**Краевой конкурс «Учитель года Кубани» в 2017 году**

**Эссе «Я - учитель»**

*Павлова Л.Ю.,*

*учитель истории и обществознания*

*МОБУ СОШ № 25 г. Сочи*

 Почему я стала учителем? Не могу сказать, что это был осознанный и целенаправленный выбор. Так случилось, что из всех предметов в школе я больше всего любила историю, потому что меня – я в этом абсолютно уверена - учил замечательный педагог. На дворе стоял тяжелый 1991 год. У родителей не было возможности отправить меня учиться в другой город, поэтому я поступила в Адыгейский государственный университет на факультет истории. На первом курсе меня потрясли слова преподавателя по истории педагогики. Он прочел рассуждения пожилого человека о молодом поколении, в котором говорилось, какое оно бездарное, безответственное и бестолковое, что на него нельзя оставить страну, и спросил: «Как вы думаете, когда были написаны эти строки?». Мы называли самое разное время, и никто не угадал. Когда все выдохлись, преподаватель торжественно провозгласил, что этим рассуждениям 3 тысячи лет. Пораженные, мы замолкли. Тогда я впервые стала подозревать, что выбрала не самую простую профессию. Профессию, которая на протяжении последних 3 тысяч лет делает из тех самых бестолковых, безответственных и бездарных индивидов умных, ответственных и талантливых личностей.

О роли педагога в обществе, сказано огромное количество мудрых и проникновенных слов. От Конфуция до Билла Гейтса. Мне лично не нравится термин «педагог». В переводе с древнегреческого он означает «раб, ведущий ребенка», поэтому буду пользоваться замечательным русским словом «учитель». В любом толковом словаре сказано: «Учитель - тот, кто научил или учит чему-либо, кто оказывает или оказывал [влияние](http://tolkslovar.ru/v4194.html) на [развитие](http://tolkslovar.ru/r783.html) кого-либо, [воспитатель,](http://tolkslovar.ru/v6013.html) [наставник](http://tolkslovar.ru/n2982.html)». В самом значении слова «учитель» заключена его главная функция – быть наставником.

Чему же должен наставлять детей учитель в современном обществе? Я не просто так вспомнила о великом китайском мудреце Конфуции. В 523 г. до н.э. он основал первую частную школу в мире «по воспитанию человеческих характеров» и начал учительскую деятельность. Он считал, что стабильность общества покоится на воспитании согласно социальному назначению. «По своей природе люди друг другу близки, а по своим привычкам друг от друга далеки». Конфуций выступал против любой формалистики, «технизма» в обучении: техническое знание, по его мнению, мешает истинному совершенствованию. Взамен он предлагал следующие подходы: диалоги учителя с учениками, классификация и сравнение фактов и явлений, подражание образцам, обучение умению самостоятельно ставить вопросы и искать на них ответы.

Скажите, какой из этих подходов утратил свое значение за 2500 лет? Это же напрямую перекликается с идеологией Федеральных государственных образовательных стандартов. И это очень созвучно моим собственным педагогическим принципам.

Я считаю, что ребенок гораздо охотнее учится, если полученные знания он может применить на практике. Например, азы политологии, социологии, экономики, права, психологии и философии, которые мы изучаем в курсе обществознания, необходимы каждому человеку в его личной практической жизни. Для меня показателем освоения материала ребенком являются его слова:

-Я понимаю, что говорил ведущий новостной или аналитической программы.

-Я объяснил родителям, что ЦБ повысил ставку рефинансирования, а значит, сейчас брать кредит не стоит.

-Мы спорили с папой о реставрации монархии в России, я объясняла ему, что монархия – это форма правления, а не политический режим. Великобритания монархическая страна с развитой демократией и без крепостного права.

Я испытала гордость за себя, когда мои одиннадцатиклассники спросили: «С какой целью проводят тестирование в формате ЕГЭ для учителей? Что будет с теми, кто не сдаст? Уволят? Нет, иначе некому будет работать. Тогда зачем?». Я поняла, что добилась главной цели – научила их критически мыслить.

Еще более необходимый предмет - *история*, потому что именно историческая наука учит мыслить масштабно, на перспективу. Что есть история? Понимание причинно-следственных связей между событиями и явлениями в их прошлом, настоящем и будущем. Ведь не зря план «ОСТ» предусматривал уничтожение фашистами нашей истории. Превратить нас «в Иванов, не помнящих родства своего», - такова была его цель. История - это корни народа. Лишите дерево корней, и оно засохнет. Так и народ: лишите его своей истории, и он исчезнет. Недаром в определении этноса наряду с такими признаками, как общий язык, традиции и культура, называется общая историческая память.

Одной из важнейших задач историка и обществоведа является воспитание любви к своей Родине. В наше время при отсутствии другой национальной идеи слово «патриотизм» затерли до дыр. Когда слово используют очень часто, оно теряет свое значение. Мне кажется, мы так часто и попусту говорим «любовь», «совесть», «гуманизм», «долг», что эти слова обесценились и утратили свое значение. Может, поэтому Библия велит не употреблять имя Господа «всуе». Тем не менее, мы должны учить детей понимать истинное значение этих слов. Вложить это понимание не просто в голову, а в сердце и душу ребенка.

В нашем современном обществе все более значимую роль играют информационные технологии. Интернет - это место жизни, а Google - гуру современных детей, поэтому в процессе воспитания я часто апеллирую к новым авторитетам, которые более понятны сегодняшним подросткам. Статья Билла Гейтса «11 вещей, которым тебя забыли научить в школе» помогает не только детям идентифицировать свое место в социальной структуре общества, но и учителю мотивировать детей к обучению. В старших классах, когда юношеский максимализм «играет в крови», а пример Базарова с его нигилизмом не дает покоя, это лучшее средство заставить старшеклассников учиться.

Приведу особенно провокационные из этих «11 вещей».

* Жизнь несправедлива - свыкнись с этим фактом.
* Миру наплевать на твое самоощущение и самоуважение. Мир ожидает от тебя каких-нибудь достижений, перед тем как принять во внимание твое чувство собственного достоинства.
* Очень маловероятно, что тебе начнут платить 40 тысяч в год сразу после окончания школы. Ты не станешь вице-президентом компании с лимузином и личным шофером, пока ты не заслужишь этого.
* Если ты думаешь, что твой учитель строг и требователен - подожди знакомства со своим боссом. В отличие от учителя, карьера босса зависит от того, как ты справляешься со своими заданиями.
* Не путай реальную жизнь с тем, что показывают по телевидению. В жизни людям приходится большую часть времени проводить не в кофейне, а на рабочем месте.

Цинично? Негуманно? Розовые очки разбились вдребезги?

Я согласна с человеком, который руководил одной из самых крупных компаний мира, человеком, который сохранил и многократно преумножил состояние семьи. А ведь идеи Билла Гейтса стары как мир. Каждому воздастся по заслугам его, каждый человек творец своего счастья. Займи место, подобающее тебе, и мир это признает. Но готовит ли школа ребенка к осознанию этих фактов? К жизни в мире взрослых, которая начнется уже на первом курсе ВУЗа? В мире, где тебя будут оценивать по твоей ответственности, трудолюбию, способности организовывать свое время и достигать поставленной цели? Вы скажете, что я не открыла ничего нового, и будете абсолютно правы.

Таким образом, я вернулась к тому, с чего начала. Несмотря на всю свою динамичность, в некоторых вопросах общество остается неизменным. Ценности, которые называются общечеловеческими, по-прежнему важны и значимы. И по-прежнему главный долг учителя - научить человека быть Человеком!