Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7

Инновационный проект

Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях современной школы

Авторы проекта:
МАОУ СОШ № 7
ст. Полтавской
Красноармейского района

Красноармейский район
2022 год

1.Тема инновационного проекта «Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях современной школы»

2. Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края

Задача развития функциональной грамотности школьников актуализируется в процессе вхождения России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. В условиях решения этой стратегически важной для страны задачи, главными функциональными качествами личности являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все данные функциональные навыки формируются в условиях школы.

Международные исследования в области образования год за годом подтверждают, что российские учащиеся сильны в области предметных знаний, но у них возникают трудности во время переноса предметных знаний в ситуации, приближенные к жизненным реальностям.

Основной причиной невысоких результатов российских учащихся 15-летнего возраста (выпускников основной школы) является недостаточная сформированность у учащихся способности использовать (переносить) имеющиеся предметные знания и умения при решении задач, приближенных к реальным ситуациям, а также невысокий уровень овладения общеучебными умениями - поиска новых или альтернативных способов решения задач, проведения исследований или групповых проектов.

Данная причина в основном связана с:

- особенностями организации учебного процесса в российских школах, его ориентации на овладение предметными знаниями и умениями, решение типичных (стандартных задач), как правило, входящих в демоверсии или банки заданий ОГЭ и ЕГЭ;
- недостаточной подготовкой учителей в области формирования

функциональной грамотности, а также отсутствием необходимых учебно-методических материалов.

На наш взгляд решить проблему повышения функциональной грамотности школьников возможно посредством:

- системных комплексных изменениий в учебной деятельности учащихся;
- переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками21 века» - функциональной грамотностью учащихся и развитием позитивных стратегий поведения в различных ситуациях.

Актуальность проекта обусловлена противоречиями между необходимостью целевой установки на формирование функциональной грамотности и педагогами, которые в силу своего накопленного опыта продолжают на практике обучение, направленное на формирование основных знаний, умений и навыков.

Педагоги достаточно ориентированы на достижение предметных и метапредметных результатов школьников, однако, не рассматривают их как единые составляющие качественно нового образовательного результата - функциональной грамотности обучающегося, не проектируют образовательную деятельность на достижение данной качественной характеристики, не выстраивают соответствующего комплекса условий.

Главная идея проекта: ожидать достаточной функциональной грамотности от школьника следует в том случае, если его педагог сам в полной мере понимает проблему функциональной грамотности и владеет такими техниками обучения, которые ее эффективно развивают.

Однако в этом вопросе существует целых ряд методических дефицитов:

1) методики оценки функциональной грамотности не учитывают региональный и культурный контекст, в котором проживает и учится конкретный оцениваемый ребенок;

2) не все педагоги достаточно знакомы с методиками формирования и повышения функциональной грамотности;

При этом решение перечисленных проблем требует полноценной

проверки вситуации реальной практики.

Инновационность предлагаемого проекта обусловлена стратегией в области качества образования, нацеленной на повышение эффективности принимаемых управленческих решений по обеспечению результатов демонстрирующих конкурентные преимущества российских школьников, и состоит:

1) в разработке системы педагогических практик развития функциональной грамотности школьников 5-9 классов,
2) в коллаборации педагогических коллективов при апробации педагогическихпрактик,
3) в создании и внедрении в практику работы школы механизма управления развитием функциональной грамотности на уровне основного общего образования.

Сроки реализации проекта: 2022-2025

Обоснование значимости для развития системы образования Краснодарского края.

Полученные результаты могут быть использованы для совершенствования системы образования Красноармейского района. Все материалы, которые будут разработаны в ходе мониторинга формирования функциональной грамотности, после доработки по результатам апробации будут открыты для использования в учебной деятельности любой образовательной организации Красноармейского района.

3. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Национальная доктрина образования Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительством РФ от 04.10.2000 № 751.

3. Федеральная целевая программа развития образования на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РоссийскойФедерации от 06.10.2009г. № 373, с изменениями 29 июня 2017г.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждѐнный приказом Министерства образования и науки РоссийскойФедерации от 17.12.2010 № 1897;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждѐнный приказом Министерства образования и науки РоссийскойФедерации от 17.05.2012г. № 413, с изменениями 31 декабря 2015г.
7. Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 № 2770 – КЗ.
8. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05.10.2015 г. №939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» с изменениями и дополнениями, с изменениями на: 15.12.2017.

4.Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационного проекта

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» целевым показателем национального проекта «Образование» определяет обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Конкурентоспособность образования определяется качеством и доступностью образования, способностью выпускников выдержать конкуренцию в овладении новыми знаниями и технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям обучения, будущей профессиональной деятельности и жизни.

Одним из условий повышения качества образования является формирование ключевых компетенций – «готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач». В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования отмечается, что одним из базовых требований к содержанию образования «...является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественно-научному, так и социально-культурному направлениям». Результаты базового уровня среднего общего образования «ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития».

Согласно доктору педагогических наук, профессору, члену-корреспонденту РАО, президенту Образовательной системы «Школа 2100» Р.Н. Бунееву, конечный результат обучения - «взращивание функционально грамотной личности – такой, которая «способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности».

Таким образом, одной из главных задач российского образования становится

задача формирования функциональной грамотности обучающихся.

SWOT-анализ деятельности и возможностей образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, выявил сильные и слабые стороны региональной системы образования в вопросе формирования у обучающихся функциональной грамотности.

Сильными сторонами являются:

стабильные предметные знания обучающихся, подтверждаемые результатами государственной итоговой аттестации и результатами предметных олимпиад различного уровня;

опыт успешного сетевого взаимодействия образовательных организаций области в реализации инновационных проектов;

стабильно высокое число педагогов образовательных организаций, занимающихся инновационной деятельностью.

Слабыми сторонами являются:

низкий уровень развития инфраструктуры для формирования функциональной грамотности обучающихся, стихийность и необязательность обучения функциональной грамотности в образовательных организациях;

дефицит качественных научных и учебно-методических изданий, необходимых для информационного просвещения и образования граждан;

недостаточная практическая ориентированность содержания образования, оторванностью от реалий окружающей жизни;

дефицит квалифицированных специалистов.

Наличие сильных и слабых сторон дает следующие возможности:

- организация взаимодействия сети образовательных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры по решению задачи формирования функциональной грамотности;
- организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников;
- системные комплексные изменения в образовательной деятельности.

При реализации возможностей могут возникнуть опасности, заключающиеся в отсутствии финансирования модернизации материально-технической базы, повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

В результате проведенного SWOT-анализ деятельности и возможностей образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, выявились следующие противоречия:

- обучающиеся демонстрируют предметные знания на уровне их воспроизведения и могут применить эти знания в знакомой учебной ситуации, но затрудняются в применении этих знаний в ситуациях незнакомых, приближенных к жизненным;
- учебный процесс образовательных организаций ориентирован в основном на овладение предметными знаниями и умениями, решение типичных задач, имеющих единственно правильный ответ и, как правило, входящих в учебники, при этом в учебной деятельности практически нет времени на формирование поиска новых или альтернативных способов решения задач, на проведение исследований, создание нетривиальных ситуаций;
- процесс формирования функциональной грамотности обучающихся имеет спонтанный, несистематический характер; как правило, функциональная грамотность формируется без формального образовательного посредника. Это означает, что обучение осуществляется без специального учебного плана, практическим, интуитивным способом, без посторонней помощи, на собственных ошибках, на основе советов ровесников или подражания их поведению.

Таким образом, инновационная значимость проекта «Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях современной школы» заключается в разработке и реализации управленческих механизмов, обеспечивающих развитие практик формирования функциональной грамотности для достижения новых образовательных результатов, создания для обучающихся школы образовательной среды, переориентированной на новые результаты, связанные с «навыками 21 века», функциональной грамотностью обучающихся и развитием позитивных стратегий поведения в различных ситуациях.

5. Цель инновационного проекта: Внедрение управленческих механизмов, обеспечивающих развитие практик формирования функциональной грамотности для достижения новых образовательных результатов, создание для обучающихся школы образовательной среды, переориентированной на новые результаты, связанные с «навыками 21 века», функциональной грамотностью обучающихся и развитием позитивных стратегий поведения в различных ситуациях.

6. Задачи инновационного проекта:

1. Сформировать единое понимание приоритетности и способов формирования функциональной грамотности у всех участников образовательного процесса (ученик, учитель, родитель).
2. Организовать методическое сопровождение развития практик, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.
3. Провести анализ и корректировку образовательных программ, структуры урока, видов заданий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.
4. Обеспечить открытость и доступность информации о реализации всех этапов проекта.

Перспективы реализации проекта. В перспективе школа может стать информационно-методической базой, Ресурсным центром сети школ по формированию функциональной грамотности в Красноармейском районе и Краснодарском крае.

7. Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта

Основная *идея инновационного проекта* заключается в том, что в школе будет создана такая образовательная среда, которая позволит создать оптимальные условия для формирования функциональной грамотности обучающихся. Создание таких условий направлено на достижение образовательных результатов достаточных для обеспечения самореализации личности и гарантирующих динамику её развития.

Структурными компонентами функциональной грамотности обучающихся

являются *мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты.*

Мотивационный компонент функциональной грамотности характеризуется направленностью на осознание собственных образовательных потребностей, целей и ценностно-смысловых представлений к содержанию и результату деятельности; на активное включение в образовательное пространство школы; на познание нового в рамках изучения предметов; положительную мотивацию к проявлению компетентности.

Когнитивный компонент структуры функциональной грамотности характеризуется направленностью на освоение совокупности знаний преимущественно прикладного характера, являющихся ядром компетентности, отражающих систему современного информационного общества, лежащих в основе выбора способа осуществления соответствующей учебной и практической деятельности.

Деятельностный компонент структуры функциональной грамотности характеризуется наличием умений, опыта успешного осуществления необходимых действий самостоятельной и научно-исследовательской работы на базе имеющихся знаний, а также выбора способа планирования и осуществления деятельности по решению различных (учебных) задач, способствующих развитию учебно-познавательной компетентности.

Рефлексивный компонент структуры функциональной грамотности характеризуется способностью к формированию близких и дальних планов в соответствии с представлениями о своих подлинных возможностях, целях, обстоятельствах; аналитическому рассмотрению личной деятельности; выработке собственной позиции в ся процессе сопоставления новой информации и имеющихся знаний.

Определяется три уровня сформированности функциональной грамотности: оптимальный, допустимый и критический. Для обучающихся главным показателем высокого уровня функциональной грамотности

является совокупность предметных, межпредметных, интегративных знаний, метапредметных умений, навыков и способов решения функциональных проблем, которые применяются обучающимися в деятельности, связанной с процессом восприятия, преобразования информации, решения типовых учебных задач, а также задач взаимодействия в обществе.

Таким образом, формирование функциональной грамотности обучающихся становиться приоритетной задачей и направлением образовательной деятельности.

Поэтому в школе организованы различные виды методических кластеров: предметные и межпредметные ШМО, творческие лаборатории, временные творческие группы, психолого-педагогическая служба, постоянно действующие научно-практические семинары и т. д. Кроме того, *организованы методические кластеры* по основным направлениям *формирования функциональной грамотности.*

При интеграции творческой активности участников кластера создаются проекты, программы курсов, разрабатываются положения конкурсов, программа развития иобразовательная программа школы.

Для целенаправленного повышения профессионального мастерства педагогов в области формирования функциональной грамотности, прежде всего, организовано целенаправленное повышение квалификации учителей в этой области. Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации в ГБОУ ИРО КК по формированию функциональной грамотности, кроме того, организовано внутрифирменное обучение и развитие педагогов по разработанной программе *«Повышение профкомпетентности педагогов в области ФГ», предполагающей, кроме постояннодействующего семинара, организацию супервизий, тьюториалов, тренингов, работу наставников.*

Продуктом деятельности методических кластеров должны стать методические материалы по формированию функциональной грамотности в условиях современной школы и дидактические сборники задач по функциональной грамотности. Результатом – повышение уровня

компетентности учителей в области функциональной грамотности.

Таким образом, разработанная модель представляет собой совокупность условий, создающих возможность для эффективного формирования функциональной грамотности.

В результате данного проекта планируется позитивное изменение уровней сформированности функциональной грамотности обучающихся.

8. Новизна инновационного проекта

Реализация проекта позволит:

- получить опыт в координации деятельности образовательной организации по решению проблемы формирования функциональной грамотности обучающихся;
- расширить список педагогов, реализующих инновационные подходы к формированию и совершенствованию функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать и тиражировать опыт педагогов, участвующих в инновационной деятельности;
- расширить круг лиц, заинтересованных в развитии системы образования;
- повысить удовлетворенность вузов, расположенных на территории регионауровнем подготовки выпускников школы.

Материалы и практики, полученные в результате реализации заявленного проекта, могут быть использованы образовательными организациями района для развития и совершенствования образовательной среды, направленной на новые результаты, связанные с «навыками 21 века», функциональной грамотностью обучающихся и развитием позитивных стратегий поведения в различных ситуациях.

Опыт реализации проекта «Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях современной школы» может быть полезен педагогам начального, основного и среднего уровней основного образования.

Инновационные эффекты:

- переход образовательной организации в статус инновационно-активнойобразовательной организации;

- включение педагогического коллектива в инновационную деятельность.

9. Критерии и показатели эффективности инновационного проекта

- Увеличение количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в области формирования функциональной грамотности обучающихся.
- Оптимизирована структура и содержание урока.
- Создан и применяется в работе педагогов открытый банк заданий (межпредметных технологий, рекомендаций и практик).
- Динамика результатов обучающихся по итогам оценочных процедур.
- Увеличение количества педагогов – наставников по формированию функциональной грамотности;
- уровень удовлетворенности участников образовательного процесса.

10.Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.

Для оперативного управления проектом и контроля эффективности выполнения мероприятий руководителями школьных методических объединений подготавливается ежегодная аналитическая справка об эффективности реализации мероприятий Проекта.

11.Разработанные инновационные продукты

1. Сборник дидактических материалов «Банк заданий по формированию функциональной грамотности».

Банк заданий представляет собой собранные из электронных источников и разработанные педагогами задания, представленные по видам функциональной грамотности и классам (возрасту) обучающихся.

2. Сборник методических материалов педагогов – наставников по формированию функциональной грамотности.
3. Буклет для родителей «Формирование функциональной грамотности обучающихся»

12.План реализации инновационного проекта на 2023-2025 годы

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок	Ответственные	Участники	Результат
1. Основные мероприятия по формированию функциональной грамотности					
1.1	Формирование рабочей группы Проекта	Декабрь 2022	Заместитель директора по УВР Юхно А. Н., учитель географии Дрямова Ю. О.	Руководители школьных МО	Управление разработкой и реализацией Проекта
1.2	Презентация Проекта	Декабрь 2022 - Январь 2023	Заместитель директора по УВР Юхно А. Н., учитель географии Дрямова Ю. О.	Руководители школьных МО	Информирование о запуске Проекта
1.3	Комплекс мероприятий с школьными методическими объединениями, творческими группами	В течение года	Руководители школьных МО	Педагогические работники ОО	Координация деятельности, участие в реализации Проекта
1.4	Формирование кластеров по видам грамотностей	В течение года	Руководители школьных МО	Педагогические работники ОО	Деятельность кластеров. Появление методических, образовательных практик по формированию функциональной грамотности

1.5	Общешкольное родительское собрание на тему формирования функциональной грамотности	Февраль 2023	Заместитель директора по УВР Юхно А. Н., учитель географии Дрямова Ю.О. педагогические работники ОО	Родители	Информирование родителей о значимости функциональной грамотности для школьников, способов ее формирования, роли родителей в формировании функциональной грамотности.
1.6	Родительские собрания по теме «Внешние оценочные процедуры: структура, содержание, система оценивания»	Март 2023	Заместитель директора по УВР Юхно А. Н., учитель географии Дрямова Ю.О.	Родители	Информирование родителей о цикличности, назначении и работе с результатами ВОП
1.7	Проведение комплекса мероприятий для руководителей школьных МО по формированию функциональной грамотности	Раз в квартал	Заместитель директора по УВР Юхно А. Н., учитель географии Дрямова Ю.О.	Руководители школьных МО	Координация деятельности, методическое сопровождение, обратная связь о ходе Проекта
1.8	Формирование рейтинга классов-лидеров по формированию функциональной грамотности	В течение года	учитель географии Дрямова Ю.О.	Руководители школьных МО	Стимулирование команд к продуктивному участию в реализации Проекта
1.9	Конференция по итогам реализации Проекта	май 2025	Заместитель директора по УВР Юхно А. Н., учитель	Руководители школьных МО	Подведение итогов реализации Проекта

			географии Дрямова Ю.О.		
2. Повышение квалификации педагогических работников					
2.1	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам формирования функциональной грамотности через обучение на треках ЦНППМ, курсах ПК	В течение года	Заместитель директора по УВР Юхно А. Н.	Руководители школьных МО, педагогические работники	Повышение компетентности педагогических работников в области функциональной грамотности (не менее 10% от общего количества педагогов школы в год)
2.3	Цикл методических мероприятий по вопросам: ✓ изменения практик педагогов с учётом результатов ВОП; ✓ межпредметной кооперации педагогов при работе по формированию функциональной грамотности; ✓ нормативно-правовых изменений, с учетом организации работы по формированию функциональной грамотности; ✓ эффективной работы с результатами ВОП	Апрель 2023	Заместитель директора по УВР Юхно А. Н., учитель географии Дрямова Ю.О.	Руководители школьных МО, педагогические работники	Методическое сопровождение педагогов в области формирования функциональной грамотности
3. Формирование практик по формированию функциональной грамотности школы					
3.1	Формирование открытого банка заданий, рекомендаций и практик	В течение года	Заместитель директора по	Педагогическ	Организация банка методических разработок по

	для формирования функциональной грамотности учащихся		УВР Юхно А. Н., учитель географии Дрямова Ю.О.	ие работники	формированию функциональной грамотности
3.2	Конкурс на лучшую методическую разработку по формированию функциональной грамотности	Март-Апрель 2024	Экспертная комиссия	Педагогическ ие работники	Пополнение банка методических разработок по формированию функциональной грамотности
3.3	Школьная конференция "Формирование функциональной грамотности – приоритетная задача ФГОС"	Апрель 2023	Заместитель директора по УВР Юхно А. Н., учитель географии Дрямова Ю.О.	Руководители школьных МО	Представление лучших практик. Пополнение банка методических разработок по формированию функциональной грамотности
3.4	Проведение декады функциональной грамотности в МАОУ СОШ №7	Октябрь-Декабрь 2023	Заместитель директора по УВР Юхно А. Н., учитель географии Дрямова Ю.О.	Педагогичес кие работники	Обобщение и распространение опыта работы педагогов
3.5	Школьный конкурс педагогов-наставников в области формирования функциональной грамотности	Сентябрь-Ноябрь 2024	Заместитель директора по УВР Юхно А. Н., учитель географии Дрямова Ю.О.	Педагогичес кие работники	Выявление МО школы, имеющих эффективный опыт формирования функциональной грамотности
4. Организация мониторинга реализации проекта					
4.1	Мониторинг уровня сформированности видов	В течение года	Заместитель директора по УВР	Педагогическ ие работники	Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере

	функциональной грамотности обучающихся		Юхно А. Н., учитель географии Дрямова Ю.О.		формирования функциональной грамотности на основе данных ВОП
4.2	Мониторинг повышения объективности результатов ВОП	По отдельному плану	Руководители школьных МО	Педагогические работники	Достоверность результатов ВОП
4.3	Разработка методических рекомендаций для педагогов по мониторингу сформированности функциональной грамотности по результатам ВОП	1 квартал 2024	Заместитель директора по УВР Юхно А. Н., учитель географии Дрямова Ю.О.	Педагогические работники	Повышение уровня компетентности педагогов
4.4	Мониторинг размещения на информационных ресурсах МАОУ СОШ №7 актуальных материалов, связанных с проведением ВОП, формированием функциональной грамотности	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Юхно А. Н., учитель географии Дрямова Ю.О.	Педагогические работники	Повышение уровня информирования родительской общественности, формирование позитивного отношения всех участников образовательного процесса к ВОП

13.План сетевого взаимодействия с образовательными организациями

N п/п	Форма сетевого взаимодействия	Тема мероприятия	Наименование организации	Муниципалитет
-	-	-	-	-

14.Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» целевым показателем национального проекта «Образование» определяет обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Конкурентоспособность образования определяется качеством и доступностью образования, способностью выпускников выдержать конкуренцию в овладении новыми знаниями и технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям обучения, будущей профессиональной деятельности и жизни.

Одним из условий повышения качества образования является формирование ключевых компетенций – «готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач». В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования отмечается, что одним из базовых требований к содержанию образования «...является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественно-научному, так и социально-культурному направлениям». Результаты базового уровня среднего общего образования «ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития».

Согласно доктору педагогических наук, профессору, члену-корреспонденту РАО, президенту Образовательной системы «Школа 2100» Р.Н. Бунееву, конечный результат обучения - «взращивание функционально грамотной личности – такой, которая «способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности».

Таким образом, одной из главных задач российского образования становится задача формирования функциональной грамотности обучающихся.

SWOT-анализ деятельности и возможностей образовательных организаций,реализующих основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, выявил сильные и слабые стороны региональной системы образования в вопросе формирования у обучающихся функциональной грамотности.

Сильными сторонами являются:

- стабильные предметные знания обучающихся, подтверждаемые результатами государственной итоговой аттестации и результатами предметных олимпиад различного уровня;
- опыт успешного сетевого взаимодействия образовательных организаций области в реализации инновационных проектов;
- стабильно высокое число педагогов образовательных организаций, занимающихся инновационной деятельностью;
- наличие региональных методических площадок на базе Вологодского института развития образования.

Слабыми сторонами являются:

- низкий уровень развития инфраструктуры для формирования функциональной грамотности обучающихся, стихийность и необязательность обучения функциональной грамотности в образовательных организациях;
- дефицит качественных научных и учебно-методических изданий, необходимых для информационного просвещения и образования граждан;

- недостаточная практическая ориентированность содержания образования, оторванностью от реалий окружающей жизни;
- дефицит квалифицированных специалистов.

Наличие сильных и слабых сторон дает следующие возможности:

- организация взаимодействия сети образовательных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры по решению задачи формирования функциональной грамотности;
- организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников;
- системные комплексные изменения в образовательной деятельности.

При реализации возможностей могут возникнуть опасности, заключающиеся в отсутствии финансирования модернизации материально-технической базы, повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

В результате проведенного SWOT-анализ деятельности и возможностей образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, выявились следующие противоречия:

- обучающиеся демонстрируют предметные знания на уровне их воспроизведения и могут применить эти знания в знакомой учебной ситуации, но затрудняются в применении этих знаний в ситуациях незнакомых, приближенных к жизненным;
- учебный процесс образовательных организаций ориентирован в основном на овладение предметными знаниями и умениями, решение типичных задач, имеющих единственно правильный ответ и, как правило, входящих в учебники, при этом в учебной деятельности практически нет времени на формирование поиска новых или альтернативных способов решения задач, на проведение исследований, создание нетривиальных ситуаций;
- процесс формирования функциональной грамотности обучающихся имеет спонтанный, несистематический характер; как правило, функциональная грамотность формируется без формального образовательного посредника. Это

означает, что обучение осуществляется без специального учебного плана, практическим, интуитивным способом, без посторонней помощи, на собственных ошибках, на основе советов ровесников или подражания их поведению.

- Таким образом, инновационная значимость проекта «Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях современной школы» заключается в разработке и реализации управленческих механизмов, обеспечивающих развитие практик формирования функциональной грамотности для достижения новых образовательных результатов, создания для обучающихся школы образовательной среды, переориентированной на новые результаты, связанные с «навыками 21 века», функциональной грамотностью обучающихся и развитием позитивных стратегий поведения в различных ситуациях.

15. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база

Финансовые	1. Прохождение педагогами МАОУ СОШ № 7 курсов повышения квалификации по теме иновационной программы. 2. Затраты на оплату заработной платы координаторам инновационного проекта. 3. Затраты на публикации творческих, научно-исследовательских работ педагогического сообщества образовательной организации и учеников в рамках инновационного проекта.

Кадровые	1. Привлекаемые в образовательную организацию извне квалифицированные специалисты из разных областей знания для преподавания курсов повышения квалификации учителей общеобразовательной школы. 2. Привлекаемые сотрудники образовательной организации, участвующие в инновационном проекте в разных формах взаимодействия: наставничество, тьюторство, стажировки.
Материально-технические	1. Приобретение учебно-методических материалов. 2. Приобретение учебно-наглядных пособий. 3. Техническое оборудование необходимое для проведения вебинаров, дистанционного взаимодействия врамках проекта.