УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ МО

г. Краснодар «Детский сад №187»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Ю. Олейникова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

**ГОДОВОЙ отчет**

**о работе краевой инновационной площадки**

**за 2023 год**

1. **Общие сведения**

1. Наименование инновационного образовательного проекта КИП: «Экономика и жизнь дошкольника: формирование основ экономической грамотности у детей дошкольного возраста»

2. Период реализации инновационного образовательного проекта: 2023 – 2025 г.г.

### 3. Направление инновационной деятельности проекта: Эффективные воспитательные модели дошкольного образования

4. Практическая значимость (реализуемость) проекта:

* его результаты могут использоваться в качестве основы аналитической и практической деятельности авторов, реализующих данное направление;
* возможность использования его результатов в целях развития механизма формирование основ экономической грамотности у детей дошкольного возраста;
* его результаты дадут преимущества для всех участников образовательного процесса:
1. *обучающиеся* – использование парциальной образовательной программы по формированию основ экономической грамотности для детей дошкольного возраста «Маленькие шаги к большому успеху» позволит детям уже в раннем возрасте освоить основные понятия и принципы экономики, развивая их финансовое мышление и ответственность. Это даст возможность детям понимать значение денег, разработки бюджета, планирования и принятия решений. Благодаря этому, дети приобретут навыки финансовой грамотности, которые пригодятся им на протяжении всей жизни;
2. *педагоги* – использование альбома «Экономика в жизни дошкольника» представит помощь педагогам эффективно организовывать и проводить образовательную деятельность по формированию основ экономической грамотности. Дидактическое пособие облегчит работу педагогам, предлагает подходы к включению экономических аспектов в повседневные занятия и игры дошкольников;
3. *родители* – использование методических рекомендаций для работы с родителями позволит им активно включаться в процесс формирования экономической грамотности своего ребенка. Родители смогут использовать эти рекомендации в повседневной практике, которая поможет закрепить и применить полученные знания в реальной жизни;
4. *общество* – развитие экономической грамотности в раннем детстве способствует формированию финансовой культуры в обществе. Дети, освоившие основы экономики и финансов, в будущем станут более ответственными потребителями, умеющими планировать расходы, управлять своими финансами и принимать обоснованные финансовые решения.

Таким образом, проект «Экономика и жизнь дошкольника» имеет практическую значимость, поскольку способствует развитию экономической грамотности у детей дошкольного возраста, предоставляет педагогам и родителям необходимые ресурсы и рекомендации для эффективной работы в этой области, а также способствует формированию финансово осознанных и ответственных граждан.

5. Инновационная значимость проекта (инновационный потенциал) проекта

Инновационная значимость проекта проявляется в следующих аспектах:

* *Раннее включение*. Данный проект предлагает формирование основ экономической грамотности уже в дошкольном возрасте. Традиционно, экономическое образование начинается в школе или в вузе. Однако раннее включение позволяет детям овладеть основными понятиями и принципами экономики на более раннем этапе, что способствует их более глубокому освоению и интеграции в повседневную жизнь.
* *Программа обучения*. Разработанная парциальная образовательная программа «Маленькие шаги к большому успеху» специально адаптирована для детей дошкольного возраста. Она предлагает инновационные методы и подходы к формированию экономической грамотности, учитывая возрастные особенности и потребности детей. Такое развитие экономического образования в дошкольных учреждениях является уникальным и инновационным подходом.
* *Интеграция в образовательную среду*. Проект предлагает не только разработку учебной программы, но и создание альбома для педагогов «Экономика в жизни дошкольника», а также разработку методических рекомендаций для работы с родителями. Такая комплексная поддержка позволяет интегрировать основы экономической грамотности в общую образовательную среду дошкольных учреждений, создавая новые возможности для включения экономических аспектов во все аспекты образования.
* *Практическое применение*. Проект акцентирует внимание не только на теоретическом освоении экономических понятий, но, прежде всего, и на их практическом применении в реальной жизни. Дети имеют возможность использовать полученные знания в игровой форме, совершая финансовые сделки, разрабатывая свои бюджеты и принимая решения. Такой практический подход стимулирует активное участие и применение полученных знаний даже в раннем возрасте.

Инновационная значимость проекта «Экономика и жизнь дошкольника: формирование основ экономической грамотности у детей дошкольного возраста» заключается в его раннем включении в образовательный процесс, применении инновационных методов и подходов, интеграции в образовательную среду и акценте на практическом применении полученных знаний. Это способствует более эффективному формированию экономической грамотности у детей и развитию их финансового мышления с самого раннего возраста.

1. **Сведения о реализации проекта за отчетный период**

6. Реализация программных мероприятий краевой инновационной площадки за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Перечень мероприятий в соответствии с календарным планом-графиком | Срок (период) выполнения | Описание основных результатов реализации мероприятия | Результаты (продукты), полученные за отчетный период реализации проекта |
| 1 | Заседание рабочей группы  | 1 раз в месяц | Координация инновационной деятельности | Скорректированный план реализации проекта |
| 2 | Развитие методической сети | в теч. года | Разработка и распространение методических материалов.Организация методических семинаров и мастер-классов. | Сформирована развитая методическая сеть, объединяющая педагогов, специалистов и родителей, заинтересованных в развитии экономической грамотности у детей дошкольного возраста. Благодаря этой сети, педагоги получили необходимые инструменты и знания для эффективной работы с детьми, а родители получили поддержку и информацию для активного включения в процесс развития экономической грамотности своих детей. |
| 3 | Разработка и ведение страницы на сайте МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 187» посвященной инновационной деятельности | ежемесячно | Размещение материалов инновационной деятельности | Освещение и распространение инновационного опыта |
| 4 | Родительское собрание | январь  | Доклад на родительском собрании воспитанников «О роли основ экономики в развитии современного дошкольника» | Позитивное отношение семей воспитанников к проблеме инновации |
| 5 | Обоснование содержания программы по формированию основ экономической культуры детей дошкольного возраста | февраль | Мониторинг динамики развития компонентов экономической культуры детей дошкольного возраста (первичный этап) | Аналитическая справка |
| 6 | Методическое обеспечение реализации проекта | март-апрель  | Разработка технологических карт для 1 года реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Маленькие шаги к большому успеху: экономика в жизни дошкольника» | Методическое обеспечение реализации программы по формированию основ экономической культуры детей дошкольного возраста |
| 7 | Участие в мероприятиях ГБОУ ДПО «Институт развития образования Краснодарского края» | май | Мастер-класс на тему: «Формирование нравственного отношения к социально-экономической реальности у детей дошкольного возраста» | Диссеминация опыта по формированию экономической культуры детей дошкольного возраста |
| 8 | Организационно-методическая поддержка деятельности по внедрению инновационной практики | май | Подготовка к публикации программно-методического пособия «Экономика в жизни дошкольника» | Программно-методическое пособие: парциальная образовательная программа «Маленькие шаги к большому успеху: экономика в жизни дошкольника» |
| Подготовка к публикации альбома дидактических материалов | Альбом дидактических материалов к парциальной программе «Маленькие шаги к большому успеху: экономика в жизни дошкольника» (для детей 5-6 лет) |
| 9 | Диссеминация опыта по формированию экономической культуры детей дошкольного возраста | июнь | Написание статьи в Научно-методический журнал «Кубанская школа» | Статья на тему: «Сказка как средство формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста» |
| 10 | Мастер-класс  | июнь | Подготовка и проведение мастер-класса «Формирование нравственного отношения к социально-экономической реальности у детей дошкольного возраста посредством работы со сказкой | Диссеминация опыта по формированию экономической культуры детей дошкольного возраста |
| 11 | Диссеминация опыта по формированию экономической культуры детей дошкольного возраста | сентябрь  | Подготовка к публикации статьи в научный журнал «Педагогическая перспектива» | Статья на тему: «Ценностно-ориентировочный компонент экономической культуры у детей дошкольного возраста» |
| 12 | Образовательная деятельность | согласно плану образовательной деятельности | Реализация парциальной образовательной программы для детей «Маленькие шаги к большому успеху» | Апробация инновационного продукта |
| 13 | Подготовка промежуточного отчета по итоговым результатам КИП за 2023 год | сентябрь | В процессе анализа | Анализ результатов деятельности КИП |
| 14 | Диссеминация опыта по формированию экономической культуры детей дошкольного возраста | октябрь | Организация и проведение стажировки для педагогов ДОО «Социально-коммуникативное развитие дошкольников с помощью навыков экономического мышления» | Обмен и распространение инновационных элементов педагогического опыта |
| 15 | Методическое обеспечение реализации проекта | ноябрь-декабрь | Разработка технологических карт для 1 года реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Маленькие шаги к большому успеху» | Методическое обеспечение реализации программы по формированию основ экономической культуры детей дошкольного возраста |
| 16 | Публичный отчет по выполнению работ КИП за 2023 год | январь 2024 | В процессе подготовки | Положительная внешняя экспертиза реализации проекта КИП |

7. Финансовое обеспечение реализации проекта за отчетный период, тыс. рублей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Источник финансирования | Предусмотренный на отчетный период объем финансирования, тыс. рублей | Фактически исполненный за отчетный период объем финансирования, тыс. рублей |
| Бюджет | 12 | 6 |

8. Кадровое обеспечение КИП при реализации проекта за отчетный период

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИОспециалиста | Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии) | Реализованные функции специалиста в рамках реализации проекта |
| 1 | Олейникова Т.Ю. | МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №187», заведующий | Руководство проектом. Разработка нормативно-правовых актов. Руководитель координационного совета. Подготовка и организация мероприятий в рамках проекта: согласование плана межсетевого сотрудничества; заключение договоров о сетевом сотрудничестве. Соавтор статьи «Сказка как средство формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста» (Кубанская школа» ГБОУ ИРО КК). Соавтор альбома для педагогов «Экономика в жизни дошкольника»: дидактическое пособие. Соавтор программно-методического пособия «Маленькие шаги к большому успеху: экономика в жизни дошкольника». Доклад на тему: «Экономика и жизнь дошкольника» |
| 2. | Азлецкая Е.Н. | доцент, канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», почетный работник общего образования РФ | Научное сопровождение проекта. Соавтор статьи «Сказка как средство формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста» (Кубанская школа» ГБОУ ИРО КК).Соавтор альбома для педагогов «Экономика в жизни дошкольника»: дидактическое пособие. Соавтор программно-методического пособия «Маленькие шаги к большому успеху: экономика в жизни дошкольника» |
| 3. | Волкова М.Ю. | МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №187», старший воспитатель | Подготовка отчета за 1 год работы КИП. Разработка презентации к отчету. |
| 4. | Гутник В.Р. | МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №187», педагог-психолог | Проведение мониторинга качества инновации. Написание аналитической справки по итогам анализа мониторинга Трансляция опыта работы с родителями воспитанников в рамках реализации проекта.  |
| 5. | Губина И.В. | МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №187», воспитатель | Организация работы с дошкольниками по выпуску пригласительных билетов для участия в культпоходе.  |
| 6. | Полынская Т.В. | МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №187», старший воспитатель | Подготовка материала о мероприятиях проекта для сайта МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №187», |
| 7. | Полынская Т.В. | МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №187», старший воспитатель | Ответственный за страницу об инновационной деятельности сайта МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №187»,. Информирование о мероприятиях проекта на сайте МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №187»,. Пополнение страницы сайта материалами по инновационной деятельности в рамках проекта. |
| 8. | Педагоги ДОО | МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №187» | Апробация программы парциальной образовательной программы «Маленькие шаги к большому успеху: экономика в жизни дошкольника» |
| 9. | Ольховая П.П. | МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №187», учитель-логопед | Подготовка и проведение собрания для родителей. Консультирование родителей по теме проекта |
| 10. | Полынская Т.В. | МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №187», старший воспитатель | Проведение 1 этапа мониторинга. Написание аналитической справки по итогам анализа мониторинга |
| 11. | Волкова М.Ю. | МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №187», старший воспитатель | Участие в разработке программы стажировки. Проведение мастер-класса на тему «Создание экономической сказки» |

9. Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разработанного нормативного правового акта | Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта КИП |
| 1. | Приказ МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №187 «Об организации деятельности краевой площадки на базе МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №187» от 08.02.2023г. № 58 | О реализации инновационного проекта «Экономика и жизнь дошкольника: формирование основ экономической грамотности у детей дошкольного возраста» с 8 февраля 2023 г. |
| 2. | Приказ МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №187 «Об утверждении творческой инициативной группы» от 08.02.2023г. № 58/1 | Об утверждении творческой группы по реализации проекта, распределению обязанностей. |
| 3. | Положение о творческой группе педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №187 | О порядке разработки и реализации инновационной программы и проекта в учреждении, права и обязанности участников инновационной деятельности. |

10. Организации-соисполнители инновационного образовательного проекта (организации-партнеры) при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование организации-соисполнителя (организации-партнера), участие которого планировалось при реализации проекта в отчетном периоде | Фактическое участие в реализации проекта в отчетном периоде | Основные функции организации-соисполнителя проекта (организации-партнера) при реализации проекта |
| 1. | *участники сетевого взаимодействия* | участие в вебинаре по плану ГБОУ ИРО Краснодарского края | Обмен опытом |
| 2. | ГБОУ ИРО Краснодарского края | Организация мастер-класса. Публикация научных и методических статей. | Координация взаимодействия. Предоставление площадки для диссеминации инновационного опыта.Внешняя экспертиза |
| 3. | ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» | Рецензирование инновационных продуктов. | Научное руководство |
| 4. | МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 228» | Презентация альбома для педагогов «Экономика в жизни дошкольника» | Обмен опытом |
| 5. | МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 164» | Организация мастер-класса. | Обмен опытом |
| 6. | МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 48» | Организация мастер-класса. | Обмен опытом |
| 7. | Библиотека им. И.С.Тургенева | Организация мастер-класса. | Обмен опытом |

11. Научные и (или) учебно-методические разработки по теме проекта, использовавшиеся в ходе его реализации в отчетном периоде

1. Абульханова, К. А. Социальное мышление личности // Современная психология: Состояние и перспективы исследований. Часть 3. Социальные представления и мышление личности: Материалы юбилейной научной конференции ИП РАН, 28–29 января 2002 г. – Москва: Изд-во «Институт психологии РАН», 2002. – С. 88–103.
2. Бичева, И. Б. Особенности формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста / И. Б. Бичева, Л. Ю. Николаева, А. В. Степаненкова // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №64-4. С. 24-27.
3. Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р. С. Буре. – Москва : Мозаика-синтез, 2011. – 134 с.
4. Выготский, Л. С. Мышление и речь: монография / Л. С. Выготский. – Москва: Лабиринт, 2007. – 350 с. – (Психолингвистика). – ISBN 5-87604-037-1.
5. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. – Москва: Эксмо, 2010. – 512 с.
6. Галкина, Л. Н. Развитие экономических способностей у детей старшего дошкольного возраста // Одаренный ребенок. – 2010. – № 4. – С. 42–49.
7. Глазырина, Л. Д. Экономическое воспитание дошкольника // справочный и методический материалы / Л. Д. Глазырина, Н. В. Зайцева, В. М. Теленченко. – Мозырь: Содействие, 2014. – 243 с.
8. Гуткина, Н. И. Методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Н. И. Гуткина // Психологическая наука и образование. – 2006. – Том 11. – № 3. – С. 17–25.
9. Дыбина, О. В. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Пособие для воспитателей и учителей начальных классов. Для работы с детьми 5-7 лет / О. В. Дыбина, С. Е. Анфисова, А. Ю. Кузина, И. В. Груздова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 70 с. – ISBN: 978-5-86775-651-2.
10. Казначеев, С. В. Проблемы развития мышления в дошкольном возрасте / С. В. Казначеев, М. Н. Ципцина // Символ науки. – 2019. – № 2. – С. 66–75.
11. Калинина, Л. Л. Экономическая культура [Электронный ресурс] – URL : https : // spravochnick.ru/kulturologiya/otrasli\_ kultury/ekonomicheskaya\_kultura/ (дата обращения: 23.03.2023).
12. Кузь, Н. А. Проектная работа «Парциальная программа для детей старшего дошкольного возраста “Основы экономической грамотности”» / Н. А. Кузь, М. Г. Хлебникова, Я. А. Елинская // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». – 2019. – №10-2. С. 36-43.
13. Курак, Е. А. Экономическое воспитание дошкольников / Е. А. Курак. – Москва : ТЦ Сфера, 2002. – 180 с.
14. Лопухов, А. М. Словарь терминов и понятий по обществознанию / Под редакцией Е. М. Гончаровой / А. М. Лопухов. – Москва: Айрис-Пресс, 2016. – 512 с. – ISBN 978-5-8112-2461-6.
15. Морозов, В. А. Экономическая культура и ценности / В. А.  Морозов // – КЭ. – 2017. – №1. – С. 135–148.
16. Нечаева, В. Г. Воспитание дошкольника в труде / Сост. Р. С. Буре; Под ред. В. Г Нечаевой / В. Г. Нечаева, Р. С. Буре, Л. В. Загик, Г. Н. Година. 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Просвещение, 1983. – 207 с.
17. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников : Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / С. А. Козлова, Н. К. Ледовских, В. Д. Калишенко. – Москва : Изд. Центр «Академия», 2002. – 192с.
18. Обществознание. 10 класс : учеб, для общеобразовательных организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. А. Аверьянов, А. В. Белявский и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.] ; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». – Москва : Просвещение, 2014. – 350 с. – (Академический школьный учебник). – ISBN 978-5-09-027873-7.
19. Приходько, Е. Г. Формирование элементарных экономических представлений у старших дошкольников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 10. – С. 241–245.
20. Прокофьева, Н. М. Необходимость экономического воспитания детей дошкольного возраста / Н. М. Прокофьева, Т. Г. Ханова // Детский сад от А до Я. – 2018. – № 2 (92). – С. 34-40.
21. Сасова, И. А. Как изучать дошкольникам экономику? // Детский сад от А до Я. – 2013. – № 1. – С. 12–14.
22. Семаго, Н. Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка : дошкольный и младший школьный возраст / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – Санкт-Петербург : Речь, 2010. – 384 с. : илл. – (Мэтры мировой психологии) . – ISBN 5-9268-0341-1.
23. Смоленцева, А. А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику : учебно-методическое пособие / А. А. Смоленцева. – Санкт-Петербург : «Детство-пресс», 2011. – 176 с.
24. Стахович, Л. В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» / Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская. – Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 32 с.
25. Технологии и формы экономического воспитания детей дошкольного возраста / Ю. В. Михайлова, О. А. Циренщикова, Е. И. Тюрина, Л. В. Тенигина, Ю. А. Шилихина, О. В. Крутилина, Т. С. Водолажская // Интерактивная наука. – 2022. – №5 (70). – С. 23-27.
26. Тодорова, М. С. Игра – форма развития экономической культуры в дошкольном возрасте / М. С. Тодорова // ПНиО. – 2016. – №4 (22). – С. 52–56.
27. Ханова, Т. Г. Формирование основ экономической культуры дошкольников // Сборник тезисов 10-й международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» 10-12 декабря 2020 года (ЕССЕ 2020). – Москва. – С. 520–521.
28. Ханова, Т. Г. Особенности формирования финансово-экономической грамотности в дошкольном возрасте / Т. Г. Ханова, Н. В. Белинова, Колосова А. А. // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №74-3. – С. 270-272.
29. Шатова, А. Д. Экономическое воспитание дошкольников / А. Д. Шатова. – Москва, 2005. – 254 с.
30. Экономическое воспитание дошкольников : формирование предпосылок финансовой грамотности : парциальная программа // А. Д. Шаталова, Ю. А. Аксенова, И. Л. Кириллов, В. Е. Давыдова, И. С. Мищенко. – Москва, 2019. – С. 36.

12. Внешние эффекты от реализации проекта за отчетный период.

1. Сформирована мотивация и стремление к инновационной деятельности педагогического коллектива МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №187».
2. Повысилось качество образования в части интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».
3. Возросли взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие между педагогами и родителями воспитанников, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также увеличилось обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

13. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта, достигнутых за отчетный период:

* разместить на цифровой платформе АСИ СМАРТЕКА методические материалы по проекту;
* продолжать транслировать свой опыт инновационной деятельности на различных уровнях: муниципальном, краевом, федеральном в форме мастер-классов, участия в конференциях и форумах, публикаций, организации стажировок.

14. Обоснование устойчивости результатов проекта по итогам отчетного периода

1. Выполнение плана инновационной деятельности.
2. Успешное преодоление рисков: высокий уровень мотивации педагогического коллектива в работе над проектом, активное участие родителей воспитанников.
3. Устойчивый спрос на тиражирование проекта.

15. Используемые средства контроля и обеспечения достоверности результатов проекта в ходе его реализации в отчетном периоде

1. Научно обоснованный подход к определению целевых ориентиров формирования основ экономической грамотности у детей дошкольного возраста (Л.Л. Калинина, Е.Г. Приходько, А.Д. Шатова).
2. Стандартизированные методики диагностики целевых ориентиров формирования основ экономической грамотности у детей дошкольного возраста

| Критерии | Показатели | Методики  |
| --- | --- | --- |
| Знаниевый компонент основ экономической культуры | * обладает элементарными знаниями о социально-экономическом мире; знает и называет разные места и учреждения торговли;
* имеет представление о труде своих родителей, знает содержание деятельности, необходимое образование и трудовые действия нескольких профессий;
* знает, что такое труд и продукт труда (товар), деньги и цена (стоимость), реклама, бюджет (личный, семейный), сбережения и накопления;
 | Методика «Основы экономических знаний детей дошкольного возраста» (автор: Е.Н. Азлецкая)  |
| Мыслительный компонент основ экономической культуры | * умеет анализировать и обобщать усвоенные экономические знания;
* умеет сравнивать, классифицировать и систематизировать понятия и явления, с которыми дети познакомились в процессе обучения;
* умеет находить причинно-следственные связи фактов, явлений, различных процессов экономической жизни;
* умеет выделять общее, особенное и единичное в усвоенных знаниях;
* умеет выделять сущность экономической проблемы и находить способы ее разрешения.
 | «Предметная классификация», «Исключение неподходящего предмета», «Кубики Кооса», «Последовательность событий», «Опосредованное запоминание по Леонтьеву», «Пиктограмма» и др. (авторы: И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.) |
| Личностный компонент основ экономической культуры | * умеет получать необходимую информацию в общении;
* сформированы предпосылки таких качеств как бережливость, расчетливость, экономность, ответственность;
* сформированы морально значимые представления об общественной значимости труда;
 | Методика «Интервью», «Помощники»,«Необитаемый остров» (автор: О.В. Дыбина и соавторы)Карта наблюдений «Бережливость» (разработчик: Е.Н. Азлецкая) |
| Направленность личности | * демонстрирует добросовестное отношение к труду,предприимчивость, дисциплинированность;
* преобладает широкий познавательный мотив;
* демонстрирует взаимопомощь (в случаях поломки, порчи вещей, игрушек), проявляет заботу, пытается исправить свою или чужую оплошность, положительные эмоционально-личностные отношения с другими людьми и с самим собой;
* демонстрирует бережное использование материальных ценностей, знает бережливые способы ведения хозяйства;
* умеет соотносить свои потребности в материальных благах и возможности семьи; ценит заботу о себе.
 | Методика диагностики субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) (Н.Я. Семаго)Методика исследования мотивационной сферы детей (Н.И. Гуткина)Карта наблюдений «Нравственная ориентация экономического воспитания» (разработчик: Е.Н. Азлецкая) |