

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 24 имени Героя Советского Союза  
Дмитрия Александровича Старикова с. Агой  
муниципального образования Туапсинский район**

**Образовательный конкурс Краснодарского края  
«Инновационный поиск- 2019»**

**Подсистема:  
«Общеобразовательные организации»**

**Тема:  
«Школа – центр профессиональной адаптации  
будущих педагогов»**

**Агой 2019**

## **1.Обоснование темы проекта.**

### **1.1. Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.**

В Краснодарском крае принят региональный проект национального проекта «Образование». Целью национального проекта «Образование» является обеспечение глобальной конкурентоспособности отечественного образования и вхождение Российской Федерации в число ведущих стран мира по качеству образования.

Мировые тенденции в образовании диктуют необходимость построения в нашей стране образовательной экосистемы XXI века, основным предназначением которой является выстраивание тесной взаимосвязи между процессом развития способностей личности (сфера образования) и оптимальным использованием человеческих ресурсов (сфера экономики). Образовательная экосистема должна непрерывно обновляться, тем самым предоставляя обучающимся новые образовательные возможности. Образовательный процесс в такой экосистеме поддерживается новыми образовательными технологиями и постоянно модернизируемым содержанием, ориентированным на практику и меняющуюся социокультурную ситуацию. Образовательная экосистема основывается на ценностях современной цивилизации, и ее эффективное функционирование должна обеспечивать современная педагогика.

Важнейшим элементом образовательной экосистемы является учитель, обладающий ключевыми и профессиональными компетенциями, владеющий актуальными образовательными технологиями и вовлеченный в активный процесс поддержания функционирования и развития данной экосистемы.

Полноценной интеграции учителя в образовательную экосистему в настоящий момент препятствуют в том числе профессиональные дефициты. Создание эффективных механизмов восполнения профессиональных дефицитов в рамках функционирования национальной системы

профессионального роста педагогических работников – одна из приоритетных задач федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

Для современного российского учителя актуальной становится еще и проблема недостаточного владения цифровыми навыками, которые традиционно рассматриваются как компетенции в области применения персональных компьютеров, а между тем в их число должны быть включены и навыки грамотного пользования информационно-коммуникационными сетями и технологиями, и приобретение необходимых знаний и опыта, и умение передать их обучающимся. По мере повсеместного создания в образовательных организациях цифровой обучающей среды недостаточное владение цифровыми навыками оборачивается для педагога профессиональным дефицитом, требующим незамедлительного восполнения.

Весомым ресурсом, обеспечивающим профессиональный рост учителя, являются также профессиональные сообщества, практика создания и функционирования которых требует государственной и общественной поддержки, а также современного подхода, учитывающего произошедшие в последние десятилетия изменения профессионального портрета учителя настоящего, для становления учителя будущего.

Наряду с этими проблемами одной из острых является дефицит молодых педагогических кадров в общеобразовательных организациях.

В данном проекте мы пытаемся решить две проблемы: помочь будущим педагогам- студентам педагогических специальностей решить проблему преодоления страха перед школой, адаптировать их к реальной образовательной деятельности и привлечь молодых специалистов в общеобразовательные организации на базе конкретной школы.

Субъектами проекта являются все участники образовательных отношений, в связи с чем ключевой идеей проекта становится создание в образовательной среде «точек роста» для профессионального и карьерного

«лифта» как работающих педагогов в школе, так и приходящих на практику, включенных полностью в реальный образовательный процесс студентов педагогических специальностей и приобщение к педагогической профессии обучающихся социально-педагогического класса.

МБОУ СОШ № 24 им. Д.А. Старикова с. Агой находится в Туапсинском районе Краснодарского края. В настоящее время в районе остро стоит вопрос о привлечении молодых педагогов для работы в сельские школы. Согласно проведенного опроса среди руководителей образовательных организаций Туапсинского района, количество вакансий педагогов на ближайшие три года составит порядка 80 человек. Коллектив МБОУ СОШ № 24 им. Д.А. Старикова с. Агой возрастной, средний возраст 50 лет. На 2019-2020 учебный год на вакансии вынесены учителя русского языка и начальных классов.

С 2015 года в школе функционирует программа сопровождения целевого обучения выпускников школы на педагогических специальностях. Школа сотрудничает с Туапсинским социально-педагогическим колледжем, Армавирским государственным педагогическим университетом.

С 2016 года в МБОУ СОШ № 24 с. Агой ведется набор в профильный социально-педагогический класс.

На основании этой систематической работы более 15 выпускников школы обучаются на педагогических специальностях и проходят практику на базе школы. Однако, для полного понимания и осознания себя в педагогической профессии этого недостаточно.

Считаем, что посредством создания на базе школы центра профессиональной адаптации будущих педагогов будет создана целостная система подготовки и адаптации студентов педагогических специальностей, включающая: программу обучения в социально-педагогическом классе, программу профессионального педагогического образования, программу стажировки с тьюторским сопровождением и организацией наставничества, которая будет способствовать ускоренному становлению молодых педагогов

и успешной адаптации к профессиональной педагогической деятельности, развитию профессиональных навыков и умений, творческого потенциала, реализации своих профессиональных потребностей и интересов.

### **1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ, Трудовой кодекс РФ, постановлением Правительства РФ от 05.04.2001 № 262 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации»,

Положение о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 25.03.03 № 1154.

Национальный проект «Образование», региональный проект «Учитель будущего».

### **1.3 Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае.**

Анализ системы подготовки будущих педагогов в Вузе показал, что современное образование частично ориентировано на социальный заказ и природу педагогической деятельности и не всегда учитывает специфику образовательных организаций. Во многом сохранившаяся традиционная система обучения в высшей школе не дает возможности студенту осознать ответственность за будущую профессию, он не погружен в реальную образовательную ситуацию, не познает в полной мере возможности творческого развития и самоопределения.

Так, создание на базе школы центра профессиональной адаптации

будущих педагогов позволит обеспечить необходимые условия для целенаправленного, активного и мотивированного участия будущего педагога в проектировании собственной профессиональной деятельности.

Основным направлением работы со студентами является непрерывная практическая деятельность студентов, которая обеспечивает закрепление полученных на занятиях теоретических знаний, формирует умение качественно проектировать и организовывать профессиональную (методическую) деятельность, направленную на изучение современных технологий развития детей школьного возраста. Решающим и необходимым условием организации практической подготовки является разносторонняя ориентация студента на все сферы педагогической деятельности: учебную деятельность и ее методическую оснащенность, собственно воспитательное взаимодействие и его организацию, исследовательскую работу и овладение ее методикой. Своевременную и квалифицированную помощь студентам могут оказать педагоги–наставники, успешно совмещающие занятия преподавательской и тьюторской деятельности. Педагоги - наставники находясь в постоянном диалоге со студентами, обсуждают полученные результаты и возникшие проблемы в работе, дают советы. Вместе с тем студенты получают возможность сделать свой собственный выбор, сформировать свою собственную точку зрения и принять на себя ответственность за свою работу. Деятельность преподавателей модифицируется: они не только передают знания в процессе учебных занятий, но и организуют совместную работу студентов с целью формирования у них педагогических способностей, а также помогают им проектировать будущую профессиональную деятельность. Самостоятельное осуществление педагогической работы с детьми помогает студентам овладеть методами, приемами и средствами руководства деятельностью детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями

Методологическим основанием проекта является системно-деятельностный подход в обучении, теория и методика развивающего

обучения, самообучения и взаимообучения, акмеологические принципы профессионального становления личности.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования основан на системно-деятельностном подходе в обучении, реализовывать который на практике ни молодые педагоги ни стажисты в массе своей пока еще не научились. Соответственно, в своей практике они испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с учетом их реальных учебных возможностей. Кроме того, будучи абсолютно согласными с необходимостью использования инновационных технологий обучения и будучи хорошо знакомыми с ними в теории, педагоги не готовы широко их применять на практике, в то время как запрос на такие способы ведения учебных занятий обучающиеся и их родители к школе предъявляют. Также в блоке проблем, связанных с недостаточным уровнем владения предметными компетенциями, педагог нуждается в обучении основному алгоритму принятия эффективных решений, возникающих в проблемных ситуациях на уроке. В ходе наставничества, тьюторства будущие педагоги и педагоги – наставники и тьюторы в рамках реальной образовательной деятельности будут взаимообучаться и профессионально развиваться.

Методические профессиональные компетенции у будущих педагогов сформированы на уровне знаниевого подхода. Именно методические компетентности включают в себя систему знаний, умений и навыков, которые необходимы для того, чтобы педагог мог эффективно осуществлять профессиональную деятельность.

Педагогические работники в российском общем образовании имеют хорошую профессиональную подготовку после обучения в организациях среднего профессионального и высшего образования в части овладения умениями осуществлять традиционную педагогическую деятельность. Но при этом они испытывают осязаемый недостаток владения умением проектировать и конструировать педагогические инновации через применение современных педагогических технологий.

Методическая компетентность является одной из наиболее значимых составляющих профессиональной компетентности. Владение педагогом методами и приемами обучения, а также владение психологическими механизмами усвоения знаний и умений в процессе обучения служат основой для создания психологического комфорта для педагога и обучающегося на уроке. Кроме того, психологический комфорт является источником обеспечения психофизической безопасности обучающихся, исключая развитие у них «школофобии», а также фактором, замедляющим процесс профессионального выгорания педагога.

Психолого-педагогические компетенции, степень владения которыми измеряется полнотой знаний и умением учитывать психологические и возрастные особенности обучающихся, помогают педагогу преодолевать сложности, возникающие в его повседневной деятельности. Эти сложности могут быть связаны с умением дифференцировать специфику усвоения конкретными обучающимися учебного материала с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, с недостаточностью знаний об особенностях учебно-познавательной и коммуникативной способности класса в целом и конкретного обучающегося, о способах выстраивания взаимоотношений с классом.

Чрезвычайную важность представляет собой группа профессиональных компетенций педагога, которые можно отнести к коммуникативным. Коммуникативная компетентность педагога – это вид профессионально специальной коммуникативной компетентности, который характеризуется готовностью и способностью применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в педагогической области.

При формулировании педагогами заказа на профессиональную переподготовку запрос на повышение степени владения коммуникативными компетенциями формулируется с высокой частотностью.

Педагогам требуется знание особенностей именно педагогического общения, овладение умениями адекватно использовать коммуникативные



средства в различных педагогических ситуациях, возникающих как в образовательном процессе, так и за его рамками при общении с обучающимися.

Недостаточное знание реалий, которые окружают обучающихся и представляют для них ценность, не позволяет педагогу легко входить с ними в полномасштабный доверительный контакт, обеспечивать плодотворное сотрудничество. Одной из эффективных форм выстраивания коммуникаций в ходе адаптации станет тесное общение и взаимообучение будущих педагогов и обучающихся социально-педагогического класса, где тьюторами для учащихся станут студенты педагогических специальностей.

Очевидно, что повышение степени владения коммуникативными компетенциями значительно облегчит выбор оптимальных педагогических решений при возникновении конфликтных ситуаций, позволит устанавливать педагогически целесообразные контакты с обучающимися и их родителями, разрешать конфликты, оказывать положительное воздействие на обучающихся и т.д.

Поскольку под профессиональными дефицитами понимаются профессиональные компетенции педагогических работников, которые отсутствуют вовсе или выражены недостаточно для эффективного осуществления образовательной деятельности, то можно считать, что восполнение профессиональных дефицитов – это разрешение имеющихся у педагогов затруднений, которые не позволяют им успешно реализовать те или иные направления в профессиональной деятельности. В значительной степени успешность разрешения вышеназванной проблемы зависит от правильно сконструированного набора образовательных направлений.

Тьютор – это относительно новая, но уже достаточно уверенно заявившая о себе профессия в сфере российского образования. В 2008 году она занесена в официальный реестр профессий, прием на работу по должности «тьютор» активно осуществляется с 2014 года. В традиционном понимании тьютор – это наставник.

Востребованной профессия стала после того, как активизировались процессы внедрения инклюзивного образования в образовательную практику, и тьюторы заняли промежуточную позицию между педагогом и психологом.

В сфере профессионального образования педагогов тьютор – это специалист, призванный сопровождать слушателя на пути индивидуального развития в процессе повышения профессиональной квалификации. Участвуя в составлении индивидуальной программы обучения, тьютор впоследствии оказывает помощь в планировании образовательной деятельности и в продвижении по совместно намеченному пути.

Цель тьюторства – формирование навыка самообразования и саморазвития у тьюториала. Приобретя этот навык и освоив технологию его формирования, педагоги легко смогут перенести эту деятельность на обучающихся уже в своей практике.

Деятельность тьютора схожа с деятельностью коуча, но важное их отличие состоит в том, что главной задачей коуча является развитие сильных сторон обучающегося и поиск для него наиболее эффективного способа достижения цели. Таким образом, коучинг – это больше тренерство, нежели обучение и сопровождение.

Опыт образовательных организаций, в которых уже используется институт тьюторства, показал, что ценность индивидуальной, оптимально подобранной и организованной образовательной среды для педагогов признается уже не только самими педагогами, но и работодателями.

Фактически тьютор выполняет роль посредника между педагогом и образовательной средой. В круг задач тьютора входит оказание помощи педагогам в проявлении себя во время самообучения, в определении целей и их реализации, в выборе наиболее подходящей образовательной траектории. На основе анализа интересов тьютор подводит педагогов (будущих педагогов) к самостоятельному осознанному выбору.

Помимо вышеперечисленного тьютор еще ведет наблюдение за деятельностью педагогов. По результатам этого наблюдения составляется аналитическая справка, которая является рекомендацией для перевода образовательного хаоса каждого педагога (будущего педагога) в целенаправленный и осознанный процесс. Педагог понимает, что ему может дать повышение квалификации, как достичь результата, становится активным заказчиком услуг по восполнению собственных профессиональных дефицитов.

Понимание будущим педагогом своих слабых и сильных качеств, умение эффективно их использовать для достижения профессиональных целей – главный результат тьюторства.

**1.4. Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок).**

С 2015 года в школе функционирует программа сопровождения целевого обучения выпускников школы на педагогических специальностях. Школа сотрудничает с Туапсинским социально-педагогическим колледжем, Армавирским государственным педагогическим университетом.

С 2016 года в МБОУ СОШ № 24 с. Агой ведется набор в профильный социально-педагогический класс.

На основании этой систематической работы более 15 выпускников школы обучаются на педагогических специальностях и проходят практику на базе школы.

## **2. Программа инновационной деятельности.**

### **2.1. Цель, задачи и перспективы реализации проекта.**

**Цель:** профессиональная адаптация будущих педагогов к практической педагогической деятельности в условиях реального образовательного процесса.

**Объект:** организация производственной практики на базе образовательных организаций студентов педагогических специальностей вузов и колледжей.

**Предмет:** профессиональная адаптация будущих педагогов в реальной образовательной деятельности.

**Задачи:**

1. Разработка современной нормативно-правовой документации сетевого взаимодействия школы с педагогическими вузами и колледжами по профессиональной адаптации студентов педагогических специальностей.

2. Создание на базе школы центра профессиональной адаптации для будущих педагогов.

3. Описание модели Центра профессиональной адаптации будущих педагогов.

4. Трансляция наработанного опыта в школах Туапсинского района по системе наставничества и тьюторства в соответствии с проектом «Учитель будущего» национального проекта «Образование» и передачи опыта работающих педагогов будущими молодым педагогам.

**Гипотеза:** Если в муниципальной системе образования создать центры профессиональной адаптации будущих педагогов, то это будет способствовать снятию стрессовых ситуаций боязни школы, поможет студентам педагогических специальностей выявить свои профессиональные дефициты и развить профессиональные умения и компетентности в рамках реальной педагогической деятельности, а также поможет обучающимся социально-педагогического класса в ходе взаимообучения укрепиться в желании получения педагогической специальности.

Создание центров профессиональной адаптации позволит на новом уровне развить наставничество и тьюторство в системе взаимодействия настоящих и будущих педагогов, что позволит приостановить процесс профессионального выгорания педагогов – стажистов.

## **2.2. Основная идея инновационного проекта.**

Разработка инновационной программы профессиональной адаптации будущих педагогов в школьном центре профессиональной адаптации. Развитие сетевого взаимодействия в системе школа – педколледж - педвуз по подготовке и адаптации будущих педагогов к реальной педагогической деятельности.

Организация двухуровневой системы наставничества: педагог - студент, студент - обучающийся социально-педагогического класса. Привлечение в школы адаптированных и подготовленных к педагогической деятельности молодых специалистов

Данный проект будет интересен образовательным организациям и администрации муниципальных образований для ликвидации вакансий педагогических специальностей.

### **2.3. Описание продуктов инновационной деятельности.**

Основным инновационным продуктом данного проекта будет создание на базе общеобразовательной организации центра профессиональной адаптации будущих педагогов (модель, структура, программа).

Модель двухуровневого взаимодействия: студент – наставник и студент – обучающийся социально-педагогического класса, в ходе реализации которой можно будет развить как и педагогические компетенции студентов и их наставников, так и сформировать профессиональные педагогические знания и первые педагогические навыки у обучающихся социально-педагогического класса через организацию взаимообучения педагогов, студентов и обучающихся социально-педагогических классов новым, востребованным временем технологиям в соответствии с требованиями профстандартов по педагогическим профессиям.

### **2.4. Описание целевых групп, на которые они ориентированы.**

Создание на базе школы центра профессиональной адаптации будущих педагогов направлено на удовлетворение потребностей:

- **студентов педагогических специальностей** - дает возможности студенту осознать ответственность за будущую профессию, погрузиться в реальную

образовательную ситуацию, познавая в полной мере возможности творческого развития и самоопределения;

- **педагогов-наставников (тьюторов)** - в обеспечении возможностей повышения профессиональной компетентности, возможностей творческой самореализации в образовательном процессе, приостановление процесса профессионального выгорания педагогов – стажистов;

- **обучающихся социально-педагогических классов** в ходе взаимообучения укрепиться в желании получения педагогической специальности;

- **родителей** - в обеспечении условий для максимального развития школьников, в соответствии с их потенциальными возможностями, для их дальнейшей жизненной успешности и профессиональной состоятельности;

- **школы** - в создании индивидуальной образовательной модели, способствующей развитию школы, что делает ее конкурентно способной на рынке образовательных услуг;

- **образовательной системы Туапсинского района** – создание «банка данных» успешных будущих педагогов, привлечение адаптированных и подготовленных к педагогической деятельности молодых специалистов, ликвидация вакансий педагогических специальностей.

### **3. Состав работ.**

1. Разработка нормативно-правовых документов по сетевому взаимодействию школы с педагогическими вузами и колледжами по профессиональной адаптации студентов.

2. Создание на базе МБОУ СОШ № 24 им. Д.А. Старикова с. Агой центра профессиональной адаптации будущих педагогов.

3. Внедрение в школах Туапсинского района системы наставничества и передачи опыта работающих педагогов будущими молодым педагогам.

4. Организация взаимообучения будущих педагогов с обучающимися социально-педагогического класса.

Для формирования в образовательной организации нормативно-правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности проведены следующие мероприятия:

- Издан приказ по формированию временной рабочей группы для реализации инновационного проекта;
- Разработано Положение о Центре адаптации будущих педагогов.
- Разработано Положение о сетевом взаимодействии.
- Заключены договоры о сотрудничестве между Туапсинским социально-педагогическим колледжем, Армавирской педагогической академией, образовательными организациями с целью создания сетевого взаимодействия для обеспечения центра адаптации будущих педагогов.

### **3.1. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.**

Разработка и утверждение следующих нормативных актов:

1. Положение о Центре профессиональной адаптации будущих педагогов.
2. Разработка Соглашения о развитии сетевого взаимодействия образовательных организаций муниципалитета по профессиональной адаптации студентов педагогических специальностей.
3. Разработка и апробация практических моделей оценки степени адаптации студентов к работе в ОО.
4. Разработка комплексной модели индивидуального профессионального развития педагога –наставника (тьютора)
5. Разработка Положения о создании условий для повышения квалификации управленческих и педагогических кадров по тьюторскому сопровождению студентов.
6. Подготовка сборника инновационных материалов по теме проекта.  
Обобщение результатов работы центра.
7. Разработка комплексной программы профессиональной адаптации будущих педагогов на базе общеобразовательной организации.

8. Разработка программы обучающего семинара для руководителей общеобразовательных организаций по профессиональной адаптации студентов педагогических специальностей.

### **3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.**

**В ходе реализации инновационного проекта будут выполнены следующие виды работ:** подготовлена нормативная документация по организации и работе Центра профессиональной адаптации будущих педагогов, заключены соглашения о сотрудничестве с Армавирской педагогической академией, Туапсинским социально-педагогическим колледжем, Новороссийским социально-педагогическим колледжем, проведены установочные совещания по организационным вопросам проведения практики и размещения студентов 4-5 курсов (с привлечением администрации МО Туапсинский район.), организованы и проведены семинары – практикумы для педагогов-наставников, организованы и проведены сессии для будущих педагогов, формирование графика проведения практики на базе школы-центра на учебный год, заключены соглашения о сотрудничестве со школами Туапсинского района на проведение практики, привлечение педагогов Туапсинского района для участия в работе центра адаптации будущих студентов, организация работы с Вузами в рамках соглашения о сотрудничестве по привлечению студентов для прохождения адаптационной практики, проведение с участием студентов мастер-классов по робото-технике и лего-конструированию на базе центра «Точка роста», разработка и проведение профориентационных мероприятий с привлечением студентов в рамках социально-педагогического профильного класса, формирование базы данных успешных студентов и размещение на сайте школы, анализ трудоустройства студентов педагогических специальностей в школы Туапсинского района, Краснодарского края, России.

**3.4. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.**



1. Проведение Дня открытых дверей в школе в рамках работы инновационной площадки.
2. Проведение мастер-классов для педагогов-тьюторов и педагогов наставников.
3. Проведение обучающих мастер-классов для будущих педагогов по реализации современных образовательных технологий в образовательной деятельности школы.
4. Обмен опытом на уровне Туапсинского района и Краснодарского края
5. Представление опыта работы на уровне муниципалитета и края
6. Проведение обучающих семинаров для руководителей ОО.
7. Публикация опыта работы Центра профессиональной адаптации будущих педагогов в СМИ, педагогических журналах.

#### **4. Модель авторской методической сети.**

##### **4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников.**

**1 уровень сетевого взаимодействия:** МБОУ СОШ № 24 им. Д.А. Старикова с. Агой, Туапсинский социально - педагогический колледж, Новороссийский социально - педагогический колледж, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет».

**2 уровень сетевого взаимодействия:** МБОУ СОШ № 24 им. Д.А. Старикова с. Агой и 14 общеобразовательных организаций Туапсинского района.

Количество участников сети: 18 образовательных организаций.

Организация взаимодействия в условиях сети позволяет образовательным организациям повысить свой образовательный потенциал за счет использования ресурсов других участников сетевого взаимодействия. К таким ресурсам могут быть отнесены кадровые, программно-методические, информационные, материально-технические ресурсы.

Благодаря сетевому взаимодействию школ, педагогических Вузов, Ссузов, происходит интеграция теории и практики под патронажем опытных педагогов и ведущих научно-преподавательских работников.

Сеть образовательных организаций выполняет организационную, информационную и аналитическую функции.

К организационной функции относятся:

- организация сетевого взаимодействия, координация деятельности объектов сети;
- организация обмена информационными, методическими ресурсами.

К информационной функции относятся:

- организация информационных потоков внутри сети (для руководителей образовательных организаций, тьюторов, педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей));
- организация рекламной деятельности (дни открытых дверей, открытый микрофон, презентация курсов и др.).

К аналитической функции относятся:

- Экспертиза и диссеминация педагогического опыта.

**4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия (совместные события, проекты, совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность и пр.).**

**1 уровень сетевого взаимодействия: школа – ВУЗ- ССУЗ:** заключение соглашений о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», Туапсинским социально-педагогическим колледжем, Новороссийским социально-педагогическим колледжем, проведение установочных совещаний по организационным вопросам проведения практики и размещения студентов 4-5 курсов (с привлечением администрации МО Туапсинский район.), организация и проведение сессии для будущих педагогов, работа с Вузами в рамках договора о сотрудничестве по привлечению студентов для прохождения адаптационной практики, проведение с участием студентов мастер-классов по робототехнике и лего - конструированию на базе центра «Точка роста», профориентационные мероприятия с привлечением студентов в рамках социально-педагогического профильного класса,

**2 уровень сетевого взаимодействия: МБОУ СОШ № 24 им. Д.А. Старикова – школы Туапсинского района - педагоги школ Туапсинского района:** заключение соглашений о сотрудничестве со школами Туапсинского района на проведение практики, создание сети школ-партнеров, организация и проведение семинаров – практикумов для педагогов-наставников, привлечение педагогов Туапсинского района для участия в работе центра адаптации будущих студентов, создание «банка данных» будущих педагогов и размещение на школьном сайте, анализ трудоустройства студентов педагогических специальностей в школы Туапсинского района, трансляция наработанного опыта в школах Туапсинского района по системе наставничества и тьюторства в соответствии с проектом «Учитель будущего» национального проекта «Образование», дальнейшее расширение сетевого сообщества, диссеминация опыта инновационного опыта на уровне Краснодарского края и Российской Федерации.

К основным формам сетевого взаимодействия можно отнести:

- система взаимопосещения;
- обмен опытом с коллегами;
- сетевые методические семинары;
- отработка теоретических вопросов;
- мастер – классы;
- индивидуальные консультации и групповые занятия;
- проблемные и творческие группы;
- межшкольные внеклассные мероприятия, мастерские;
- выставки методических разработок.

#### **4.3 Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть.**

Социальными партнёрами проекта является: Институт развития образования Краснодарского Края, Информационно-методический центр, Комитет развития образования, Управление образования администрации муниципального образования Туапсинский район, Туапсинский социально-

педагогический колледж, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», школы .

#### **4.4. Содержание и формы реализации сетевых мероприятий (конференции, вебинары, мастер-классы и пр.)**

- Проведение совещаний с привлечением представителей Вуза и колледжа с анализом проведенной практики, перспектив развития сотрудничества в рамках центра.
- Заключение соглашений о сотрудничестве с социальными партнерами.
- Проведение семинаров – практикумов для педагогов-наставников.
- Проведение конференций с привлечением представителей Вуза и колледжа с анализом проведенной практики, перспектив развития сотрудничества в рамках центра.
- Работа с Вузами в рамках соглашения о сотрудничестве по привлечению студентов для прохождения адаптационной практики.
- Проведение с участием студентов мастер-классов по робо-технике и Lego-конструированию на базе центра «Точка роста»
- Творческий отчет студентов по прохождению практики.
- Анализ трудоустройства студентов педагогических специальностей в школы Туапсинского района, Краснодарского края, России.
- Публикация опыта работы Центра адаптации будущих педагогов в СМИ, педагогических журналах.

#### **4.5. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие.**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральные государственные образовательные стандарты начального, общего и среднего образования;

Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ, Трудовой кодекс РФ, постановлением Правительства РФ от 05.04.2001 № 262 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего

профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации»,

Положение о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 25.03.03 № 1154.

Национальный проект «Образование», региональный проект «Учитель будущего»

Договоры о сетевом взаимодействии с общеобразовательными организациями Туапсинского района по организации тьюторского сопровождения будущих педагогов и закрепления молодых специалистов из числа прошедших адаптацию в центре.

Соглашения о социальном партнерстве между МБОУ СОШ № 24 им. Д.А. Старикова с. Агой и профессиональными педагогическими образовательными организациями.

#### **4.6. План развития и поддержки методической сети.**

- Организация участия педагогов, студентов педагогических специальностей и обучающихся социально-педагогических классов, входящих в сетевое взаимодействие.
- Направление на курсы тьюторского сопровождения, переподготовки и повышения квалификации педагогов - наставников.
- Заключение договоров о совместной деятельности учреждений сетевого взаимодействия.
- Накопление информации об опыте работы учреждений сетевого взаимодействия.
- Размещение информационных материалов о работе учреждений сетевого взаимодействия на сайтах учреждений и СМИ.
- Подготовка научно-методических разработок, сборников по направлениям деятельности.
- Организация методического сопровождения для педагогических кадров.

#### **5. Ожидаемые результаты.**

№	Минимальные требования	Предложение участника конкурса
1.	<p>Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе методических разработок, программ, диагностических инструментов, методических комплектов, моделей, результатов апробаций и пр. в форме типовых документов, пособий, технологических карт и пр. (не менее 3-х продуктов).</p>	<p>В ходе реализации данного проекта будут разработана практическая модель центра профессиональной адаптации будущих педагогов.</p> <p>Методические разработки по организации тьюторского сопровождения педагогической практики.</p> <p>Комплекс диагностических методик для выявления степени сформированности профессиональных компетенций будущих педагогов в ходе проведения практики.</p> <p>«База данных» успешных студентов</p>
2.	<p>Проведение зональных и краевых семинаров (вебинаров), посвященных практике инновационной деятельности в рамках проекта (не менее 3-х).</p>	<p>Краевые семинары, посвященные практике инновационной деятельности в рамках проекта</p> <p>Краевые вебинары, посвященные практике инновационной деятельности в рамках проекта</p>
3.	<p>Отчет о реализации плана-графика (не менее 3-х)</p>	<p>Отчёт о реализации плана графика 2019-2020</p> <p>Отчёт о реализации плана графика 2020-2021</p> <p>Отчёт о реализации плана графика 2021-2022</p>
4.	<p>Создание авторской методической сети (не менее 1; не менее 10 участников).</p>	<p>Общеобразовательные организации Туапсинского района. информационно-методический центр, комитет развития образования, управление образования администрации муниципального образования Туапсинский район, Туапсинский социально-</p>

		педагогический колледж, Новороссийский социально-педагогический колледж ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет».
5.	Организация повышения квалификации (не менее 41% педагогов образовательных организаций (не менее 20% для специалистов УО/ТМС), прошедших курсы повышения квалификации по теме инновационной деятельности).	100% педагогов школы, прошедших курсы повышения квалификации по теме инновационной деятельности

### 6. План-график выполнения работ.

Год выполнения	Перечень мероприятий	Срок выполнения (начало-завершение)
2019	Анализ педагогических кадров школы и Туапсинского района.	январь-август 2019
	Анализ потребности школ Туапсинского района в педагогических кадрах	январь-август 2019
	Создание рабочей группы по разработке Положения о Центре профессиональной адаптации будущих педагогов	сентябрь – октябрь 2019
	Создание рабочей группы по разработке соглашения о сотрудничестве между школой и педагогическими университетами, педагогическими колледжами.	сентябрь – октябрь 2019
	Подготовка и проведение семинаров и совещаний с представителями ВУЗов и колледжей по вопросам сотрудничества	ноябрь-декабрь 2019
	Заключение договоров о сотрудничестве с Армавирской педагогической академией и Туапсинским социально-педагогическим	январь-март 2020

2020	колледжем, Новороссийским социально-педагогическим колледжем	
	Определение сроков проведения первой адаптационной сессии.	январь 2020
	Проведение установочного совещания по организационным вопросам проведения практики и размещения студентов 4-5 курсов (с привлечением администрации МО Туапсинский район.) 5. Проведение семинаров – практикумов для педагогов-наставников	январь-февраль 2020
	Подготовка к проведению первой адаптационной сессии. Проведение установочного совещания по организационным вопросам проведения практики и размещения студентов 4-5 курсов (с привлечением администрации МО Туапсинский район.)	февраль 2020
	Встреча первых студентов 4-5 курсов, размещение.	март 2020
	Распределение по педагогам-наставникам. Тьюторское сопровождение практики.	март 2020
	Анализ проведенных мероприятий в рамках практики.	март 2020
	Оформление документации по проведенной практике.	апрель 2020
	Проведение совещания с привлечением представителей Вуза и колледжа с анализом проведенной практики, перспектив развития сотрудничества в рамках центра.	апрель 2020
2021	Заключение соглашений о сотрудничестве с Вузами Армавира, Ростова, Воронежа, Краснодара.	май – август 2020



Формирование графика проведения практики на базе школы-центра на учебный год.	август 2020
Заключение соглашений о сотрудничестве со школами Туапсинского района на проведение практики.	сентябрь 2020
Привлечение педагогов Туапсинского района для участия в работе центра адаптации будущих студентов.	сентябрь 2020
Работа с Вузами в рамках договора о сотрудничестве по привлечению студентов для прохождения адаптационной практики.	сентябрь- октябрь 2020
Проведение с участием студентов мастер-классов по робо-технике и лего-конструированию на базе центра «Точка роста»	весь период практики
Профориентационные мероприятия с привлечением студентов в рамках социально-педагогического профильного класса.	весь период практики
Творческий отчет студентов по прохождению практики.	март 2021
Формирование базы данных успешных студентов и размещение на сайте школы.	март 2021
Анализ трудоустройства студентов педагогических специальностей в школы Туапсинского района, Краснодарского края, России.	март 2021
Публикация опыта работы центра адаптации будущих студентов в СМИ, педагогических журналах	апрель-май 2021

## **7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база.**

Для создания современного центра профессиональной адаптации будущих педагогов школа должна быть оснащена современным оборудованием. В школе в 2020 году будет открыт Центр «Точка роста». Будет закуплена компьютерная техника, робото-техника, наборы для лего-конструирования, что позволит на более высоком технологическом уровне проводить учебную, внеурочную деятельность и организовать взаимообучение педагогов и студентов новым, востребованным временем технологиям.

Для реализации данного проекта будет предусмотрено наличие укомплектованного штата в составе: куратор проекта, педагоги-наставники, тренеры по робото-технике и лего-конструированию, тьюторы, тренеры по внеурочной деятельности.