

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №3
муниципального образования город Горячий Ключ*

Инновационный проект

**Тема: «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста через
организацию совместной игровой деятельности»**

г. Горячий Ключ

2020 г.

Содержание

1. Обоснование темы проекта	стр.4
1.1. Обоснование проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края	стр. 4
1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта	стр. 5
1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае.	стр. 6
1.4. Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок).	стр. 9
2. Программа инновационной деятельности	
2.1.Цель, задачи и перспективы реализации проекта.	стр. 9
2.2. Основная идея инновационного проекта.	стр.10
2.3.Описание продуктов инновационной деятельности	стр. 12
2.4.Описание целевых групп, на которые они ориентированы.	стр. 12
3. Состав групп.	стр.12
3.1.Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.	стр.12
3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта	стр.14
3.3. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик	стр. 23
4. Модель авторской методической сети.	стр.24
4.1.Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников.	стр.24
4.2.Схема, формы и методы сетевого взаимодействия (совместные события, проекты, совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность и пр.)	стр.25
4.3.Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть.	стр.26

4.4.Содержание и формы реализации сетевых мероприятий (конференции, вебинары, мастер-классы и пр.)	стр.26
4.5.Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие	стр.27
4.6.План развития и поддержки методической сети.	стр.27
5. Ожидаемые результаты.	стр.28
6. План-график выполнения работ.	стр.30
7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база.	стр.32

1.Тема: «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста через организацию совместной игровой деятельности»

1.1. Обоснование проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

Актуальность проекта для развития системы образования Краснодарского края представлена в следующих документах:

Пункт 2.7. ФГОС ДО говорит, что игра является сквозным механизмом развития ребёнка, посредством которой реализуются содержание пяти образовательных областей: «Социально - коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно - эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

Игра является основным видом деятельности детей, а так же формой организации детской деятельности. Конкретное содержание игровой деятельности зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. В пункте 2.7 Стандарта дошкольного образования игра определяется как инструмент для организации деятельности ребёнка, его многогранного развития в социально-коммуникативной, речевой, познавательной, художественно-эстетической и физической образовательных областях.

В пункте 2.7. ФГОС ДО определены особенности развития игровой деятельности ребёнка:

- в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами...;
- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками... общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого...;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).

Пункт 3.2.5. ФГОС ДО рекомендует педагогу обеспечивать «поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

Пункт 4.6. ФГОС ДО определяет цели и задачи игры, оговаривает важность развития игровой деятельности в становлении социально-нормативных основ поведения ребёнка, а также в повышении эффективности образовательного процесса.

Также пункт 4.6. ФГОС ДО утверждает, что для развития ребенка важно развивать игровую деятельность, поскольку это позволит достичь формирования социально-нормативных возрастных характеристик:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

1.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

Федеральные законы

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказы

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Конвенции, письма, постановления

1.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"»

2. Письмо Минобразования РФ от 17.05.1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»

3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990, Конвенция ратифицирована Постановлением ВС СССР от 13.06.1990 N 1559-I)

1.3 Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае.

Проблемы социализации всегда были актуальным объектом внимания психологов. Исследователи Г.Тард, Т.Парсонс, Т.Шебутани, стоявшие у истоков теории социального развития, полагали, что социализация представляет собой лишь аккумуляцию ребенком социальных ролей, норм и ценностей его окружения путем подражания. В социально-ролевой игре дети начинают понимать, чего хочет другой ребенок, учитывать его желания, старшие дети учатся планировать совместную игровую деятельность. Проблема общения детей со сверстниками и взрослыми в условиях группового коллектива в последние два десятилетия интенсивно исследовалась в работах Т.В. Антоновой, Р.А. Иванковой, Р.Б. Стеркиной и др. Разработаны методы диагностики изучения взаимоотношений детей в разных видах совместной и игровой деятельности, позволяющие выявить социально - психологические особенности группы детского сада и ее социализирующую роль в развитии ребенка дошкольного возраста; показана зависимость характера детских взаимоотношений от стиля общения с ними педагогического состава ДОУ.

Дошкольный возраст – период непосредственного восприятия окружающего мира, открытия закономерностей человеческих отношений, период непрерывного творчества, подготовка к следующему, совершенно новому этапу в его жизни – обучению в школе. С другой стороны, дошкольный возраст – это начало формирования личности и первый опыт взаимодействия с другими детьми, который и определяет характер коммуникативного развития ребенка. Очень важно, поэтому, понять особенности детских отношений во временных группах разного возраста и обнаружить что способствует становлению положительных, социальных форм общения.

Что такое общение для дошкольника? Во-первых, это мощнейший стимул психического и личностного развития. Установление взаимосвязей, возникающих при общении, обмен эмоциями, стремление доминировать или умение подчиняться, договариваться – все это возникает в процессе детского общения. Дети начинают общаться между собой еще до того, как начинают говорить, пользуясь жестами, мимикой, пантомимой, они выражают свое эмоциональное отношение к окружающему их миру. Общение – неотъемлемая сторона любой совместной детской деятельности. В нем проявляются отношения общающихся друг к другу и к самим себе, к совместной деятельности и ее результатам. Потребность в общении с окружающими людьми, через которых ребенок овладевает социальным опытом, рано становится его основной социальной потребностью.

Поскольку в дошкольном, а особенно в младшем возрасте эгоцентрическое начало «Я» доминирует, зачастую дети не могут смотреть на развитие социального сюжета объективно. Поэтому, естественно, конфликты в игровой деятельности неизбежны. Вот тут свою функцию «модератора» и должен сыграть взрослый, находящийся рядом — педагог. Важно понимать, что разбор ситуации должен быть объективным. Нельзя обвинять старших только потому, что они взрослее. Мы навсегда отобьем желание взаимодействовать с малышами, если будем так поступать. Лучше всего дать возможность высказаться всем участникам конфликтной ситуации, услышать их точку зрения на произошедшее, услышать их оценку действиям своим и своего оппонента. «Как бы ты поступил, если бы это сделал не ты, а увидел это со стороны?» - такие обсуждения дают возможность детям задуматься о своих поступках. Это первые шаги на пути дифференциации самооценки ребенка. Необходимо обсудить, что сделано неправильно. А потом постараться организовать между детьми конструктивный диалог, в процессе которого всем вместе найти компромиссное решение.

Такие педагогические ситуации можно тоже превратить в сюжетно-ролевую игру, где дети смогут «обыграть» возникающие и возможные конфликты и пути их разрешения. В игровой совместной деятельности детей разного возраста важную роль играют игры с правилами. Выбирая их, необходимо учитывать возраст самых младших игроков, их способности. Роль такой игры трудно переоценить. Это и побуждение осмысливать правила и действовать на их основе, и воспитание интереса, инициативы, умения действовать в коллективе детей (умение договариваться о совместных действиях), и активизация умственной и речевой деятельности детей разного возраста, и, конечно же, развитие произвольности психических процессов. Л.С. Выготский считал волевое

поведение социальным по содержанию и по направленности. Психологический механизм и источник развития детской воли он усматривал во взаимоотношениях ребенка с окружающим миром. Произвольность характеризуется тем, что ребенок перестраивает свое поведение (или заново строит) в соответствии с правилами. Чтобы все это суметь сделать, ребенок должен уметь отделить свою деятельность (или поведение) от самого себя и соотносить с имеющимися знаниями, правилами, инструкциями, другими словами, ребенок должен уметь осознать себя в своей деятельности.

Необходимо также отметить, что игры с правилами вызывают у детей почти всегда яркие положительные эмоции и очень сближают детей.

Согласно ФГОС одной из задач дошкольного образования является развитие социально-коммуникативных навыков дошкольников. В нашей образовательной организации большое внимание уделяется развитию у ребенка инициативности, его взаимодействию и общению со взрослыми и сверстниками, с детьми более старшего возраста, формированию правил поведения на уровне «что такое хорошо и что такое плохо», восприятию окружающего мира, эмоциональной отзывчивости, сопереживанию. Дети начинают общаться между собой еще до того, как начинают говорить, пользуясь жестами, мимикой, пантомимой, они выражают свое эмоциональное отношение к окружающему их миру, таким образом, они просят о помощи. Общение – неотъемлемая сторона любой совместной деятельности. В нем проявляются отношения общающихся друг к другу и к самим себе, к совместной деятельности и ее результатам. Потребность в общении с окружающими людьми, через которых ребенок овладевает социальным опытом, рано становится его основной социальной потребностью.

Опыт работы показывает, что социально – коммуникативное развитие ребенка происходит успешнее при непрерывном общении дошкольников со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях: игра, совместное творчество, двигательная деятельность.

Социально – коммуникативное развитие дошкольников успешно при умении не только культурно выразить собственные чувства, но и правильно понимать, оценивать эмоции других. Совместное общение взрослых и детей, детей разного возраста происходит в совместной деятельности, в играх, на прогулке, в различных мероприятиях.

Межличностное разновозрастное общение дошкольников в повседневной жизни и свободная игровая деятельность детей дошкольного возраста в групповом коллективе детского сада позволяет расширить уровень развития игровой деятельности детей и осознать ребенку себя как субъекта этой игровой деятельности, социального индивида и расширить его коммуникативные навыки. А это и есть социальная ситуация развития ребенка-дошкольника.

1.4. Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок).

Авторским коллективом педагогов МАДОУ №3 выпущен сборник «Взаимодействие дошкольников разного дошкольного возраста в игровой деятельности в целях их социально-коммуникативного развития» с описанием совместных игр младших и старших дошкольников. Данный сборник представлен на бумажном и электронном носителе. Электронная версия книги опубликована на сайте ДОУ, что позволяет пользоваться данным методическим пособием всем педагогам и родителям города и края.

Также на сайте ДОУ размещен видеоролик (фильм) об организации совместной игровой деятельности младших и старших дошкольников, и совместные игры с родителями.

Обобщен опыт работы ДОУ по теме «Особенности общения детей дошкольного возраста в игровой деятельности в целях социально-коммуникативного развития детей посредством взаимодействия детей разного возраста».

На сайте ДОУ представлены материалы мастер-класса для педагогов ДОУ города Горячий Ключ, Белореченского и Апшеронского районов по организации сюжетно-ролевых игр с использованием технологии «Игрушечный совет» и семинара по теме «Организация образовательного процесса в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

2. Программа инновационной деятельности

2.1. Цель. Задачи и перспективы реализации проекта.

Цель инновационной деятельности: социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста через межличностное взаимодействия детей разного дошкольного возраста в совместной игровой деятельности.

Задачи проекта:

- изучить состояние проблемы межличностного общения детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе
- выявить сущность и специфику игровой деятельности детей дошкольного возраста.
- определить критерии и уровни развития игровых действий у детей дошкольного возраста.
- разработать сценарии игр для развития межличностного общения детей в их игровой деятельности.

- обустроить РПП образовательной и воспитательной среды, способствующей социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста, обеспечение материальной базы;
- создать банк методических разработок по вопросам социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (сценарии игр, методические рекомендации по организации игровой деятельности);
- формировать у детей коммуникативные способности и навыки общения со сверстниками и взрослыми;
- развивать у детей вербальные и невербальные средства общения, а так же творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

Перспективы реализации проекта.

Результаты проекта могут быть использованы для организации игровой деятельности детей дошкольного возраста, а также служить материалами семинаров, конференций и курсов повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций. Модель руководства и организации игровой деятельности дошкольников может быть эффективно распространена в дошкольных образовательных организациях Краснодарского края.

2.2.Основная идея инновационного проекта

В период дошкольного детства взаимодействие и общение со взрослым сохраняет свою ведущую роль в развитии ребенка. Однако для полноценного социального и познавательного развития детям этого возраста уже недостаточно общаться только со взрослыми. Даже самые наилучшие отношения воспитателя с детьми остаются неравноправными. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты, поэтому проблема общения со сверстниками в настоящие дни не утратила своей острой значимости. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и личные качества, следовательно, растет его творческая самостоятельность и социальная компетенция, что также обуславливает актуальность данной темы.

Игровая деятельность во многом обуславливает динамику и направленность развития ребенка дошкольного возраста. Вместе с тем в настоящее время остаются

недостаточно изученными многие теоретические проблемы социализации личности дошкольника в ходе игрового сотрудничества с другими детьми.

Трудности в общении детей разного дошкольного возраста вызваны:

- недостаточным развитием у детей игровых умений и навыков;
- неумением строить взаимоотношения со сверстниками (уступить игрушку или роль, помочь товарищу);
- отсутствием умения управлять своим поведением;
- наличием отрицательных мотивов общения (преобладанием у ребенка эгоистических мотивов стремления к абсолютному самоутверждению).

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования социализация и коммуникативное развитие личности дошкольника рассматриваются как единая образовательная область - социально-коммуникативное развитие.

Задачами социально – коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО являются следующие:

1. Создать условия для усвоения детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развивать социальный и эмоциональный интеллект детей, их эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
3. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей.
4. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе, позитивные установки к различным видам труда и творчества.
5. Формировать у детей основы безопасного поведения в быту, социуме, природе; готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Все эти задачи решаются в организованной совместной деятельности дошкольников, при поддержке детской инициативы.

Организация совместной игровой деятельности детей разного дошкольного возраста, вовлечение в эту деятельность родителей и взрослых, как равноправных членов игры, создание творческих самостоятельных игр детьми - и есть основная идея проекта.

2.3. Описание продуктов инновационной деятельности.

- технологии организации и руководства совместной игровой деятельностью: социо-игровая технология (СИТ), технология совместных игр старших и младших дошкольников «Игрушечный совет», технология «Игротрон» по организации творческих игр детей, созданных по инициативе ребенка;
- методические разработки с описанием сценариев различных совместных и творческих игр;
- серия научно-методических статей по проблематике проекта;
- методические рекомендации «Совместная игровая деятельность детей и взрослых, как фактор социально-коммуникативного развития ребенка дошкольного возраста»

2.4. Описание целевых групп, на которые они ориентированы.

- 1 целевая группа - дети разного дошкольного возраста (совместная игровая деятельность старших и младших дошкольников);
- 2 целевая группа – педагоги (методическая работа);
- 3 целевая группа – родители (консультативная и практическая помощь в организации игровой деятельности в домашних условиях, участие в совместных играх детей и взрослых).

3. Состав работ.

3.1. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.

Коллективом ДОУ изучены научно-методические материалы и рекомендации для педагогов и специалистов ДОУ по организации совместной игровой деятельности старших и младших дошкольников, создан план мероприятий по тематике проекта.

Коллективом ДОУ разработана и реализуется система работы по организации игровой деятельности дошкольников по следующим направлениям: организация совместного игрового пространства на игровом участке для детей старшего и младшего дошкольного возраста; организация совместной игровой деятельности старших и младших дошкольников.

Научно-педагогические принципы организации проекта:

Принцип уважения личности ребенка, предполагающий равноправное взаимодействие всех участников игры. Педагог в совместной игровой деятельности с детьми признает

каждого ребенка полноценным участником (субъектом) игровых отношений.
Формирование игры происходит в совместной игре, где взрослый и дети разного дошкольного возраста – равные партнеры

Принцип поддержки инициативы, самостоятельности и творчества детей.

Совместные игры младших и старших дошкольников, детей и взрослых организуются особым образом, так, что ребенок самостоятельно придумывает и обыгрывает игровой сюжет, принимает на себя игровые роли и несет ответственность за партнеров по игре.

Принцип активного привлечения ближайшего окружения и членов семьи к участию в совместной игровой деятельности, где родители выступают в роли активных и равноправных участников игры.

Принцип непрерывности и последовательности, предполагающий учет постепенного и продолжительного характера формирования игрового навыка воспитанника.

Формирование игры носит двухчастный характер: сначала старшие дошкольники организуют совместные игры с детьми младшего дошкольного возраста на едином игровом пространстве, а затем организуют самостоятельные игры с участием родителей и придуманные на «Игротроне».

Принцип субъектной активности и социального партнерства, предполагающий равноправное взаимодействие воспитанников, педагогов и родителей-принцип позитивности, который требует использования творческого подхода и ярких, привлекательных форм при организации игровой деятельности.

Принцип поддержки разнообразия совместной игровой деятельности дошкольников.

Формирование игры включает не только формирование у детей игровых способов, но и способ игрового действия.

Принцип эмоциональной комфортности детей, означающий учет полифункциональной игровой среды.

Принцип педагогической поддержки, направляющий действия взрослого на оказание помощи ребенку, испытывающему те или иные затруднения в игровом процессе.

Принцип возрастной адекватности.

Принцип создания непринужденной обстановки. Ребенок чувствует себя комфортно и непринужденно в процессе игры.

Подходы:

В основу проекта положены следующие подходы:

- обогащение содержания игр детей, создание интереса к новым сюжетам;
- обогащение жизненного опыта детей и их творческого потенциала;
- своевременное изменение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта ребенка;
- активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игр, направленное на побуждение и самостоятельное применение детьми новых способов решения игровых задач;
- умение поддерживать инициативу, желание детей организовать игру по собственной инициативе.

Концепции:

- концепция развития игры (С.Л.Новоселова, Е.В.Зворыгина);
- концепция периодизации развития игры (Е.Е.Кравцова)
- концепция дидактической игры как игрового метода обучения (В.Н.Аванесова, А.К.Бондаренко, Е.И.Тихеева, Л.А.Венгер, О.Дьяченко и др.)
- концепция духовного развития ребенка в игре (Ушинский, Пиаже, Макаренко, Левин, Выготский, Сухомлинский, Эльконин);
- концепция воздействия на мир через игру (Рубинштейн, Леонтьев);

3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.

Мероприятия по реализации проекта условно были разделены на 4 блока:

1. Совместное игровое пространство для детей старшего и младшего дошкольного возраста (социо-игровая технология (СИТ))

Содержание:

- Организация межличностного общения детей разного дошкольного возраста общим игровым пространством и совместной деятельностью детей разного дошкольного возраста.

Чтобы разрешить проблему межличностного общения детей разного дошкольного возраста, мы увидели для себя инновационное решение социальной адаптации и коммуникации – общее пространство для игр и деятельности детей разного дошкольного возраста.

На игровых прогулочных участках мы расширили игровое пространство для взаимодействия детей разных возрастных групп, объединили участки и определили несколько зон, для совместных игр детей разного возраста:

- зона сюжетно-ролевых игр;
- активная зона (для подвижных и спортивных игр);
- зона творчества (сцена, мольберты, сундуки и т.д.);
- исследовательская зона (есть возможность наблюдать, исследовать, проводить опыты, трудиться);
- зона релаксации, где можно побыть одному и др.

Воспитатели вместе с родителями проявили творчество и фантазию при планировке и оформлении участков.

Такая предметно-пространственная развивающая среда позволила воспитанникам разных возрастных групп осуществлять игровое взаимодействие, которое способствует развитию успешных коммуникативных навыков.

В то же время такая развивающая среда позволяет нашим воспитателям решать конкретные образовательные задачи, вовлекать детей в игровой процесс, развивать коммуникативные способности.

В игровой и самостоятельной деятельности на объединенных участках воспитанники старших и подготовительных групп брали на себя взрослые социальные роли: родители в игре в семью, представители разных профессий. Тем самым, они показывали малышам разнообразный социальный мир, взаимоотношения людей в этом мире, а младшие воспитанники учились общению, получали новый опыт, новые умения.

В подвижных играх старшие дошкольники учат малышей правилам, обеспечивают их безопасность, самостоятельно организуют подвижные игры и спортивные развлечения.

В исследовательской зоне старшие и младшие дети совместно ухаживают за растениями цветника и огорода: поливают, рыхлят, наблюдают за явлениями природы. Старшие дети рассказывают малышам стихи о временах года, рассказывают о сезонных явлениях, а малыши учатся видеть красоту природы, рисовать ее, рассказывать о ней. Педагоги выступают в этой деятельности как равные партнеры, не подавляя инициативу детей, правильно направляя ее в нужное русло. Старшие дети приходят в гости в группу к

малышам с игрушками и подарками. Безусловно, возникали трудности и замешательства в общении. Но каждая следующая встреча детей давалась им все легче в совместной игре.

Такая совместная игровая и самостоятельная деятельность детей разного возраста, безусловно, увеличивает их возможности в познании окружающего мира и является важным условием их социального развития.

В разновозрастном объединении детей решаются самые сложные воспитательные задачи:

- младшие учатся внимательно относиться к старшим,
- старшие дети учатся беспокоиться о младших,
- все дошкольники приобретают коммуникативные привычки: уступать, настаивать на своем, уважать мнения или желания других детей.
- дети, как старшие, так и младшие, получают новые знания, привычки, умения, закрепляют и обобщают их.

Старшие дошкольники для младших являются своего рода наставниками, а младшие следят за поступками, поведением и деятельностью старших, перенимая их нравственные обоснования. Проблемы, возникающие при взаимодействии, становятся для всех общими. Таким образом, при организации разновозрастного взаимодействия детей создается ряд условий для развития социальной компетентности дошкольников.

В работе по расширению особенностей общения детей дошкольного возраста в игровой деятельности наш педагогический коллектив использует в работе социо-игровую технологию (СИТ). Это технология, основанная на взаимодействии детей в микро коллективах и взаимодействие этих микро групп между собой посредством игры. Например, практическое применение этой технологии актуально раскрывается в играх с правилами, театрализованных играх, при организации опытно-экспериментальной и трудовой деятельности на прогулке, при организации поручений.

Социо-игровая технология (СИТ) — это диалог, установка самими участниками правил, осознанные споры, дискуссии, подразумевающие свободу выбора и мыслей. Мы используем СИТ для организации взаимодействия детей разного возраста.

Суть технологии:

- работа в командах по 6 человек; в шестерке каждый ребенок находит максимально выгодные условия для коллективного общения. В каждую шестерку обязательно входят дети старшего и младшего возраста. Кроме того, в шестерках есть возможность делиться на пары и тройки; это делает детское взаимодействие еще более эффективным.
- коллективная деятельность с выражением единого мнения. Другими словами, в команде выбирается капитан, который после общего обсуждения высказывает мнение команды. В

следующий раз капитан меняется. В такой форме общения есть интересное дело старшим детям, а младшие набираются опыта и копируют поведение старших. При организации совместных игр и развлечений детей разного возраста, старшие ведут за собой в познавательных процессах младших, передают знания малышам и учатся уступать.

- спокойная деятельность сочетается с двигательной активностью и сменой мизансцен. Это способствует снятию мышечных зажимов и эмоционального напряжения. Дети сидят, стоят, ходят, прыгают, бегают, хлопают в ладоши, играют с мячом. Они могут общаться в любых уголках помещения: и на ковре, в центре, и за столами, и в любимом уголке, отделенном для уединения, и в спортивном центре группы. Для осуществления данного принципа мы объединили игровые прогулочные площадки. Теперь на одной объединённой площадке у нас гуляют и играют дети разных возрастов из разных групп.
- постоянная смена ритма и темпа. Для осуществления этой смены мы ограничиваем детей во времени. Измеряем эти отрезки времени песочными часами. Таким образом, понимая, что каждое задание надо выполнить за определенное время, дети начинают работать более сосредоточенно и дружно.
- интеграция деятельности – позволяет проявлять коммуникативные и творческие способности каждого ребенка, социально адаптировать его к различным условиям жизнедеятельности. Взаимодействие происходит в игровой форме, используя различные игры, направленные на развитие внимания, фонематического слуха, мышления, умения взаимодействовать друг с другом.
- принцип полифонии: ребенку вместе с другими детьми добывать знания более интересно, он более мотивирован. Поэтому все дети, и старшие, и младшие, открывают для себя новые знания, каждый на своем уровне, кто-то больше, кто-то меньше.

Е. Ершова, В. Букатов (основатели СИТ) предлагают следовать правилам, которые в нашем педагогическом коллективе тоже приняты:

Не унижать ребёнка, не оскорблять его!

Не ворчать, не ныть, не ворчать!

Найдя ошибку, имейте смелость признать её!

Будьте взаимно вежливы, терпимыми и сдержанными.

Неудача — коллизия, очередной опыт в познании.

Поддержи неуспешного, помоги стать уверенным.

Задувая чужую свечу, мы не делаем свою ярче!

Не возноси себя над другими. Вознеси ближнего!

Дети фантазёры: можно не верить им на слово, но нельзя оставлять без внимания их проблемы.

2. Совместная игровая деятельность старших и младших дошкольников (технология «Игрушечный совет»)

Содержание:

- Организация совместного игрового взаимодействия детей старшего и младшего дошкольного возраста.

Один раз в неделю, утром после зарядки, по одному выбранному человеку (делегату) от каждой старшей и подготовительной групп собираются вокруг педагога (в нашем случае — инструктор по физической культуре – взрослый координатор «Игрушечного совета»). Это «Игрушечный совет». Они решают, к кому из малышей сегодня отправится их группа — вытягивают условные обозначения названия младших и средних групп («Солнышко», «Зайчик» и т.п.). Возвращаясь в свою группу, дети договариваются, в какую игру они будут играть сегодня с малышами и распределяют обязанности ведущих. Если они решают организовать сюжетно-ролевую игру, то готовят атрибуты к ней. А дальше — отправляются к младшим, организуют и проводят игру. Удовольствие получают все. Задача педагога — не вмешиваясь в структуру игры, создавать условия для проведения игры и следить за безопасностью игровой деятельности.

После заседания «Игрушечного совета», в течение недели организовываются совместные игры детей старших и младших групп.

В течение месяца организовываются игры:

- 1 неделя месяца – сюжетно-ролевая игра;
- 2 неделя месяца – дидактическая (настольная) игра;
- 3 неделя месяца – подвижная игра;
- 4 неделя месяца – итоговое развлечение месяца.

В сюжетно-ролевых играх воспитанники старших и подготовительных групп берут на себя взрослые социальные роли: родители в игре в семью, представители разных профессий. Тем самым, они показывают малышам разнообразный социальный мир, взаимоотношения людей в этом мире, а младшие воспитанники учатся общению, получают новый опыт, новые умения.

В подвижных играх старшие дошкольники учат малышей правилам, обеспечивают их безопасность, самостоятельно организуют подвижные игры и спортивные развлечения.

В дидактических (настольных) играх решается множество задач. Такие настольные игры, как игры-бродилки-ходилки учат дошкольников (старшие контролируют и помогают младшим соблюдать правила) командной игре и общению с детьми, как большими, так и малышами. Шашки и шахматы тренируют память, тактическое и стратегическое мышление, любимые всеми детьми пазлы тренируют зрительное восприятие и память дошкольников. Многие настольные игры помогут детям научиться читать, считать, а иногда даже писать. Конечно, для интересной настольной игры важным условием является наличие компании. Без дружеской компании ребенок может очень быстро потерять к игре интерес. Поэтому наши старшие ребята охотно уделяют время малышам для совместных приключений за столом.

В ходе организации данных игр решаются следующие задачи

- приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками в игре, ознакомление с правилами игры и формирование у детей умения строго соблюдать правила игры, следовать правилам.

- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Все виды игр, в которые играют старшие дошкольники с младшими, мы условно разделили на три группы: игры с правилами, сюжетно-ролевые и настольные игры.

Самые сложные по структуре и организации, но самые любимые детьми — сюжетно-ролевые игры. Л.С. Выготский, рассматривая формирование произвольного поведения с точки зрения развития аффективно-потребностной сферы, писал: «Ребенок действует в игре по линии наименьшего сопротивления, т. е. он делает то, что ему больше всего хочется... В то же время он научается действовать по линии наибольшего сопротивления: подчиняясь правилам, дети отказываются от того, что им хочется, так как подчинение правилам и отказ от действия по непосредственному импульсу в игре есть путь к максимальному удовольствию».

В сюжетно-ролевых играх роли находят все дети, и старшие, и маленькие. Очень любят играть наши дети в такие игры, как «Семья», где дети из старшей и подготовительной групп, как правило, берут на себя функции старших членов семьи — мамы, папы, бабушки, дедушки, соседей и т. д. Маленькие же играют «роли» младших членов семьи. Примерно так же распределяются «роли» в сюжетно-ролевых играх «Поликлиника» (врачи, как правило — более старшие дети, которые «лечат» малышей), «Детский сад», «Школа». Надо отметить, что игры с таким «обучающим» уклоном

особенно нравятся детям. Старшим нравится «учить» малышей, поэтому «роли» учителя, воспитателя, тренера, заведующего детского сада — имеют наиболее высокий рейтинг среди всех ролей в таких играх.

Но не только такие «обучающие» сюжеты являются одновременно и обучающими, и активными, и социальными. Очень любят наши дети играть в такие сюжетно ролевые игры, как «Супермаркет», «Ярмарка», «Театр», «Зоопарк», «Граница», «Путешествие на море», «Идем на день рождения», «Семейный выходной», «Ребенок заболел» и т. п. Такие игры — идеальный вариант для разновозрастной группы ребят.

Проблемы социализации всегда были актуальным объектом внимания психологов. Исследователи Г.Тард, Т.Парсонс, Т.Шебутани, стоявшие у истоков теории социального развития, полагали, что социализация представляет собой лишь аккумуляцию ребенком социальных ролей, норм и ценностей его окружения путем подражания. В социально-ролевой игре дети начинают понимать, чего хочет другой ребенок, учитывать его желания, старшие дети учатся планировать совместную игровую деятельность.

В сюжетно-ролевой игре – заложены большие возможности для развития навыков общения. В первую очередь, развитие рефлексии как человеческой способности осмысливать свои собственные действия, потребности и переживания других людей. В игре, как и во всякой творческой коллективной деятельности, происходит столкновение умов, характеров, замыслов. Именно в этом столкновении складывается личность каждого ребенка, формируется детский коллектив.

В игре эффективно воспитывается умение жить и действовать сообща, оказывать помощь друг другу, развивается чувство коллективизма, ответственности за свои действия. Игра служит и средством воздействия на тех детей, у кого проявляются эгоизм, агрессивность, замкнутость. В ней ребенок познает смысл человеческой деятельности, начинает понимать и ориентироваться в причинах тех или иных поступков людей.

Такая совместная игровая деятельность младших и старших детей дала возможность сформировать у старших дошкольников умение организовывать свою деятельность, реализовывать в вербальном и невербальном общении, чувствовать ответственность за совместные действия с малышами.

Вот один из сюжетов сюжетно-ролевой игры «Путешествие на море», которую очень любят наши дети (дети подготовительной и средней групп).

Функция педагога: помочь создать условия для проведения игры, обеспечить безопасность детей в ходе проведения игры.

Предварительная работа: чтение художественной литературы о кораблях, морях, рассматривание фильмов и презентаций о море и путешествиях, о морских профессиях.

Предполагаемый игровой материал: морской воротник, фуражка капитана, бескозырка, медицинский халат, радионаушники, спасательный круг, якорь, руль, бинокли, медицинский набор.

Взаимодействие детей в игре: дети подготовительной группы пришли в гости на прогулочный участок к воспитанникам средней группы и предлагают малышам отправиться в морское путешествие (поиграть в сюжетно-ролевую игру «Путешествие на море»).

Дети подготовительной группы задают малышам различные вопросы, подводящие к игре: чем можно заниматься на круизном лайнере? Кто из вас путешествовал на корабле? Что вы там делали? Что еще можно делать на море?

Затем дети подготовительной группы обобщают ответы малышей, делая заключения: в морское путешествие можно отправиться на большом круизном лайнере или просто купаться в море, загорать, можно рыбачить и ловить рыбу на небольших лодках, кататься на катамаранах, отдыхать на корабле в кафе. Давайте подумаем, чем мы сегодня будем заниматься в нашем путешествии. Дети сообща, и старшие, и младшие предлагают, чем они будут заниматься в путешествии, например:

- плыть на круизном лайнере;
- ловить рыбу;
- купаться в море и загорать;
- отдыхать в ресторане на корабле;
- будут командой корабля.

Все это обсуждается детьми.

Далее проводится подготовка игровой среды атрибутами игры, или предметами-заместителями, или игрушками.

Дети совместно определяют и распределяют роли, например, капитан, врач, медсестра, моряки, работники кафе на корабле, радист, отдыхающие, путешественники и т.д.

Затем происходит развитие игрового сюжета по фантазии самих детей. Дети обыгрывают игровой сюжет на тему «Морское путешествие», выполняя различные игровые действия и роли (отдыхающие, команда корабля, путешественники и т.д.), распределяются по ролям (самостоятельно по желанию, по тем профессиям и функциям, которые ближе ребенку). Развитие игры происходит по представлениям самих детей.

В конце игры проводится рефлексия. Старшие дети предлагают малышам вместе собраться в один большой круг и поговорить:

- что понравилось в игре?
- что больше всего запомнилось? Почему?
- что в игре не получилось? (не понравилось?) Почему?
- в какую игру вы бы хотели поиграть еще?

3. Вовлечение в игровую деятельность родителей как равноправных участников игровой деятельности (технология «Игрушечный совет»)

Содержание:

- Организация совместной игровой деятельности детей с участием родителей в качестве полноправных партнеров игры. Развитие совместной игровой деятельности детей старшего и младшего дошкольного возраста с привлечением к совместным играм детей разного возраста и родителей, которые выступали активными участниками игр, организованными детьми позволит сплотить детей и родителей, детей и педагогов, педагогов и родителей и позволит более эффективно решать задачи сопровождения личностного и возрастного развития детей, а значит, и социализировать дошкольников в обществе.

4. Организация творческих самостоятельных игр детьми (технология «Игротрон»)

Содержание:

- Организация детьми самостоятельных творческих игр. Затевая такую игру, дети не просто определяют сюжет, выбирают персонажей, организуют предметную среду своей игры и выбирают себе партнеров, но и сами ставят себе игровые задачи и находят их решения доступными им игровыми способами на тренажере «Игротрон».

Игротрон – это аппарат-тренажер для создания игр, состоящий из 5 многогранников:

1. *Синий* - «КТО МЫ» Ребята выбирают, кто они в игровой ситуации (ребята старшего возраста).
2. *Желтый* – «КТО МАЛЫШИ» (ребята среднего и младшего возраста).

3. **Белый** – «ГДЕ?» Где происходит действие игры, здесь фантазия детей безгранична.
4. **Зелёный** – «ПРЕДМЕТ-ПОМОЩНИК»
5. **Красный** – «СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВИЛ ИГРЫ», что будет, если участник нарушит правила.

На «Игротроне» дети самостоятельно создают игры:

- содержание игры: они выбирают себе игровые роли (многогранники №1 и 2),
- ход игры(№ 3) обсуждают и придумывают ход игры,
- предмет –помощник(№ 4) выбирают любой предмет обруч, кегли и т.д. помогающий в осуществлении игры,
- соблюдать правила(№ 5), чтобы не получить штраф: например выбывание из игры, или выбывание на 10 секунд, или пение песни, ребята самостоятельно придумывают правила, которым необходимо строго следовать если игрок нарушил эти правила, он получает штраф (штраф также определяется с помощью игротрона).

Особое место в реализации инновационной деятельности занимают игры, которые создаются самими детьми, это творческие сюжетно-ролевые или подвижные игры. В них дети воспроизводят все то, что видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых. В сюжетно-ролевых играх закладывается социальный мотив, и она становится эффективным средством социализации детей дошкольного возраста и позволяет ребенку занять свое место в обществе.

3.3. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик

Образовательный эффект распространения инновационного проекта:

- создание единого игрового пространства для детей разного дошкольного возраста, ориентированного на формирование творческого потенциала и самостоятельности воспитанников, развитие эмоциональной и мотивационной сферы, целостной личности ребенка;

Организационно-управленческий эффект:

- нормативное определение педагогических механизмов, способствующих эффективности формирования творческого потенциала и самостоятельности у дошкольников в игровой деятельности;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов и просвещенности родителей, их теоретическая подготовка;

Социальный эффект:

- включение педагогов и родителей в разнообразные формы игровой и самостоятельной деятельности детей,
- налаживание субъект-субъектного отношения между взрослыми и детьми, личностно-ориентированного общения с педагогами и родителями.

Практическая значимость данного проекта состоит в возможности использования методических материалов и рекомендаций по развитию игровой деятельности дошкольников через создание игр детьми и разновозрастное равноправное взаимодействие детей и взрослых.

4. Модель авторской методической сети

4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников.

Цель: Создание системы взаимосотрудничества ДОО с социальными партнерами для обеспечения благоприятных условий игровой деятельности дошкольников в целях их социально-коммуникативного развития.

Задачи:

- разработать стратегию и тактику организации взаимодействия с социально значимыми партнёрами;
- развивать у всех участников образовательного процесса коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации;
- формировать положительный имидж дошкольного образовательного учреждения в местном социуме.

Участниками сетевого взаимодействия будут являться:

- дошкольные образовательные организации № 4,9,1,16 муниципального образования город Горячий Ключ, а также дошкольные образовательные организации Апшеронского и Белореченского районов;
- МКУ "Центр развития образования";
- магазин детских товаров и игрушек «Бегемотик»;
- детский игровой центр «Умняшки».

4.2.Схема, формы и методы сетевого взаимодействия (совместные события, проекты, совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность и пр.

	Организации сетевого взаимодействия	Мероприятия
МАДОУ №3	дошкольные образовательные организации муниципального образования город Горячий Ключ, Апшеронского и Белореченского районов	Совместные семинары-практикумы, методические объединения, мастер-классы по организации совместной игровой деятельности с детьми и родителями
	магазин детских товаров и игрушек «Бегемотик»	Рекламные акции для родителей с презентацией товаров и игрушек, направленных на развитие социального общения и творческого потенциала у детей дошкольного возраста
	МКУ "Центр развития образования"	Методическое взаимодействие по организации мероприятий образовательного характера с педагогами и родителями
	Детский игровой центр «Умняшки»	Организация совместных развлечений игрового характера с детьми и родителями, педагогическое просвещение родителей

Способы апробации и диссеминации результатов.

Обобщение опыта работы педагогов на мероприятиях разного уровня. Трансляция опыта работы в СМИ и на сайте ДОУ. Распространение идей проекта посредством взаимодействия с другими дошкольными образовательными учреждениями муниципалитетов края, участие в семинарах различного уровня, методических объединениях.

4.3.Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть.

В реализации инновационного проекта предполагается сетевое взаимодействие дошкольных образовательных учреждений города Горячий Ключ (ДОУ № 4,9,1,16), а также дошкольные образовательные организации Апшеронского и Белореченского районов, МКУ «Центр развития образования», магазина детских товаров и игрушек «Бегемотик» и детского игрового центра «Умняшки».

4.4.Содержание и формы реализации сетевых мероприятий (конференции, вебинары, мастер-классы и пр.)

В ходе сетевого взаимодействия предполагается проведение различных мероприятий:

- семинары для педагогов ДОУ "Виды игровой деятельности дошкольников", «Ранняя профориентация дошкольников. От игры к профессии»
- мастер-классы для педагогов по темам «Развитие игровой деятельности дошкольников», «Особенности организации и руководства игровой деятельностью дошкольников», «Использование технологии «Игротрон» для организации игровой деятельности с детьми с целью формирования инициативности и самостоятельности детей»
- семинар-практикум «Творческие самостоятельные игры нового поколения в социально-коммуникативном развитии дошкольника»
- педагогический час для родителей (открытый микрофон) «Игра в жизни ребенка. Игра в жизни взрослого»
- открытая консультация для родителей «Игра как основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста»»
- семинар-практикум «Внедрение модели педагогического сопровождения сюжетно – ролевой игры детей дошкольного возраста»
- творческая мастерская для педагогов и родителей «Развитие коммуникативных компетенций и творческих способностей дошкольников в ходе организации сюжетно-ролевых игр»
- научно-практическая конференция «Развитие субъектности в ДОУ: новые форматы взаимодействия «взрослый-ребенок»

4.5. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие

- Правовой основой сетевого взаимодействия являются:
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
 - договоры (соглашения) между участниками сетевого взаимодействия;
 - локальные акты образовательных организаций – участников сетевого взаимодействия.

При заключении договоров (соглашений) МАДОУ №3 и организации – социальные партнеры становятся участниками гражданских правоотношений, которые регулируются Гражданским кодексом Российской Федерации.

Средствами нормативно-правового регулирования сетевого взаимодействия в МАДОУ №3 и организациях – участниках сетевого взаимодействия выступают:

- Устав образовательной организации;
- локальные акты, в которых регулируются правоотношения участников образовательных отношений в связи с реализацией инновационной деятельности;
- договоры (соглашения) с организациями, обеспечивающие совместную реализацию проекта.

4.6. План развития и поддержки методической сети

Перспектива развития проекта.

1. Разработать систему работы по развитию игровой деятельности старших и младших дошкольников в целях развития коммуникативных навыков и позитивного общения детей и взрослых.
2. Дети, педагоги и родители – полноценные участники творческой, продуктивной игровой деятельности.
3. Социально-адаптированная личность ребенка, способного к самореализации и раскрытию своих потенциальных творческих возможностей в современном обществе.

5. Ожидаемые результаты

№	Минимальные требования	Предложение участника конкурса
1.	Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе методических разработок, программ, диагностических инструментов, методических комплектов, моделей, результатов апробации и пр. в форме типовых документов, пособий, технологических карт и пр. (не менее трех продуктов)	<p>Реализуя данный проект, его эффективность можно проследить по следующим критериям: в конечном итоге цель будет достигнута посредством включения в образовательно-воспитательный процесс новых видов детских игр. В процессе реализации проекта будут выпущены сборники методических материалов сценариев детских игр:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Организация совместны игр старших и младших дошкольников в целях их социально-коммуникативного развития» 2. «Совместная игровая деятельность детей и взрослых как фактор субъект-субъектного взаимодействия и социального партнерства». 3. «Самостоятельные творческие игры детей, придуманные на тренажере «Игротрон»
2.	Проведение зональных и краевых семинаров (вебинаров), посвященных практике инновационной деятельности в рамках проекта (не менее 3-х)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семинар с участием педагогов и родителей и «Особенности развития детской игры: пути и решения» 2. Вебинар для педагогов ДОУ «Современный ребенок: пути формирования общения и социальной адаптации». 3. Семинар для педагогов ДОУ "Совершенствование профессиональной компетенции воспитателей в умении развивать у дошкольников ведущий вид деятельности – игру"
3.	Отчет о реализации плана-графика (не	<ol style="list-style-type: none"> 1. отчет о подготовительном этапе (август 2021 г.) 2. отчет по организации мероприятий в основном периоде

	менее 3-х)	(август 2022 г.) 3. отчет о реализации проекта (декабрь 2022 г.)
4.	Создание авторской методической сети (не менее 1; не менее 5 участников)	ДОУ города Горячий Ключ (ДОУ № 4,9,1,16), а также дошкольные образовательные организации Апшеронского и Белореченского районов, МКУ «Центр развития образования», магазин детских товаров и игрушек «Бегемотик» и детский игровой центр «Умняшки».
5.	Организация повышения квалификации (не менее 41% педагогов образовательных организаций), прошедших курсы повышения квалификации по теме инновационной деятельности	50% педагогов от общего числа, участвующих в реализации проекта – курсовая переподготовка 2019-2020 годы. 50% педагогов от общего числа, участвующих в реализации проекта – планируемые курсы – 2020-2021 годы.

Проектируемые результаты инновационной деятельности

- экспериментально будет доказана эффективность внедрения в практику ДОУ системы организации совместной игровой деятельности детей разного дошкольного возраста, позволяющей развивать коммуникативные навыки и социальную адаптацию детей дошкольного возраста;
- будет разработана модель организации совместной игровой деятельности дошкольников (технологии «Игрушечный совет», «Игротрон», СИТ);
- накоплен методический материал по организации совместной игровой деятельности старших и младших дошкольников;
- увеличится процент родителей, имеющих хорошие и высокие показатели развития педагогических компетенций, влияющих на социально-коммуникативное развитие детей;
- увеличится процент педагогов, владеющих технологиями организации совместной игровой деятельности детей разного дошкольного возраста;
- повысится инновационный потенциал ДОУ;
- повысится конкурентоспособность ДОУ.

Конечные результаты проекта

В ходе совместной игровой деятельности старших и младших дошкольников с активным включением в эту деятельность родительской общественности будет намечена положительная динамика в коммуникативной сфере детей:

- повысится качество коммуникации детей дошкольного возраста, что выразится в осознанных коммуникативных действиях, в умении строить свое поведение в соответствии с задачами общения;
- повысится уровень инициативности детей в совместной деятельности;
- значительно повысится уровень сформированности действий по организации и осуществления сотрудничества;
- активизируется речевая деятельность детей, воспитанники станут более целеустремленными и настойчивыми в преодолении трудностей;
- повысится уровень выразительности речи, владения своим голосом, пластикой движений;
- дети научатся импровизировать во время создания игрового образа с использованием различных средств выразительности (слова, жесты, мимика, движения);
- повысится уровень социальной компетентности, воспитанники станут более свободно общаться со сверстниками, взрослыми, задавать интересующие вопросы, взаимодействовать друг с другом.

Таким образом, можно сделать вывод, что совместные сюжетно-ролевые игры старших и младших дошкольников с активным включением в эту деятельность родительской общественности будут являться средством формирования социально-коммуникативных навыков детей, помогут не только адаптироваться в коллективе, но и активно его осваивать.

6. План-график выполнения работ

Год выполнения	Перечень мероприятий	Срок выполнения (начало-завершение)
Этап 1. Подготовительный		
2019-2020 гг.	- проектирование и перепланировка прогулочных участков для совместной игровой деятельности старших и младших дошкольников, организация	август 2019 – август 2020 г.

	<p>совместного общения детей разного дошкольного возраста (СИТ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка сценариев совместных игр детей разного дошкольного возраста - организация совместной игровой деятельности старших и младших дошкольников (технология «Игрушечный совет») 	
2 Этап: основной.		
2020-2022 г..	<ul style="list-style-type: none"> - совместная игровая деятельность старших и младших дошкольников с включением в данную деятельность родителей как равноправных участников игровой деятельности (технология «Игрушечный совет») - создание воспитанниками самостоятельных творческих игр, организация данных игр с детьми старшего и младшего дошкольного возраста (технология «Игротрон») <p>Задачи: организовывать и проводить совместные игры детей и взрослых и оценка их эффективности для социально-коммуникативного развития детей в ходе наблюдения.</p>	2020-2021 учебный год (начало); 2021-2022 учебный год (завершение).
3 Этап: заключительно - перспективный.		
2022 г.	<ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации проекта, - выявление динамики путем обработки полученных социологических данных. - описание результатов работы, анализ результатов, подведение итогов. - анкетирование родителей на предмет удовлетворенности полученными результатами деятельности, - планирование дальнейшей работы - выявление и распространение положительного опыта инновационной деятельности 	Сентябрь – декабрь 2022 г.

**7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач
инновационного проекта. Материально-техническая база.**

Кадровое обеспечение проекта.

Должность	Образование	Функционал при реализации проекта
Заведующая ДОУ	Высшее педагогическое	Регулирование управленческой деятельности, материально-техническое обеспечение проекта
Заместитель заведующей по УВР	Высшее педагогическое	Регулирование управленческой деятельности
Старший воспитатель	Высшее педагогическое, высшая квалификационная категория	Составление системы оценки качества работы
Педагог-психолог	Высшее педагогическое, высшая квалификационная категория	организация консультативных мероприятий и практических занятий с педагогами и родителями по развитию коммуникативных навыков детей
Музыкальный руководитель	Высшее педагогическое, высшая квалификационная категория	Руководство творческими самостоятельными играми детей (тьютор «Игротрона»)
Инструктор по физической культуре	Высшее педагогическое	Руководство «Игрушечным советом» (старший

		наставник-тьютор)
Воспитатели	Высшее педагогическое и среднее профессиональное, первая или высшая квалификационная категория	Организация совместной игровой деятельности детей разного дошкольного возраста и взрослых, отслеживание эффективности данного вида деятельности, консультативная работа с родителями

Финансовое обеспечение проекта.

Реализация инновационного проекта опирается на существующую материальную базу ДОУ и обеспечивается сочетанием бюджетного финансирования и внебюджетных средств.

Наименование расхода	Сумма
Игровое оборудование на прогулочных участках	400 тыс. руб.
Техническое оборудование, электроэнергия, коммунальные затраты	100 тыс. руб.
Компьютерная техника и оборудование (для распечатки методических материалов и сценариев совместных игр детей и взрослых)	100 тыс. руб.
Заработная плата педагогическим работникам и АУП (из расчета на 1 месяц)	250 тыс. руб.
Всего	850 тыс. руб.

Финансирование: сочетание бюджетных и внебюджетных средств

Информационно-методическое обеспечение проекта:

-размещение на официальном сайте ДОУ информации по сопровождению инновационного проекта и освещению результатов;

-публикации в СМИ, статьи в периодической печати о мероприятиях, проводимых в рамках инновационного проекта;

-издание методических рекомендаций и сборников совместных игр детей старшего и младшего дошкольного возраста;

-выступление педагогов на публичных педагогических мероприятиях (семинары-практикумы, открытые показы и т.д..)

Литературно-библиографическое обеспечение проекта

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учеб. - 2 изд., доп. и перераб. - М.: Изд-во МГУ, 2011
2. Абульханова – Славская К.А. Деятельность и психология личности. -М.: Наука, 2004
3. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011 (Модули Программы ДОУ).
4. Бодалев А. А. Личность и общение: Избранные труды/ А. А Бодалев. – М.: Педагогика, 2006
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.,2002.
6. Бондаренко, А.К. Формирование социальной активности дошкольников посредством дидактических игр //Дошкольное воспитание. - 2001
7. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - М.: Астрель, 2009. - 238 с.
8. Гиппенрейтер, Ю.Б.Продолжаем общаться с ребенком. М.: Астрель, 2008. - 256 с.
9. Голованова Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка./ Н. Ф. Голованова. СПб.: Речь, 2014
- 10.Головина В.Е. Особенности воспитания дошкольников в разновозрастных группах// Плюс до и после, с.26
- 11.Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности М.: Мозаика - Синтез, 2008. - 128 с.
- 12.Деревянко Р.И. Особенности мотивов общения со взрослыми и сверстниками у дошкольников: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. - М., 2007
- 13.Ерофеева Т.И. Педагогические условия формирования доброжелательных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста. - М., 2000
- 14.Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2004
- 15.Лидак Л.В. Специфика общения в сюжетно-ролевых играх: Старший дошкол.

- возраст//Дошкольное воспитание. – 2007
16. Ломов Б.Ф. Общение как проблема общей психологии // Методологические проблемы социальной психологии. - М., 2005
 17. Морозова, Л.Д. Сюжетные игры - занятия и подвижные игры в детском саду - М.: Аркти, 2012. - 88 с.
 18. Мунирова Л.Р. Формирование у младших школьников коммуникативных умений в процессе дидактической игры: Дис. ... канд. пед. наук. - М., 2003
 19. Мухина В.С. Детская психология. - М.: Просвещение. 2000
 20. Развитие общения дошкольников со сверстниками /Под ред. А.Г. Рузской. - М.: Педагогика, 2011
 21. Скитская Л.В. Научно-педагогические основы коммуникативного общения и особенности его развития у детей дошкольного возраста// Актуальные проблемы педагогики, 2014, с.50
 22. Свирская Л.В. Детский совет. Методические рекомендации для педагогов, - М.: Национальное образование, 2015
 23. Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений. Ростов н/Д.: Феникс, 2012
 24. Шипицина Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет). - СПб. «Детство - Пресс», 2009

Материально-техническая база.

В ДОУ создано оптимальное игровое пространство для обеспечения эффективной социализации всех участников образовательного процесса. Информационная база ДОУ оснащена: электронной почтой; локальной сетью; выходом в Интернет; ДОУ оснащено компьютерной техникой. В свободном доступе для педагогов ДОУ в каждой возрастной группе находится ноутбук, а также в методическо-информационном кабинете - свободный компьютер для специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог). Средства внутрисетевого взаимодействия компьютеров административного аппарата ДОУ и методическо-информационного кабинета поддерживает оперативный «обмен» информацией в режиме электронной почты.

В ДОУ функционирует постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, где систематически размещается информация: об организации совместной игровой деятельности старших и младших дошкольников, о заседаниях «Игрушечного совета», транслируются видеоролики о совместных играх детей и взрослых, о детском саде и его основных направлениях деятельности; об истории и развитии ДОУ и его традициях; о воспитанниках и педагогических работниках. На сайте размещаются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса – документы, регламентирующие деятельность ДОУ. Сайт является визитной карточкой ДОУ и находится в открытом доступе для педагогических работников, родительской общественности и социальных партнеров.

ДОУ имеет в достаточном количестве необходимое оснащение и оборудование для организации игровой деятельности с детьми:

-групповые помещения для игровых мероприятий, обеспечивающие социально-коммуникативное развитие детей и другие формы активности ребенка с участием взрослых и сверстников;

-объединенные прогулочные веранды для организации игровой и самостоятельной деятельности воспитанников старшего и младшего дошкольного возраста;

-кабинет психолого-педагогической помощи (кабинет педагога-психолога),

-спортивный, музыкальный залы,

-оснащение предметно-развивающей среды, созданное в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

-мебель, техническое оборудование, игровой, спортивный и хозяйственный инвентарь, необходимые для реализации проекта;

- спортивная площадка с детскими тренажерами.

Все компоненты предметно-пространственной развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного социально-коммуникативного развития детей.