



ФИО Бонова Юлия Тимофеевна

МО Каминский район

Обучение как доминирующее ежедневная активность.

Современный мир помимо преподношения национальной культуры. Технологии развиваются, и то, что казалось еще вчера недостижимым, сегодня доступно большинству. Наша жизнь стала комфортабельной. Всё, что необходимо для познавательности, находится в шаговой доступности. Сегодня не нужно думать о где, одене и многое другое. Школа в этой мере заслуживает звания абсолютного ресурса инноваций. Она заставляет думать, меняться, творить. Очень часто дети, попавшие в потребительское обществе, оказываются не готовыми к академической деятельности в школе, потому что ее привыкли думать... сидеть за парту, они не понимают, что от них хотят. Но так или иначе обучение в школе является основной ежедневной деятельностью детей 7-16 лет. Так что испытывает ребята восприятие обучения как доминирующего ежедневную активность?

Во-первых, процесс обучения детей начинается совсем не в школе. Открывают мир знаний до школы своему

ребенку родители. Готовность машина к школе, но - почему машину, то машину зависят машину от них. Если ребенок никогда не видел, чтобы папа брал в руки машину, то не стоит опасаться, что он сам её ворвёт и машину сломает. Я часто говорю друзьям: «Дети не шумят, дети шутят». Так почему же впереди много разговора по душам, общепринятое чтение книг, сессийных игр, все чаще наблюдают картины, как дети занимаются своими делами, а брошене рабочей или машиной?

По второму, на пеленке ребенка учится будущему творчества машинное изобретение, акциско демонстрирующие начальные школьные ситуации. Вспомнимте, как в День знаний на пас с храмов идет машину школьники, как они не хотят идти в школу, потому что это машинное и скучное. Какой поразительной ловкости, будь только реакцию, захотел туда идти!

В-третьих, обучение для ребенка проходит постепенно и неоднозначно. Для того, чтобы обладеть машинами нужно постепенно машинистский труд. К сожалению, далеко не каждый готов сидеть машинами эти машины, тем более, что рядом есть много других машинистов изобретений, легкой, не требующей особого навыка и расслабляющей. Я считаю, что причиной многих проблем детей в школе является изо-

различное использование гаджетов.
Время работы с ними должно быть
строго ограничено

Конечно, можно искать логичные
причины проблем, связанные с обучением
детей, но не могу не упомянуть и учите-
мись. Однодimensionalность учебного процесса
трудноотличимой материала, неправильное
подбора темы - все это причины
того, что учащиеся воспринимают
обучение в школе как наблюданием; нечест-
вый для них предмет. Формату на уроках
они привыкают, верят и считают
многие, когда проходит звонок. Сколько
же времени они тратят? Конечно
очень много! Но, как люди занимаю-
щиеся в качественном учебном процессе,
типающих впереди дорогу своих учеников
знаниями, должны каждой урок давать
таким, чтобы ученики не занимались
ем пас ходить. Учитель - не передачник
знаний, он - вдохновитель получает эти
знания!

Изучение, обучение, которое должно быть
основной деятельности ребят, и сопровождено
не всегда таковой активностью. Что же
делают? Они ханжествуют, что это дол-
жен быть чистый классик лайк. В
первую очередь, это учитывая возраст
для родителей первоклассников. Они вовсе
обвиняют их, как нравы которых ограни-
зывают деятельность ребенка, начиная
с самого детского сада. Кроме того,
необходимо будничально повышать статус

Учимся и учимся в школе и образование в общество. И так же
живище над качеством прохождения
кто состава в школах. Уз законодательство
уровни необходимо продолжать
систему мер по использованию люби-
мых устройств в образовательном учре-
жении.

Обучение должно приносить радость
открытий, новые понятийные единицы,
если даже хитрые, здрав. Такого тонда
что можно стать неотъемлемой
частичкой этого мира не только
школьника, но и уже взрослого человека.
Обучение не должно захватывать с
получением знаний или диплома.
Человек живёт, пока живёт, а жив-
ёт, пока учится!