1. **Социальное проектирование в создании комплекса детской патриотической организации « Юные покрышкинцы» как центра развития Покрышкинского движения на Кубани.**
	1. **Обоснование проекта.**

Человеку и гражданину России важно знать ее историю, духовные истоки и традиции, чтобы понимать происходящие в ней сегодня события. Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что на данный момент патриотическое воспитание и поиск средств и технологий, соразмерных этому процессу является актуальным. Проектирование все настойчивее входит в школьное образование. Это определяется требованием времени. Владение инструментами проектирования – одна из ключевых компетентностей современного человека. Современное общество - это постоянно меняющаяся структура. Чтобы уверенно чувствовать себя в современном мире, чтобы обеспечивать эффективность и качество своей жизнедеятельности  необходимо владеть инструментами управления изменениями. Такие инструменты дает технология проектирования.Школа должна готовить современных людей. Поэтому наличие в портфолио педагога ключевых инструментов разработки проекта становится сегодня насущной потребностью. Особое место занимает реализация проектов патриотического содержания.Через социальный проект наиболее качественно решается важнейшая задача государственной политики – патриотическое воспитание школьников. Именно совместное выполнение патриотического проекта предусматривает социальную адаптацию молодого поколения, самоопределение личности, включение ее в общественные процессы экономико- политической жизни.Патриотизм как нравственное чувство и совокупность социально-политических отношений является мощным стимулом достижения успеха в международной конкуренции любого государства. Система патриотического воспитания в российском обществе, имеющая в прошлом прочные, проверенные временем ценности, нуждается сегодня в совершенствовании в соответствии с новыми тенденциями развития многополярного мира. Патриотизм неотделим от индивидуальных и гражданских качеств личности. Как показывает практика, наиболее существенный результат в любом виде воспитания педагогика получает в через деятельностный подход – проектирование. Данный проект направлен на формирование патриотизма личности учащихся через социальное проектирование в рамках деятельности детской патриотической организации «Юные покрышкинцы».

Для пропаганды и расширения деятельности нашей организациивозникла идея создания **музейного комплекса, посвященного летчикам – героям ВОВ**, состоящего из совокупности объектов:

* историко - краеведческого школьного музея;
* бюста А.И. Покрышкина;
* аллеи « Героев- летчиков и летчиц» - серии информационных пилонов под открытым небом;
* тематических зеленых зон и классов - «Клумба Памяти», «Сирень-45 года», розария для «Небесных ласточек» (летчиц 46 гвардейского авиаполка), березовой рощи и ромашкового поля как символов России.

В 2014 году в МБОУ СОШ № 2 по инициативе членов детской патриотической организации «Юные покрышкинцы» был установлен бюст А.И. Покрышкина. Это было отправной точкой рождения идеи создания сначала аллеи Героев, а затем и историко- краеведческого комплекса, который может стать достопримечательностью станицы Калининской и всего района. Педагогический коллектив в вопросах патриотического воспитания обращается, прежде всего, к традициям формирования и сохранения исторической памяти каждого учащегося. Реализация данногосоциального проекта позволила бы вовлечь в деятельностный процесс патриотического воспитания всех членов детской организации «Юные Покрышкинцы», педагогический коллектив школы, родительскую общественность. В данном проекте предполагается активное участие ветеранов Великой Отечественной войны, членов Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое Братство Кубани», спонсоров.

Результатом реализации данного проекта станет создание историко- краеведческого комплекса, включающего совокупность объектов, находясь на территории школьного двора, будет доступен обучающимся, родителям, всем жителям станицы, гостям. Его создание позволит проводить уроки Памяти с привлечением большого числа людей, организовывать торжественные мероприятия, развивать просветительскую деятельность в молодежной среде, направленной на изучение истории нашего народа, его подвига и главное, на патриотическое воспитание подрастающего поколения. Кроме этого, у ребят будет происходить формирование компетентностей социального проектирования, информационной, коммуникативной, умения анализировать и решать проблемы, находить выигрышные решения. У учащихся будут отрабатываться навыки эффективного сотрудничества. Все эти компетенции развиваются и совершенствуются в ходе занятий проектной деятельностью, создавая базу для адекватного ответа на вызовы современной жизни и позволяя выпускникам школы успешно адаптироваться в новых для них условиях послешкольного пространства. Кроме этого, предполагается, что данный комплекс станет хорошей материальной базой для развития детской организации «Юные покрышкинцы» не только в МБОУ СОШ №2 станицы Калининской, но и других школ Краснодарского края, носящих имена А.И. Покрышкина, его сослуживцев и других героев – летчиков и в целом Покрышкинского движения на Кубани.

* 1. **Нормативно- правовое обеспечение инновационного проекта.**

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрёл в сфере патриотического воспитания подростков и молодёжи. Подчеркнута значимость и актуальность патриотического воспитания, определены место и роль воспитания патриотизма у российских граждан:

* В Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273;
* Национальной доктрине образования в Российской Федерации;
* Федеральном государственном образовательном стандарте НОО, ООО и СОО;
* в 4 пункте Перечня поручений Президента Российской Федерации по реализации послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию от 22 декабря 2016 г.

Администрацией школы разработаны:

* Основные образовательные программы МБОУ СОШ №2 имени А.И. Покрышкина для каждой ступени;
* Программа развития МБОУ СОШ №2 имени А.И. Развития на 2017-2020 годы;
* Программа патриотического воспитания учащихся МБОУ СОШ №2;
* Программа военно- патриотического клуба «Покрышкинец»;
* Программа спортивного клуба «Покрышкинец»;
* Программа внеурочной деятельности «Мы - патриоты».

Локальные акты:

* Устав детской патриотической организации « Юные покрышкинцы»;
* Положение о проектной деятельности учащихся;
* Положение об организации внеурочной деятельности;
	1. В ходе реализации данного проекта будет решаться **проблема** развития детской патриотической организации «Юные покрышкинцы», Покрышкинского движения в крае, взаимодействия и сотрудничества между школами, носящими имя А.И. Покрышкина, его сослуживцев и героев – летчиков. Это будет формировать человека будущего, способного освоить две важные социальные роли – роль гражданина и роль- патриота через социальное проектирование. Данный проект направлен на формирование патриотизма личности учащихся через социальное проектирование в рамках деятельности детской патриотической организации «Юные покрышкинцы».

Можно сколь угодно долго говорить ребятам о необходимости быть нравственными, открытыми, целеустремленными,  помогать слабым, не бояться трудностей, рассуждать о толерантности и гуманистических идеалах, рассказывать о героях и, при этом, выпускать морально незрелых, эгоистичных, имеющих узкие  меркантильные интересы и не готовых к полноценной самостоятельной жизни молодых людей.

В процессе подготовки и реализации проекта воспитание осуществляется постоянно, действенно и не на словах, не на картинках, а настоящими серьезными делами, в которых ребята сами участвуют,  самостоятельно преодолевают трудности, получают осязаемые общественно значимые результаты,  познают различные стороны жизни, проверяют и развивают на практике свои способности, личные качества, формируют характер и нравственные качества, отрабатывают навыки эффективного сотрудничества и взаимодействия с другими людьми.

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного воспитания российских школьников, приведенных в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования», установленных Стандартами, определены общие задачи воспитания, социализации, определены требования к результатам.

**Некоторые личностные результаты освоения основных образовательных программ:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, … осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). …Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории…

2. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций …(…..формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

### В соответствии с ФГОСами разных уровней ООП школы должна быть построены на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм….. и направлены на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны…

Условия реализацииосновных образовательных программ НОО, ООО и СОО (на основе соответствующих требований Стандарта) должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП, должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность:

….

индивидуализации процесса образования посредством проектирования…;

организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений;

включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

Именно таким и должно быть сегодня воспитание подрастающего поколения. Одних только слов уже мало, необходимо дать широкие возможности ребятам прочувствовать все составляющие воспитания на себе, пропустить через себя, самим осознать, через свой опыт, свою рефлексию, через свои ошибки и свои достижения.

**2. Цель проекта:**

* создать условия для взаимодействия, сотрудничества школ и социальных партнеров в рамках Покрышкинского движения на Кубани, которые будут формировать общественно-активную позицию детей и подростков, как граждан и патриотов России.
* выявить роль социального проектирования в реализации государственной политики в области патриотического воспитания школьников;
* создать условия для сохранения обучающимися истории, памяти героических подвигов нашего народа;
* обобщить опыт социального проектирования учащихся в патриотическом воспитании учащихся.

**Объектом инновационной деятельности** являются члены детской патриотической организации « Юные покрышкинцы».

**Предметом инновационной деятельности** является система проектной деятельности членов детской патриотической организации « Юные покрышкинцы» по созданию историко- краеведческого комплекса под открытым небом на территории МБОУ СОШ №2 имени А.И. Покрышкина станицы Калининской.

**Гипотеза:** создание и деятельность историко- краеведческого комплекса под открытым небом на территории МБОУ СОШ №2 станет центром развития Покрышкинского движения на Кубани, расширит структуру детской патриотической организации « Юные покрышкинцы» и объединит вокруг себя воспитательную работу школ, носящих имя А.И. Покрышкина, его однополчан и других героев- летчиков.

**Задачи проекта:**

* обновление и пополнение экспозиций историко- краеведческого школьного музея;
* логическое завершение оформления зоны вокруг бюста А.И. Покрышкина;
* дополнение к трем существующим пилонам аллеи « Героев- летчиков», посвященных летчикам 9 ГИАД, дополнительных информационных пилонов, посвященных героям – летчицам 46 гвардейского авиаполка;
* постоянный уход за муниципальным памятником « Самолет 9 ГИАД»;
* создание тематических зеленых зон, классов - «Клумба Памяти», «Сирень-45 года», розария для «Небесных ласточек» (летчиц 46 гвардейского авиаполка), березовой рощи и ромашкового поле как символы России.
* привлечение подростков  к поиску механизмов решения актуальных проблем местного сообщества через разработку и реализацию социально значимых проектов и взаимодействие с членами организации других покрышкинских школ;
* развитие активной гражданской позиции, воспитание  любви к Родине, уважительного отношения к  героическому прошлому и настоящему своей  страны,  к ветеранам Великой Отечественной войны, инициативы и творчества учащихся через детскую патриотическую организацию «Юные покрышкинцы» и организацию социально значимой деятельности всех ее членов.
* проведение информационно-просветительской работы среди обучающихся по пропаганде патриотического отношения к своей Родине.

**Сроки реализации проекта:**  2017 – 2019 годы.

**3. Социальное проектирование – как практико- ориентированная основа деятельности детской патриотической организации «Юные покрышкинцы» по патриотическому воспитанию школьников.**

**3.1. Патриотическое воспитание школьников** — это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого **патриотического** сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

 Структура патриотического воспитания:

патриотическое патриотическое патриотическая

 убеждение сознание деятельность

 ( знание) (позиция) ( готовность поступать)

Детская организация «Юные покрышкинцы» является важнейшей и результативной структурой в МБОУ СОШ №2 для формирования всех компонентов патриотического воспитания у учащихся.

Развитие процесса воспитания патриотизма членов организации базируется на методологии  деятельностного  подхода и на принципах личностно-ориентированного взаимодействия в микрогруппах, отрядах, организации. При этом используются различные воспитательные технологии.

Одной из таких технологий является технология социального проектирования. Мы понимаем проектирование как деятельность по осмысливанию будущего преобразования действительности с учетом природных и социальных законов на основе выбора и принятия решений, направленных на удовлетворение каких-либо человеческих потребностей. Также проектирование является таким видом деятельности, который удовлетворяет потребности современного ребёнка.

Во-первых, благодаря взаимодействию «ребенок-ребенок» рождается продукт деятельности, усваивается информация о мире, дети приобретают социальные навыки, которые облегчают им вхождение в общество, учат решать жизненные сложности.

Взаимодействие «ребенок-взрослый» осуществляется многопланово: педагог, родители в проектировании могут выступать с позиции соучастия, сотрудничества, совместной деятельности. Социальное проектирование – это активная форма воспитания, поскольку эта форма способствует формированию активной жизненной позиции и воспитанию личности созидательного типа. Социальные проекты обогащает личность определенным видом общественно-ценного опыта.

Школа является прежде всего воспитательной организацией, в которой происходит социализация и формирование первого общественно-ценного опыта. Как показывает педагогическая практика, наиболее эффективным методом является именно социальное проектирование.

Социальное воспитание, нацеленное на преобразование окружающей среды, создание гуманных отношений в социуме, в том числе в личностно-кризисных ситуациях, решает различные социально-педагогические проблемы, в том числе проблемы патриотического воспитания. Применение в практике социального воспитания, направленного на патриотическое становление личности с помощью проектного метода, позволяет педагогам организовать личностную причастность учащихся к объекту их исследования, раскрыть творческий потенциал учащихся, формировать ответственность за себя и других; в том числе способствует развитию интереса к социально значимой деятельности, формирует основы понимания общечеловеческих принципов и ценностей и их принятие в процессе реализации проекта, развивает интерес к исследовательской и проектной деятельности. Проекты ориентируют на достижение конкретных результатов, что помогает оценить эффективность проделанной воспитательной работы. Сегодня много говорится о компетентностном подходе, это правильно, но одними теоретическими занятиями ключевые компетентности не вырабатываются. Компетентность – это знания и умения, умноженные на отрефлексированную практику их применения. Разработка и реализация проекта, со всей совокупностью входящих в них видов деятельности, создают необходимые условия не только для приобретения необходимых в жизни знаний и умений, но и для их практического применения, обсуждения, совершенствования и закрепления. Информационная и коммуникативные компетентности, умения анализировать и решать проблемы, находить выигрышные решения в ситуации с высокой степенью неопределенности, умения грамотно ставить цели и с успехом их достигать,   развитые творческие способности, отработанные навыки эффективного сотрудничества – все это развивается и совершенствуется в ходе занятий проектной деятельностью, создавая базу для адекватного ответа на вызовы современной жизни и позволяя выпускникам школы успешно адаптироваться в новых для них условиях постоянно меняющегося общества.Занятия проектной деятельностью – это реальное воспитание подрастающего поколения. Можно сколь угодно долго говорить ребятам о необходимости быть нравственными, открытыми, целеустремленными,  помогать слабым, не бояться трудностей, рассуждать о толерантности и гуманистических идеалах, рассказывать о героях и, при этом, выпускать морально незрелых, эгоистичных, имеющих узкие  меркантильные интересы и не готовых к полноценной самостоятельной жизни молодых людей.

В процессе подготовки и реализации проекта воспитание осуществляется постоянно, действенно и не на словах, не на картинках, а настоящими серьезными делами, в которых ребята сами участвуют,  самостоятельно преодолевают трудности, получают осязаемые общественно значимые результаты,  познают различные стороны жизни, проверяют и развивают на практике свои способности, личные качества, формируют характер и нравственные качества, отрабатывают навыки эффективного сотрудничества и взаимодействия с другими людьми.

Именно таким и должно быть сегодня воспитание подрастающего поколения. Одних только слов уже мало, необходимо дать широкие возможности ребятам прочувствовать все составляющие воспитания на себе, пропустить через себя, самим осознать, через свой опыт, свою рефлексию, через свои ошибки и свои достижения. Педагог должен стать организатором этого процесса, мудрым наставником, незримо, внимательно и заботливо сопровождая ребят в их проектной жизни. Необходимо создать в образовательном пространстве реальные условия для реального воспитания – воспитания не только словом, но и настоящим делом.

**3.2. Сущность, виды, типология социального проектирования.**

Социальное проектирование – технология социального воспитания учащихся образовательных учреждениях. Главный педагогический смысл этой технологии – создание условий для социальных проб личности. Имен­но социальное проектирование позволяет воспитаннику ре­шать основные задачи социализации: формировать свою Я - концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Под социальным проектирова­нием понимается деятельность: социально значимая, имеющая социальный эффект; результатом которой является создание реального (но не обязательно вещественного) «продукта», имеющего для подростка практическое значение и принципиаль­но, качественно нового в его личном опыте; задуманная, продуманная и осуществленная подростком; в ходе которой подросток вступает в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом, через которую формируются социальные навыки подростка. Социальное проектирование является одной из множест­ва деятельностей современного подростка и молодого человека, сочетаясь и пронизывая другие ее виды. Социаль­ное проектирование можно
рассматривать как мотивационную компоненту, как методический прием организации образовательного процесса. Неотъемлемой составляющей проектирования представляется межлично­стное общение.

Деятельность по созданию проекта называется проектированием. А проект представляет собой описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена и конкретных методов и шагов по ее реализации. Так же проект – это средство управления деятельностью, наиболее конкретная и выполнимая форма для конкретной организации.

Социальное проектирование  - способ выражения идеи улучшения окружающей среды языком конкретных целей, задач, мер и действий по их достижению, а также описание необходимых ресурсов для практической реализации замысла и конкретных сроков воплощения описываемой цели.

Социальный проект – это модель предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении в виде: а) словесного описания предполагаемых действий по осуществлению указанных изменений; б) графического изображения (чертежей, схем и т.д.); в) числовых показателей и расчетов, необходимых для осуществления планируемых действий. В настоящее время в арсенале воспитательных средств в учреждениях образования детей занимает прочное место осуществляемая под руководством педагога проектная деятельность воспитанников.

 Выделяют следующие виды социальных  проектов:

1) прикладные (результат выполнения такого проекта может быть непосредственно использован в практике);

2) информационные (предназначены для работы с информацией о каком-либо объекте, явлении, событии; предполагает анализ и обобщение информации и представление для широкой аудитории);

3) ролевые и игровые (участники принимают на себя определенные социальные роли, обусловленные содержанием проекта, определяют поведение в игровой ситуации);

4) исследовательские (результат связан с решением творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования: гипотеза, задача и др.);

5) проекты, включающие совокупность поисковых, творческих по своей с сути приемов.

 В разных сферах нашей жизни люди создают проекты, которые помогают им в их деятельности. В соответствии с типом деятельности создается типология проектов: социальные, оборонные, научно-технические, технологические, космические, экономические, строительные, экологические, образовательные.

 **3.3. Основные элементы проектной деятельности.**

Основными элементами социальной деятельности являются субъект, объект, социальная технология, методы социального проектирования, условия проектирования, проектный фон, проект.

Субъектом социального проектирования являются различные носители управленческой деятельности - как отдельные личности, так и организации, трудовые коллективы, социальные институты и т. п., ставящие своей целью организованное, целенаправленное преобразование социальной действительности. Необходимая атрибутивная сторона субъекта проектирования - его социальная активность, непосредственное участие в процессе проектирования. От знаний и умений, творчества и мастерства, культуры и уровня мышления субъекта проектной деятельности, от конкретных способностей людей анализировать и синтезировать информацию и выдавать оригинальные идеи во многом зависит качество разрабатываемых моделей и проектов.

Объектом социального проектирования называют системы, процессы организации социальных связей, взаимодействий, включенных в проектную деятельность, подвергающиеся воздействиям субъектов проектирования и выступающие основанием для этого воздействия. Основными объектами являются социальные системы. Каждая обладает спецификой, особенными чертами, имеет различные, часто очень сложные элементы, блоки, подсистемы, структуру, оригинальные системообразующие факторы.

Всякое социальное действие, а социальное проектирование есть модель социального действия и практическая реализация этого действия, должно иметь объективные предпосылки, которые делают это действие необходимым и социально значимым.

Существуют следующие предпосылки социального проектирования:

1. Общественная потребность в целенаправленном изменении и развитии тех или иных социальных систем или социальных объектов, их свойств или взаимоотношений.

2. Социальная необходимость в преодолении стихийного развития социальных процессов и обеспечение их направленности в область удовлетворения социальных потребностей.

3. Потребность в реализации социального творчества.

4. Социальная необходимость в планомерном, предсказуемом, прогнозируемом и управляемом развитии социальных систем и процессов.

 5. Потребность в создании динамичных социальных систем, которые характеризуются сбалансированностью отношений внутри самой системы и гармонизацией отношений с другими системами.

6. Ориентация на оптимальные формы бытия социальной системы, ее эффективности, рациональности.

7. Социальная потребность в реализации конструктивного характера социальных процессов.

8. Социальная потребность в снижении уровня социальной нестабильности. Среди характеристик социального проектирования особое место занимают условия - система социальных явлений и процессов, оказывающих определенное влияние на проектную деятельность. Условия проектной деятельности включают в себя множество компонентов — отношения, процессы, среда, действия, вещи, деятельность, средства и др.

Проектный фон - это совокупность внешних по отношению к объекту проектирования условии, существенно влияющих на его функционирование и развитие.

 **3.4. Методы коллективной работы над проектом.**

Ряд методов позволяет активизировать инновационный потенциал учительско - ученического коллектива и при этом способствовать формированию команды проекта. К таким методам относятся мозговая атака, деловая игра, метод сценариев.

1). Метод мозговой атаки представляет собой способ коллективной мыслительной работы, имеющей целью нахождение решений обсуждаемой проблемы и строящийся на снятии барьеров критичности и самокритичности участников. При этом «открывается возможность перехода в чужую логику - логику соседа, таким образом, творческие потенциалы участников атаки как бы суммируются». Мозговая атака — один из наиболее эффективных способов активизации творческих сил инициаторов социального проекта. Обязательные требования к мозговой атаке, вытекающие из сути метода - равенство участников, ограниченность работы во времени, запрет на взаимную критику в любой форме. Участники заранее знают, что никакой ответственности за выполнение своих конструктивных предложений они не несут. Технология мозговой атаки может быть представлена следующим образом:

а) Участники мозговой атаки располагаются в помещении лицом друг к другу так , чтобы возможен был контакт, но и сохранялась определенная автономия участников. Затем ведущий в течение, примерно, 15 минут вводит участников в курс дела. Ставит перед группой проблему и просит членов группы предложить как можно больше вариантов решения без предварительного обдумывания за небольшой промежуток времени. Атака длится от нескольких минут до часа и состоит в том, что участники поочередно высказывают приходящие им в голову идеи и предложения относительно решения поставленной проблемы. Поощряется всякое высказывание, стимулируется выдвижение необычных и нереальных идей. Время выступления каждого участника, как правило, не более 1—2 минут, выступать можно много раз. В заключении ведущий сообщает о том, как будут применены высказанные идеи и приглашает сообщить новые идеи по проблеме, если они возникнут (письменно в течение суток). По ходу мозговой атаки записываются все высказывания (обычно лицом, не участвующим в обсуждении, на магнитофон или видеомагнитофон).

б) Второй этап составляет работа с полученным материалом. Здесь вступают в силу позиции эксперта и лица, принимающего управленческое решение. Идеи и предложения, полученные на первом этапе, подвергаются критике, классификации, отбору вариантов по требованиям реалистичности.

2. Метод деловой игры. Это имитация принятия управленческих решений в различных ситуациях. Путем игры по заданным или вырабатываемым самими участниками игры правилам. Использование деловых игр для выработки и принятия управленческих решений позволяет применять эту методику при составлении социального проекта. Этот метод тесно связан с решением социально- проектных задач. В деловых играх имеется независимая от играющих группа модераторов, которые разрабатывают правила и сценарий игры, основываясь как на «задании на игру», так и на общих принципах деловых игр. Модераторы и ведут игру, управляя действиями участников. В игре работают несколько групп. Обычно по основному предмету игры формируются две (или больше) конкурирующие группы. Кроме них создаются группы, выражающие позицию внешних заинтересованных сторон. Между группами модератором организуется дискуссия. По итогам дискуссии модераторы проводят разбор результатов, и каждая группа оформляет свою позицию в письменном виде. К концу игры имеется несколько проектов и материалов к проектам.

3. Метод создания сценария — это представление социального проекта в виде описания последовательного развития событий, которые им предусматриваются или из него могут следовать, с увязкой по ресурсам, например сценарии мероприятий. В них указывается место и время проведения , последовательный его ход. Достоинство метода в том, что сценарий позволяет осознать те стороны проекта, которые другим путем не были бы замечены. Одновременно это и детальный план проекта, где проведена трудная работа по синхронизации событий и имеющихся ресурсов. Могут разрабатываться несколько сценариев, дающих варианты развития проекта в зависимости от изменения какого-либо фактора (например, от объемов финансирования). Нередко метод создания сценариев связывается именно с выдвижением, по крайней мере, двух альтернатив развития событий.

**4. Обоснование идеи инновации.**

Наша школа носит имя - Трижды Героя Советского Союза, летчика - героя Александра Ивановича Покрышкина с 1998 года. В 1999 году по предложению учащихся в школе была создана детская патриотическая организация « Юные покрышкинцы», которая в этом году отмечает 18 лет своего существования. Главная цель организации формирование высоко образованного, компетентностно подготовленного человека с самостоятельной гражданской позицией и развитым чувством патриотизма. На счету организации много значимых дел: проведение торжественных приемов в ряды «Юных покрышкинцев», Покрышкинских чтений, слетов, митингов благодарной памяти, акций «Помоги ветерану», «Чистый двор», «Посылка солдату» и т.д. Однако, несмотря на усилия членов и организаторов детской организации «Юные покрышкинцы», привлечения коллективов других школ края, носящих имена героев Великой Отечественной войны широкого распространения деятельность детской патриотической организации «Юные покрышкинцы» не получила. Поэтому возникла идея создания системы взаимодействия покрышкинских школ Кубани по патриотическому воспитанию учащихся на базе единого комплекса детской патриотической организации «Юные покрышкинцы».

 **5. Обоснование идеи инновационной деятельности.**

Новизна проекта заключается в объединении деятельности школ, носящих имя А.И. Покрышкина, его однополчан и героев – летчиков по патриотическому воспитанию учащихся, создании единого комплекса детской патриотической организации « Юные покрышкинцы» как центра развития Покрышкинского движения на Кубани.

**6. Этапы инновационного проекта.**

Проект создания историко - краеведческого комплекса как центра развития Покрышкинского движения состоит из трех основных частей и соответствующих им мероприятий и продуктов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Задача | Наименование мероприятия | Срок реализации | Ожидаемый результат( продукт) |
|  **Этап 1. Подготовительный этап**Цель: Подготовка условий для создания социального проектирования в школе. |
| 1 | Подготовка условий для создания комплекса д/о «Юные покрышкинцы». | Планирование. Создание программы действия по реализации проекта. | 2017год | Создание социального проекта историко-краеведческого комплекса детской организации «Юные покрышкинцы» на территории МБОУ СОШ №2 имени А.И. Покрышкина ст. Калининской  |
| 2 | Формулирование проблемы. Определение цели и задачи проекта.  | Сбор и анализ информации.Исследовательская работа. |
| 3 | Утверждение проекта. | Оформление документации.Консультация с заинтересованными лицами, проведение оценки работы над проектом.  |
| 4 | Анализ условий реализации проекта. | Экономическое обоснование проекта. Заключение договоров. |
|  **Этап 2. Практический, проектно-исследовательский этап**Цель: реализация проекта «Социальное проектирование в создании комплекса детской патриотической организации « Юные покрышкинцы» как центра развития Покрышкинского движения на Кубани». |
| 1 | Отработка наиболее эффективных форм и методов воспитательного воздействия.Обновление и пополнение экспозиций историко- краеведческого школьного музея. | 1.Проведение исследовательской работы, подбор материалов о летчиках 16 авиационного полка, летчицах 46 авиационного полка. | 2018год | Создание единого пространства музейного комплекса, посвященного летчикам – героям ВОВ;логическое завершение оформления зоны вокруг бюста А.И. Покрышкина. |
| 2 | Реализация всех существующих программ школы по патриотическому воспитанию:  | 2. Реализация по плану всех мероприятий, акций, конкурсов, внеурочной деятельности. |
| 3 | Расширение и укрепление связей школы с социальными партнерами; | Оформление и заказ пилонов.(дополнение к трем существующим пилонам аллеи «Героев- летчиков» (мужчин), дополнительных двух, посвященных героям – летчицам 46 гвардейского авиаполка (женщин); |
| Установка информационных пилонов в единой композиции вокруг бюста А.И. Покрышкина во дворе школы.Оформление тематических зеленых зон.Оформление зеленых классов. |
| 4 | Привлечение подростков  к поиску механизмов решения актуальных проблем местного сообщества через разработку и реализацию социально значимых проектов и взаимодействие с членами организации других покрышкинских школ. | Подготовка к защите проекта. Подготовка к публичному открытию комплекса. |  |  |
|  **Этап 3. Заключительный, аналитический этап**Цель: подведение итогов реализации проекта « Социальное проектирование в создании комплекса детской патриотической организации « Юные покрышкинцы» как центра развития Покрышкинского движения на Кубани». |
| 1 | Формирование инициативы и творчества учащихся через детскую патриотическую организацию «Юные покрышкинцы» и организацию социально значимой деятельности всех ее членов. | Проведение краевого Покрышкинского слета, с участием всех социальных партнеров; заинтересованных лиц, школ края, которые носят имя А.И. Покрышкинцев и других летчиков- героев ВОВ. | 2019 год |  Открытие комплекса, посвященного героям- летчикам ВОВ и дальнейшее развитие взаимодействия покрышкинских школ края по патриотическому воспитанию учащихся. |
| 2 | Провести коррекцию затруднений в реализации данного проекта.  | Мониториг. Диагностика:Наблюдение, опрос. |
| 3 | Обобщить результаты работы по патриотическому воспитанию. | Транслирование опыта в сети Интернет, СМИ. |

**7. Система показателей по достижению целей проекта.**

* Объединение усилий администрации, социально- психологической службы, методического объединения классных руководителей, родительской общественности, совета ветеранов в решении проблемы патриотического воспитания учащихся через детскую патриотическую организацию «Юные покрышкинцы».
* Внедрение технологии социального проектирования в деятельность организации «Юные покрышкинцы».
* Повышение социальной активности, гражданской ответственности, высокого уровня патриотизма учащихся школ, членов д/о «Юные покрышкинцы».
* Увеличение количества школ Кубани, имеющих детскую патриотическую организацию «Юные покрышкинцы».
* Создание единого центра д/о «Юные покрышкинцы» на базе МБОУ СОШ №2 имени А.И. Покрышкина станицы Калининской.
* Публикации материалов по заявленной тематике в СМИ, Интернет-сообществах.
* Повышение уровня развития школьного самоуправления и общественного управления.

 **8. Проектируемые результаты и инновационные продукты.**

Результатом реализации данного проекта станет создание историко- краеведческого комплекса, который находясь так же и на территории школьного двора, будет доступен обучающимся, родителям, всем жителям станицы, гостям. Его создание позволит проводить уроки Памяти с привлечением большого числа людей, организовывать торжественные мероприятия, развивать просветительскую деятельность в молодежной среде, направленной на изучение истории нашего народа, его подвига и главное, на патриотическое воспитание подрастающего поколения. Кроме этого, у ребят будет происходить формирование компетентностей социального проектирования, информационной, коммуникативной, умения анализировать и решать проблемы, находить выигрышные решения. У учащихся будут отрабатываться навыки эффективного сотрудничества. Все эти компетенции развиваются и совершенствуются в ходе занятий проектной деятельностью, создавая базу для адекватного ответа на вызовы современной жизни и позволяя выпускникам школы успешно адаптироваться в новых для них условиях послешкольного пространства. Кроме этого, предполагается, что данный комплекс станет хорошей материальной базой для развития детской организации «Юные покрышкинцы» не только в МБОУ СОШ №2 станицы Калининской, но и других школ Краснодарского края, носящих имена А.И. Покрышкина, его сослуживцев и других героев – летчиков и в целом Покрышкинского движения на Кубани.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Участники образовательного процесса | Ожидаемые результаты | Ожидаемые продукты |
| Обучающиеся  | -Рост уровня гражданственности и патриотизма учащихся.-Повышение значимость общественной организации в жизни учащихся.- Развитие навыков социального проектирования.-Развитие организаторских, творческих, ораторских способностей  учащихся;-Воспитание  любви к Родине, уважительного отношения к  героическому прошлому и настоящему своей  страны,  к ветеранам Великой Отечественной войны, инициативы и творчества учащихся. | -Формирование потребности самообразования;-формирования высокого уровня патриотического самосознания , позиции, готовности действовать. Повышение уровня заинтересованности  молодежи к изучению  героической истории нашей страны; |
| Педагогические работники | -Рост профессиональной компетенции учительского сообщества школы.-создание условий личностного и профессионального роста. | Рост творческой активности учителей, повышение уровня их участия в региональных, и других профессиональных и творческих конкурсах. |
| Администрация школы  | -Решение задач государственной политики в области патриотического воспитания молодежи через систему социального проектирования.-Повышение результативности воспитательного процесса школы.-Создание системы взаимодействия покрышкинских школ Кубани по патриотическому воспитанию учащихся;- Создание банка инновационных идей, форм и методов работы по патриотическому воспитанию.- Рост значимости д/о «Юные покрышкинцы».-Благоустройство школьного двора и создание патриотического имиджа МБОУ СОШ №2 имени А.И. Покрышкина станицы Калининской. | -Создание имиджа школы как центра развития Покрышкинского движения на Кубани.- Рост активности учащихся и работников школы в патриотических акциях, конкурсах и других формах патриотического воспитания учащихся.- Формирование ответственности всех субъектов образовательного процесса за развитие толерантности, собственной культуры, результаты своей деятельности. |

**9.Ресурсы для выполнения задач инновационного проекта**

**Административные ресурсы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Должность, звание** | **функции** |
| Шабала Ольга Дмитриевна | Директор школы, Заслуженный Учитель РФ | Общее руководство проектом. |
| Голобородько Ольга Витальевна | Заместитель директора по УМР, почетный работник общего образования РФ | Документальное оформление проекта, исследовательское направление. |
| Ручкина Наталья Петровна  | Заместитель директора по ВР | Руководство лидерами организации. Подготовка и реализация практических мероприятий. |
| Боровик Виктор Геннадьевич | Председатель управляющего Совета школы. | Финансовое обеспечение проекта. |

**Человеческие ресурсы:**

* заинтересованное население в реализации проекта;
* инициативная группа;
* лидеры классов и учащиеся школы;
* общественные организации станицы;
* члены детской организации «Юные покрышкинцы»;
* педагоги.

**Финансовые ресурсы:**

* средства предпринимателей (спонсорские).

**Информационные ресурсы:**

* районная газета «Калининец»;
* сайты: школы, УО;
* архивные документы;
* музейные экспонаты.

**Методология:** опрос, наблюдение.

Мы заинтересовались, что думают учащиеся о том, каким они хотели бы видеть облик нашей территории школы, который отражал бы главное содержание нашего учебного учреждения.

Были предложены вопросы:

1. Как вы считаете, в чем главная задача нашей школы?
2. Каким должно быть оформление ландшафта школы, отражающее наиболее значимые направления жизни учреждения?
3. Какие проблемы, на ваш взгляд, являются наиболее актуальными для улучшения двора нашей школы?
4. Как вы считаете, что можно сделать для их решения?
5. По вашему мнению, кто должен этим заниматься?
6. Чем вы сами могли бы помочь в решении этих проблем?
7. В чем вы видите помощь педагогического коллектива?

Нас также интересовали такие данные: пол, профессия, возраст и т.д.

В опросе приняло участие 470 учащихся, около 300 родителей и педагогического коллектива школы. Возрастные группы опрошенных – от 8 лет до 50 лет, увлекающиеся, заинтересованные лица.

**Опрос показал следующее:**

1. Главные ведущие направления работы МБОУ СОШ №2 имени А.И. Покрышкина – это гражданско - патриотическое содержание в образовательном процессе и оно должно быть отражено в оформлении школьного двора.
2. Актуальными для территории нашей школы являются проблемы, связанные с обновлением тротуарной плиткой, озеленением территории, улучшение асфальтного покрытия, созданием мест отдыха для учащихся и их родителей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Проблема** | **Кол-во ответов** |
| Отсутствие индивидуального ландшафта школы  | 159 |
| Плохое состояние асфальтного покрытия на территории школы | 120 |
| Недостаточное озеленение и мест отдыха | 378 |
| Замена тротуарной плитки  | 147 |
| Недостаточная чистота | 37 |
| Проблемы со стоянками автотранспорта | 68 |
| Прочие | 20 |

1. Для их решения учащиеся и их родители предлагали самые разные выходы: обращение в администрацию сельского поселения, к депутатам сельской администрации, найти спонсоров и самим, по мере возможности, участвовать в озеленении и создания мест отдыха на территории школы.
2. Этим должны заниматься, по мнению респондентов, работники сельской администрации, депутаты сельской администрации, руководители организаций и т.д.
3. Сами учащиеся могли помочь в решении проблем физически – высаживать саженцы и следить за ними, поделиться рассадой цветов, установить лавочки, уложить газон и т.д.

**Выводы соцопроса:** учащиеся хотят видеть территорию школы красивой, удобной для каждого возраста, и главное имеющей собственный ландшафт.

Среди наших респондентов были и ветераны, которые тоже хотели видеть нашу школу эстетически оформленной, значимой и приятной для социума. Поэтому учительско- ученический коллектив школы и задумали воплотить в жизнь и увековечить память о погибших в ВОВ, создав данный проект - исторический комплекс.

 **10.** **Финансовое обоснование. Затраты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Наименование**  | **Стоимость (рублей)** | **Источник финансирования**  |
| 1 | Бюст А.И. Покрышкина | 500 000 | Спонсорские КК ОВООВ «Боевое Братство» |
| 2 | Центральные пилоны  | 105 500  | 77 000 спонсорские28500 Госстандарт  |
| 3 | Дополнительные пилоны | 100 000 | Спонсорские  |
| 4 | Строй материалы: песок, ГПС, цемент, тротуарная плитка, бордюры, земля и т.д. | 24000 | Сельское поселение (администрация)  |
| 5 | Посадочный материал:вечнозеленые растения: 16- пирамидальных можжевельников; 4-раскидистых можжевельникасосны-2; кусты барбариса ( спирея) – 50 шт;7 берез;розы- 30 кустов;однолетники 50 шт.  | 48 000  | 17500 Председатель УС Боровик В.Г.1. подарок школе 11 класса

9300 –педагоги школы12700 - спонсорские  |
| 6 | 6 лавочек  | 35 000  | Спонсорские  |
| 7 | Флагшток на 3 знамени.  | 18 000 | молодежные организации  |
|  | **ИТОГ** | **830500** |  |

**11. Перспективы развития, долгосрочный эффект**

1. Часто на территории школы проходят различные патриотические, культурно-массовые мероприятия, отдыхают пенсионеры, молодые мамы с детьми, проживающие на соседних улицах, приезжают гости. Поэтому на территории образовательного учреждения необходимо создать особый комплекс, который должен соответствовать этическим, нравственным и экологическим нормам, воспитывать патриотизм, любовь к малой Родине и позволять изучать историю, культуру нашей станицы.
2. В ходе реализации проекта будет возрастать интерес учащихся в области изучения истории России, Великой Отечественной войны, истории школы.
3. Все учащиеся и работники школы будут привлечены  к созданию комплекса детской патриотической организации «Юные покрышкинцы» и участвовать в разработке и реализации социально значимых микропроектов, составлявших основу вышеописанного проекта.

4.Через участие в социальных проектах повысится инициатива и творчество учащихся школы.

5. Реализация данного проекта поможет педагогическому коллективу использовать творческие способности и вовлечь учащихся школы в процесс дизайнерского преобразования окружающего мира. Кроме того, повысится конкурентоспособность школы путем создания имиджа образовательного учреждения как красивого уютного дома, красота которого создается инициативой и трудом детей, родителей и педагогического коллектива.

**Представление проекта общественности**

Данный проект был представлен на районном фестивале педагогических идей и инноваций «Инновационный поиск 2017» и признан в своей номинации победителем. (Основание приказ УО МО Калининский район от 17.03.2017 года №172).

Опыт «Роль детской патриотической организации в формировании позиции учащихся школы» в лице одного из авторов проекта О.Д. Шабала был представлен в рамках краевой конференции по теме «Анализ традиционного и инновационного опыта военно- патриотического воспитания в Краснодарском крае» 20 апреля 2017 года.

**Список литературы**

**Официальные документы**

1. О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи : указ Президента РФ от 16 мая 1996 г. № 727 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс: Версия Проф» [Электронный ресурс] / ЗАО «Консультант Плюс». – Послед. обновление 26.05.2013.
2. О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания : указ Президента РФ от 20 октября 2012 г. № 1416 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс: Версия Проф» [Электронный ресурс] / ЗАО «Консультант Плюс». – Послед. обновление 26.05.2013.

3. О военно-патриотических молодежных и детских объединениях : постановление Правительства РФ от 24 июля 2000 г. № 551 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс: Версия Проф» [Электронный ресурс] / ЗАО «Консультант Плюс». – Послед. обновление 26.05.2013.
4. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» : постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс: Версия Проф» [Электронный ресурс] / ЗАО «Консультант Плюс». – Послед. обновление 26.05.2013.

5. Концепция духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях Краснодарского края: приложение к постановлению Правительства РФ от 15 ноября 2012 г. № 1018 //

**Книги**

1. Бубекина, Н.В. Детская библиотека – цент патриотического воспитания / Н.В.Бубекина // Народное образование. -2010. -№4. –С.131-134.
2. Выжутович, В. Песня о Родине: [нужен ли России закон о патриотическом воспитании молодежи] / В.Выжутович // Российская газета. - 2008. - 2 июля. – С.9.
3. Гаврилюк, В.В. Гражданственность, патриотизм и воспитание молодежи / В.В.Гаврилюк, д-р соц. наук, проф., В.В.Маленков // Социс. - 2007. - №4. – С.44-50.
4. Добрынина, Е. С кого начинается Родина: [социологический опрос на тему: «Сколько в нашей стране настоящих патриотов?»] / Е.Добрынина // Российская газета. -2010. -10 декабря. – С.7.
5. Ефремова, Г. Народная культура и патриотическое воспитание школьников / Г.Ефремова // Воспитание школьников. -2005. -№8. – С.17-18.
6. Кужилин, С.Ф. Проблемы военно-патриотического воспитания молодежи в СССР: [вторая половина 20 века] / С.Ф.Кужилин // Военно-исторический журнал. -2007. -№ 9. – С.18-20.
7. Лесняк, В.И. Патриотическое воспитание: проблемы и пути их решения / В.И.Лесняк // Педагогика. – 2006.- №5. – С.110-114.
8. Лутовинов, В.И. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня / В.И.Лутовинов // Педагогика. – 2006. - №5. – С.52-59.
9. Морозова, Т. Гражданская активность и самоорганизация молодежи / Т.Морозова // Человек и труд. -2010. -№5. –С.65-68.
10. Москвичев, Н. Система воспитательной работы на муниципальном уровне: [о программе патриотического воспитания в образовательных учреждениях] / Н.Москвичев // Воспитание школьников. -2005. -38. –С.13-17.
11. Самойлова. В. Патриотами не рождаются: [патриотическое воспитание молодежи] / В.Самойлова // Молот. -2005. -18 ноября.- С.6.
12. Степанов, Е. Модно быть патриотом: [ВЦИОМ представил новые данные о самоидентификации россиян и их отношении к патриотизму] / Е.Степанов // Российская газета. -2005. -24 ноября. –С.3.
13. Стрельников, В. Исторический опыт патриотического воспитания молодежи (1900-1914) / В.Стрельников, канд.ист.наук // ОБЖ. – 2006. - №2. – С.33-37. Окончание. Начало: №12. -2005; №1 -2006.
14. Тонконогов, А.В. Патриотизм как идеология современной России / А.В.Тонконогов, канд. филос.наук // Социально-гуманитарные знания. – 2011. - №5.- С.31-38.
15. Ципко, А. О родовых травмах посткоммунистического российского патриотизма / А.Ципко // Наука и жизнь. – 2011. - №2. – С.3-11.