагогами-наставниками;
- методическое сопровождение образовательной и профессиональной деятельности;
- организация образовательной деятельности студентов в условиях сетевого взаимодействия;
- повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО, преподавателей НСПК – участников инновационного проекта.

Цель сетевого взаимодействия:

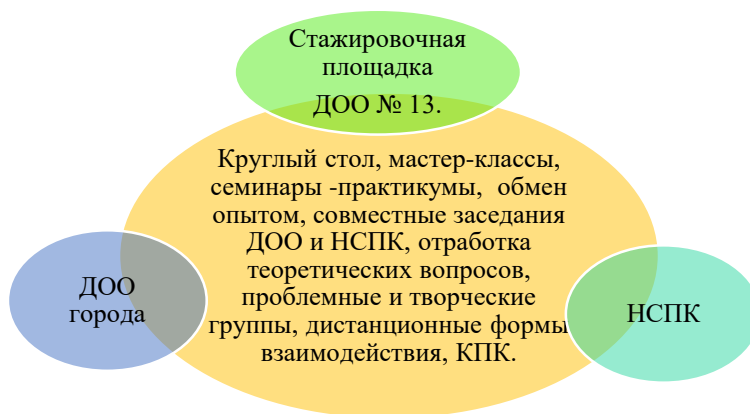
Повышение качества образовательного процесса посредством внедрения инновационной модели сетевого взаимодействия между образовательными организациями и социальными партнёрами.

Задачи сетевого взаимодействия:

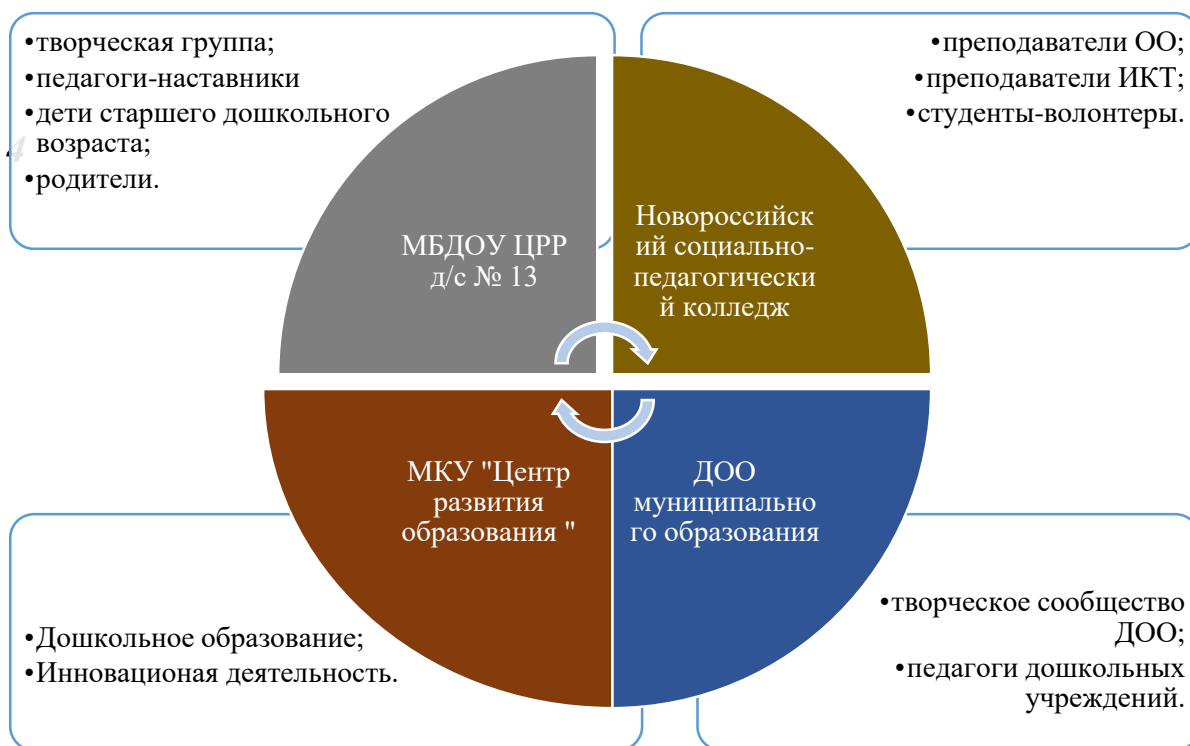
- Отработка эффективных механизмов взаимодействия участников профессионально-образовательного комплекса «Детский сад - колледж».
- Реализация модели наставничества в условиях практико-ориентированной среды ДОО.
- Развитие творческой активности и повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО и преподавателей НСПК.
- Выполнение заказа общества на формирование успешной личности как в ДОО (дети дошкольного возраста), так и НСПК (студенты-волонтёры).
- Разработка инновационных средств подготовки будущих педагогов и повышение компетентности педагогических кадров для системы ДО.
- Обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив, совершенствование образовательной среды учреждения.
- Расширение круга общения обучающихся НСПК и воспитанников ДОО, позволяющего им получить социальный опыт, способствующий формированию их мировоззрения.
- Расширение возможностей для профессионального диалога педагогов.

4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия (совместные события, проекты, совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность и пр.).

Взаимодействие педагогов будет строиться в режиме системных мероприятий через разнообразные формы:



4.3 Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть.



4. 4 Содержание и формы реализации сетевых мероприятий (конференции, вебинары, мастер-классы и пр.).



4.5 Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие.

Структура нормативно-правового обеспечения основана на определенной идеологии – исходных теоретических положениях, которые диктуют подходы и принципы в организации сетевого взаимодействия, что в свою очередь закрепляется в ряде локальных актов.

Приказы:

- об организации инновационной деятельности через сетевое взаимодействие;
- о назначении руководителя инновационной площадки;
- об утверждении плана инновационной деятельности (ежегодно);
- об утверждении календарного плана-графика мероприятий инновационной деятельности;
- о создании творческой группы педагогов.

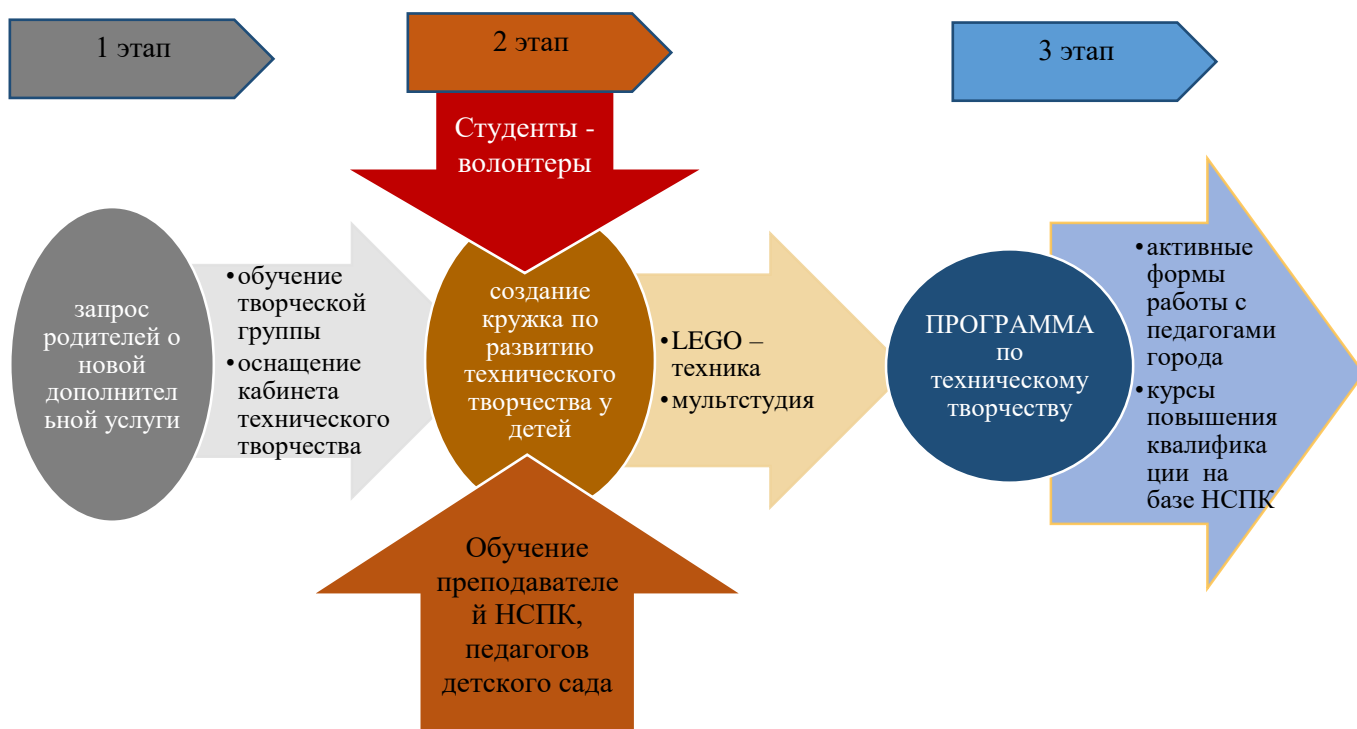
Положение:

- об инновационной деятельности на базе образовательной организации;
- о рабочей группе педагогов по ведению инновационной деятельности.

Программы:

- программа Развития образовательной организации;
- программы реализации мероприятий в рамках инновационной деятельности.

4.6. План развития и поддержки методической сети.



5. Ожидаемые результаты.

№	Минимальные требования	Предложение участника конкурса
1.	Формирование комплекта продуктов деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе методических разработок, программ, диагностических инструментов, методических комплектов, моделей, результатов апробаций и прочих в форме типовых документов, пособий, технологических карт и т.д. (не менее 3-х продуктов).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработана нормативно-правовая база сетевого взаимодействия ДОО и НСПК; ▪ Разработано программно-методическое обеспечение образовательной деятельности по развитию технического творчества у детей дошкольного возраста; ▪ Разработана модель эффективного сетевого взаимодействия «Детский сад - педагогический колледж» в процессе развития технического творчества детей дошкольного возраста; ▪ Разработана модель наставничества в системе развивающего взаимодействия «Педагог-наставник – студент» в условиях практико-ориентированной среды ДОО; ▪ Разработана модель волонтерства «Студент – дошкольник» в условиях партнерского

		<p>взаимодействия кружковой работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Создана программа развития технического творчества детей дошкольного возраста в рамках кружковой работы мультстудии и LEGO-техники; ▪ Разработаны методические рекомендации по созданию мультфильмов о профессиях города и края следующих видов: LEGO-техника, пластилиновый, рисованный, компьютерный, кукольный; ▪ Создан сборник мультфильмов о профессиях города и края, на основе использования LEGO-техники в результате партнерской деятельности детей дошкольного возраста и студентов-волонтеров НСПК; ▪ Систематизирован и обобщен опыт инновационной деятельности педагогического коллектива по реализации проекта; ▪ Выстроены партнерские отношения между участниками совместной деятельности: дети, студенты, педагоги, родители.
2.	Проведение зональных и краевых семинаров (вебинаров), посвященных практике инновационной деятельности в рамках проекта (не менее 3-х).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ участие в образовательном Форуме Краснодарского края «Инновационный поиск - 2019».
3.	Отчет о реализации плана-графика (не менее 3-х).	<ul style="list-style-type: none"> • Отчет о реализации инновационного проекта за 2019-2020 учебный год в рамках функционирования региональной инновационной площадки; • Отчет о реализации инновационного проекта за 2020-2021 учебный год в рамках функционирования региональной инновационной площадки; • Отчет о реализации инновационного проекта за

		2021-2022 учебный год в рамках функционирования региональной инновационной площадки.
4.	Создание авторской методической сети (не менее 1; не менее 10 участников).	<ul style="list-style-type: none"> • Реализованы совместные проекты, различные формы методической работы, способствующие оптимизации педагогической деятельности, между участниками инновационного проекта: <ul style="list-style-type: none"> – Стажировочная площадка ДОО № 13 - проектная группа 18 человек; – НСПК – проектная группа 11 человек; – Творческие группы ДОО № 1,49,70 – 15 человек.
5.	Организация повышения квалификации (не менее 41% педагогов образовательных организаций (не менее 20% для специалистов УО/ТМС), прошедших курсы повышения квалификации по теме инновационной деятельности).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработан план курсов повышения квалификации педагогов города с учетом опыта работы инновационного проекта; • Реализовано обучение педагогов техническому творчеству детей в рамках прохождения курсов повышения квалификации (КПК);

Основная задача педагога в процессе технического творчества – организация детской деятельности, направленной на формирование познавательной самостоятельности, развитие творческих способностей.

Ожидаемые результаты в рамках кружковой работы по техническому творчеству детей:

Для детей дошкольного возраста:

- У детей формируются социально-коммуникативные навыки; воспитывается усидчивость, целеустремленность, желание довести начатое дело до конечного результата – получить творческий продукт своих стараний;
- Повышается мотивационная активность дошкольников;
- Личностное развитие детей становится гармоничным и проходит своевременно, согласно возрастным рамкам развития;

- Всегда принимается живое, заинтересованное участие в образовательных ситуациях, предлагаемых взрослым (рисование, конструирование, монтирование мультфильма);
- Проявляется инициатива в различных проектах, предлагаются сюжеты мультфильмов, темы для обсуждений, идеи для совместных проектов;
- Применяются самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим;
- У дошкольников развиваются высшие психические функции (память, внимание, мышление, воображение, восприятие), формируется их устойчивость;
- Развиваются навыки общения и коммуникации (вербальной и невербальной);
- Активно развивается монологическая и диалогическая речь;
- Ребенок проходит успешную социализацию и адаптацию к школе;
- Дети приобретают навыки мультипликации и анимации.

Для педагогов ДОО:

- Стремление использовать педагогический ресурс мультфильмов в образовательной работе с дошкольниками;
- Повышение компетентности педагогов по развитию технического творчества детей дошкольного возраста;
- Знание теоретических основ использования медиасредств в образовании дошкольников, знание психолого-педагогических механизмов социально-нравственного воспитания;
- Владение технологиями использования мультипликации в качестве средства социально-нравственного развития.

Для студентов – волонтеров:

- Практика при непосредственном партнерском взаимодействии с детьми дошкольного возраста;
- Владение инновационными технологиями в процессе образовательной и профессиональной деятельности;
- Возможность трудоустройства в период обучения на выпускном курсе.

Для родителей ДОО:

- Осуществлять совместный просмотр мультфильмов с детьми;
- Умение организовать беседу с ребенком по просмотренному мультфильму;

- Использовать содержание мультфильма в качестве средства социально-нравственного воспитания;
- Стремление осуществлять контроль за содержанием мультфильмов, которые смотрит ребенок, допустимым временем, проводимым ребенком у экрана.

Ожидаемые результаты в рамках сетевого взаимодействия:

Для базового дошкольного учреждения:

- Подбор работодателем будущих специалистов для своей ДОО, наблюдение за их деятельностью в период теоретического и практического обучения с дальнейшим трудоустройством;
- Укомплектованность дошкольных учреждений города и края кадрами – молодыми педагогами в возрасте до 30 лет, квалифицированными, творчески мыслящими, владеющими современными педагогическими технологиями.

Для педагогов базового дошкольного учреждения:

- Повышение профессионального уровня педагогических кадров ДОО;
- Увеличение числа публикаций по материалам реализации инновационной деятельности;
- Непосредственное участие педагогов ДОО в реализации дополнительных программ (модулей), реализуемых на базе НСПК.

Для педагогического колледжа:

- Повышение качества подготовки выпускников и обеспечение их конкурентоспособности на рынке труда, повышение профессиональной мотивации студентов, развитие их познавательного интереса;
- Повышение уровня сформированности профессиональной компетенции выпускников в соответствии с ФГОС СПО.

Для студентов педагогических специальностей:

- Молодому специалисту не требуется время на адаптацию к условиям труда, поэтому период его вхождения в профессию существенно уменьшается. Повышается профессиональная мотивация начинающих педагогов;
- Реализация проекта позволит быть готовыми быстро адаптироваться к педагогической деятельности в условиях постоянного обновления содержания образования. Пройдя подготовку по специальности в условиях сетевого взаимодействия «студент-

волонтер», выпускник сумеет быстро адаптироваться на рабочем месте, проектировать собственную педагогическую деятельность в контексте актуального содержания образования, технологий, форм, средств и методов обучения;

- Приобретение навыков работы по техническому творчеству с детьми дошкольного возраста с использованием различных сред, в том числе LEGO-техники и мультстудии.

Для дошкольного образования города:

- Распространение опыта работы педагогов ДОО по развитию начального технического творчества;
- Повышение профессиональной компетентности, профессионального роста педагогов города по направлению технического творчества детей дошкольного возраста;
- Повышение профессионального уровня и квалификации педагогов, владеющих современными образовательными технологиями в рамках прохождения КПК;
- Создание структуры модели и разработка системы внедрения технического творчества в образовательное пространство ДОО.

Перспективы развития инновационного проекта:

- осуществление диссеминации опыта на различных уровнях;
- участие в образовательном Форуме Краснодарского края «Инновационный поиск – 2019».

6. План-график выполнения работ.

Год выполнения	Перечень мероприятий	Срок выполнения (начало-завершение)
<p>1 этап – организационно – аналитический сентябрь 2019г. -октябрь 2020г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование нормативно-правовой базы, заключение договоров о совместной работе; ➤ Разработка плана сетевого взаимодействия ДОО и НСПК, составление плана совместной работы; ➤ Проведение общего родительского собрания: информирование родителей о проводимых мероприятиях; ➤ Создание и обучение творческой группы для реализации кружковой работы на базе 	<p>01.09.19г.- 01.10.19г.</p> <p>01.10.19г.- 01.12.19г.</p> <p>01.09.19г.- 15.09.19г.</p> <p>01.09.19г.- 15.09.19г.</p>

	<p>дошкольного учреждения по развитию технического творчества детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка тематики и содержания курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки для преподавателей колледжа; ➤ Круглый стол: Привлечение в инновационный проект заинтересованных образовательных организаций; ➤ SWOT – анализ деятельности участников инновационного проекта; ➤ Родительские собрания: мастер-классы, активные формы работы; ➤ Консультация научного руководителя: Экспертное заключение научного руководителя по результатам первого этапа инновационной деятельности, выявление затруднений, своевременная коррекция деятельности. 	<p>01.10.19г.- 01.04.20г.</p> <p>Ноябрь 2019г.</p> <p>01.09.19г.- 01.10.19г.</p> <p>Май 2020г.</p> <p>Сентябрь 2019г.</p>
<p>2 этап – практический октябрь 2020г. -октябрь 2021г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Презентация новых моделей: <ul style="list-style-type: none"> • Модель наставничества, в системе развивающего взаимодействия «педагог-наставник – студент» в условиях практико-ориентированной среды ДОО; • Модель волонтерства «студент – дошкольник» в условиях партнерского взаимодействия кружковой работы; ➤ Педагогический совет с участием преподавателей НСПК: Знакомство с программой сетевого взаимодействия ДОО и НСПК, составление плана совместной работы; ➤ Сборник методических рекомендаций по созданию мультфильмов о профессиях города и края следующих видов: LEGO-техники, пластилиновый, рисованный, 	<p>10.2020г.-10.2021г</p> <p>Октябрь 2021г.</p> <p>Май 2021г.</p>

	<p>компьютерный, кукольный;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание диска и использование продуктов мультимедиа в педагогическом процессе как передача знаний воспитанникам о профессиях; ➤ Мастер-класс: Использование активных форм сетевого взаимодействия дошкольных учреждений города и педагогического колледжа; ➤ Курсы повышения квалификации: Обучение педагогов города техническому творчеству детей в рамках прохождения курсов (КПК); ➤ Открытые показы: Внедрение в обучающий процесс ДОО опыта работы по техническим творческим детям разработанного в ходе инновационного проекта; ➤ Методическое объединение: Информирование сетевого педагогического сообщества о промежуточных результатах реализации проекта; ➤ Сайт ДОО: Отражение текущей работы по проекту. ➤ Консультации научного руководителя: Уточняющие коррективы в инновационной деятельности и апробируемые технологические средства, формы, методы. 	<p>Сентябрь 2020г.</p> <p>10.2020г.-10.2021г</p> <p>10.2020г.-10.2021г</p> <p>10.2020г.-10.2021г</p> <p>10.2020г.-10.2021г</p> <p>10.2020г.-10.2021г</p> <p>10.2020г.-10.2021г</p>
<p>3 этап – итоговый октябрь 2021г.- май 2022г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Семинар-практикум: О реализации программы развития технического творчества детей дошкольного возраста, в рамках кружковой работы мультстудии и LEGO-техники; ➤ Семинар: О реализации программы сетевого взаимодействия ДОО и НСПК; ➤ Участие в городских методических объединениях, семинарах-практикумах, 	<p>Март 2022 г.</p> <p>Апрель 2022 г.</p> <p>В течение всего этапа.</p>

	<p>мастер-классах, круглых столах с демонстрацией опыта (муниципального, регионального уровней);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Круглый стол: Подготовка предложений по дальнейшему использованию результатов инновационного проекта; ➤ Педагогический совет: Опыт инновационной деятельности педагогического коллектива по реализации проекта; ➤ Размещение информации о совместных образовательных мероприятиях в рамках проекта на сайтах ДОО и НСПК. 	<p>Май 2022г.</p> <p>Март-апрель 2022г.</p> <p>Май 2022 г.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база.

Механизмом повышения профессиональной компетентности для педагогов становится модель сетевого взаимодействия. Педагоги накапливают опыт исследовательской деятельности по проблеме в сфере дошкольного образования, распространяют педагогический опыт, расширяют сферу взаимодействия с педагогами. Опыт участников всегда является востребованным не только в качестве примера для подражания, но и в качестве индикатора, который позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым, способствующим эффективности дальнейшей работы. Участники сетевого взаимодействия ощущают потребность в общении, передаче инновационных идей, взаимопомощи равных по статусу специалистов и учреждений.

Таким образом, при внедрении механизма сетевого взаимодействия в ДОО, она принимает динамичный характер, теряет свою повторяемость, образовательная услуга приобретает уникальность применительно к каждому ребенку, возникает потребность в гибкости, адаптируемости каждой дошкольной организации в контексте решений поставленной образовательной задачи. Высокой результативности процессов самоорганизации и саморазвития детей дошкольного возраста, развития необходимых в их дальнейшей жизни личностных и профессиональных качеств и компетенций, максимальному удовлетворению запросов социума также будет способствовать тот факт, что сеть может создаваться как для решения общей образовательной задачи и достижения общего результата

посредством объединения ресурсов, или только для обмена ресурсами, но при этом результат у каждого субъекта сетевого взаимодействия будет свой. Что приведет к созданию современной материально-технической базы, обновит кадровый потенциал педагогами, готовыми работать в условиях инноваций.

Важно заметить, что при сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, а также идет процесс диалога между образовательными учреждениями и другими социальными партнерами, а также процесс отражения в них опыта друг друга, отображение процессов, которые происходят в системе образования в целом. Опыт участников сети оказывается востребованным не только в качестве примера для подражания, а также в качестве индикатора, который позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым, способствующим эффективности дальнейшей работы. У участников сети наблюдается потребность друг в друге, в общении равных по статусу специалистов и учреждений.

Материально-техническая база в рамках инновационного проекта.

Материальное	В рамках инновационного проекта ДОО оснащен: 6 компьютеров, 5 принтеров, 2 музыкальных центра, 3 мультимедийные установки, 2 мультстудии, 2 LEGO-WeDo, 1 интерактивная переносная панель, Интернет, сеть Wi-fi.
Интеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ДОО укомплектован педагогическими кадрами на 100%, из них 45% имеют высшее педагогическое образование, 55% - среднее педагогическое; высшая квалификационная категория – 8%, первая квалификационная категория – 60%. ➤ Педагоги творческой группы мультстудии прошли обучение по созданию мультипликационных фильмов (семинар «Использование мультипликации в образовательном процессе ДОО», сертификат НЧОУ ДПО «Учебный центр “Персонал-Ресурс”», 2019 г.)