**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название учреждения | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр - **Детский сад** № 23» «Вишенка» |
|  | Учредитель | Муниципальное образование город Краснодар |
|  | Юридический адрес, телефон | 350020, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Западный внутригородской округ, ул. Красная, 147/1 |
|  | ФИО руководителя | Шиневская Евгения Ивановна |
|  | Телефон/факс, e-mail | 8(861) 255-02-11; [detsad23@kubannet.ru](mailto:detsad23@kubannet.ru) |
|  | Сайт учреждения | <https://ds23.centerstart.ru/> |
|  | Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту | <https://ds23.centerstart.ru/node/811> |

**ОТЧЕТ**

**о реализации проекта краевой инновационной площадки 2021-2022 г.г.**

1. **Тема проекта. Цель, задачи, инновационность**

*Тема*: «Формирование **бережливого** сознания детей дошкольного возраста»

*Цел*ь *отчетного периода*: обеспечить психолого-педагогические и организационные условия для формирования бережливого сознания детей в дошкольной образовательной организации.

*Задачи* *отчетного периода*

1. Эмпирически обосновать желаемый образ ребенка дошкольного возраста с бережливым сознанием.
2. Разработать и провести первичный этап мониторинга на основе критериев выявленного желаемого образа ребенка дошкольного возраста с бережливым сознанием.
3. Разработать апробировать подпроекты «Я – предмет/вещь». Разработать и издать методическое пособие «Формирование бережливого сознания у детей дошкольного возраста: Я и предметы вокруг меня»
4. Распространить результаты инновационной деятельности МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 23» с целью повышения компетенции участников образовательного процесса в вопросах развития бережливого сознания детей дошкольного возраста посредством сетевого взаимодействия, публикаций, ведения страницы сайта по инновационной деятельности и др.
5. Провести анализ инновационной деятельности, подготовить отчет.

*Инновационность проекта* заключается в комплексном подходе к проблеме формирования бережливого сознания ребенка дошкольного возраста;поиск новых способов формирования и развития осознанных, ответственных, ценностных, рациональных взаимоотношений типа «Я – Я», «Я – Другой», «Я – Природа», «Я – Предмет/Вещь».

1. **Измерение и оценка качества инновации**

Таблица 1 – Критерии, показатели эффективности инновационного проекта, методы исследования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | Показатели | Методики |
| 1 | Ориентир на формирование бережливого сознания типа «Я – Я» | Ребенок имеет представления о своих способностях, отношениях с окружающими, внешности, социальных ролях, интересах, качествах личности и т.п.; расширены знания и навыки по гигиенической культуре | Тест «Лесенка» (В.Г. Щур). Цель: исследование самооценки  Диагностическое задание «Лото» (О.В. Дыбина) |
| У ребенка сформирована позитивная самооценка; чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья |
| Ребенок способен принимать самостоятельные решения, управлять своим поведением, контролировать его, отвечать за свои поступки; |
| 2 | Ориентир на формирование бережливого сознания типа «Я – Другой» | Ребенок знает элементы гостевого этикета; отличает вежливость от грубости, хорошее (одобряемое) от плохого (неодобряемого); понимает, что такое совесть и стыд. | Диагностика социально-коммуникативной компетентности (О.В. Дыбина) |
| Ребенок чувствует состояние других людей, постоянен в стремлении сочувствовать, делает это тактично; приветлив в отношениях со всеми людьми, добр, озабочен переживаниями других людей, и далеких, и близких; |
| Ребенок проявляет внимание ко всем членам детского коллектива; считается с интересами и желаниями других детей, умеет уступить; добровольно и бескорыстно помогает другим, делает это по собственному побуждению. |
| 3 | Ориентир на формирование бережливого сознания типа «Я – Природа» | Ребенок проявляет интерес к растениям и животным, ставит значимость природы на первое место | Методики «Выявление наиболее значимых для ребенка понятий о природе и обществе» , «Скажи, как ты думаешь?», «Альтернатива» (О.М. Масленниковой и А.А. Филиппенко). |
| Ребенок старается не вредить растениям во время игр во дворе; увлеченно наблюдает за растениями и животными, интересуется способами ухаживания за ними; выполняет простейшие функции по уходу за растениями, проявляя инициативу. |
| Ребенок сам определяет и понимает необходимость того или иного труда, отбирает средства, самостоятельно ставит цель трудовой деятельности; навыки труда в природе сформированы; может сортировать мусор и осуществлять раздельный сбор отходов |
| 4 | Ориентир на формирование бережливого сознания типа «Я – Предмет/Вещь» | Ребенок знает элементы визуального контроля образовательной среды; замечает неопрятность в одежде, в комнате; знает наиболее экономные приёмы действий; | Лист наблюдений по показателям эффективности инновационного проекта |
| Ребенок испытывает чувство удовлетворения от чистоты и порядка в шкафчике, на полках с игрушками и т.п. |
| Ребенок имеет навыки обращения с вещами и предметами, бережно относится к личному и общественному имуществу; демонстрирует умения подготовки своего рабочего места; выполняет задания в отведенное на это время, доводит начатое дело до конца; содержит себя в порядке. |

В период с декабря 2021 по январь 2022 нами проведено исследование (первый этап). Возраст респондентов: 4,5 – 5 лет. Всего: 42 человека, из них 18 девочек и 24 мальчика. С целью объективной оценки инновации испытуемые были поделены на две группы: экспериментальную и контрольную. Анализ результатов исследования показал следующее:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Экспериментальная группа | Контрольная группа | Уровень |
| Отношение к себе | 2,62 | 2,57 | Выше среднего |
| Социально-коммуникативная компетентность | 12,56 | 12,67 | Средний |
| Отношение к природе | 2,17 | 2,00 | Средний |
| Отношение к предметам/вещам | 8,11 | 7,83 | Выше среднего |

*Выводы*

1. Уровень самооценки завышенный, что соответствует возрасту испытуемых.
2. Дети легко контактируют со сверстниками, стремятся к общению, но главным образом с детьми своего пола, т.е. межличностное общение со сверстниками характеризуется избирательностью и половой дифференциацией. Общение с взрослым опосредуется совместной деятельностью, отмечаются трудности при вступлении в контакт с незнакомыми взрослыми. Активность в общении недостаточная, но положительно направленная (дети принимают предложение инициатора, соглашаясь, могут и возразить, учитывая свои интересы, выступить со встречным предложением).
3. Уровни значимости экологических понятий для ребенка и развития личностного отношения к природе – средние.
4. Уровень бережного отношения детей к предметам и вещам средний.
5. Значения измеряемых показателей в экспериментальной и контрольной группах статистически равны. Это позволит объективно оценить эффект реализации проекта.
6. **Результативность (определённая устойчивость положительных результатов) за отчетный период, краткое описание изданных инновационных продуктов**

За отчетный период были получены следующие результаты.

В рамках решения первой задачи проведено исследование желаемого образа ребенка дошкольного возраста с бережливым сознанием с целью определения того, что именно создает ценность продукта инновационной деятельности с точки зрения конечного потребителя – родителей воспитанников.

Метод исследования: опросник для родителей «Желательный образ ребенка».

Выборка исследования: 25 родителей воспитанников МБДОУ МО город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 23 «Вишенка».

Родителям воспитанников в индивидуальном порядке представлен ряд личностных качеств, которые присущи бережливому сознанию детей дошкольного возраста и было предложено выразить свое мнение относительно тех качеств, которые они, прежде всего, хотели бы видеть в своем ребенке.

В таблице 2 представлены ранги средних результатов опроса родителей о желательном образе ребенка дошкольного возраста.

Таблица 2 – Ранги средних результатов опроса родителей о желательном образе ребенка дошкольного возраста

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип отношений | Ранг | Средний бал |
| «Я – Предмет/Вещь» | 1 | 8,91 |
| «Я – Природа» | 2 | 8,70 |
| «Я – Я» | 3 | 8,61 |
| «Я – Другой» | 4 | 8,33 |

Анализ таблицы 2 позволяет заключить, что, несмотря на средне-высокий уровень значимости всех типов отношений присущих бережливому сознанию детей дошкольного возраста, наиболее актуальным для родителей детей 4,5 – 5 лет является то чтобы ребенок выполнял задания в отведенное на это время и доводил начатое дело до конца; содержал себя в порядке; замечал неопрятность в одежде, в комнате; испытывал чувство удовлетворения от чистоты и порядка в шкафчике, на полках с игрушками и т.п.; имел навыки правильного обращения с вещами и предметами, бережно относился к личному и общественному имуществу.

Результаты исследования желаемого образа ребенка дошкольного возраста с бережливым сознанием (первичный этап мониторинга) были обсуждены на круглом столе совместно с потребителями образовательных услуг МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 23» – родителями воспитанников. Метод обсуждения – фокус-группа. В результате обсуждения заключили, что критериями и показателями эффективности инновационного проекта будут индикаторы, представленные в таблице 1.

В полном объёме аналитическая справка размещена на сайте МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 23» (Режим доступа: <https://ds23.centerstart.ru/sites/ds23.centerstart.ru/files/archive/Аналитическая%20справка%20Желаемый%20образ%20бережливого%20ребенка.pdf> ).

В рамках решения второй задачи разработан и проведен первый этап мониторинга. По результатам анализа мониторинга эффективности работы КИП принято *управленческое решение*: разработать и реализовать систему мини-проектов по привитию навыков правильного обращения с вещами и предметами, к личному и общественному имуществу; формированию навыков и умений, связанных с подготовкой к любой деятельности, т.е. учить готовить своё рабочее место, все материалы, связанные с предстоящей деятельностью, планировать своё время на эту деятельность и доводить начатое дело до конца; воспитанию умения замечать неопрятность в одежде, в комнате, приводить себя в порядок, развивать чувство удовлетворения от чистоты и порядка; обучению наиболее экономным приёмам действий, работы; бережно относиться к материалам и инструментам.

Аналитическая справка по результатам мониторинга размещена на сайте МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 23» (Режим доступа: <https://ds23.centerstart.ru/sites/ds23.centerstart.ru/files/archive/Аналитическая%20справка%20по%20результатам%20мониторинга_э.pdf>).

В рамках решения третей задачи для достижения эффективности инновационного проекта (далее – ЭИП) были разработаны и апробированы подпроекты «Я – Предмет/Вещь»:

1. *Детский сад наш дом – наведем порядок в нем* (Достижение показателя ЭИП: ребенок знает элементы визуального контроля образовательной среды; бережно относится к личному и общественному имуществу; умеет выполнять работу по поддержанию чистоты и порядка в определенной последовательности, использовать необходимый инвентарь для работы, использовать его по назначению) – среднесрочный (2 месяца).
2. *Безопасный детский сад* (Достижение показателя ЭИП: ребенок знает предметы/вещи, которые могут быть опасными при их использовании (острые, колющие, режущие); имеет навык их использования в образовательной и свободной деятельности) – краткосрочный (2 недели).
3. *Магия порядка* (Достижение показателя ЭИП: ребенок замечает неопрятность в комнате на игровой площадке; содержит групповые помещения и площадку в порядке; испытывает чувство удовлетворения от чистоты и порядка на полках с игрушками и т.п.) – среднесрочный (2 месяца).
4. О*птимизация пространства в шкафчиках* (Достижение показателя ЭИП: ребенок имеет навыки раздевания и одевания; умеет пользоваться зип пакетами; испытывает чувство удовлетворения от чистоты и порядка в шкафчике) – краткосрочный (2 недели).
5. *Организация рабочего места дошкольников к изобразительной деятельности в ДОО* (Достижение показателя ЭИП: ребенок демонстрирует умения подготовки своего рабочего места; выполняет задания в отведенное на это время, доводит начатое дело до конца; во время работы содержит себя и рабочее место в порядке) – среднесрочный (2 месяца).
6. *Не думай быть нарядным, а думай быть аккуратным* (Достижение показателя ЭИП: ребенок замечает неопрятность в одежде других и своей; содержит себя в порядке; имеет навык и желание помочь привести в надлежащий вид одежду сверстника (помочь застегнуть одежду, завязать шнурки и т.п.)) – среднесрочный (2 месяца).

На основе апробации подпроектов разработано и издано методическое пособие «Формирование бережливого сознания типа «Я – Предмет/Вещь» (Режим доступа:<https://ds23.centerstart.ru/sites/ds23.centerstart.ru/files/archive/пособие%20на%20сайт.pdf> ).

Результаты распространения инновационной деятельности представлены в п. 3 отчета.

Устойчивость полученных результатов определяется комплексным подходом к реализации поставленных задач инновационной деятельности в отчетном периоде, отзывы и опыт педагогов образовательных организаций, находящихся в сетевом взаимодействии по разрабатываемой проблеме инновационной деятельности.

Результативность определяется устойчивостью положительных результатов в инновационной деятельности воспитателей, что отражено в результатах исследования 1 этапа мониторинга. Технологичность в измерении, наблюдаемость и фиксируемость результатов, однозначность в понимании и изложении обеспечивается разработанными критериями мониторинга инновационной деятельности, отвечающими критериями валидности, использованием стандартизированных методик исследования.

На устойчивость положительных результатов в деятельности педагогов и детей указывают также целевые ориентиры, определённые во ФГОС дошкольного образования и включенные в критерии эффективности инновационной деятельности.

В МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 23» созданы все необходимые условия для реализации инновационной деятельности. Инновационная среда находится в режиме не просто функционирования, а в режиме развития, что свидетельствует рост компетенций, как педагогического состава, так и родителей воспитанников, а также рост интереса к результатам инновационной деятельности участников сетевого взаимодействия.

Инновационным продуктом первого года реализации инновационной деятельности в рамках КИП является разработка, апробация и публикация методического пособия «Формирование бережливого сознания типа «Я – Предмет/Вещь».

Авторы: коллектив МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 23» под общей редакцией Е.Н. Азлецкой.

Пособие представляет собой теоретическое обоснование и описание проектной деятельности для детей 4-5 лет. Проектная деятельность ориентирована на формирование бережливого сознания типа «Я – Предмет/Вещь». Включает в себя разработанные в ходе инновационной деятельности продукты: конспекты образовательной деятельности, описание игр и игровых ситуаций, разработанные алгоритмы действий с предметами и вещами, тексты бесед с воспитанниками и консультаций для родителей детей и др.

Проект «Детский сад наш дом – наведем порядок в нем» (Режим доступа: <https://ds23.centerstart.ru/sites/ds23.centerstart.ru/files/archive/Проект%20Детский%20сад%20наш%20%20дом%20наведу%20порядок%20в%20нем_0.pdf>)

Проект «Безопасный детский сад» (Режим доступа: <https://ds23.centerstart.ru/sites/ds23.centerstart.ru/files/archive/Проект%20Безопасный%20детский%20сад.pdf>)

Проект «Магия порядка» (Режим доступа: <https://ds23.centerstart.ru/sites/ds23.centerstart.ru/files/archive/Проект%20Магия%20порядка.pdf>)

Проект «Оптимизация пространства в шкафчиках» (Режим доступа: <https://ds23.centerstart.ru/sites/ds23.centerstart.ru/files/archive/Проект%20Оптимизация%20пространства%20в%20шкафчике_0.pdf>)

Проект «Организация рабочего места дошкольников к изобразительной деятельности» (Режим доступа: <https://ds23.centerstart.ru/sites/ds23.centerstart.ru/files/archive/Проект%20Организация%20рабочего%20места_0.pdf>)

Проект «Не думай быть нарядным, а думай быть аккуратным» (Режим доступа: <https://ds23.centerstart.ru/sites/ds23.centerstart.ru/files/archive/Проект%20Не%20думай%20быть%20нарядным%2C%20а%20думай%20быть%20аккуратным.pdf>)

Для повышения компетентности педагогов в вопросах бережливого образования, рабочая группа прошла модульное обучение по бережливому управлению. АНО «Региональный центр компетенции» является региональным оператором национального проекта «Производительность труда» и проекта «Бережливая Кубань», реализуемого в Краснодарском крае. Целью реализации этих проектов – формирование новой производственной культуры в регионе, которая позволит повысить эффективность и гибкость организационных процессов во всех сферах экономики. Данное модульное обучение организованно специально для участников региональных проектов. Здесь были найдены ответы на главные вопросы, которые возникают у каждого члена рабочей группы. Педагоги получили сертификаты (май, 2022 год).

Рабочая группа прошла курсы повышения квалификации по теме «Бережливое управление в образовательной организации» (октябрь, 2021 год).

Статья « Формирование бережливого сознания дошкольников посредством бережливых технологий» вошла в сборник научных статей по материалам Международной научно – практической конференции «Вестник науки» (январь, 2022 год).

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 23» – участник XII открытого Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе». Тема выступления: «Применение визуализации в уличной разметке для двигательной активности детей с целью формирования бережливого мышления» (апрель, 2022 год).

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 23» – участник мастер – класса «Формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процессе через концепцию бережливого производства». Тема выступления: «Оптимизация визуализации и навигации детского сада» (март, 2022 года).

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 23» – участник I Открытого конкурса среди педагогов, детей и их родителей «Лучшее кино про бережливую личность». Фильм «Я – бережливый» (Режим доступа: <https://disk.yandex.ru/d/nT8ppd40uU252Q>) .

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 23» – награжден сертификатом участника регионального этапа Всероссийского конкурса применения инструментов декомпозиции основных целей для повышения результативности и эффективности деятельности органов управления в сфере образования. Номинация «Бережливый детский сад»

1. **Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия**

На основе сетевого взаимодействия за отчетный период проведены мероприятия, представленные в таблице 3 (Режим доступа: <https://ds23.centerstart.ru/node/811>).

Таблица 3 – Диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Форма | Место  проведения | Дата | Тема | Ф.И.О.  выступающего | Участники |
| 1 | Мастер-класс  (онлайн) | ДОО № 23 | 26.02.  2022г. | «Внедрение бережливых технологий в деятельность ДОО» | Лузан М.М. (ДОО №23) | Клуб директоров бережливых школ, Образовательный холдинг «Детство без границ», ДОО №31 (Ленинградский район), ДОО №21 и №22 (Республика Адыгея), ДОО №40, №11, №12, №38, №134, №228, №217, №82, №7 (г. Краснодар). МАОУ №25, №18 (г. Краснодар), РЦК. |
| 2 | Мастер-класс  (онлайн) | ДОО № 23 | 17.03.  2022г. | «Формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процессе через концепцию бережливого производства». | Сергеева М.А. (ДОО №23)  Скакалина А.Н. (ДОО №228)  Черная О.А. (ДОО №8)  Измайлова Ю.С. (ДОО №7) | Клуб директоров бережливых школ, Образовательный холдинг «Детство без границ», ДОО №31 (Ленинградский район), ДОО №21 и №22 (Республика Адыгея), ДОО №40, №11, №12, №38, №134, №228, №217, №82, №7 (г. Краснодар). МАОУ №25, №18 (г. Краснодар), РЦК. |
| 3 | Разработано и издано методическое пособие | ДОО № 23  Типография «Новация» | Август, 2022г. | «Формирование бережливого сознания типа «Я – Предмет/Вещь» | Шиневская Е.И., Махина Л.Л., Панкова Г.В. | ------ |
| 4 | Публикация статьи | ДОО № 23  Журнал «Педагогический вестник Кубани» | Сентябрь, 2022г. | «Формирование **бережливого** сознания детей дошкольного возраста – воспитание бережливого человека» | Шиневская Е.И., Махина Л.Л. | ------- |

Рост методической сети за отчетный период составил 7 %.