

Паспорт инновационной программы

1	Наименование инновационного проекта (программы) (тема)	Ресурсный класс как условие социализации детей с ранним детским аутизмом в условиях сельского социума
2	Авторы представляемого опыта	Томак Татьяна Михайловна, директор МБОУ СОШ № 19, Волкова Марина Витальевна, учитель-дефектолог МБОУ СОШ № 19
3	Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание	Бубнова Ирина Сергеевна, кандидат психологических наук, ст. научный сотрудник научно-исследовательского отдела ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края
4	Цели внедрения инновационного проекта (программы)	Обоснование, разработка и апробация специальной образовательной модели инклюзии для детей с аутизмом в условиях ресурсного класса на базе обычной сельской школы, обеспечивающей их обучение, социализацию и развитие коммуникативных навыков.
5	Задачи внедрения инновационного проекта (программы)	<p>1) Теоретически обосновать, выявить и реализовать организационные, нормативно-правовые, материально-технические, кадровые и др. условия необходимые для внедрения модели ресурсного класса для детей с РДА.</p> <p>2) Разработать и апробировать модель инклюзии для детей с аутизмом в условиях ресурсного класса на базе обычной сельской школы, обеспечивающей их образовательные потребности, социализацию и развитие.</p> <p>3) Разработать инновационный кластер школы, обогатить практику сельской массовой школы инновационным содержанием. Разработать авторскую методическую сеть по трансляции полученного опыта.</p> <p>4) Разработка и реализация адаптированной образовательной программы и индивидуальной образовательной программы для детей с РДА как инновационной технологии профессиональной деятельности педагогов, реализующих инклюзивную практику.</p> <p>5) Разработать методическое и нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации по внедрению модели инклюзивного образования ресурсный класс для детей с РДА, обеспечить трансляцию данного опыта.</p> <p>6) Разработка организационно-методических и диагностических продуктов сопровождения инклюзивного образования для детей с РДА в условиях ресурсного класса сельской школы.</p> <p>7) Разработка механизмов и инструментов диагностики изменений образовательных результатов для детей с РДА в условиях образовательной организации с ресурсным классом.</p>
6	Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта (программы)	<p>Основной идеей проекта является создание специальной образовательной модели инклюзии для детей с РДА в условиях ресурсного класса на базе обычной сельской школы.</p> <p>Модель инклюзивного обучения «Ресурсный класс» определяется нами как образовательная программа, индивидуализированная под конкретного ребёнка, и предназначенная для удовлетворения уникальных потребностей этого ребенка, которая обеспечивает доступ к общеобразовательной программе, соответствующей образовательным стандартам, установленных государством и</p>

		от которой ребенок получает образовательную пользу.
7	Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта (программы)	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 01 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017 годы»;</p> <p>Приказ МОН РФ от 11.08.2016 №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</p> <p>Приказ МОН РФ от 11.03.2016 №ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";</p> <p>Письмо МОН и МП КК от 17.08.2016 №47-14612/16-11 "Рекомендации по организации деятельности тьютора обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Краснодарского края"</p> <p>Приказ МОН КК от 20.01.2016 №273 "Об утверждении Положения о деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края как ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования"</p> <p>Приказ МОН КК от 21.08.2015 №4207 "О плане развития инклюзивного образования в Краснодарском крае на 2015-2016 уч.г."</p> <p>Устав образовательной организации;</p> <p>Локальные акты, в которых регулируются правоотношения участников образовательных отношений в связи с апробацией модели ресурсного класса.</p> <p>Договоры (соглашения) с образовательными организациями, обеспечивающие совместную реализацию данного проекта.</p>
8	Обоснование его/ее значимости для развития системы образования Краснодарского края	<p>Тема программы «Ресурсный класс как условие социализации детей с ранним детским аутизмом в условиях сельского социума» соответствует ведущим инновационным направлениям и актуальным задачам, стоящим перед системой образования. Результаты реализации программы внесут вклад в развитие системы Краснодарского края и позволят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) внедрять модель ресурсного класса для детей с аутизмом в практику работы сельской школы; 2) реализовать адаптированные образовательные и индивидуальные программы для детей с РДА; 3) создать условия для социализации и социальной адаптации детей с РДА в образовательной организации; 4) обеспечить более полные возможности для социализации детей с аутизмом. 5) расширить опыт сетевого взаимодействия как на муниципальном, так и на региональном уровне.
9	Новизна (инновационность)	<p>Новизна заключается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизированы и обобщены научные данные об альтернативных и вспомогательных способах социализации и обучения детей с РДА; -разработана система научно-, программно- и учебно-методического обеспечения деятельности школы, обеспечивающей внедрение модели ресурсного класса в практику работы сельской школы (организационные, правовые, методические, методологические условия внедрения модели, формы, методы деятельности); -определены содержание адаптированных образовательных

		программ и индивидуальных программ обучающихся с РДА.
10	Практическая значимость	Практическая значимость программы заключается в том, что ее результаты могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций Краснодарского края. Модель ресурсного класса, обеспечивающая адаптацию ребенка с РДА в образовательном пространстве школы, его обучение и социализацию, может быть эффективно распространена в образовательных организациях Краснодарского края. Результаты программы могут быть использованы для разработки модульной программы повышения квалификации руководителей образовательных организаций.
11	Механизм реализации инновации	
11.1	I этап:	Организационный.
11.1.1	Сроки	2019 гг.
11.1.2	Задачи	1. Формирование нормативно-правовой и организационно-методической базы (в том числе оснащение школы техническими средствами, позволяющими реализовать проект). 2. Разработка адаптированной образовательной программы и индивидуальных образовательных программ учащихся с РДА. 3. Создание условий для эффективной социализации детей с РДА. 4. Создание механизма и инструментов диагностик и форм обучения в рамках ресурсного класса и организации инклюзий (прямой и обратной).
11.1.3	Полученный результат	1.Создание алгоритма действий педагогов по формированию ИОП (индивидуальных образовательных программ) для детей с РДА в условиях ресурсного класса. 2. Разработана модель взаимодействия специалистов массового и специального образования. 3. Разработана модель взаимодействия с родителями детей с РДА.
11.2	II этап:	Основной
11.2.1	Сроки	2020 – 2022 гг.
11.2.2	Задачи	1. Апробация модели ресурсного класса для детей с РДА. 2. Представление результатов инновационного опыта по организации ресурсного класса для детей с РДА на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. 3. Разработка методических рекомендаций по разработке индивидуальных образовательных программ и их сопровождению в условиях сельской школы. 4.Разработка методических рекомендаций по нормативному сопровождению ресурсного класса и др.
11.2.3	Полученный результат	Составлены индивидуальные образовательные программы для каждого ребенка с РДА, разработаны методические рекомендации, сайт ресурсного класса (цифровая среда, виртуальный родительский клуб с привлечением педагогов, в том числе из других школ района, края; методический раздел для учителей, тьюторов и дефектологов, форум; переход по ссылке на федеральный ресурсный центр, записи семинаров, вебинаров, конференций и др.). Апробирована модель ресурсного класса для детей с

		<p>аутизмом.</p> <p>Изданы сборник нормативно-правовых актов по инклюзии детей с ОВЗ и аутизма в частности, сборник диагностических материалов.</p> <p>Изданы методические рекомендации по условиям реализации модели ресурсного класса: ресурсный класс как пространство.</p> <p>Разработан и апробирован алгоритм действий педагогов по формированию ИОП (индивидуальных образовательных программ) для детей с РАС в условиях ресурсного класса.</p> <p>Сформирована модель социального партнерства по реализации проекта с другими ОО, некоммерческими организациями и т.д.</p> <p>Проведен мониторинг апробации модели ресурсного класса.</p>
11.3	III этап:	Итоговый
11.3.1	Сроки	2022 г
11.3.2	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование региональной модели ресурсного класса для детей с аутизмом в условиях сельской школы. 2. Подготовка и обучение специалистов эффективным технологиям и методикам в сфере оказания комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра и семьям их воспитывающим. 3. Анализ и обобщение на муниципальном и региональном уровнях опыта реализации программы. 4. Диссеминация накопленного опыта по внедрению модели ресурсного класса.
11.3.3	Конечный результат	<p>Методические рекомендации по разработке и внедрению межведомственного плана действий по оказанию комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с аутизмом и семьям их воспитывающим.</p> <p>Методические рекомендации по разработке и сопровождению индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных программ.</p> <p>Мониторинг апробации модели ресурсного класса.</p> <p>Методические рекомендации по нормативно-правовому сопровождению ресурсного класса для детей с РДА.</p> <p>Создание организационно-методических и диагностических продуктов сопровождения инклюзивного образования для детей с РДА в условиях ресурсного класса сельской школы.</p> <p>Разработка механизмов и инструментов диагностики изменений образовательных результатов для детей с РДА в условиях ОО с ресурсным классом.</p>
12	Перспективы развития инновации	Школа может стать ресурсным центром Красноармейской района, Краснодарского края по внедрению модели ресурсных классов для детей с РДА
13	Предложения по распространению и внедрению инновационного проекта/программы в практику образовательных организаций края	<p>Будет создана методическая сеть из 10 школ Красноармейского района и 10 школ других муниципалитетов Краснодарского края в которой будет осуществляться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трансляция продуктов инновационного опыта; - тьюторская поддержка школ, осваивающих инновационный опыт МБОУ СОШ №19; - формирование и обучение управленческих команд в школах, осваивающих инновационный опыт; - включение диссеминационной деятельности в планы работы

		муниципальных образований; - правовая поддержка деятельности по распространению инновационного опыта и др.
14	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационной деятельности	1. Томак Т.М. Развитие коммуникации у ребенка с расстройством аутистического спектра//XVI Международная научно-практическая конференция «Научный форум: педагогика и психология» (2016 г.).М, 386 с. 2. Томак Т.М. Особенности обучения детей с расстройством аутистического спектра в специальной (коррекционной) школе VIII вида/Мой профессиональный старт: сборник статей по материалам III Всероссийской студенческой научно-практической конференции (28 июня 2016г.) Н. Новгород: Мининский университет, 2016. 222 с. 3. Томак Т.М. Значение навыков альтернативной коммуникации в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра//Всероссийская научно-методическая конференция «Современные интерактивные технологии в коррекционном образовании»(18 ноября 2016 г. – 8 августа 2017 г). М. 495 с. 4. Социализация детей с ТНР: от теории к практике. Краснодар, 2018 г., 132 с. 5. Томак Т.М. К вопросу о социализации детей с РДА/Новые методы обучения и воспитания детей и подростков (Коллективная монография)/ Ответственный редактор А.Ю. Нагорнова. Ульяновск, 2019.
15	Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема)	нет
16	Ресурсное обеспечение инновации:	
16.1	Материальное	Мебель для групповых и индивидуальных занятий; передвижная доска, базовое оборудование для зоны сенсорной разгрузки, ПК, веб-камера, ламинатор, брошюрователь, микрофон, принтер или МФУ, утяжелители, противошумные наушники, нумикон, материалы для коммуникативной системы обмена карточками PECS, наклонные доски и коммуникаторы, планшеты в притивоударных чехлах, таймеры, жетоны, счетчики
16.2	Интеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательную деятельность в учреждении осуществляют 36 педагогов; • 100% педагогических работников, находящихся в штате, имеют специальное педагогическое образование; Из них 19 (50%) с высшей квалификационной категорией, Доля учителей, имеющих ведомственные награды разного уровня 25 %, Звание «Заслуженный учитель Кубани» - 1 • 3 педагогов – нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»; • 5 педагогов – Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ;
16.3	Временное	Три года

* Заполняется и прикрепляется в формате Word

Представляя материалы на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного проекта/программы:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;

- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;

- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих



Томак

Т.М.Томак