

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ ИМ. В.П. СЕРГЕЙКО
СТАНИЦЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Здоровье от А до Я»

**Номинация: Профилактика употребления ПАВ: от теории к
практике»**

Составитель:

Социальный педагог
Татьяна Юрьевна Санидова
МБОУ гимназии

Срок реализации:

1 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня наблюдаются стремительные изменения в обществе, требующие от человека не только компетентности, инициативности, способности к творческому мышлению, но и ответственности в самостоятельном принятии решений.

Изменения, происходящие в социально-экономической и политической жизни в России, социальная дифференциация в молодежной сфере, оказывают негативное влияние на подрастающее поколение. В обществе присутствуют нищета, беспризорность, правовая и физическая незащищенность несовершеннолетних.

Молодежь вынуждена адаптироваться к данным условиям, и результаты вживания в окружающую среду налицо. Присутствуют агрессия, насилие, ранний алкоголизм, употребление наркотических, токсических, психотропных веществ, ранняя беспорядочная половая жизнь.

Данная ПРОБЛЕМА касается и стремления индивидуума к здоровому образу жизни. В современном мире человека окружает множество соблазнов, которые рекламирует радио и телевидение, навязывает общественное мнение.

Далеко не всегда они оказывают положительное влияние на здоровье. Особенно это касается рекламы табачной и алкогольной продукции. Не потому ли ещё в начальных классах дети пробуют закурить сигарету, а на дне рождения поднимают бокал.

Впоследствии все это ведет к возникновению проблем, связанных со здоровьем. Медицинские работники самостоятельно не могут справиться с этой задачей. Следовательно, общество, в целом, и школа, администрация сельского поселения должны значительное внимание уделять пропаганде здорового образа жизни среди детей и подростков.

В сложившихся условиях существует способ влияния на ещё не окрепшее сознание наших детей, и изменить их отношение к пагубному влиянию алкоголя, курения и наркотиков.

Личное здоровье человека зависит от нескольких ФАКТОРОВ:

- образ жизни (50%);
- наследственность (20%);
- экологическое состояние окружающей среды (20%);
- уровень медицинского обслуживания (10%);
- влияние социального окружения(10%).

В основном физическое здоровье человека зависит от индивидуального образа жизни. Было принято решение разработать программу, посвящённую данной проблеме.

Поскольку систематическое влияние значительно сильнее одноразовых ситуативных мероприятий, то программа рассчитана на 1 год.

Программа составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.) (вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);
- Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде от 05.09.2011 г.;
- ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
- ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 21.05.1999 г.;
- ФЗ № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.1998 г.;
- Федеральная целевая программа по профилактике наркомании № 1030 от 09.09.1999 г.;
- ФЗ № 3 «О наркотических средствах и психоактивных веществах» от 8.01.1998 г.;
- Постановление Правительства Российской Федерации «О приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации» от 9.12.2004 г. № 47;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»;
- Письмо МО РФ от 26 января 2000 г. № 22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»;
- Программа развития МБОУ гимназия им. В.П. Сергейко ст. Ленинградской муниципального образования Ленинградский район;
- Устав МБОУ гимназия им. В.П. Сергейко ст. Ленинградской муниципального образования Ленинградский район.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

Всемирная организация здравоохранения дает следующее определение здоровья как «состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов».

Средства и методы сохранения и укрепления здоровья подростков исследовались многими учеными: Ю.Л. Варшамовым, А.Г. Голевым, Е.Д. Марьясисом, В.П. Саломиним, А.А. Семеновым, Н.Х. Хакуновым, А.Г. Хрипковой, С.Н. Шевердиным и др.

Здоровьесберегающие технологии раскрыты в работах таких ученых, как Базарного В.Ф., Ждановой Л.А., Ивановой Н.К., Русовой Т.В.

Теоретические основы программы составляют идеи, раскрывающие:

- гуманизацию образования (Амонашвили Ш.А., Котова И.Б., Берулава М.Н., Караковский В.А., Шиянов Е.Н., Ямбург Е.А.);
- личностно-ориентированный подход к образованию (Алексеев Н.А., Бондаревская Е.В., Зеленцова А.В., Сериков В.В., Якиманская В.А.);

- сущность педагогического процесса (Бабанский Ю.К., Ильин В.С., Макаев В.В., Макаренко А.С., Сухомлинский В.А.);
- валеологический аспект образования и воспитания (Брехман В.И., Голев А.Г., Колбанов В.В., Куранов Г.А.);
- психологические основы теории формирования личности (Белоус В.В., Божович Л.И., Кон И.С., Леонтьев А.Н.).

Проблема формирования здорового образа жизни у подростков (профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и др.) изучена в отечественной педагогической науке учеными:

- С.В. Березиным,
- Ю.Е. Клевцовой,
- Л.С. Колесовой,
- А.М. Куликовым и др.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

НАИМЕНОВАНИЕ программы: Здоровье от А до Я.

РАЗРАБОТЧИК программы: Татьяна Юрьевна Санидова, социальный педагог МБОУ гимназии им. В.П. Сергейко ст. Ленинградской муниципального образования Ленинградский район.

УЧРЕЖДЕНИЕ, РАЙОН:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия им. В.П. Сергейко ст. Ленинградской муниципального образования Ленинградский район

АДРЕСНАЯ ГРУППА:

- Учащиеся;
- Ученическое самоуправление;
- Родители;
- Педагоги;
- Директор школы;
- Заместитель директора по УВР;
- Классные руководители;
- Медицинские работники;
- Социальный педагог;
- Психолог.

ИСПОЛНИТЕЛЬ: социальный педагог.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Формирование представлений у подростков о социогенных, инфекционных и других заболеваниях.
- Снижение количества учащихся с отклоняющимся от нормы поведением.
- Применение в воспитательно-образовательном процессе технологий здоровьесбережения.

- Осознанное отношение обучающихся к собственному здоровью, ЗОЖ, отказ от вредных привычек.
- Формирование основ знаний, представлений о физических возможностях человека и его здоровье.
- Формирование общей культуры, направленной на сохранение и развитие физического здоровья.
- Повышение уровня двигательной активности учащихся.

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа направлена на формирование у учащихся ответственного отношения к своему здоровью как к важнейшей социальной ценности. Повышение уровня информированности о социогенных, инфекционных и других заболеваниях.

Обучение социально-психологическим навыкам взаимодействия, позволяющим эффективно существовать в современном мире. Обучение умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения.

Все вышеизложенное достигается путем проведения различных форм работы: групповых консультаций, бесед, исследовательских и игровых заданий, диспутов и т.п.

Цикл мероприятий и диагностика их результативности предусматривают активное участие медицинских работников, нарколога, специалистов отдела защиты населения, представителей родительской общественности.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

- Диагностика.
- Физкультурно-оздоровительная деятельность.
- Профилактическая деятельность по снижению заболеваний у учащихся.
- Здоровое питание школьников.
- Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма.
- Работа с педагогическим коллективом, родителями и социумом по пропаганде здорового образа жизни.

Главная ЦЕЛЬ программы: содействовать формированию и распространению здорового образа жизни.

Для достижения указанной цели намечены следующие ЗАДАЧИ:

- привить подросткам негативного отношения к вредным привычкам;
- уменьшить уровень интереса детей и подростков к экспериментированию с вредными привычками;
- формировать социальные и жизненные навыки, обеспечивающие физическое и психическое здоровье, активную деятельную жизнь и долголетие;
- воспитывать потребность в самосовершенствовании, формировать умение адаптироваться в социуме;
- прививать стремление формировать свою среду, свои действия по эстетическим, культурным критериям;

- формировать ответственное отношение к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих, как к важнейшей социальной ценности;
- выработать умение и навыки сохранения и укрепления физического и психического здоровья, безопасного и ответственного поведения;
- закрепить КГН;
- приобщать к двигательной активности;
- обучать умению противостоять разрушительным факторам.

Обучение здоровому образу жизни – относительно молодая наука, которая разрабатывается как теоретиками, так и практиками в учреждениях образования.

Она несет, прежде всего, профилактическую функцию и требует соблюдения определенных принципов, которые должны быть заложены в программе.

Курс представляет собой СИСТЕМУ МЕРОПРИЯТИЙ, проводимых в форме:

- консультаций;
- бесед;
- практикумов;
- исследовательских и игровых заданий;
- упражнений;
- сценариев;
- ролевых игр;
- диспутов;
- анкеты;
- тесты;
- слайдовые презентации и видеофильмы.

Программа разделена на 6 блоков профилактической деятельности. В качестве основных принципов при создании программы ЗОЖ могут выступать следующие группы принципов:

1. Группа СИСТЕМНО-СТРУКТУРНЫХ принципов:

- *непрерывность*;
- *повторение* сведений, относящихся к проблемам здорового образа жизни;
- *конкретность и доступность* (сведения должны излагаться ясно и понятно);
- *оптимизация* задач (соотнесение с целями и задачами воспитания подрастающего поколения);
- *системность* (разработка программы на основе системного анализа социальной ситуации);
- стратегическая *целостность* (единая стратегия оздоровительно-профилактической деятельности школы).

2. Группа СОЦИАЛЬНЫХ принципов:

- *деловой подход*;
- *эмоциональная беспристрастность*;

- *активная инициатива и опережение;*
- потребность личности в соблюдении основ и правил здорового образа жизни;
- индивидуализация установок;
- формирование нравственной культуры личности.

3. Группа ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ принципов:

- *правдивость* (неспособность понять и вовремя ответить приводит к потере доверия, нарушению контакта педагога с подростком);
- *доверие* (подозрение и недоверие провоцируют у подростков закрытость, обострение интереса к вредным привычкам);
- *поддержка* и стимуляция собственного поиска положительной информации, познания собственного организма;
- *адресность* (актуализация проблемы для ученика);
- *скрытое* оздоровительно-профилактическое воздействие на личность посредством интерактивных методов (задания, поручения, тренинги и т.п.)

Вышеперечисленные подходы к разработке программы «Здоровое поколение» позволили учесть ограниченность воспитательного процесса, далеко не все в жизни человека может регулироваться произвольно. При этом осуществлялся объективный подход к возможностям программы, к отражению социально-экономических явлений, влияющих на здоровье подрастающего поколения.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ученые Всемирной организации здравоохранения выяснили, что состояние здоровья индивидуума на 70-80% формируется его отношением к собственному организму, возможностью влияния на факторы, имеющие отношение к здоровью.

Социологи выяснили, что у граждан Российской Федерации снижен уровень мотивации, направленной на сохранение и укрепление собственного здоровья.

Знакомство школьников с проблемой сохранения и укрепления здоровья – это процесс социализации личности, создающего высокий уровень психологического комфорта, закладываемого с раннего детства и на всю жизнь.

Отсутствие жизненной цели, перспективы, неопределенность жизненного смысла и ценностей, низкий культурный уровень - привели к тому, что употребление ПАВ превратилось у подростков и молодежи в способ выхода из сложной ситуации.

СИСТЕМА реализации программы

1. Организационный этап:

- Анализ причин и факторов, препятствующих формированию у обучающихся ЗОЖ.
- Планирование предстоящей работы.

- Согласование планов специалистов различных уровней, сведение их в единый комплексный план с учётом обстановки и рекомендаций.
- Изучение потребностей и запросов специалистов, педагогов, учащихся и членов их семей.

2. Этап координации действий:

- Осуществление мероприятий в соответствии с планом.
- Формирование системы диагностики реализации Программы.

3. Итоговый этап:

- Анализ работы.
- Подведение итогов.
- Планирование воспитательно-образовательной коррекционной деятельности на следующий учебный год с учётом рекомендаций, выработанных в результате анализа.

ДИАГНОСТИКИ

по выявлению склонностей к вредным привычкам,
проводимые среди учащихся 9-11 классов.

Все интерактивные игры и мероприятия в гимназии сопровождаются данными, полученными при проведении диагностик. Они позволяют определить некоторые характеристики групп детей и подростков, нуждающихся в профилактической работе.

Диагностики свидетельствуют о том, что склонности к отклоняющемуся поведению адекватно оценивают риск нарушения поведения, в том числе употребления наркотических и токсических веществ, и может использоваться для выделения целевых групп профилактической деятельности.

Для учащихся различного возраста подбираются соответствующие тесты, опросники и анкеты, соответствующие возрастным особенностям.

ПРОГРАММА
«Здоровое поколение»

<i>Направление</i>	<i>Задачи</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
Диагностическая деятельность	Изучить состояние здоровья учащихся, их образа жизни. Выявить нарушения здоровья, предрасположенность к вредным привычкам.	В течение года	Формирование полной картины состояния здоровья воспитанников; оптимизация форм и методов профилактической работы.
Физкультурно-оздоровительная деятельность	Укрепление физического здоровья подростков, содействовать всестороннему физическому развитию посредством урочной и внеурочной спортивной деятельности. Вовлечь максимальное количество учащихся в спортивно-оздоровительную деятельность.	В течение года	Приобщение учащихся к различным видам спорта. Двигательная активность спорт – потребность организма. Формирование осознанного положительного отношения к здоровому образу жизни.
Профилактика заболеваний. Комплексное оздоровление	Выявить проблемы, имеющиеся в состоянии здоровья обучающихся посредством профилактических осмотров. Коррекция физического здоровья в условиях образовательной организации.	В течение года	Формирование полноценной, всесторонне развитой личности.
Правильное	Улучшить питание	В течение	Уменьшение

здоровое питание учащихся	учащихся в школьной столовой посредством: использования разнообразного сбалансированного меню; витаминизации; корректировки норм питания; калорийности; программы «Школьное молоко».	года	уровня заболеваемости среди учащихся. Повышение посещаемости учебных занятий.
Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма.	Воспитание осознанного негативного отношения к вредным привычкам. Проведение мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ.	В течение года	Формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни. Отказ от вредных привычек, негативизм по отношению к ним.
Работа с родителями учащихся и педагогическим коллективом по пропаганде здорового образа жизни в условиях семейного воспитания.	Формировать у школьников и их родителей потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.	В течение года	Систематизация сотрудничества с родителями в процессе воспитательно-образовательной деятельности.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ
по реализации программы «Здоровье от А до Я»

№ п/п	Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственные
1. Организационно-методическое обеспечение работы			
1.	Консультирование классных руководителей по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся, профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, токсикомании, ВИЧ-инфицирования. 1. «Психология воздействия рекламы». 2. «Последствия вредных привычек». 3. «Проблемы наркомании. Личность и социум».	В течение года Октябрь Март Май	Зам. директора по ВР. Соцпедагог. Психолог
2.	Рекомендации для классных руководителей по проблеме воспитания здорового образа жизни и профилактике вредных привычек у учащихся.	В течение года	Социальный педагог
3.	Анкетирование учащихся по проблемам в молодежной среде.	В течение года	Социальный педагог
4.	Планирование и проведение мероприятий в рамках акции «За здоровый образ жизни!» по различным номинациям: 1. Компания «Нет курению!» 2. Акция «Да здравствует чистый воздух!» 3. Практикум «Как правильно отказаться от наркотиков?» 4. Компания «Молодежь против психоактивных препаратов и веществ».	Сентябрь Ноябрь Февраль Март	Заместитель директора по воспитательной работе. Педагог-организатор. Классные руководители

5.	Планирование и проведение месячника по теме: «Здоровый образ жизни»	Ноябрь - декабрь	Социально- психологическая служба
6.	Составление совместного плана работы и поддержание тесного контакта с районными профилактическими службами.	В течение года	Социально- психологическая служба
7.	Организация системы консультирования специалистами-медиками учащихся, склонных к девиантному поведению.	В течение года	Социально- психологическая служба
2. Работа по профилактике вредных привычек			
1.	Создание и систематическое обновление базы данных об учащихся «группы риска»	В течение года	Социально- психологическая служба
2.	Обновление средств наглядной агитации по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек: буклеты, памятки, листовки и т.п.)	В течение года	Социально- психологическая служба,
3.	Организация постоянно действующей выставки научно-популярной литературы по пропаганде здорового образа жизни.	В течение года	Школьный библиотекарь
4.	Совместно с работниками здравоохранения и правопорядка проведение цикла бесед и лекций по формированию основ ЗОЖ: 1. «Вместе строим дом своего здоровья». 2. «Трезвость – это норма жизни». 3. «Незащищенная связь». 4. «Наркотическая зависимость».	Сентябрь Ноябрь Январь Апрель	Социально- психологическая служба
5.	Организация и проведение	В течение	Социально-

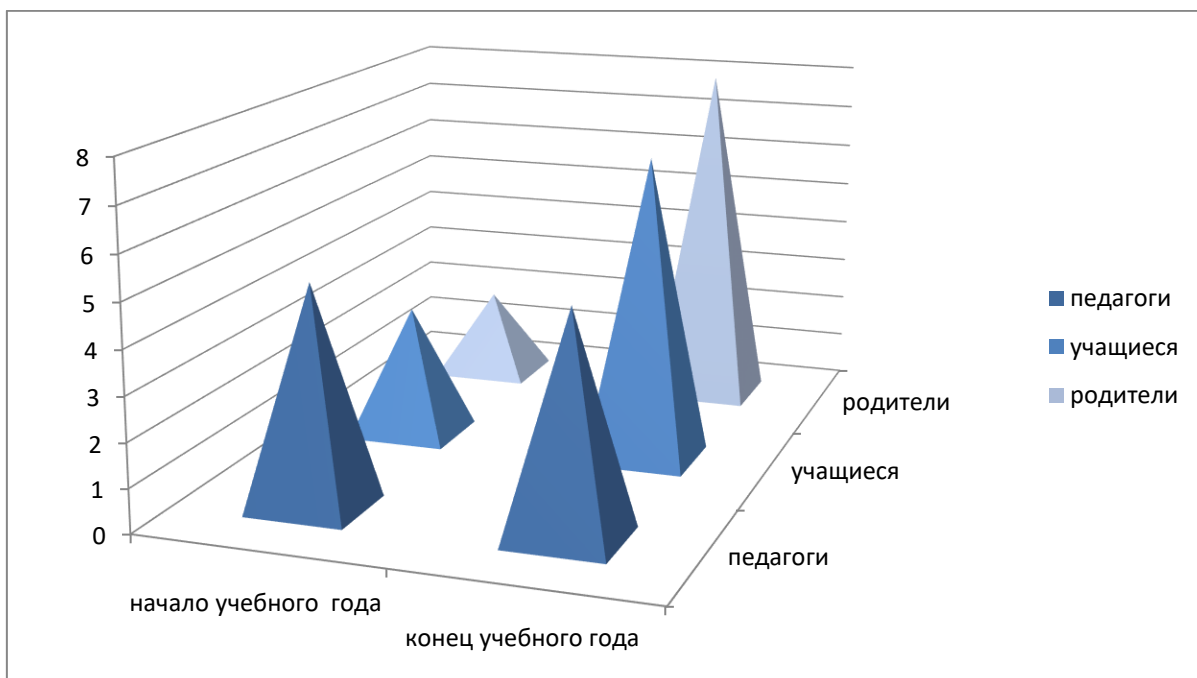
	посещения учащимися кинолекториев по формированию здорового образа жизни.	года	психологическая служба
6.	Организация проведения тематических линейек по формированию здорового образа жизни.	В течение года	Классные руководители
7.	Проведение месячника по формированию здорового образа жизни по теме: «Это - твой выбор!».	Ноябрь-декабрь	Социально-психологическая служба
8.	Организация и проведение конкурсов и соревнований среди учащихся по теме: «Моё здоровье».	В течение года	Заместитель директора по УВР. Вожатая. Классные руководители
9.	Организация участия в конкурсах гимназии и муниципалитета, посвященных здоровому образу жизни.	По плану школы, района	Социально-психологическая служба. Зам. директора по УВР. Классные руководители
10.	Организация и проведение тематических мероприятий с учащимися в целях пропаганды здорового образа жизни: агитбригады, вечера отдыха, КВН и т.п. Совместная разработка социального проекта по теме: «Здоровое поколение».	В течение года	Вожатый
3. Работа с социумом			
1.	Проведение родительских собраний, лекториев с привлечением специалистов: Психолога, Медицинских работников, Представителей общественности. Темы бесед:	В течение года	Социально-психологическая служба. Классные руководители

	1. «Влияние и последствия табакокурения». 2. «Вредные привычки. Как их избежать» 3. «Преодоление стрессовой ситуации». 4. «Причины и последствия алкогольной зависимости у подростков».		
2.	Проведение профилактических рейдов: «Подросток на улице в вечернее время», «Отношения в семье».	Каждая суббота. Каникулярное время	Социально-психологическая служба. Заместитель директора по воспитательной работе. Классные руководители
4. Здоровое питание			
1.	Организация 100% -го охвата горячим питанием учащихся школы.	Сентябрь- Май	Директор школы
2.	Формирование списков нуждающихся в получении бесплатного питания среди учащихся образовательной организации.	Июль, ноябрь	Классные руководители. Социальный педагог
3.	Совещания с классными руководителями инструктивно-методического плана по темам: «Работа классного руководителя по организации горячего питания учащихся»; «Организация бесплатного питания школьников».	Сентябрь	Ответственный по питанию
4.	Выполнение программы: «Школьное молоко»	В течение года	Ответственный по питанию
5. Комплексное оздоровление детей. Профилактика заболеваемости			
1.	Организация и проведение плановых медицинских осмотров учащихся.	В течение года	Медработники
2.	Организация и проведение	В течение	Медсестра

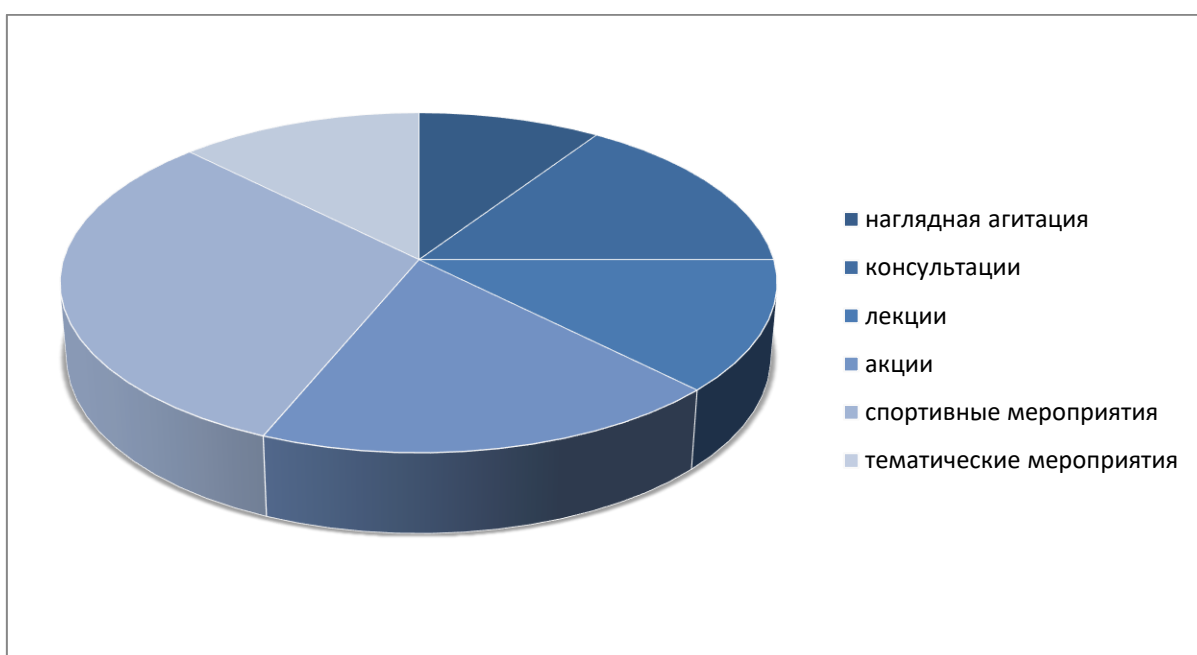
	вакцинации обучающихся против гриппа и других заболеваний.	года	
3.	Организация и функционирование на базе образовательной организации оздоровительного летнего лагеря для учащихся.	В каникулярное время	Директор школы
4.	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в образовательной организации. Смотр-конкурс кабинетов и рекреаций при подготовке к учебному году.	В течение года Июль	Директор школы. Медсестра. Органы самоуправления
6. Спортивно-оздоровительная деятельность			
1.	Вовлечение подростков в секции, спортивные кружки, клубы по интересам.	В течение года	Учителя физической культуры
2.	Проведение спортивных соревнований, Дней здоровья	В течение года	Учителя физической культуры
3.	Пропаганда здорового образа жизни среди всех участников воспитательно-образовательного процесса.	В течение года	Учителя физической культуры

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «Здоровье от А до Я»

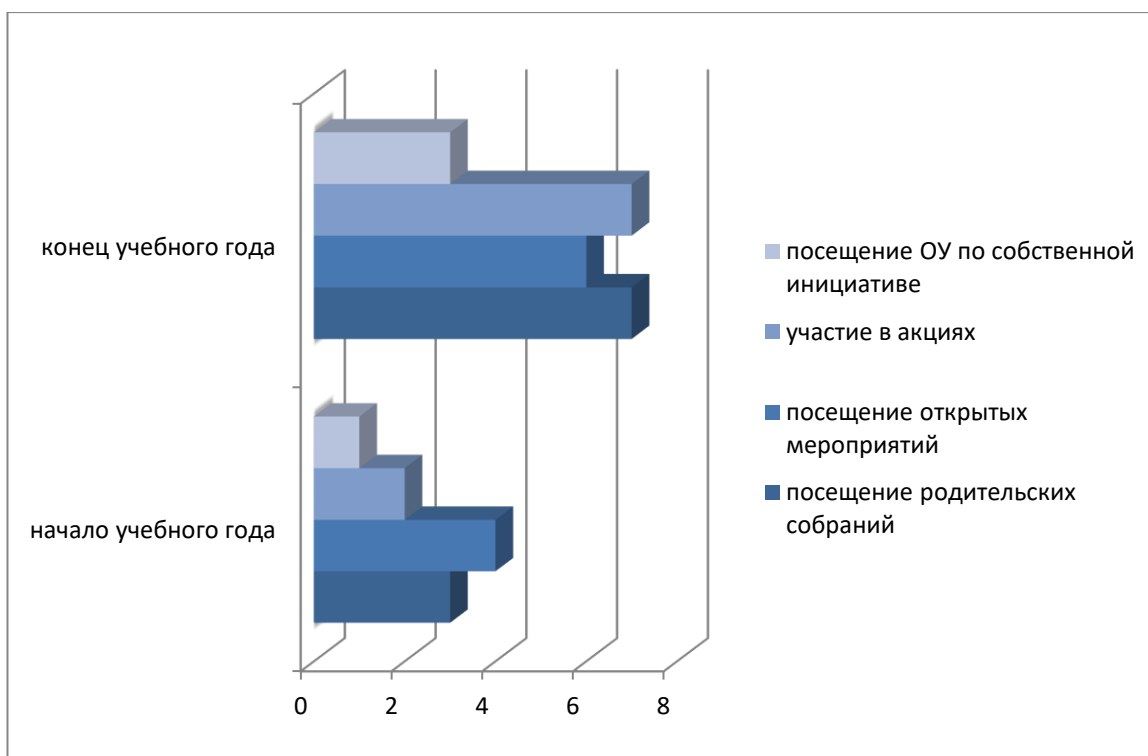
1. Уровень организационно-методического обеспечения программы «Здоровье от А до Я»



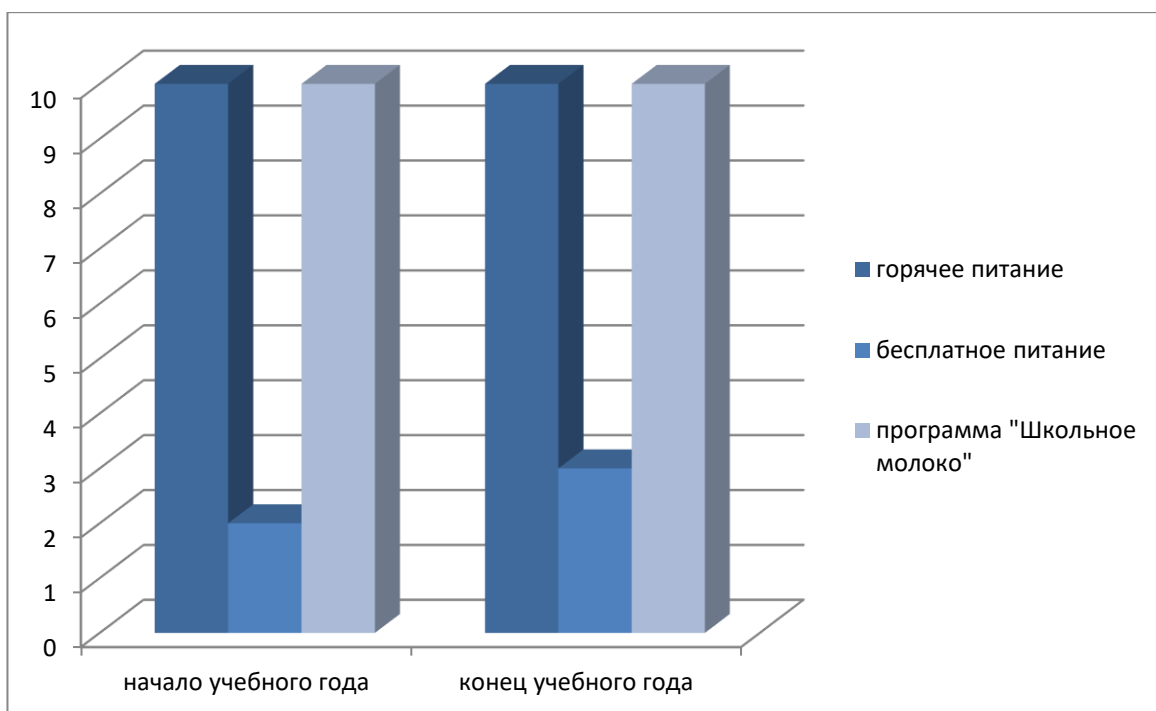
2. Работа по профилактике наркомании, токсикомании, ВИЧ-инфекции



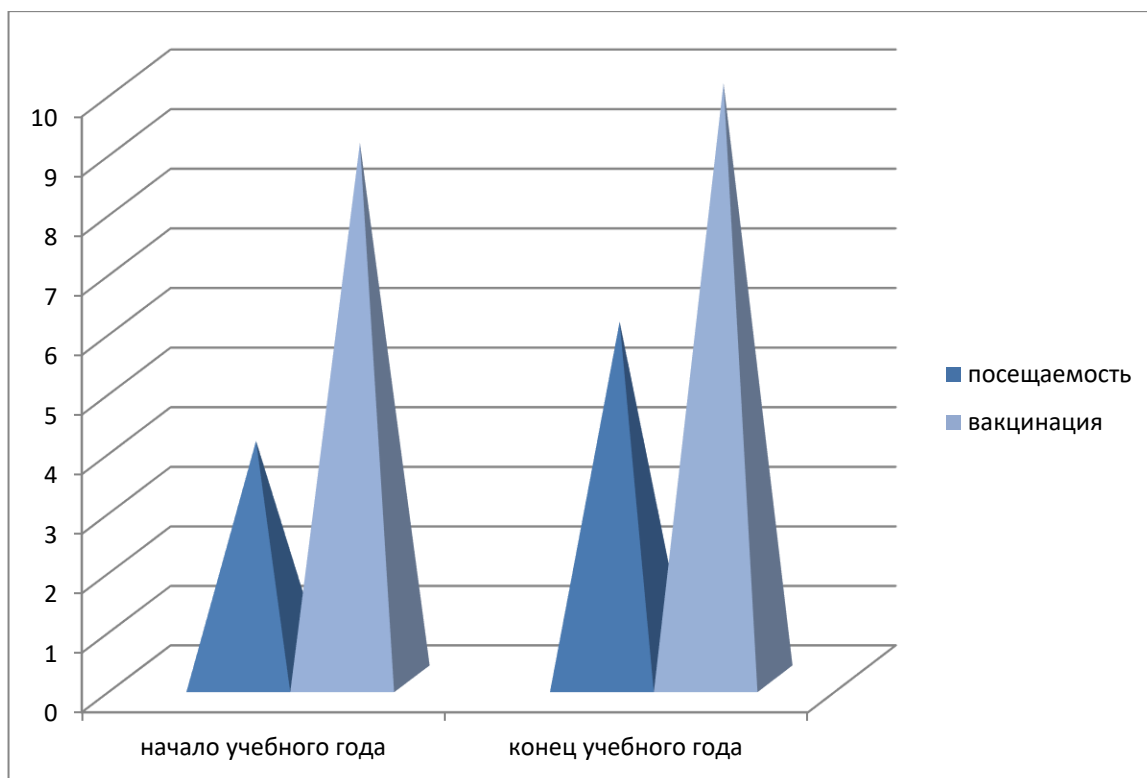
3. Уровень отношений сотрудничества между образовательным учреждением и семьями учащихся



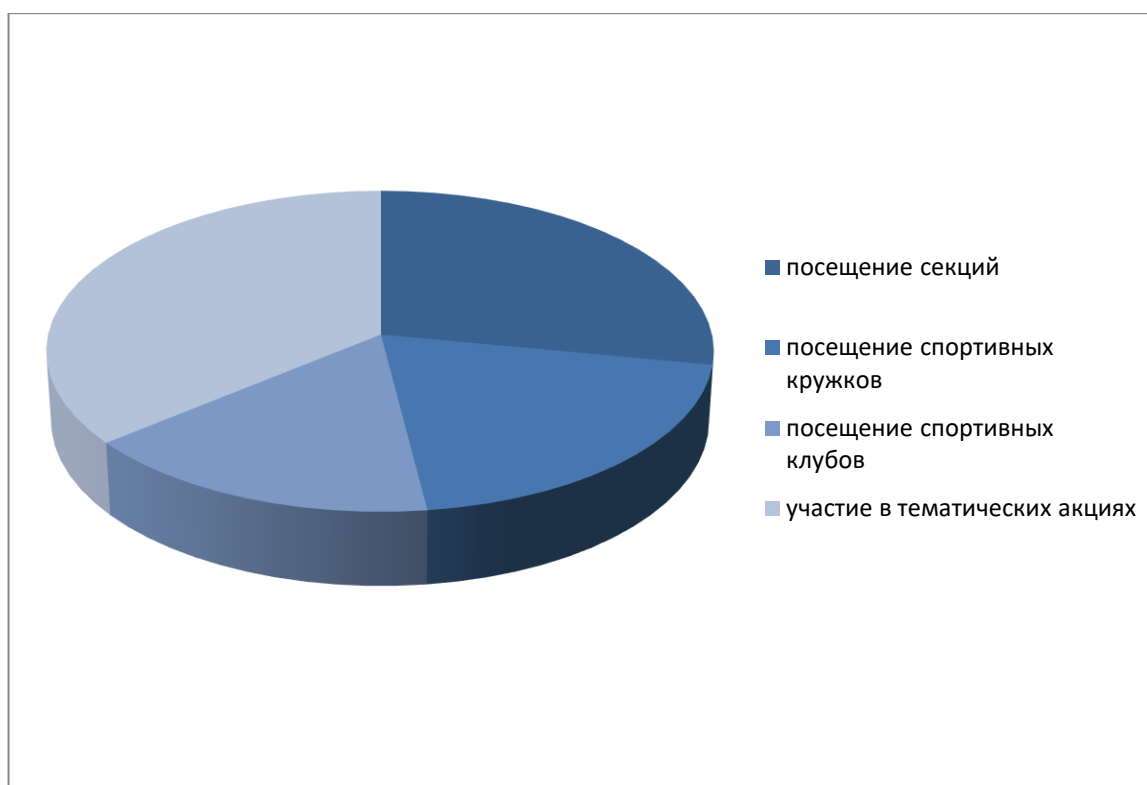
4. Уровень сформированности здорового питания учащихся



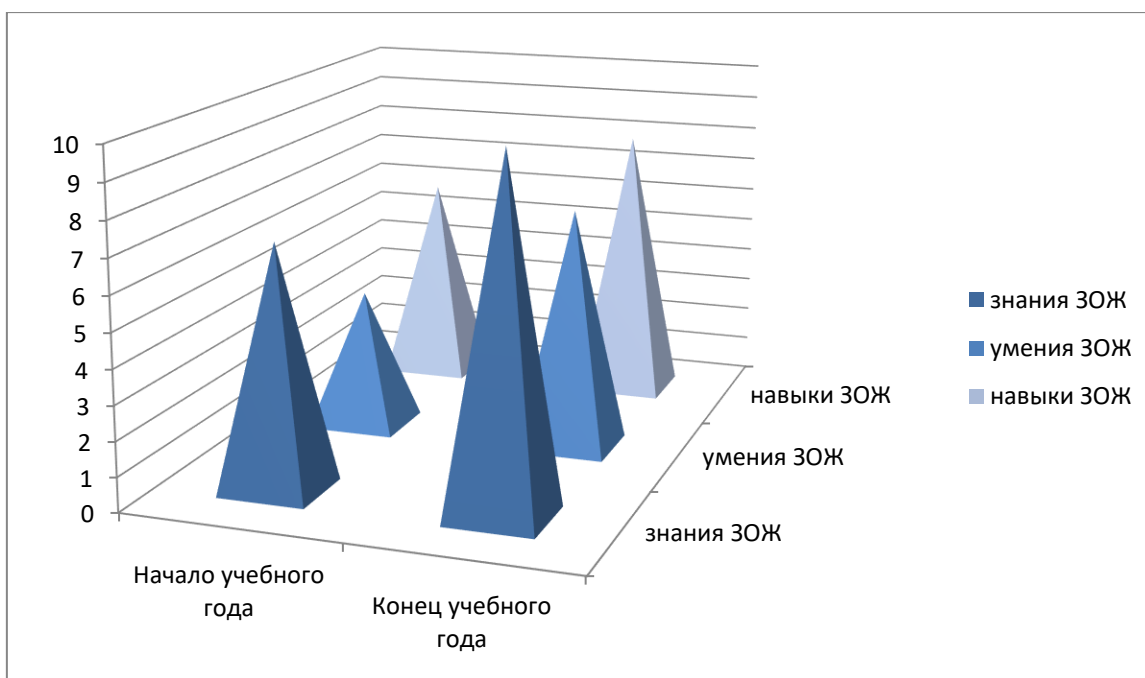
5. Уровень заболеваемости учащихся



6. Спортивно-оздоровительная деятельность



7. Уровень сформированности компетенций здорового образа жизни



ВЫВОД

Таким образом, в ходе реализации программы: «Здоровье от А до Я» отмечена положительная динамика уровня профилактики употребления учащимися психически активных веществ. Снижено число подростков с отклоняющимся поведением среди учащихся.

У подростков сформировано устойчивое негативное отношение к вредным привычкам. Они осознанно относятся к сохранению собственного здоровья, его укреплению. Повышен уровень информированности о социогенных, инфекционных и других заболеваниях.

В совместную деятельность включились все участники воспитательно-образовательного процесса: учащиеся, педагоги, родители, представители общественности.

Наличие у обучающихся основ теоретических знаний и практических умений, относящихся к физическим возможностям человека и его здоровью. Повышение общей культуры в направлении сохранения и развития физического здоровья.

У учеников сформирован устойчивый интерес к двигательной и спортивной деятельности, они регулярно посещают спортивные кружки, секции, клубы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ,
использованной при разработке рабочей программы:

1. Антропова М.В., Кузнецова Л.М., Параничева Т.М. Режим дня школьника. - М.: Вентана-Граф, 2002 г.
2. Андреев Ю.А. «Три кита здоровья». - Екатеринбург, 1993 г.
3. Безруких М.М. «Знаете ли вы своего ученика?» - М.: Просвещение, 1997г.
4. Бабенкова Е.А. Как приучить ребенка заботиться о своем здоровье. - М.: Вентана-Граф, 2003 г.
5. Величковский Б. Т., Кирпичев В. И., Суравегина И. Т. Здоровье человека и окружающая среда. - М.: Новая школа, 1997 г.
6. Гринченко Н.А. Предупреждение наркомании. - ЕГУ, 2000 г.
7. Журавлева О.В., Зуева С.П., Нижегородова М.Н. Программа «Путешествие во времени» (методические рекомендации по курсу профилактических занятий для подростков). - М., 2014 г.
8. Зиттлер П. «Основы здоровой жизни». - М.: «Польза», 2013 г.
9. Кобякова Т.Г., Смердов О.А. Первичная профилактика наркозависимости: концепция программы организации и развития подросткового добровольческого движения. - М., 2002 г.
10. Катаев В.В. «Здоровье и работоспособность человека». -М.: «Знание», 2015 г.
11. Костина А.Ю., Смоленская Е.В., Алешина Т.С., Афанасьева Е.Л., Неустроева С.П., «Семейная профилактика наркотизма» (методические рекомендации для родителей) / Методическое пособие. – Якутск, 2014 г.
12. Латышев Г.В., Орлова М.В., Яцышин С.М., Титова О.А., Речнев Д.О. Руководство по работе с подростками «Смотри по жизни вперед». - СПб.: АПКИПРО, 2001 г.
13. Макеева А.Г. Как уберечь ребенка от курения и знакомства с алкоголем. - М.: Вентана-Граф, 2002 г.
14. Макеева А.Г., Лысенко И.В. Учебно-методический комплект «Волшебные уроки в стране Здоровье». - СПб., Образование и культура, 1999 г.
15. Неплох Я. М. Человек, познай себя! - СПб.: Наука, 2015 г.
16. Реан А.А. «Психология и педагогика»- С.Петербург, 2000 г.
17. Рогов Б. «Настольная книга психолога», 2009 г.
18. Саляхова Л.И. Педагогический совет: технология подготовки и практические разработки. -М.: Глобус, 2008 г.
19. Сайфутдинова, Е. В. Проект «Здорово живем» // Классный руководитель. - 2011 г. - № 2.
20. Смирнов Н.К. Ориентировочная оценка состояния здоровья обучающихся в школе.//Практика административной работы в школе. № 1, 2006 г.