

Управление образования
администрации муниципального образования
город-курорт Анапа
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №17«Колобок»
муниципального образования город-курорт Анапа

Опыт работы

по теме:

«Приобщение детей дошкольного возраста к истокам , традициям малой Родины»

Заведующий МБДОУ д/с №17 «Колобок»

Е.П.Ясиновская

Старший воспитатель МБДОУ д/с №17

Левченко Н.А.

Воспитатель МБДОУ д/с №17:

Сафонова С.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Литературный обзор состояния вопроса.....	2
1.1. История темы педагогического опыта в педагогике.....	2
1.2. История изучения темы педагогического опыта в образовательном учреждении и муниципальном образовании.....	5
1.3. Основные понятия, термины в описании педагогического опыта.....	6
2. Психолого-педагогический портрет группы воспитанников, являющихся базой для формирования представляемого педагогического опыта.....	8
3. Педагогический опыт.....	9
3.1. Описание основных методов и методик, используемых в представляемом педагогическом опыте.....	9
3.2. Актуальность педагогического опыта.....	11
3.3. Научность в представляемом педагогическом опыте.....	12
3.4. Результативность педагогического опыта.....	14
3.5. Новизна (инновационность) представляемого педагогического опыта.....	16
3.6. Технологичность представляемого педагогического опыта.....	16
3.7. Описание основных элементов представляемого педагогического опыта.....	18
4 Выводы	22
ПРИЛОЖЕНИЯ	23

1.1. История темы педагогического опыта в педагогике

«Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так взрослый должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине.

(В.А. Сухомлинский.)

Дошкольное детство – начало жизни, когда закладываются предпосылки высоких человеческих начал личности. Л.Н.Толстой сказал: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома». Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Формирование у дошкольников любви к Родине с раннего периода следует считать этапом накопления ими социального опыта жизни в условиях малой родины, усвоения принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщения к миру родной культуры. Кубань – благодатный регион для воспитания лучших человеческих качеств посредством казачьих традиций и культуры, многовекового опыта мужественного, трудолюбивого и творческого народа.

Большая Родина всегда начинается с малой – места, где родился человек, своей семьи, двора, дома, детского сада и школы, поля подсолнечника и речки Еи, расположенных рядом. Дом или детский сад, родной край и город имеют свою историю, особенности природы, свои традиции. А поможет приблизить дошкольников к истории своего родного края – кубанская культура, местный материал, живое общение с природой и земляками – всё, что в дальнейшем призвано обеспечить успешную социализацию личности, пригодиться на той земле, где родился.

Методологической и теоретической основой работы являются положения философии, психологии и педагогики о влиянии социальной среды на развитие личности; о единстве общечеловеческого и национального в педагогике (Г.Н.Волков), общепсихологическая теория деятельности (Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн), о воспитании социальных, нравственных норм и правил поведения (А.В. Запорожец, Я.З. Неверович и др.); работы по теории и методике педагогических исследований (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, В.С. Безрукова, В.И. Журавлев, В.И.Загвязинский, М.Н. Скаткин).

Существенное влияние на логику проведенного исследования оказали положения детской психологии и дошкольной педагогики, раскрывающие закономерности и принципы развития детей дошкольного возраста (В.Г. Ананьев, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин и др.), работы в области этнопедагогики (Б.Н.Бессонов, В.И.Баймурзина, Г.Н.Волков, Д.Ж.Валеев, Е.И.Корнеева, С.И.Руденко и др.).

На протяжении долгих лет исследователи данной проблемы придерживаются двух различных точек зрения: воспитание так называемого «узкого национализма» или «общечеловеческого универсализма». Аргументы

общечеловеческого универсализма доминируют в размышлениях большинства отечественных философов как XIX-XX веков, так и начала XXI века. «Узкий национализм ограничивает человека, держит его в определенных рамках и мешает полному всестороннему развитию, развертыванию личности» - в этих словах В. Н. Ильина (1891-1974), одного из крупных мыслителей «русского зарубежья», как бы подводятся итог всей традиции общечеловеческого универсализма в русской мысли XIX-XX вв. Таков же ход размышлений и многих наших современников.

Сегодня, когда одним из направлений реформирования образовательного процесса является его регионализация, проблема реставрации давних традиций в контексте региональной культуры, изучение и раскрытие их педагогического потенциала имеет большую практическую значимость, прежде всего в сфере воспитательной работы с детьми.

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Таким образом, формирование у дошкольников любви к Родине с раннего периода следует считать этапом накопления ими социального опыта жизни в условиях малой родины, усвоения принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщения к миру родной культуры. Кубань – благодатный регион для воспитания лучших человеческих качеств посредством казачьих традиций и культуры, многовекового опыта мужественного, трудолюбивого и творческого народа.

Большая Родина всегда начинается с малой – места, где родился человек, своей семьи, двора, дома, детского сада и школы, поля подсолнечника и речки Еи, расположенных рядом. Дом или детский сад, родной край и станица имеют свою историю, особенности природы, свои традиции. А поможет приблизить дошкольников к истории своего родного края – кубанская культура, местный материал, живое общение с природой и земляками – всё, что в дальнейшем призвано обеспечить успешную социализацию личности, пригодиться на той земле, где родился.

В последние годы в системе дошкольного образования Кубани активизировалась работа по приобщению детей дошкольного возраста к культуре своего народа, работа по воспитанию любви к своей малой Родине.

В формировании кубанского казачества основную роль сыграли русский и украинский народы, в то же время сложившиеся традиции кубанского казачества имеют свои характерные особенности – это традиционные занятия, орудия труда, предметы быта, костюм, пища, обычаи и обряды, все виды народного творчества, язык, диалекты и говор.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Для формирования чувства патриотизма очень важно давать детям начальные знания о Родине, малой Родине, базисные представления о нашей стране, народе, обычаях, истории, культуре.

1.2 История изучения темы педагогического опыта в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №17 «Колобок» муниципального образования город-курорт Анапа и муниципальном образовании.

Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, - задача особенно актуальная сегодня - не может быть успешно решена без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры. Нам достались по наследству уникальные богатые традиции казачьего края, которые нуждаются в восстановлении и защите.

Поэтому задача педагогов дошкольного образования – создать условия для приобщения детей к традиционной культуре Кубани, научить их с глубоким уважением относиться к фольклору, народному искусству. Культура кубанского народа изобилует своими обычаями, традициями и обрядами.

Но в наше время, когда многое утеряно, позабыто, когда неизменно изменились жизненные условия народа, мы очень мало знаем о своих корнях, о жизни наших предков. Жаль, что молодые люди, стараясь подражать чужой «массовой культуре», все чаще включая в свою лексику инородные слова, создавая себе кумиров из мультипликационных и художественных фильмов Запада, имеют очень смутное представление о своей родной культуре. А ведь русский фольклор – песни, былины, сказки; православные праздники Пасха, Рождество Христово, Крещение, Троица, проводимые с такой широтой, размахом и весельем, - это и есть наша культура, наши традиции, наше наследие, представляющее собой неиссякаемый источник красоты, творчества, доброты и мудрости народной.

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с рождения инстинктивно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, быту своего народа. Поэтому базой для формирования патриотизма являются глубинные чувства любви и привязанности к культуре своей страны и своему народу, к своей земле, воспринимаемой в качестве родной, естественной и привычной среды обитания человека. Это патриотическое воспитание в широком смысле слова. Нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Для формирования чувства патриотизма очень важно давать детям начальные знания о Родине, малой Родине, базисные представления о нашей стране, народе, обычаях, истории, культуре.

Патриотическое воспитание – это процесс освоения, наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к стране и государству, где живёт человек.

1.3. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ТЕРМИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОПИСАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА.

Терминология, используемая в воспитании патриотизма у детей, включает в себя следующие понятия:

Мораль - исторически сложившиеся нормы и правила поведения человека, определяющие его отношение к обществу, труду, людям.

Малая Родина – любимый уголок земли, где ты родился и живешь.

Толерантность – означает терпимость к иному образу жизни людей, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям.

Патриотизм (греч. - земляк, соотечественник; любовь к родине) - глубокое чувство любви к родине, готовность служить ей, укреплять и защищать её.

— организованная социальная группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и социальной необходимостью, которая обусловлена потребностью общества.

— набор представлений, обычаев, привычек и навыков практической деятельности, передаваемых из поколения в поколение, выступающих одним из регуляторов общественных отношений.

Обычай - унаследованный стереотипный способ поведения, который воспроизводится в определённом обществе или социальной группе и является привычным для их членов.

Поступок - это личностная форма поведения, в котором осуществляется самостоятельный выбор целей и способов поведения, часто противоречащий общепринятым правилам.

Герб — эмблема, отличительный знак, передаваемый по наследству, на котором изображаются предметы, символизирующие владельца герба (человека, сословие, род, город).

Духовно-нравственные ценности – это мир значений, благодаря которому человек приобщается к чему-либо более высокому, важному и непреходящему, чем его собственное существование. И наиболее значительной ценностью является патриотизм, то есть в широком смысле – любовь к Родине, её истории и культуре, в первую очередь - к национальной культуре.

Фольклор - народное творчество, чаще всего именно устное; художественная коллективная творческая деятельность народа, отражающая его жизнь, воззрения, идеалы; создаваемые народом и бытующие в народных массах поэзия (предание, песни, частушки, анекдоты, сказки, эпос), народная музыка (песни, инструментальные наигрыши и пьесы), театр (драмы, сатирические пьесы, театр кукол), танец, архитектура, изобразительное и декоративно-прикладное искусство.

Творчество - процесс деятельности, создающий качественно новые материальные и духовные ценности или итог создания объективно нового. Основным критерий, отличающий творчество от изготовления (производства) — уникальность его результата. Результат творчества невозможно прямо вывести из начальных условий.

Воспитание - целенаправленная деятельность, призванная сформировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений.

Культура - исторически определённый уровень развития общества и человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях.

Искусство - особый способ познания и отражения действительности, одна из форм общественного сознания и часть духовной культуры, как человека, так и всего человечества, многообразный результат творческой деятельности всех поколений.

2. Психолого-педагогический портрет группы воспитанников, являющихся базой для формирования представляемого опыта.

Внедрение опыта работы проходило в подготовительной к школе группе МБДОУ д/с №17 «Колобок», в течение двух лет.

Количество воспитанников в группе - 25 человека.

Мальчиков - 14 человек.

Девочек - 11 человек.

Уровни оценки усвоения материала по нравственно-патриотическому воспитанию:

Высокий - Знает своё имя, фамилию, пол, адрес, членов семьи, место работы родителей.

Проявляет активный познавательный интерес к прошлому и настоящему своего народа, своей семьи, родного города. Знает некоторые сведения об его истории, достопримечательностях, знаменитых людях. Проявляет интерес к стране, в которой живёт. Выражает положительное отношение к миру, к своему городу, дружбе, ко всему живому. Правильно понимает эмоциональное состояние других, активно выражает готовность помочь. Нацелен на самостоятельность.

Средний - Знает своё имя, фамилию. Может назвать членов семьи. Выражает интерес к прошлому и настоящему своего народа, семьи, города. Имеет представления о природных богатствах края, достопримечательностях города. Внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие. По-доброму относится к людям, живой природе. Осуществляет элементарный самоконтроль.

Низкий - Знает своё имя, фамилию. Затрудняется ответить на вопрос, где работают и чем занимаются родители. Имеет некоторые представления о прошлом своего народа, его культуре. Проявляет неустойчивый интерес к истории своего города, его достопримечательностям. Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих, наряду с добрыми поступками часто наблюдаются проявления негативного поведения и отношения к окружающему миру.

3. Педагогический опыт

3.1. Описание основных методов и методик, используемых в представляемом педагогическом опыте

Процесс обучения осуществляется различными методами. Метод – это система последовательных способов взаимосвязанной деятельности обучающихся и учащихся, направленная на достижение поставленных учебно—воспитательных задач.

В соответствии с основными формами мышления дошкольника, определяющими характер способов его деятельности в процессе обучения, выделяются три группы методов:

- наглядные;
- практические;
- словесные.

Все три группы методов используются в обучении на протяжении всего дошкольного возраста, так же, как сосуществуют основные формы мышления. Каждая из выделенных групп методов предполагает включение приемов различного характера (наглядный показ образца, способа действия, вопрос, объяснение, игровые приемы – имитация голоса, движения и т. д.), в результате чего в каждом методе в различных сочетаниях используются все три формы мышления при ведущей, определяющей роли одной из них.

В процессе приобщения дошкольников к народной кубанской культуре использовались следующие методы:

- **НАГЛЯДНЫЙ МЕТОД: РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИН** в учебном процессе детского сада используется для решения различных дидактических задач. В первую очередь это помогает понять ребенку, что живопись отражает окружающую нас реальность, а также позволяет художнику изобразить плод его фантазии, воображения. Кроме того, это очень важно для развития эстетических вкусов ребенка, нравственных и эмоциональных оценок и представлений об окружающем. Рассматривание картин помогает лучше понять и даже почувствовать яркие эмоциональные переживания, учит сопереживать, формировать собственное отношение к увиденному.

Наглядный метод (демонстрация иллюстраций и картин нашей Родины, презентация на тему «Жизнь и обычаи кубанских казаков», альбом «Кубань – житница России», альбом «История кубанского костюма» и др. (Приложение 5);

- **СЛОВЕСНЫЙ МЕТОД:** живое общение взрослого и детей, которое характерно для речевых методов, оказывает большое воспитательное воздействие – оно возбуждает чувства, вызывает определенное отношение к содержанию формируемых знаний. Основные словесные методы, используемые в дошкольном обучении.

Словесный метод (коллективное чтение, заучивание наизусть по ролям с детьми старшего возраста, сочинение сказок, беседы «Как хлеб на стол пришел» и др.) (Приложение 5);

- **ИГРОВОЙ МЕТОД** предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом.

Игровой метод (разучиваю с ними народные подвижные игры, как: «Мак», «Утка и селезень», «Кубаночка» и др.). (Приложение 5);

- **ПРАКТИЧЕСКИЙ МЕТОД:** к группе практических методов обучения в детском саду относятся:

- – упражнения;
- – игровой метод;
- – элементарные опыты;
- – моделирование.

- Познавательная деятельность детей при этом основывается на наглядно—действенных и наглядно—образных формах мышления во взаимодействии со словесно—логическим мышлением. Практический метод (расписывание подноса петриковским узором, рисовали «Кубанское подворье», аппликация «Подарки с кубанской грядки» и др.) (Приложение 5);

Для реализации работы по нравственно-патриотическому воспитанию создан инновационный продукт:

- **Проектная деятельность:** «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам, традициям малой Родины» (Приложение 1)

- разработали для педагогов ДОО **рабочую программу** «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам, традициям малой Родины» (Приложение 2)

- **Методическое сопровождение:** «Приобщения детей старшего дошкольного возраста к культурным и духовным традициям Кубани» (Приложение 3).

- **Методическая разработка** «Анапа прошлое. Настоящее» конспект непосредственно образовательной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию («Познание») в подготовительной группе на тему:

Цель: Формирование знаний об истории города, воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Формировать представление об уникальности родного города, уметь видеть в привычном городском пейзаже элементы необычного.
- Развивать в процессе работы познавательные способности: память, внимание, словесно-логическое мышление, умение анализировать, планировать, комбинировать.
- Воспитывать гордость за свой город, свою малую Родину.
- Техническое оснащение: компьютер, мультимедийный проектор.
- Подготовительный этап: составление рассказа о совместном путешествии родителей с детьми по г-к Анапа, викторина «Узнай в городе», изготовление макета города в совместной деятельности с родителями, чтение литературы, музыкальный досуг «Гимн города». (Приложение 4)

3.2 Актуальность педагогического опыта

В последнее время отмечают современной молодежи бездуховность, безнравственность, потерю интереса к культуре. Именно культура прошлого должна войти в душу каждого ребенка, положить начало возрождения интереса ко всему, что его окружает. Знакомство с историей нашего края, национальными особенностями помогают повысить интерес к народным истокам, познакомить с культурой Кубани.

Прививать чувство любви к своей Родине, к краю, к дому, где родился, вырос и живешь, надо в дошкольном возрасте. Тогда, когда закладываются основы, формируются в процессе воспитания любовь к своим родным людям и к своей стране. Необходимо разбудить у детей чувство любви к своей малой Родине, дать понять, что это их земля, их страна, все богатства природы, бескрайние степи и поля, сады, реки – гордость нашего края – все принадлежит им, как потомкам первых переселенцев-казаков, приемникам их традиций.

Цель работы – знакомство дошкольников с историческим прошлым своего народа, воспитание их в лучших традициях уважения и любви к предкам и родному краю, помочь воспитанникам раскрыть окружающий мир, познакомить их поближе с традициями, обрядами, народными играми. Исходя из этого, были поставлены следующие задачи:

- Повысить интерес детей к истории своего народа.
- Обогатить предметно-развивающую среду по выбранной мною теме.
- Развивать представления детей об истории развития края, казачества.
- Познакомить с символикой Краснодарского края в современное и давнее время.
- Приобщать детей к истокам народной культуры.
- Способствовать развитию познавательных способностей, любознательности детей.
- Воспитывать чувство гордости за свой народ, уважения к традициям, патриотизма и любви к родному краю.

Проблема нравственно-патриотического воспитания в современном мире актуальна и сложна. Преданность к малой Родине нужно воспитывать, прежде всего, через воспитание у детей любви и уважения к матери, семье, родному дому, улице, району. Если маленький гражданин нашей большой страны будет знать свой родной край, его природные особенности, достопримечательности, историю, то он вырастет настоящим гражданином нашей Родины.

Дошкольный возраст отличается повышенной восприимчивостью к социальным воздействиям. Ребенок, придя в этот мир, впитывает в себя все человеческое: способы общения, поведения, отношения, используя для этого собственные наблюдения, эмпирические выводы и умозаключения, подражание взрослым. И двигаясь путем проб и ошибок, ребенок может в конце концов овладеть элементарными нормами жизни и поведения в человеческом обществе.

Для формирования любого нравственного качества важно, чтобы оно проходило осознанно. Поэтому нужны знания, на основе которых у ребенка будут складываться представления о сущности нравственного качества, о его необходимости и о преимуществах овладения им. У ребенка должно появиться желание овладеть нравственным качеством, то есть важно, чтобы возникли мотивы для приобретения соответствующего нравственного качества.

3.3 Научность в представляемом педагогическом опыте

Современная социокультурная ситуация в стране, новые идеологические установки требуют переосмысления цели воспитания и обучения. Цель должна быть реальной, четкой и гибкой, учитывать интересы не только общества в целом, но и каждого отдельного ребенка, отдельных социальных групп и слоев населения, а также реальных возможностей реализации цели. Моя работа построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Основные принципы, которые легли в основу опыта:

- Принцип историзма - реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно), настоящее (в наши дни) и будущее (планы, перспективы).

- Принцип гуманизации - предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству.

- Принцип дифференциации - заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном крае с учётом возраста, пола ребёнка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы.

- Позитивный центризм - реализовывался путём отбора знаний, наиболее актуальных для детей дошкольного возраста.

- Принцип активности и самостоятельности – это активное сотворчество и взрослых, и дошкольника.

- Принцип наглядности - используются наглядные средства (игрушки, пособия, картинки, технические средства), которые создают развернутую картину действий и результатов.

- Принцип поэтапности - содержание комплексных познавательных занятий основывается на поэтапности, которая вычленяет и интегрирует взаимосвязанные части.

- Принцип индивидуально – личностной ориентации воспитания дошкольников. Главная цель образования – ребенок, со своими особенностями индивидуальной восприимчивостью, эмоциональностью и непосредственностью.

- Принцип коммуникативности - у дошкольников воспитывается потребность в общении со сверстниками и взрослыми, в процессе которой формируется социальная мотивация здоровья.

Если во главу воспитательной системы в дошкольном учреждении поставить гармоничное развитие подрастающей личности с использованием социально-культурных условий малой родины, разработать систему интеграции воспитания, обучения и развития дошкольников на основе идеи патриотизма и гражданственности, можно качественно изменить приоритеты подготовки дошкольника, определив первостепенность раннего развития компетентностей, связанных с окружающей ребёнка социально-культурной средой, пробудить познавательную активность, повысить практическую значимость и воспитательное воздействие занятий в ДОО.

3.4 Результативность педагогического опыта

Благодаря использованию различных форм и методов работы по патриотическому воспитанию в процессе ознакомления дошкольников с родным краем, бытом и традициями малой родины, у детей формируются такие нравственные качества, как любовь к Родине, своему Отечеству, к родной природе, к людям, населяющим эту землю.

Систематическая и планомерная работа по воспитанию у детей патриотических чувств способствовала обогащению знаний дошкольников. Дети узнали много нового о нашем крае, о его достопримечательностях, об обычаях и традициях Кубани. Пополнение активного и пассивного словаря детей, способствовало формированию наглядно-образного мышления детей. В игре и труде между детьми улучшились дружеские взаимоотношения, обогатилась система отношений детского и родительского коллективов.

Внедрение опыта работы проходило в подготовительной к школе группе МБДОУ д/с№17 «Колобок», в течение двух лет.

Количество воспитанников в группе - 25 человека.

Мальчиков -14 человек.

Девочек - 11 человек.

Сравнительные таблицы сформированности у детей знаний о малой Родине

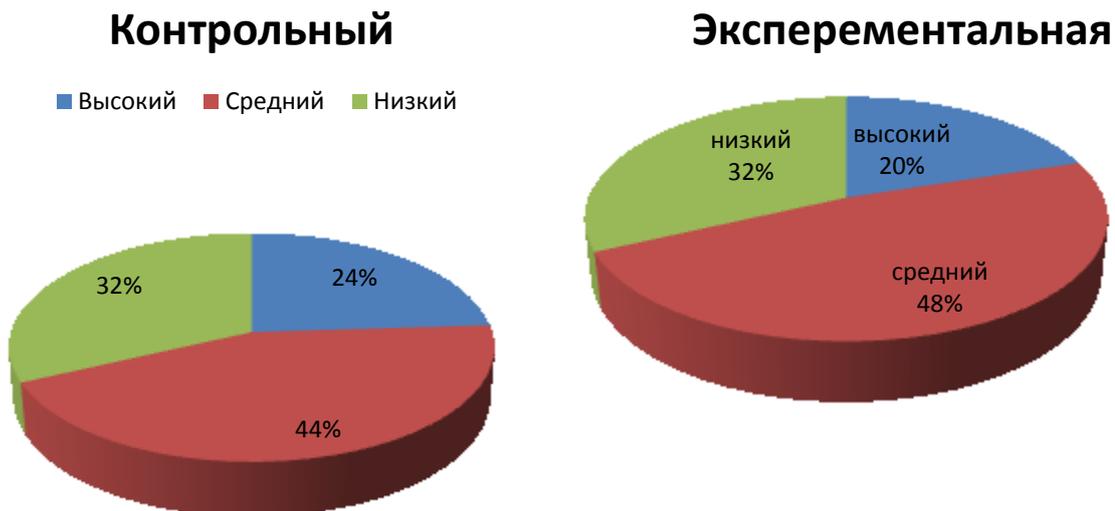
Таблица №1

Результаты беседы с детьми подготовительной группы «Мой любимый город Анапа» на начало учебного 2014-2015 года.

Группа	Количество детей	Уровни знаний и представлений		
		высокий	средний	низкий
Экспериментальная	25	5	12	8
Контрольная	25	6	11	8

Как видно из таблицы 1, большинство детей экспериментальной и контрольной группы имеют одинаково недостаточный уровень знаний и представлений о истории и культуре малой Родины, в обеих группах преобладают средний и низкий уровень знаний. И только несколько детей 5 в экспериментальной группе и шесть в контрольной, имеют высокий уровень знаний.

Диаграмма 1

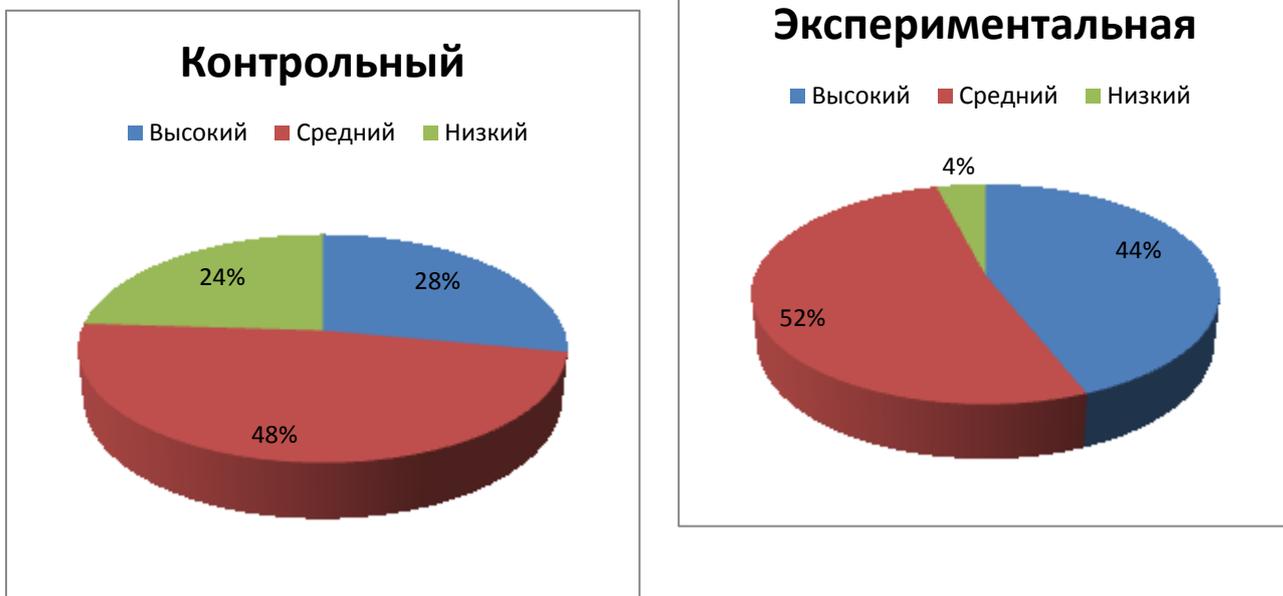


Результаты изучения знаний представлений о городе Анапе детей экспериментальной и контрольной групп по окончании исследования

Таблица 2

Группа	Количество детей	Уровни знаний и представлений		
		высокий	средний	низкий
Экспериментальная	25	5	12	8
Контрольная	25	6	11	8

Диаграмма 2



3.5 Новизна (инновационность) представляемого педагогического опыта:

Новизна опыта заключается: в комбинации элементов известных методик; в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда; в разработке новых средств и правил их применения; в постановке и решении новых педагогических задач, обогащении внутренней культуры ребенка, в прикосновении его в истории, воспитание чувства гордости за свою малую родину, народ через все виды детской деятельности в разных режимных моментах, в течение всего воспитательно-образовательного процесса.

Оригинальность системы работы по патриотическому воспитанию в ДООУ состоит в том, что она:

- Способствует возрождению забытых и созданию новых традиций пробуждает духовную культуру детей и взрослых;
- Соединяет воедино духовно-нравственные, социо-культурные, экологические, оздоровительные, эмоциональные, интеллектуальные аспекты воспитания;
- Способствует гармоничному развитию личности каждого ребёнка, используя механизм функционального психофизического развития.

Оригинальность проекта заключается в необычной организации воспитательно-образовательного процесса, который строится на основе комплексно-тематической и предметно-средовой модели. В основе тематического подхода взяты значимые для нашей страны российские и кубанские праздники.

3.6 Технологичность представляемого педагогического опыта

Мир, в котором живет и воспитывается ребёнок, характеризуется постоянным обновлением информации, он динамичен и изменчив. Такие условия диктуют маленькому человеку необходимость видеть свои цели, проявлять инициативу, проектировать, выстраивать социальные связи и быстро включаться во временные коллективы, и нам, взрослым, необходимо помочь ему в этом, применяя в воспитательной деятельности современные образовательные технологии. При организации процесса воспитания используется технология "Культура поведения" по социальному развитию для детей старшего дошкольного возраста.

Родители, определяя детей в дошкольное учреждение, ждут положительных изменений в развитии своего ребёнка. А у воспитанника по отношению к детскому саду свои потребности.

Организован процесс воспитания дошкольников посредством обеспечения педагогического сопровождения, основанного на гуманно личностно-ориентированном образовании, концепции его индивидуализации, принципах уважения прав и свобод растущего человека, толерантных взаимоотношениях воспитателя и воспитанника. Проведены различные учебно-методические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход.

Для того чтобы организовать сопровождение проектно-исследовательской деятельности, педагогом в совокупности используются различные технологии: проектные, технологии ТРИЗ, личностно-ориентированного и дифференцированного подхода, цифровые образовательные ресурсы и другие. Использование различных педагогических технологий позволяет педагогу достигать оптимальных результатов в своей деятельности.

На этапе, когда у воспитанников в процессе работы над любым творческим проектом накапливается много вопросов, фиксируется детский вопрос или детская инициатива на листе бумаги. Регулярно (1 раз в неделю) проводятся круглые столы вопросов и ответов детей. На таких занятиях каждый из воспитанников может задавать новый вопрос, а остальные дети и педагог помогают ему проявить свой интерес, коллективно обсуждать ответы на вопрос. Воспитанники высказывают разные версии, варианты ответа. Проектная деятельность организована творчески, с ориентацией на личность ребенка. Занятия проводятся в системе развивающего обучения с использованием приемов ТРИЗ-технологии. Комплексно используются современные педагогические технологии, приоритет отдается самостоятельной познавательной деятельности воспитанников - проектной деятельности. Наблюдается повышенный интерес к занятиям с применением цифровых образовательных ресурсов в проектной деятельности. Внедряя в педагогическую практику технологию проектной деятельности, обращаем внимание на всестороннее развитие личности воспитанника и преследуем следующие цели:

- сообщение элементарных знаний о родном городе, Анапе, Краснодарском крае;
- ознакомление с историческим прошлым и настоящим родного города, края, его географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями, экономическим развитием;
- ознакомление с достопримечательностями, традициями города, края;
- ознакомление с трудом взрослых, кубанскими ремеслами;
- ознакомление с кубанским культурным наследием;

Поэтому при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты. Так, реализуя направления в рамках социального развития, предлагаю ребятам задачу: «Анапа прошлое и настоящее». Далее проводятся беседа, в ходе которой ребята приходят к самостоятельному выводу о своей малой Родине. В связи с этим выбранная ребятами тема «Краснодарский край моя малая Родина» актуальна и обоснована. В течение работы над проектом ребята знакомятся с кубанским наследием. Этому подчинены мероприятия, направленные на реализацию поставленных целей. Этап постановки проблемы показывает, что воспитанники способны формулировать проблему с помощью воспитателя, ставить достижимые и измеримые цели. В рамках работы над проектом ребята проводят эксперименты «Загрязнение Черного моря». Экспериментирование позволило повысить у дошкольников мотивацию к социальному развитию. На

основе выводов, полученных в результате исследования, составлена программа практических действий, в рамках которой проводятся конкурсы рисунков, сочинение сказок, музыкальные занятия, изготовление поделок. Отсюда очевидна связь социального, трудового, эстетического и музыкального воспитания. Неоспоримым результатом работы воспитанников в рамках проектной деятельности становятся выступления ребят на мероприятиях МБДОУ, где воспитанники развивают устную речь, обогащая словарный запас, учатся отвечать на вопросы.

Кроме проектно-исследовательских технологий в педагогической практике используем метод проектов, реализуя краткосрочные творческие проекты по единой тематике. В период реализации творческого проекта воспитанники принимают участие в изготовлении дидактического материала, рисовании, изготавливают костюмы, маски, которые используют на мероприятиях по культуре поведения. Вместе с воспитателями и ребятами изготовили настольную игру «Заповедник Утриш», а затем с удовольствием играли в неё, используя имеющиеся знания.

Технология дифференцированного подхода хорошо известна в методике воспитания. В группе всегда разные дети, с разным уровнем развития. При применении технологии дифференцированного подхода воспитанники делятся на условные группы. При формировании групп мною учитываются личностное отношение воспитанников к окружающей действительности, степень освоения программного материала, интерес к изучению нового материала, к личности воспитателя. Создается дидактический материал, различающийся по содержанию, объему, сложности, методам и приемам выполнения заданий, а также для диагностики результатов воспитания.

3.7 Описание основных элементов представляемого педагогического опыта

Выбранный опыт работы подразумевает духовное и нравственное обогащение детей, поддержание стойкого интереса к прошлому своего народа, прививание патриотических чувств. Работа над опытом проводилась в три этапа.

1 этап – подготовительный.

1.1. Ознакомились с работами ведущих авторов по данной проблеме исследования и выявила необходимость в расширении поля деятельности в данном направлении.

1.2. Выявили актуальность изучения данной проблемы, учитывая ее практическую значимость для всестороннего развития ребенка.

1.3. Поставили перед собой цель – знакомство дошкольников с историческим прошлым своего народа, воспитание их в лучших традициях уважения и любви к предкам и родному краю, помочь своим воспитанникам раскрыть окружающий мир, познакомить их поближе с традициями, обрядами, народными играми.

1.4. Были поставлены следующие задачи:

- Повысить интерес детей к истории своего народа.
- Обогащать предметно-развивающую среду по выбранной мною теме.

- Развивать представления детей об истории развития края, казачества.
- Обогащать знания детей об образе жизни людей на Кубани в старину, их трудовой деятельности.
- Знакомить с историей жилища кубанских казаков, их домашней утварью.
- Познакомить с символикой Краснодарского края в современное и давнее время.
- Развивать знания о кубанской одежде, её назначении, названии.
- Приобщать детей к истокам народной культуры: фольклору, песням, танцам, играм.
- Воспитывать чувство гордости за свой народ, уважения к традициям, патриотизма и любви к родному краю.

1.4. Организуя деятельность дошкольников, опиралась на вариативную программу «Ты Кубань, ты наша Родина» Т.П.Хлопова, Н.П.Легких, И.Н.Гусарова, С.К.Фоменко, Л.М.Данилина, г.Краснодар.

1.5. Основные формы работы с детьми.

1.6. Разработан перспективный план на учебный год по внедрению в практическую повседневную деятельность.

1.7. Для приобщения старших дошкольников к традиционной культуре Кубани в ДОО созданы определенные условия:

1.Музей народного кубанского быта «Казачья хата», организация выставок и мини-музеев.

2.Имеется необходимый материал: кубанские костюмы, атрибуты для проведения праздников.

2.Организация и проведение народных обрядовых праздников «Народные праздники на Руси. Рождество»; «Масленица» и др..

3.Многофункциональные уголки в группах ДОО «Уголок ряженья», «Уголок уединения»....

4.В комнате творчества имеется театральная уголок «Мы артисты».

5.Аудиотека с записями кубанских песен, сказок.

6.Библиотека с устным народным творчеством, малыми фольклорными жанрами художественной литературы.

7.Картотека народных игр, народная игрушка и национальная кукла.

2 этап – основной.

Патриотическое воспитание многогранно по содержанию и сейчас мы свою работу строим с учетом принципа интеграции образовательных областей с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, основываясь на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса. Предусматриваем решение поставленных задач по данной теме в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Основной формой патриотического воспитания детей являются

тематические занятия. Педагоги на занятиях повышают детскую мыслительную активность. Этому помогают приемы сравнения (труд в городе раньше и теперь, счеты, и компьютеры и т. д., вопросы, индивидуальные задания. Мы приучаем детей самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы.

Таким образом, каждая тема подкрепляется различными продуктивными видами деятельности и различными средствами искусства (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование, театрализованные представления, коммуникативные игры и танцы и др.) (**Приложения 5**)

Мы активно привлекаем к нашей работе родителей. Это семейные экскурсии по городу, посещение с родителями отдельных предприятий, учреждений и т. д. Итоги таких экскурсий выражаются в фотовыставке, в совместном с ребенком выступлении или снятом фильме. Также совместно с родителями проводим местные традиционные праздники и обряды, рождественские балы, праздник русской масленицы, березки и т. д. Безусловно, все это приобщает детей к истории края и своего народа, воспитывает любовь к Родине. (**Приложения 5**).

3 этап-заключительный

Благодаря использованию различных форм и методов работы по патриотическому воспитанию в процессе ознакомления дошкольников с родным краем, бытом и традициями малой родины, у детей формируются такие нравственные качества, как любовь к Родине, своему Отечеству, к родной природе, к людям, населяющим эту землю.

Результаты изучения знаний представлений о городе Анапе детей экспериментальной и контрольной групп по окончании исследования

Таблица 3

Группа	Количество детей	Уровни знаний и представлений		
		высокий	средний	низкий
Экспериментальная	25	12	12	1
Контрольная	25	6	9	10

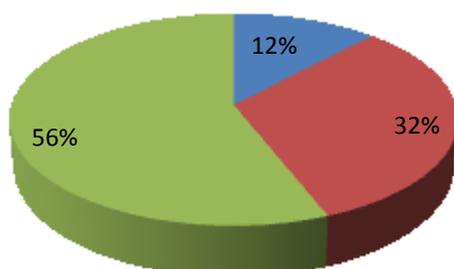
Таблица 4

Вид эксперимента	Уровни достижений					
	Знания			Умения		
	в	с	н	в	с	н
Констатирующий	5	12	8	3	8	14
Контрольный	11	13	1	12	12	1

Диаграмма 3

Констатирующий вид (умения)

■ высокий ■ средний ■ низкий



Контрольный вид (умения)

■ высокий ■ средний ■ низкий

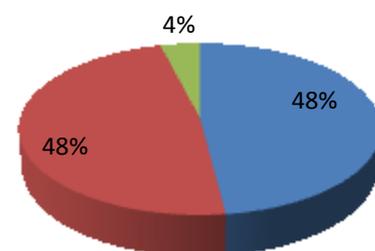
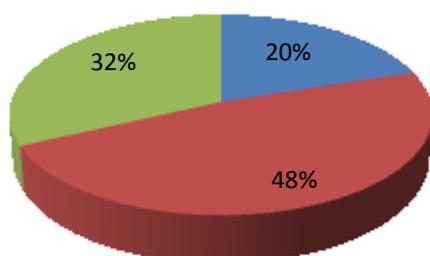


Диаграмма 4

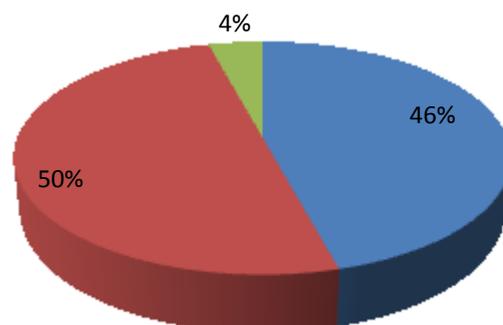
констатирующий вид (знания)

■ Высоки ■ Средний ■ Низкий



Контрольный вид (знания)

■ высокий ■ средний ■ низкий



Как видно из таблицы и диаграммы, большинство детей экспериментальной группы по окончании исследования имеют достаточно высокий уровень развития знаний, представлений об истории и культуре малой Родины.

4 Вывод

Надо как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле. Формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны. Воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Воспитанники занимавшиеся в системе «Приобщение старших дошкольников к народной кубанской культуре» отличаются от сверстников в познании мира малой родины, успешнее ориентируются в окружающей действительности. Имеют определённые знания о малой Родине, отличаются познавательной активностью и успешностью в освоении новых знаний, что прослеживается в сравнительных таблицах сформированности у детей знаний о малой Родине.

Важной частью нравственного воспитания является приобщение ребенка к культуре своего народа, поскольку раскрытие личности в ребенке полностью возможно только через включение его в культуру собственного народа. Приобщение детей к культурному наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Для маленького ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинает «расти» будущий гражданин своей страны. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению вертикальных семейных связей.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей – одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения, важным условием которой является тесная взаимосвязь с родителями, семьей, как ячейкой общества и хранительницей национальных традиций.

Проект

«Приобщение детей дошкольного возраста к истокам, традициям малой родины»

«Приобщение детей дошкольного возраста к истокам, традициям малой родины»

(инновационный опыт работы по нравственно - патриотическому воспитанию)

1. Цель:

Воспитание у детей гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной природе, семье, дому, краю, родному городу, Родине.

Сопровождение детей дошкольного возраста на пути к становлению гражданственности и патриотизма, формирование и развитие компетенций, необходимых для успешной социализации подрастающей личности в условиях малой родины

2. Актуальность педагогического опыта.

«Нельзя пробудить чувство Родины без восприятия и переживания окружающего мира. Пусть в сердце малыша на всю жизнь останутся воспоминания о маленьком уголке далекого детства. Пусть с этим уголком связывается образ великой Родины».

В. А. Сухомлинский

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Чувство патриотизма у детей формируется постепенно в процессе накопления знаний и представлений об окружающем, вырастает из любви к близким, к родному краю.

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В этом возрасте дети подвержены влиянию окружающих и очень важно, как мы воспитаем в них доброту, веру в справедливость, и развиваем в них такие качества личности, как человеколюбие, сердечность, человечность, желание помочь человеку в беде, помочь ближнему. Поэтому нужно уже с самого раннего детства воспитывать в детях нравственно - патриотические чувства, гордость за свою Родину.

Патриотическое воспитание с дошкольного возраста – единственно верный путь успешной ранней социализации личности, формирования устойчивой связи поколений и обеспечение связи человека с родными корнями, его любви к отечеству, которая начинается с осознанного и ответственного отношения к малой родине.

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Таким образом, формирование у дошкольников любви к Родине с раннего периода следует считать этапом накопления ими



социального опыта жизни в условиях малой родины, усвоения принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщения к миру родной культуры. Краснодарский край – благодатный регион для воспитания лучших человеческих качеств посредством кубанских традиций и культуры, многовекового опыта мужественного, трудолюбивого и творческого народа.

Большая Родина всегда начинается с малой – места, где родился человек, своей семьи, двора, дома, детского сада и школы, поля подсолнечника и речки Мокши, расположенных рядом. Дом или детский сад, родной край имеют свою историю, особенности природы, свои традиции. А поможет приблизить дошкольников к истории своего родного края – кубанская культура, местный материал, живое общение с природой и земляками – всё, что в дальнейшем призвано обеспечить успешную социализацию личности, пригодиться на той земле, где родился.

Наш детский сад №17 «Колобок» особое внимание уделяет сохранению и преумножению кубанских традиций, поскольку живём мы в славном регионе, имеющем глубокие исторические корни и динамично развивающемся на современном этапе. Мы стремимся обогатить душу ребенка и укрепить физическое здоровье с помощью народного творчества и кубанских обычаев.

На основе анализа, мониторинга, анкетирования родителей и индивидуальной работы с детьми и их родителями, я выявила проблему: дети имеют поверхностные знания о родном городе Анапа, о Краснодарском крае, о Родине в целом; родители не уделяют должного внимания проблеме патриотического воспитания дошкольников.

Главное направление патриотического воспитания, отражённого в данном опыте работы, может быть сформулировано следующим образом: воспитание у дошкольников патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности посредством воспитания любви к родному краю.

3. Определены следующие задачи:

- Воспитывать у дошкольников любовь к родной земле, уважение к традициям Кубани, её культуре и людям труда.
- Воспитывать у дошкольников уважительное отношение к людям в общении с близкими и сверстниками, способствовать повышению уверенности в себе, развивать навыки успешного общения с окружающими, знакомить с примерами жизни и деятельности интересных земляков, служащих достойным примером подрастающему поколению.
- Развивать познавательный интерес к народному творчеству Краснодарского края, к родной природе, к окружающему миру.
- Формировать у дошкольников интерес к образцам кубанского декоративно – прикладного искусства и местным художественным промыслам.
- Воспитывать эмоционально-положительное отношение к тем местам, где ребёнок родился и живет: к родному дому (семье), улице, городу, краю;
- Формировать культуру бережного отношения к природе и ко всему живому.
- Развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, творить красоту своими руками.
- Воспитывать толерантное отношения к людям разных национальностей, их традициям.
- Воспитывать чувство ответственности и гордости за достижения родного края.

Чувство патриотизма должно быть осознанным и прочным, носить комплексный характер, пронизывать все виды детской деятельности.

Работа намечена в системе и комплексно по трём направлениям:

Комплексные занятия познавательного и развивающего цикла с изобразительной, оздоровительной, творческой и экологической деятельностью дошкольников.

Совместная деятельность взрослых и дошкольников – общение, труд и праздники.

Самостоятельная деятельность дошкольников – подвижные игры, познание окружающего мира, маленькие открытия в родной природе, культуре, окружающих людях.

Первое направление знакомит дошкольников с особенностями сезонных изменений и природных явлений в нашей местности, их взаимосвязью с трудовой, обрядовой деятельностью жителей Краснодарского края. Оно направлено на обучение наблюдению за родной природой, формирование бережного и почтительного отношения к ней, прививает навыки активного образа жизни, воспитывает потребность в прогулках, играх на свежем воздухе, живом общении с природой. На занятиях познавательного цикла дошкольники знакомятся с народными приметами, обрядовыми действиями, народными играми, с предметами декоративно – прикладного искусства, с изделиями художественных промыслов. Изделия народных промыслов помогают воспитывать у дошкольников внимательное и бережное отношение к окружающей среде, так как декоративно – прикладное искусство по своим мотивам близко к природе. Наблюдая мир животных, красоту птиц,

разнообразие растений, изменения погоды, ребенок начинает видеть и чувствовать гармонию природы. Затем ее красота, соразмерность, разумность находят отражение в узорах декоративных росписей детей (животные, птицы, растительные узоры, орнаменты, символика). А художественный образ, созданный руками



ребенка, обогащает его внутренний мир и способствует раскрытию творческих способностей, совершенствуют разные изобразительные умения. Кубанский фольклор - особенная область народного творчества. Она включает целую систему поэтических и музыкально-поэтических жанров, воспевающих мужество, смекалку, лучшие дела и чувства людей. В течение многих веков фольклор любовно и мудро поучает дошкольника, приобщает его к высокой моральной культуре своего народа. Ценность фольклора заключается в том, что с его помощью взрослый устанавливает с дошкольником эмоциональный контакт и эмоциональное общение. Интересное содержание, богатство фантазии, яркие художественные образы привлекают внимание дошкольника, доставляют ему радость и в то же время оказывают свое воспитательное воздействие. Кубанский фольклор несет в себе многогранный и в тоже время цельный и неповторимый характер мордвы. Мужественный, сильный, суровый народ – по легендам; хитроватый и озорной – по бытовым сказкам и играм; веселый, задорный, неунывающий – по плясовым и шуточным песням; мудрый, наблюдательный – по пословицам. Местный фольклор может быть понят только в живом бытовании в соответствии с деревенским обиходом и

природой. Значит, необходимо создать особую атмосферу деятельности дошкольников или совместной деятельности дошкольников и взрослых, приближенную к реальной. По возможности создать среду, в которой дошкольник почувствовал бы себя участником событий, используя при этом разные виды деятельности.

Второе направление определяет содержание совместной деятельности взрослого (как педагога, так и родителя) с дошкольниками. Здесь решаются задачи, направленные на формирование интереса к познанию народной культуры родного края, на развитие творческой активности и художественного вкуса у дошкольников. Предусматривается совместная трудовая и творческая деятельность, поскольку «нравственная норма народной жизни – это сезонный труд и развлечения». Подготовка и проведение праздников семьи, родной улицы, станицы, календарных и тематических совместных мероприятий – это уникальная возможность содержательного взаимодействия между детьми и родителями, где создаются условия для этически ценных форм общения с близкими людьми.

Третье направление создает свободную деятельность дошкольников, способствующую реализации творческого замысла, проявлению инициативы, фантазии, познавательной активности маленьких исследователей большого мира. Дошкольники, получившие представления о народной культуре родного края на занятиях познавательного цикла и праздниках, используют знания в народных подвижных играх, в общеразвивающих упражнениях, в самостоятельной художественной и музыкальной деятельности, в саморазвитии по направлению «Я познаю мир малой родины»

4. Целостное описание опыта.

Роль семьи в воспитании патриотических чувств дошкольников

Трудно спорить, когда говорят: воспитывает все, что окружает растущего человека. И все же в огромном многообразии воспитательных влияний, следует обратить внимание на семью. Семья играет решающую роль в дошкольный период, когда закладывается «моральная арматура» личности и позже у неё ведущая роль в воспитании общественно-политической сознательности, трудолюбия.

- К сожалению, нередко установку на агрессию по отношению к сверстникам дают ребенку собственные родители. Полагая, что мир жесток, они убеждены, что ребенку с самого раннего возраста необходимо «научиться защищаться», «давать сдачи». Не всегда родители отдают себе отчет, что их собственные агрессивные действия воспитывают у детей агрессию, эгоизм, жестокость.
- Для более глубокого анализа проблемы я провела анкетирование: «Нравственно-патриотическое воспитание в ДОО».

- К своему сожалению, узнала, что родители не считают главной задачей воспитывать патриота, т.к. считают, что эти чувства появляются сами по себе в старшем возрасте, многие надеются на детский сад, школу.
- Я посчитала необходимым разъяснить родителям, насколько важно учить ребенка умению вести себя благородно с детских лет. Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Если в семье есть свои, присущие только ей черты, особенности, традиции, такие как праздновать вместе Новый год, дни рождения, готовить друг другу подарки, ездить вместе на отдых; то это все постепенно и основательно входит в социальный опыт ребенка, как самые приятные и дорогие воспоминания, которые хочется пережить снова.
- Поэтому в своей работе я большое внимание уделяю работе над понятием «семья», провожу этические беседы о семье, о близких родственниках; дети составляют рассказы о родителях, о том, как они вместе отдыхают. Готовим подарки для родных и близких, совместные праздники, «маленькие концерты», инсценируем сказки, рисуем на темы «Моя мама», «Дом моей бабушки», «Как мы отдыхали».
- Совместно с родителями и детьми мы оформляем в группе уголок по патриотическому воспитанию; собрали стихи, сказки, рассказы, совершили экскурсии в краеведческий музей, к памятникам боевой славы.
- Увлекательно прошли вечера отдыха: «Вместе с мамой», «Кафе «Осенний сюрприз»», «Маленький концерт», на которых дети вместе с родителями принимали участие в различных конкурсах.

Воспитание любви к родному краю через формирование патриотических чувств.

Вид из окна, панорама родного города, детский сад, парк, стадион, родная природа – все это Родина. Родная природа – один из самых сильных факторов воспитания любви к родине. Любование ее красотой, бережное отношение к миру природы – все это источники формирования любви к родному краю.

Чувство родины, ассоциируемое со знакомыми пейзажами, природными явлениями, требует повышенного внимания к ней, привязанности к родным местам, которое сливается воедино с чувством любви к Родине. Это чувство необходимо воспитывать у детей, руководствуясь дидактическими принципами: от близкого – к далекому, от известного – к неизвестному, от простого - к сложному, от частного – к общему.

Яркие впечатления о родной природе, полученные в детстве, нередко остаются в памяти на всю жизнь, т.к. в ее образах воплощается Родина.

Дошкольники могут принимать посильное участие в защите природы. Важно чтобы формирование бережного отношения к природе сочеталось с

воспитанием любви к родному краю и ко всему живому. Главное, что должны понимать дети – миром движет любовь. Любить надо все, что создано на Земле и относится ко всему бережно.

Для воспитания нравственных чувств я использую этические игры-беседы под девизом: «От экологии природы – к экологии души».

Каждый раз я уточняла и закрепляла знания детей о профессиях, востребованных в нашем сельскохозяйственном регионе. Рассказывала, что каждая профессия очень важна и вызывает уважение.

Важно подчеркнуть, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому в своей работе я использовала не только художественную литературу, иллюстрации, открытки, фотографии, но и наглядные материалы бытовых предметов, применяла современные интерактивные средства: с помощью компьютера показывала ребятам презентации и проводила игровые красочные мультимедийные игры, позволяющие виртуально путешествовать по родному краю

В нашем детском саду есть мини-музей, где дети смогли познакомиться с историей и бытом малой родины. Ребята всегда с большим удовольствием посещают музей, т.к. все экспонаты в нем интерактивны - их можно потрогать, пощупать, поиграть с ними.

Маленький ребенок, дошкольник или младший школьник, еще не разбирается в политических или социально-экономических противоречиях и спорах, для него важно любить свою семью, свой родной город, дружить со сверстниками, гордиться своей Родиной, в том числе и ее государственными символами.

Ребенок должен узнавать герб, флаг, гимны России, Краснодарского края, г-к Анапа. Детям должно быть доступно понимание того, что государственные символы объединяют людей.

Большое место в приобщении детей к народной культуре занимают праздники и традиции малой родины.

Я рассказывала детям, что у каждого народа есть свои праздники. Мы в ходе совместных с родителями праздников узнали, как отмечают масленицу (проводы зимы), когда пекутся блины, какие поются частушки, что танцуют, когда отмечают Рождество Христово, когда люди ходят колядовать, за что их угощают разными сладостями; как отмечают Пасху, когда пекутся пасхальные куличи, и красятся яйца. Такие мероприятия, с одной стороны, являются близкой и понятной для ребёнка игрой, а с другой стороны, приобщают к глубинам народной культуры.

Значение устного народного творчества в формировании патриотизма.

В возрасте 3,5-4 лет дети начинают усваивать эталоны представления о добре и зле и активно интересоваться волшебными сказками.

Проводимые мною дидактические игры на материале фольклора «Из каких мы сказок», «Сказочный герой», «Позовем сказку» способствовали тому, что сказка оставалась в душе ребенка, как что-то целое, необычное, надолго запоминаемое. Живой интерес вызвали у детей кубанские сказки, инсценировки на родном языке, который используют в домашнем обиходе близкие многих детей.

Дети любят не только слушать, но и инсценировать сказки. Немало времени в своей работе я уделяю проведению праздников, развлечений, конкурсов. В средней группе мною был проведен тематический вечер «Кубань – мой край родной». Вместе с музыкальным руководителем мы разучивали и исполняли кубанские песни, стихи, танцы. На формирование умственных, нравственных и этических качеств личности существенное влияние оказывают народные игры. Игра для ребенка – способ познания окружающего. Опыт работы с детьми показывает, что кубанские традиционные игры детей влияют не только на физическое развитие, но и воспитывают нравственно.

В работу с дошкольниками мною были включены сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Помощники», «Экскурсии по краю» с использованием иллюстрационного наглядного материала. Эти игры способствуют воспитанию патриотических чувств у детей, любви к родному краю.

Музыкальное искусство также «шаг за шагом» может способствовать формированию высоконравственных чувств, мыслей, идеалов, убеждений, т. е. формированию всего того, что со временем становится мировоззрением личности молодого поколения страны.

Значение декоративно-прикладного искусства в формировании нравственно-патриотических чувств.

Большое значение в формировании нравственно-патриотических чувств у детей принадлежит знакомству с декоративно-прикладным искусством.

Закрепление и расширение нравственно-патриотических представлений у дошкольников продолжала, развивая различные виды изобразительной деятельности: «Портрет моей мамы», «Вот и осень к нам пришла», «Любимый мой город», выставки поделок к Рождеству и Пасхе с привлечением родителей.

Благодаря использованию различных форм и методов работы по патриотическому воспитанию в процессе ознакомления дошкольников с родным краем, бытом и традициями малой родины, у детей формируются такие

нравственные качества, как любовь к Родине, своему Отечеству, к родной природе, к людям, населяющим эту землю.

Систематическая и планомерная работа по воспитанию у детей патриотических чувств способствовала обогащению знаний дошкольников. Дети узнали много нового о нашем крае, о его достопримечательностях, об обычаях и традициях Кубани. Пополнение активного и пассивного словаря детей, способствовало формированию наглядно-образного мышления детей. В игре и труде между детьми улучшились дружеские взаимоотношения, обогатилась система отношений детского и родительского коллективов.

Надеюсь, что полученные в детском саду знания пригодятся ребятам в их дальнейшей жизни.

Необходимо нам, взрослым, помнить, что если мы серьезно и качественно не займемся воспитанием будущей личности с раннего возраста, мы не получим нового поколения людей, достойных граждан России. Национальная самобытность воспитания и обучения рассматривалась многими русскими педагогами как важнейшее условие разумного построения системы образования. Так, по мнению В.А. Сухомлинского, «только человек, лично заинтересованный в судьбах Родины, по-настоящему раскрывается как личность; самое главное – открывать глаза на дорогое и родное»...

Направление работы по проблеме «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам малой родины» актуально в современных условиях, когда приоритетом является патриотическое воспитание подрастающего поколения с раннего возраста.

Работа нацелена на успешную социализацию ребёнка с первых шагов познания и освоения мира малой родины. В опыте акцент сделан на значимость кубанской народной культуры, ресурсов регионального плана как богатейшего материала не только для введения ребёнка в мир окружающей красоты, знакомства с делами и традициями мордовского народа, экологического, этического и эстетического воспитания, развития способности видеть и создавать красоту и гармонию, но и источника становления таких психических процессов, как восприятие, образное мышление, воображение, коммуникативность, эмоционально-положительное отношение к окружающему миру.

В работе подчёркивается значимость организационно-диагностического этапа, намечаются направления основной деятельности воспитателя, анализируются ключевые аспекты работы. Ведущая педагогическая идея опыта сочетает богатые традиции патриотического воспитания в Краснодарском крае и новаторский подход, представляющий возможным внести в реализацию



проблемы патриотического воспитания современные интерактивные приёмы и методы. Диапазон опыта охватывает основные направления воспитательной работы в ДОУ в системе «воспитанник - детский сад – родители - мир малой родины».

Вся система работы включает в себя поэтапное, постепенное воспитание и развитие у детей патриотических чувств, приобщению к миру прекрасного, формированию художественного вкуса, эстетического восприятия, нахождению каждым ребёнком своего места в окружающем мире.

Рабочая программа

«Приобщение детей дошкольного возраста к истокам, традициям Малой Родины»

Содержание.

Пояснительная записка.....	3
Тематический план.....	7
Содержание программы.....	29
Ключевые слова.....	
Литература.....	

Пояснительная записка.

Нравственно-патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности к своему Отечеству. В нашем современном мире, во время развития высочайших информационных технологий люди всё реже вспоминают культуру наших предков. Дети практически не посещают музеи, предметы старины сохранились в единичных экземплярах, люди не проявляют интерес к истории своей деревни, не могут различать народные промыслы. Поэтому-то я и решила изучить данную проблему и разработать пути достижения наилучшего эффекта в приобщении детей к народной культуре и истории своего края.

Приоритетное направление работы нравственно – патриотические идеалы в воспитание дошкольников.

Основная цель данной программы: формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края).

Задачи:

- сообщение элементарных знаний о родном городе Анапе, Краснодарском крае;
- ознакомление с историческим прошлым и настоящим родного города, края, его географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями, экономическим развитием;
- ознакомление с достопримечательностями, традициями города, края;
- ознакомление с трудом взрослых, кубанскими ремеслами;
- ознакомление с кубанским культурным наследием;
- нравственное воспитание: воспитание чувства любви и уважения к родным местам, бережного отношения к историческим ценностям, уважения к труду взрослых, трудолюбия, доброты, умения приходить на помощь другому человеку, созидать новое, прекрасное);
- воспитание желания познавать и возрождать лучшие традиции народа Кубани.

Тема направлена на воспитание патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой Родины.

Решая задачи программы, необходимо основываться на следующих принципах.

Принципы

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Принцип увлекательности: материал, предназначенный для обучения детей, обязательно должен опираться на личностный опыт проживания различных познавательных ситуаций с опорой на любознательность ребенка.

Принцип наглядности, символичности, практичности: предполагает использование наглядных средств обучения, приемов замещения, моделирования и схематизации, практических методов.

Принцип системности: предполагает обеспечение преемственности в получении знаний детьми, протекающую через все виды деятельности.

Принцип интеграции образовательного содержания разных разделах программы при решении воспитательно-образовательных задач.

Деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.

Принцип развивающего характера обучения, основанный на детской активности.

Ознакомительный материал в данной программе планируется по темам:

- ознакомление с природой родного края;
- развитие труда и ремесел на Кубани;
- развитие представлений об историческом прошлом и настоящем Кубани;
- люди, прославившие кубанскую землю.

Предлагаемая программа базируется на реализации плана по самообразованию. Начиная работу по патриотическому воспитанию, педагог сам должен, прежде всего, знать природные, культурные, социальные и экономические особенности края. Он должен продумать, как преподнести материал детям, доступно показать связь родного города со всей страной. Нужно обязательно подчеркнуть, что, каким бы особенным ни был родной край, в нем непременно находит отражение то, что типично, характерно для всей страны:

- люди работают на заводах, фабриках, в разных учреждениях, на фермах, полях и т.д.;
- в родном городе, крае, как и в других местах, соблюдаются народные традиции: отмечаются народные праздники, чтят память погибших героев, чествуют ветеранов труда;
- здесь, как и по всей стране проявляют заботу о детях;
- в родном краю живут люди разных национальностей, они вместе трудятся, отдыхают;
- здесь, как и по всей стране, люди должны беречь и охранять природу.

Работа осуществляется по парциальной программе «Ты Кубань, ты наша Родина» Т.П.Хлопова, Н.П.Легких, И.Н.Гусарова, С.К.Фоменко, Л.М.Данилина, г.Краснодар, 2004 г.

В данной программе предлагается примерный объем познавательного материала, который может быть усвоен детьми от 3 до 7 лет. Отбор и систематизация знаний проводятся с учетом умственных возможностей дошкольников: принимается во внимание характер их мышления, способность к обобщению, анализу. Важно, чтобы дети, воспринимая материал, активно думали. Поэтому целесообразно использовать такие методические приемы, как:

- сравнение;
- вопросы,
- индивидуальные задания,

- обращение к опыту детей,
- предложение задавать вопросы друг другу и воспитателю,
- рассказ из личного опыта,
- использование художественных средств в зависимости от темы,
- игровые приемы и др.

Сравнение помогает формированию конкретных ярких представлений, активного отношения к окружающей жизни. Дети учатся самостоятельно анализировать увиденное и услышанное, делать выводы.

Такой прием, как задавание вопросов помогает развивать детскую любознательность, интерес к предмету разговора. Важно в старшем возрасте детям предлагать найти ответы на вопросы по иллюстрациям, спросить у родителей, подумать самостоятельно, поразмышлять.

Использование игровых приемов позволяет важно для повышения познавательной активности, заинтересованности, для создания эмоциональной атмосферы занятия.

Использование художественных средств в разных сочетания в зависимости от темы – музыка, стихи, живопись - помогают поддерживать эмоциональный фон занятия. Способствуют эстетическому развитию дошкольников.

Тематическое планирование

Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Темы повторяются в возрастных группах. В зависимости от возраста детей, содержания сообщаемых знаний они конкретизируются в более мелких темах. Темы различны по объему познавательного материала, по его сложности, и, следовательно, по длительности изучения.

Работа по каждой теме включает:

специально организованную деятельность;
совместную деятельность:
игровую,
познавательную,
трудовую,
художественную;
самостоятельную деятельность детей в развивающей среде.

Хорошо известно, что среди видов деятельности, имеющих большое воспитательное и образовательное значение для дошкольников, является игра. При этом имеется в виду не только игры в собственном смысле слова, но и все виды деятельности, которые в народной традиции имеют характер игры (обряды, праздники, и др.). Народный праздник является именно такой большой яркой и глубоко содержательной игрой. Поэтому, проживая с детьми, любимые в народе праздники мы воздействуем на эмоциональную сферу детей и оставляем в их памяти глубокий след.

Большой педагогический потенциал имеют и кубанские народные игры. Через игру ребенок входит в систему взаимоотношений в семье, в коллективе, усваивает трудовые навыки, учиться подчиняться и брать ответственность на себя. В игре ребенок развивается физически. Игровой фольклор кубанцев

отличается ярко выраженной трудовой и военно-прикладной направленностью. Отличаются историческим и бытовым содержанием, находчивостью, смекалкой, юмором.

Формы и методы работы

Как показывает практика, наиболее запоминающимися и эффективными являются такие формы и методы работы, где дети сами были активными участниками, где широко применялась наглядность, поэтому необходимо использовать следующие методы: формы и методы работы

практические	наглядные	словесные
дидактические игры;	рассматривания	беседы
подвижные игры	наблюдения	рассказ воспитателя;
творческие игры	прогулки	рассказ из личного опыта
трудовая деятельность в природе	экскурсии по территории детского сада и вне ее	ознакомление с художественной литературой
опытно-исследовательская деятельность	просмотр видеозаписей о родном крае	
продуктивная деятельность		

Следует подчеркнуть, что трудности в ознакомлении с бытом, традициями и историческим прошлым вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно – образное мышление. Поэтому следует больше использовать «живые» наглядные предметы и материалы: кубанки костюмы, утварь, старинную мебель, орудия труда и т.д.

Содержание программы

Тема 1. Ознакомление с природой родного края.

Любовь к природе – это сложное чувство включает эмоциональную отзывчивость, устойчивый интерес к природе и желание охранять и приумножать природные богатства.

В данном разделе перед педагогом поставлены следующие задачи:

- воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть красоту природы, формировать эстетически чувства.
- развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях Краснодарского края, города Курганинска.
- формировать бережное отношение к природе, побуждать желание охранять ее от разрушений, а при необходимости восстанавливать.

Знакомя детей с природными особенностями родного края, педагогу необходимо не только сообщать детям конкретные сведения, но и пробуждать в душе каждого ребенка гуманные и эстетические чувства. Эмоциональное отношение начинается с элементарных оценок «нравится» - «не нравится» и постепенно доходит до овладения целого ряда эстетических оценок.

Важно показать детям, что именно от человека, большого и маленького зависит красота и «здоровье» природы, рассказать и показать как человек оберегает и приумножает богатства природы, как использует ее ресурсы, не нанося вреда, сколько труда вкладывает, чтобы радовали всех поля и леса, моря и реки.

У дошкольников любовь к природе выражается, прежде всего, действенным, бережным отношением к ней. Это элементарная забота о животных, посильный труд по выращиванию растений и т.д.

Задачи данного раздела по возрастным группам:

2 младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> - дать первоначальное представление о домашних животных и домашней птицы на основе привлечения опыта детей по данной теме. - воспитывать у детей бережное отношение к природе, любовь к живому посредством ознакомления с природой ближайшего окружения: уголок леса, уголок сада, цветники, живые объекты на территории ДОУ. - продолжать знакомить детей с домашними животными и птицей, обитающими на Кубани. - познакомить с дикими животными и птицами лесов близ города Анапа. - учить правилам поведения в лесу, воспитывать желание относиться к природе охранительно, бережно. - сформировать представление о водоемах города Анапа – реке Анапка. - воспитывать заботливое, бережное отношение к природе посредством наблюдений за объектами природы на экологической тропе ДОУ. - познакомить детей с естественными водоемами Краснодарского края: Азовским и Черным морями, рекой Кубань, Белой. - закрепить знания о природных объектах нашего края: растительном и животном мире водоемов, лесов,
Средняя группа	
Старшая группа	
Подготовительная группа	

	<p>гор, степей; воспитывать охранительное отношение к ним.</p> <ul style="list-style-type: none"> - показать зависимость растительного и животного мира от особенностей сезонных изменений в природе. - воспитывать бережное, заботливое отношение к природным богатствам нашего края. - воспитывать заботливое, бережное отношение к природе посредством наблюдений за объектами природы на экологической тропе ДОУ. - расширять знания детей о естественных водоемах Краснодарского края: морях, рек, лиманах, озерах. - закреплять знания о растительном и животном мире Краснодарского края: обитателях степей, лесов, гор. - показать зависимость животного и растительного мира от условий обитания. - познакомить детей с заповедными местами Краснодарского края - Кавказским заповедником, с животными и растениями, занесенными в Красную книгу. - воспитывать бережное, заботливое, охранительное отношение к природным богатствам нашего края.
--	--

Тема 2. Развитие труда и ремесел на Кубани.

Народная педагогика транслирует через предметы народных промыслов ментальные качества и нравственные ценности предков. Народное прикладное искусство Кубани тесно связано с жизнью. Зарождалось оно, как правило, в станице, хуторе, селе. Крестьянин – казак, создавая предметы быта, как утилитарные, так и для забавы, был и заказчиком, и исполнителем, и потребителем своих изделий. На Кубани возрождаются народные ремесла и старинные виды рукоделия:

- художественная обработка соломы;
- вышивка;
- вязание крючком;
- вязание спицами;
- лоскутная техника;

- ковроплетение;
- петриковская роспись;
- ковань;
- лазоплетение;
- резьба по дереву и др.

Чтобы лучше понять процесс развития казачества, целесообразно познакомить дошкольников с использованием исторической образной символикой.

В процессе приобщения дошкольников к кубанским ремеслам важно не только использовать словесные и наглядные методы, но и практические. Поэтому целесообразно организовывать продуктивную деятельность с детьми по данным темам. И не обязательно ковань делать из железа – можно использовать пластилин, резьбу по дереву можно попробовать на пластилиновой основе при помощи стеки, вышивку выложить из мозаики, зарисовать узор и т.д.

Основным видом деятельности людей в Краснодарском крае является сельское хозяйство. Кубань является важным сельскохозяйственным регионом страны. Труд людей связан с растениеводством: полеводством, овощеводством, плодоводством, цветоводством, лесоводством. А также с животноводством.

В настоящее время на Кубани развивается промышленность, курортный бизнес, туризм. Это связано с географическим положением Краснодарского края.

Действенным методом по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых является приглашение родителей и рассказ на основе личного опыта о профессии.

Основные задачи данного раздела:

- формировать обобщенные представления о различных видах труда и ремесел на Кубани, с их взаимосвязанностью и ролью в удовлетворении потребностей человека;
- расширять кругозор детей, развивать и направлять любознательность и наблюдательность детей, стремление находить ответы на возникающие вопросы при ознакомлении с трудом взрослых в прошлом и настоящем времени;
- воспитывать уважение к людям труда, потребность трудиться, бережное отношение к результатам труда взрослых.

2 младшая группа	- формировать представления о труде взрослых посредством ознакомления с трудом взрослых ближайшего окружения: помощника воспитателя, дворника, медсестры, врача, повара. - формировать знания и представления детей о труде взрослых: работников почты, телеграфа; поликлиники, труде хлеборобов.
Средняя группа	
Старшая группа	
Подготовительная группа	

	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о профессиях сотрудников детского сада. - формировать знания и представления о труде взрослых, профессиях посредством ознакомления с предприятиями города: Анапский хлебокомбинат, СП «Россия» (ООО) и др. - закреплять знания о труде животноводов и людей, занимающихся растениеводством. - показать связь между климатическими условиями и развитием промышленности и сельского хозяйства. - подчеркнуть вклад труда кубанцев в развитие всей страны. - познакомить детей с кубанскими народными ремеслами: <ul style="list-style-type: none"> - плетение, ткачество; - кубанская вышивка: рушники, хусточка; - резьба по дереву. - познакомить детей с кубанскими народными ремеслами: <ul style="list-style-type: none"> - ковань; - лозоплетение; - лоскутковая техника; - Петриковская роспись; - керамика.
--	---

Тема 3. Развитие представлений об историческом прошлом и настоящем Кубани.

В этом разделе детям сообщаются знания об истории заселения Кубани, жилища казаков, рассказывается о внутреннем убранстве кубанского жилища, дети знакомятся с историей возникновения кубанского костюма.

Задача воспитателя при ознакомлении детей с историей родного края – показать сложность, противоречивость, неоднозначность исторического пути родной им земли. Важно также выделить все лучшее и передовое в историческом прошлом края и использовать эти знания при анализе сегодняшних реалий. Богатейшие материалы по истории города Анапа и Краснодарского края собранные в краеведческом музее, позволяют прославить социально-экономическое, политическое и культурное становление края.

Также даются сведения и понятия о родном городе, детей знакомят с историей возникновения города Анапа, его символикой. Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Основная идея знакомства детей с родным городом заключается в формировании у детей дошкольного возраста системных знаний по истории и культуре родного города, воспитании чувства любви к своей малой родине, гордости за нее.

Какие сведения и понятия о родном городе способны усвоить дети? Четырехлетний ребенок должен знать название своей улицы и той, на которой находится детский сад.

Внимание детей постарше нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, кинотеатр, почта, аптека и т.д., рассказать об их назначении, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей.

Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников расширяется - это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Старший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы.

Задачи:	- развивать у детей представления об истории развития Краснодарского края, посредством сообщения элементарных сведений об образе жизни человека на Кубани, его трудовой деятельности, изменениях условий быта, средствах коммуникации;
	- формировать интерес дошкольника к настоящему и прошлому г. Анапа, умение видеть историю вокруг себя (в домах, в названиях микрорайонов и т.д.), воспитывать уважение и гордость за родину;
	- активизировать познавательную сферу ребенку, умение понимать неразрывную связь «прошлое – настоящее».
2 младшая группа	- знакомить детей с родным городом посредством ознакомления с ближайшим окружением: детский сад, родная улица. - познакомить детей с родным городом, улицами, объектами города: школами, детскими садами, кинотеатром, почтой, поликлиникой. - расширить представление о станицах, прилегающих к г. Анапа, сравнить город и село. - познакомить детей с историей
Средняя группа	
Старшая группа	
Подготовительная группа	

	<p>возникновения города Анапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать чувство гордости за малую родину через ознакомление достопримечательностям города: , парковой зоной; объектами города: музеем, библиотекой, художественной и музыкальной школами. - формировать первоначальные знания о городах Краснодарского края: Армавир, Краснодар, Анапа, Сочи и др. на основе привлечения опыта детей по этой теме. - познакомить с символикой города Анапа. - закрепить знания об историческом прошлом родного города, воспитывать чувство гордости, любви к родным местам. - познакомить с достопримечательностями города Анапа - рассказать об истории возникновения некоторых улиц. - познакомить детей с историческим прошлым Кубани посредством развития представлений об жилище казаков, кубанской одежде, посуде в быту казаков. - познакомить с первыми средствами передвижения жителей Кубани. - познакомить детей с историческим прошлым Кубани на основе ознакомления с историей жилища кубанских казаков, кубанской народной одежды. - формировать первоначальные сведения о городе Краснодаре как столице Краснодарского края, его достопримечательностях. - познакомить детей с историческим прошлым Кубани на основе расширения представлений детей о появлении водопровода, освещения, отопления в жилищах кубанцев. - продолжать знакомить с историей
--	--

	<p>жизни казаков, дать представление о появлении имен и фамилий.</p> <p>- познакомить детей с историей возникновения города Краснодара (Екатеринодар), символикой Краснодарского края.</p>
--	--

Тема 4. Люди, прославившие кубанскую землю.

Кубань – песенный край. Здесь хорошо сохранилось песенно-танцевальное традиционное народное творчество. В городе Курганинске имеется свой казачий ансамбль, творчество которого направленно на сохранение и развитие кубанской народной песни. Детям очень нравится не только слушать кубанские мелодии, но и самим становится участником совместного пения знакомых произведений.

Наряду с кубанскими народными песнями необходимо знакомить детей и песнями композиторов Кубани – Г.Ф. Пономаренко, творчеством кубанского казачьего хора.

Знакомство с кубанскими художниками, поэтами, а также с поэтами, чьи произведения отражают красоту кубанской земли, силу кубанского народа помогают детям осознать значимость своего края, народа в огромном мире, воспитывают эстетически чувства, способствуют приобщению к культуре родного народа. Произведения кубанских поэтов внесены в каждую тему программы в раздел «художественная деятельность». Дополнительно полезно знакомить детей с произведениями кубанских поэтов: В. Нестеренко, В. Бордадым, И. Беляков, К. Обойщиков и др., включая в совместное чтение, рассказывание и заучивание.

В рамках данной темы дети целенаправленно знакомятся с земляками, которые оставили «свой след» в истории города и края.

Также в рамках данной темы дети получают знания о героях Советского Союза г. Курганинска, знакомятся со спортсменами, которые внесли большой вклад в развитие спорта на Кубани.

задачи	<p>- средствами художественной литературы различного жанра знакомить детей с доступными их пониманию эмоциональными переживаниями, поступками и проблемами людей, приобщать детей к истокам народной культуры родного края:</p>
	<p>- знакомить детей с фольклорным и музыкальным, литературным и</p>

	художественным наследием кубанского народного творчества;
	- воспитывать чувство гордости за родную землю, стремление прославить свой город, край на основе ознакомления с земляками, прославившими родную землю.

2 младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> - приобщать детей к творчеству кубанских поэтов через включение произведений в совместную деятельность с детьми. - приобщать детей к творчеству кубанских поэтов через включение произведений в совместную деятельность с детьми. - познакомить детей с творчеством кубанских поэтов: К. Обойщикова, И Вараввы. - познакомить с творчеством кубанского композитора Г. Пономаренко. - познакомить с творчеством кубанского художника А.М. Дудкина. - познакомить с героями Советского Союза г. Анапа - воспитывать чувство гордости, патриотизма. - закрепить и расширить знания детей о творчестве кубанских поэтов, художников, композиторов, о подвигах земляков во время ВОВ. - познакомить с творчеством Кубанского казачьего хора. - воспитывать желание вести здоровый образ жизни, заниматься спортом посредством знакомства со спортсменами города Курганинска, их наградами. <p>К концу подготовительной группы дети должны владеть следующими знаниями и представлениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать название родного города Анапа, края, города Краснодара как главного города Краснодарского края, крупных городов Краснодарского края, символику родного города, края; - знать достопримечательности города Курганинска; - знать историю возникновения городов: Анапы,
Средняя группа	
Старшая группа	
Подготовительная группа	

	<p>Краснодара;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные промышленные объекты г. Анапа, профессии людей в городе и станицах. - знать объекты живой природы лесов, степей, водоемов и гор Краснодарского края; - иметь представления о климатических условиях края, устанавливать связи между живой природой и климатическими условиями края; - иметь представление о Красной книге как документе, в который занесены редкие виды растительного и животного мира. Знать некоторых представителей Красной книги. - знать и называть составляющие кубанской народной одежды, отличать ее от одежды людей других национальностей; - иметь представление о жилище кубанском казаков в историческом прошлом; - иметь представления о кубанских народных ремеслах; - знать произведения кубанских поэтов.
--	--

- приобщать детей к творчеству кубанских поэтов через включение произведений в совместную деятельность с детьми.
 - приобщать детей к творчеству кубанских поэтов через включение произведений в совместную деятельность с детьми.
 - познакомить детей с творчеством кубанских поэтов: К. Обойщикова, И Вараввы.
 - познакомить с творчеством кубанского композитора Г. Пономаренко.
 - познакомить с творчеством кубанского художника А.М. Дудкина.
 - познакомить с героями Советского Союза г. Анапа
 - воспитывать чувство гордости, патриотизма.
 - закрепить и расширить знания детей о творчестве кубанских поэтов, художников, композиторов, о подвигах земляков во время ВОВ.
 - познакомить с творчеством Кубанского казачьего хора.
 - воспитывать желание вести здоровый образ жизни, заниматься спортом посредством знакомства со спортсменами города Курганинска, их наградами.
- К концу подготовительной группы дети должны владеть следующими знаниями и представлениями.
- знать название родного города Анапа, края, города Краснодара как главного города Краснодарского края, крупных городов Краснодарского края, символику родного города, края;
 - знать достопримечательности города Курганинска;
 - знать историю возникновения городов: Анапы, Краснодара;
 - знать основные промышленные объекты г. Анапа, профессии людей в городе и станицах.

- знать объекты живой природы лесов, степей, водоемов и гор Краснодарского края;
- иметь представления о климатических условиях края, устанавливать связи между живой природой и климатическими условиями края;
- иметь представление о Красной книге как документе, в который занесены редкие виды растительного и животного мира. Знать некоторых представителей Красной книги.
- знать и называть составляющие кубанской народной одежды, отличать ее от одежды людей других национальностей;
- иметь представление о жилище кубанском казаков в историческом прошлом;
- иметь представления о кубанских народных ремеслах;
- знать произведения кубанских поэтов.

Чтобы ребенок мог применять полученные знания в самостоятельной деятельности, в группе необходима соответствующая предметно – развивающая среда. В игровом уголке важно иметь кубанские костюмы, утварь, рушники, и т.д., что способствует включению элементов родной культуры в повседневную жизнь и деятельность детей. В познавательный уголок целесообразно внести фотографии родных мест, достопримечательностей родного города и края, фотографии исторических памятников, символику города Курганинска, Краснодарского края, фотографию губернатора Кубани. Можно изготовить макеты кубанского подворья, остов хаты с убранством и др. В уголок продуктивной деятельности поместить изделия кубанских умельцев. Все это расширят возможности ребенка в более успешном приобщении к культуре родного народа.

Формирование патриотических чувств эффективнее, если семья выступает как равноправный партнер в формировании личности ребенка. Ведь позиция родителей является основой семейного воспитания ребенка. Всем хорошо известно, Родина начинается с родного дома, улицы, города. Изучать с детьми места, где живешь, любить бродить по знакомым улицам, знать, чем они славятся, - задача, посильная любой семье. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания любая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств: «Здесь строится...», «Здесь – музей, который рассказывает о прошлом Кубани, знаменитых людях...» и т.д. Чтоб ребенок осознал себя как равноправный член семьи, необходимо ребенка привлекать к посильному труду дома, совместно готовится к отдыху, праздникам. Постепенно ребенок начинает понимать, что он – частица большого коллектива – семьи, детского сада, города, страны.

Особого внимания требует от родителей тема «Родная природа». Ведь именно взрослый близкий человек, которому ребенок доверяет, которого любит, и стремиться подражать является образцом поведения в природе, отношения к живому. Поэтому взрослый должен стать ребенку положительным примером для подражания. Родителям необходимо доверять детям работы по уходу за объектами природы, ведь природа – это источник не только нравственного воспитания, но и трудового.

Работа с родителями

С целью закрепления у детей знаний, полученных в детском саду, педагоги должны вести активную работу с родителями. Только совместными усилиями педагогов и родителей можно привить детям любовь к родному краю, уважение к окружающим людям, бережное отношение к природе, материальным и духовным ценностям.

Предлагаются лишь некоторые варианты и формы работы с родителями:

1. Анкетирование.
2. Консультации для родителей:
 - Как правильно беседовать с ребёнком;
 - Что читать детям дома;
 - О знакомстве детей с родным городом;
 - Как пробудить у ребёнка интерес к истории нашего города
3. Беседы родителей с детьми (примерная тематика):

«Наша семья родилась давно»,

«Твои прабабушка и прадедушка»,

«Как строили наш город»,

«Что такое музей»,

«Зачем взрослые трудятся»,

«Зачем нужны праздники»

Посещение родителей с детьми общественных мероприятий.

Участие родителей в спортивном празднике «Папа, мама, я – спортивная семья».

Посещение праздников:

«День города»,

«Задонская ярмарка»,

«Городская ёлка»,

«К нам приехал зоопарк»,

«Проводы Русской Зимы»,

«9 мая – День Победы»,

Экскурсии родителей с детьми в детскую библиотеку, в краеведческий музей, в сквер Победы и других старинных и современных зданий нашего города.

Ключевые слова.

Герб

Гимн

Флаг

Российская Федерация

Область

Город

Красная книга

Планетарий

Космос

Родина

Фольклор

Генеалогическое древо

Тематический план
Тематическое планирование «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам, традициям малой Родины»

2 младшая группа

	Работа с педагогами	Работа с детьми	Работа с родителями
сентябрь	Семинар «Формирование представлений детей о родном городе»	1.«Я и моя семья» беседы Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. 2.«Мой дом, мой город» Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить детей с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Анкетирование «Какой я родитель?» 2. «День здоровья»
октябрь	Консультация для воспитателей «Нравственное воспитание детей младшего дошкольного возраста»	«Осень»-знакомить детей с признаками осени в Краснодарском крае	Выставка «Осенний калейдоскоп» Акция «Неделя добрых дел»
ноябрь		«Я, люблю свой детский сад» беседа с детьми о сотрудниках детского	Фотовыставка «А у нас в городе»

		сада	
декабрь		«Новый год» знакомить детей с праздниками нашей Родины	Помощь в организации утренника
январь			
февраль	Консультация для воспитателя «Особенности нравственно-патриотического воспитания детей младшего дошкольного возраста»	«День защитника Отечества» Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Консультация : «Роль отца в воспитании ребёнка»
март		8 Марта Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Помощь в организации праздника «8 марта» «Вот такая мама золотая прямо»- выставка
апрель		«Знакомство с народной культурой и традициями» Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными	Индивидуальная работа с родителями. Беседа :

		<p>промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>«Знакомство с народной культурой и традициями детей дошкольного возраста»</p>
май		<p>«День Победы» беседа с детьми о героях нашего края День Победы</p>	<p>Совместное посещение памятных мест нашего города</p>
лето		<p>«Лето» беседа, знакомство с природными условиями нашего края.</p>	<p>Фотовыставка «Моя семья»</p>

**Тематический план
работы по нравственно – патриотическому воспитанию детей вне
регламентируемой деятельности.
(средняя группа)**

Месяц	Работа педагогами с	Работа с детьми	Работа с родителями
Сентябрь	<p>Семинар «Формирование представлений детей о родном городе у детей»</p>	<p>«Моя семья» Работа над понятиями: семья, родня, фамилия, имя, отчество. Чтение стихов о Родине. Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта. Рисование на тему «Я и моя семья». Сюжетно-ролевая игра «Семья»,</p>	<p>Оформление фотоальбома «Наша дружная семья». Индивидуальные беседы и консультации родителей</p>
		<p>«День города» Рассказ об истории Анапы. Беседа «родина малая и родина большая», «Моя родная улица». Познакомить детей с</p>	<p>Изготовление альбома «Природа моего края».</p>

		<p>прошлым города.(просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий. Экскурсия по городу (по фотографиям и иллюстрациям). Прослушивание песен об Анапе Рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в</p>	
октябрь	<p>Консультация «Формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей»</p> <p>Консультация «Взаимодействие воспитателей и родителей в нравственно-патриотическом воспитании детей»</p>	<p>«Мой любимый детский сад»Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду. Пение песен и чтение стихов о детском саде. Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. Труд по уборке листьев на участке детского сада. Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад». Оформление В МБДОУ художественной галереи творчества кубанских художников , скульпторов.</p>	<p>День открыты дверей Анкетирование « Что вы ждете от детского сада в этом году»</p> <p>Участие в спортивном развлечении «Мама,папа,я-спортивная семья» Помощь родителей в Оформлении В МБДОУ художественной галереи творчества кубанских художников , скульпторов.</p>
		<p>«Анапа—наша малая Родина» Беседа с применением ЦОР «Анапа—наша малая Родина» Чтение стихов. Рассказы детей из личного опыта. Продолжать знакомить детей с прошлым родного края. Пешие прогулки по городу.</p>	<p>Оформление альбома «Анапа—наша малая Родина» (вместе с родителями). Встречи с родителями: посиделки, дегустация кубанских блюд.</p>

ноябрь	Консультация « Праздников в доу по духовно- нравственному воспитанию дошкольников»	<p>«Мама» – самое главное слово на свете!»Беседа «Мама-самое прекрасное слово на земле». Игра «Улыбнемся маме». Изготовление подарка маме.</p>	<p>Выставка «Вместе с мамочкой» Утренник «Единственной маме на свете».</p>
декабрь	Консультация «История, традиции и культуры народов Краснодарского края»	<p>«День рождения Деда Мороза» Беседа «Кто такой Дед Мороз» Просмотр мультфильмов «Дед Мороз и лето», «Новогодняя сказка» Беседы по ознакомлению с традициями на Кубани.</p>	<p>Поделки для Деда Мороза (с родителями).</p>
		<p>«Новый год у ворот» Загадки о зиме. Беседа о встрече Нового года в других странах. Составление письма Деду Морозу. Аппликация на тему «Новогодняя поздравительная открытка». Рисование«Зимние узоры». Сюжетно- ролевая игра «Мастерская Деда Мороза»</p>	<p>Проведение конкурса «Лучшая новогодняя ёлка» (вместе с родителями).</p>
		<p>«Наша Родина—Россия» Рассматривание репродукций с картин о родной природе. Ознакомление детей с символикой: флаг, герб; портреты руководителей. Беседа о людях разных национальностей, живущих в Краснодарском крае. Рассказ о Флаге Краснодарского края (раскрашивание нарисованного флага). Беседа о природных богатствах родного края Чтение стихотворений</p>	

		<p>кубанских поэтов. Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины. Рисование на тему «Моя малая Родина». Пение казачьих песен, частушек, колядок. Рождественское развлечение. Кубанские народные игры. Прослушивание в аудиозаписи кубанских песен, мелодий. Рассматривание книг, альбомов с иллюстрациями с достопримечательностями города - Анапа, «Родной край». Аппликация «Герб Анапы».</p>	
февраль	<p>Сообщение из опыта работы по вопросам воспитания у детей любви к малой Родине</p>	<p>«Наши защитники» (ко Дню защитника Отечества) Беседа «Есть такая профессия-Родину защищать». Чтение произведений о защитниках Родины, об Армии. Объяснение смысла пословиц о храбрости, героизме воинов («Смелость города берет», «Тот герой, кто за Родину горой» и др.). Пение песен об армии. Рассказ, приглашенных воинов о защитниках Отечества. Презентация «Военная техника на боевом посту». Изготовление подарков для пап и дедушек</p>	<p>Спортивное развлечение «А ну-ка мальчики». Утренник, посвященный Дню защитника Отечества.</p>

<p style="text-align: center;">март</p>	<p>Консультация «Формирование любви к малой Родине через любовь к природе родного края.»</p>	<p>«Очень я люблю маму милую мою» Беседа о мамах. Составление рассказов на темы: «Моя мама лучше всех», «За что я люблю свою маму», «Как я помогаю маме». Чтение стихотворений о маме. Пение и прослушивание песен о маме. Рисование портрета «Моя мама». Изготовление подарка маме.</p>	<p>Стенгазета «Наши любимые мамы». Утренник посвящённый 8 марта.</p>
--	--	--	---

**Тематический план
работы по нравственно – патриотическому воспитанию детей вне
регламентируемой деятельности.
(старшая группа)**

Месяц	Работа педагогами	Работа с детьми	Работа с родителями
Сентябрь	Семинар «Формирование представлений детей о родном городе»	<p>«Моя семья» Работа над понятиями: семья, родня, фамилия, имя, отчество. Чтение стихов о Родине. Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта. Рисование на тему «Я и моя семья». Беседа на тему: «Мои домашние обязанности». Сюжетно-ролевая игра «Семья», дидактическая игра «Маленькие помощники»</p>	<p>Оформление фотоальбома «Наша дружная семья».</p> <p>Индивидуальные беседы и консультации родителей</p>
		<p>«День города» Рассказ об истории Анапы. Беседа «О чём рассказывают памятники». Беседа «родина малая и родина большая», «Моя родная улица». Познакомить детей с прошлым города. (просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий). Экскурсия по городу (по фотографиям и иллюстрациям). Игра «Магазин сувениров» («продажа» сувениров Кубанских мастеров). Прослушивание песен об Анапе Рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в</p>	Изготовление альбома «Природа моего края».

		Сюжетно-ролевая игра «Почта» (на знание адреса дома и детского сада)районе, городе.	
октябрь	<p>Консультация «Формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей»</p> <p>Консультация «Взаимодействие воспитателей и родителей в нравственно-патриотическом воспитании детей»</p>	<p>«Мой любимый детский сад»Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду. Изготовление поделок из природного и бросового материала в подарок детям младшей группы. Пение песен и чтение стихов о детском саде. Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. Труд по уборке листьев на участке детского сада. Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад». Оформление В МБДОУ художественной галереи творчества кубанских художников , скульпторов.</p>	<p>День открыты дверей Анкетирование « Что вы ждете от детского сада в этом году»</p> <p>Участие в спортивном развлечении «Мама,папа,я-спортивная семья» Помощь родителей в Оформлении В МБДОУ художественной галереи творчества кубанских художников , скульпторов.</p>
		<p>«Анапа—наша малая Родина» Беседа с применением ИКТ «Анапа—наша малая Родина» Чтение стихов. Рассказы детей из личного опыта. Продолжать знакомить детей с прошлым родного края. Пешие прогулки по городу.</p>	<p>Оформление альбома «Анапа—наша малая Родина» (вместе с родителями). Встречи с родителями: посиделки, дегустация кубанских блюд.</p>

ноябрь	Консультация « Праздников в доу по духовно- нравственному воспитанию дошкольников»	<p>«Мама» – самое главное слово на свете!»Беседа «Мама-самое прекрасное слово на земле». Игровая ситуация: «Сегодня праздник мамы. Чем порадовать маму?» Игра «Улыбнемся маме». Изготовление подарка маме.</p>	Выставка «Вместе с мамочкой» Утренник «Единственной маме на свете».
декабрь	Консультация «История, традиции и культуры народов Краснодарского края»	<p>«День рождения Деда Мороза» Беседа «Кто такой Дед Мороз» Просмотр мультфильмов «Дед Мороз и лето», «Новогодняя сказка» Беседы по ознакомлению с традициями на Кубани.</p>	Поделки для Деда Мороза (с родителями).
		<p>«Новый год у ворот» Загадки о зиме. Беседа о встрече Нового года в других странах. Составление письма Деду Морозу. Аппликация на тему «Новогодняя поздравительная открытка». Рисование«Зимние узоры». Сюжетно- ролевая игра «Мастерская Деда Мороза»</p>	Проведение конкурса «Лучшая новогодняя ёлка» (вместе с родителями).
		<p>«Наша Родина—Россия» Рассматривание репродукций с картин о родной природе. Ознакомление детей с символикой: флаг, герб; портреты руководителей. Беседа о людях разных национальностей, живущих в Краснодарском крае. Рассказ о Флаге Краснодарского края (раскрашивание нарисованного флага).</p>	

		<p>Беседа о природных богатствах родного края</p> <p>Чтение стихотворений кубанских поэтов.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины.</p> <p>Рисование на тему «Моя малая Родина».</p> <p>Пение казачьих песен, частушек, колядок.</p> <p>Рождественское развлечение.</p> <p>Кубанские народные игры.</p> <p>Прослушивание в аудиозаписи кубанских песен, мелодий.</p> <p>Рассматривание книг, альбомов с иллюстрациями с достопримечательностями города - Анапа, «Родной край».</p> <p>Аппликация «Герб Анапы».</p>	
<p style="text-align: center;">февраль</p>	<p>Сообщение из опыта работы по вопросам воспитания у детей любви к малой Родине</p>	<p>«Наши защитники» (ко Дню защитника Отечества) Беседа «Есть такая профессия-Родину защищать».</p> <p>Чтение произведений о защитниках Родины, об Армии.</p> <p>Объяснение смысла пословиц о храбрости, героизме воинов («Смелость города берет», «Тот герой, кто за Родину горой» и др.).</p> <p>Пение песен об армии.</p> <p>Рассказ, приглашенных воинов о защитниках Отечества. Презентация «Военная техника на боевом посту».</p> <p>Изготовление подарков для пап и дедушек</p>	<p>Спортивное развлечение «А ну-ка мальчики».</p> <p>Утренник, посвященный Дню защитника Отечества.</p>

<p style="text-align: center;">март</p>	<p>Консультация «Формирование любви к малой Родине через любовь к природе родного края.»</p>	<p>«Очень я люблю маму милую мою» Беседа о мамах. Составление рассказов на темы: «Моя мама лучше всех», «За что я люблю свою маму», «Как я помогаю маме». Чтение стихотворений о маме. Пение и прослушивание песен о маме. Рисование портрета «Моя мама». Изготовление подарка маме.</p>	<p>Стенгазета «Наши любимые мамы». Утренник посвящённый 8 марта.</p>
---	--	---	--

Апрель		<p>«Пасха светлая» Беседы о народных традициях, об истоках русской народной культуры. Детские поделки на Пасху Беседы с детьми проознакомлению с укладом жизни многонациональной Кубани.</p> <p>«Наши космонавты» Рассказ воспитателя о космонавтах (презентация). Беседы о Луне, солнце, планетах Солнечной системы. Чтение книг о космосе. Просмотр мультипликационного фильма «Тайна третьей планеты». Сюжетно-ролевая игра «Космонавты». Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Космонавты». Рисование «Ракета летит в космос». Лепка «Веселые инопланетяне». Рисование на тему «За пределами Земли».</p>	
			«Космические просторы»

Апрель		<p>«Пасха светлая» Беседы о народных традициях, об истоках русской народной культуры. Детские поделки на Пасху Беседы с детьми проознакомлению с укладом жизни многонациональной Кубани.</p> <p>«Наши космонавты» Рассказ воспитателя о космонавтах (презентация). Беседы о Луне, солнце, планетах Солнечной системы. Чтение книг о космосе. Просмотр мультипликационного фильма «Тайна третьей планеты». Сюжетно-ролевая игра «Космонавты». Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Космонавты». Рисование «Ракета летит в космос». Лепка «Веселые инопланетяне». Рисование на тему «За пределами Земли».</p>	<p>Спортивное развлечение «Пасха светлая». Выставка творческих работ детей с родителями «Пресвятая Пасха». Спортивное развлечение</p> <p>«Мы - космонавты». Выставка совместных работ детей с родителями «Космические просторы»</p>
--------	--	---	---

<p style="text-align: center;">май</p>	<p>Консультация « Ознакомление с Казачим бытом через сюжетно- ролевою игру»</p>	<p>«Этот День Победы» Беседа о войне «Этих дней не смолкнет слава» с просмотром фрагментов фильмов. Встреча с фронтовиками. Слушание и пение фронтowych песен, заучивание стихотворений о войне. Изготовление праздничных открыток.</p> <p>Художественно- продуктивная деятельность: плетение из соломки, кубанская вышивка, аппликация из ткани.</p>	<p>Экскурсия к Вечному огню. Утренник посвящённый Дню Победы. Выставка «Никто не забыт и ничто не забыто». Рисование «Салют в честь дня Победы». Высаживание цветов на аллею детского сада.</p>
<p style="text-align: center;">Июнь-август</p>		<p>«Преображение господне» Беседа «Яблочный спас» Тематическая выставка. Драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей. Игры в Кубанские народные игры.</p>	<p>Праздник «Яблочный Спас-Урожай припас! » Выставка творческих работ детей с родителями «Яблочный спас»</p>

**Тематический план
работы по нравственно – патриотическому воспитанию детей.
(подготовительная к школе группа)**

Месяц	Работа с педагогами	Работа с детьми	Работа с родителями
Сентябрь	<p>Семинар «Формирование у детей старшего дошкольного возраста любви к малой Родине»</p>	<p>«Моя семья» Разгадывание ребуса «7 Я». Работа над понятием «семья». Беседы с детьми об их домашних обязанностях, о семейных традициях и праздниках. Лепка и рисование домашней утвари для игры в «Семью».</p> <p>День города «Анапа – город-курорт» Рассказ воспитателя об истории города Анапа (местоположение, особенности застройки, боевое прошлое). Знакомство с легендами исторических и памятных мест города и района. Слушание песен об Анапе. Экскурсия по городу. Изготовление панно из природного материала. «Герб города Анапа» Рисование на тему «Мой город»</p> <p>«Рождество Пресвятой Богородиц» Беседа "Земная жизнь Пресвятой Богородицы", Тематическая мультимедийная презентация; Выставка творческих работ детей с родителями «Мой подарок Божией Матушке»</p>	<p>Интеллектуальная викторина для детей и взрослых «мой любимый город»</p> <p>Консультация «Ознакомление с Казачьим бытом через сюжетно-ролевую игру»</p>

октябрь	<p>Консультация «Широкое использование народных кубанских игр с дошкольниками»</p> <p>Круглый стол «Взаимодействие воспитателей и родителей в нравственно-патриотическом воспитании детей»</p>	<p>«Я люблю свой детский сад и район, где я живу» Беседа о профессиях людей, работающих в детском саду. Рассказы заранее подготовленных детей (вместе с родителями) об исторических местах города и его знаменитых людях (в честь кого названы улицы). Рассмотрение фотографий. Семейное дерево «Моя родословная»</p> <p>Пометка на карте города (каким-либо значком) самых интересных объектов, детского сада.</p>	Семейное дерево «Моя родословная»- участие в выставке
		<p>«Москва — столица нашей Родины» Рассматривание макета города Москвы; - рассказ об основании Москвы; - обсуждение стихотворения Ф. Глинки «Москва»; - слушание песен о Москве Рассказы детей из личного опыта (кто побывал в Москве); - конструирование и аппликация «Башни Московского Кремля»; - оформление стенда.</p>	
	<p>Консультация «Защита прав и достоинства маленького человека»</p>	<p>«Законы, по которым мы живем»Беседа о Конституции Выставка поделок «Руками детей и их родителей».</p>	

ноябрь	Консультация «Формирование любви малой Родине»	<p>«День рождения Деда Мороза» Поделки для Деда Мороз Беседа «Кто такой Дед Мороз» Загадки о зиме. Составление письма Деду Морозу. Просмотр мультфильмов «Дед Мороз и лето», «Новогодняя сказка» «Мама» – самое главное слово на свете!»НОД «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». Утренник «Единственной маме на свете». Изготовление подарка маме.</p>	Круглый стол «Взаимодействие воспитателей и родителей в нравственно-патриотическом воспитании детей»
ДЕКАБРЬ	Мастер-класс «Растим патриотов»	<p>«Скоро-скоро Новый год» Рассказ воспитателя о встрече Нового в России и в разных странах (презентация). Беседа о Новогодних символах. Рассказ о Новогодних обычаях. Оформление группы к празднику. Акция «Поможем птицам зимой». Проведение конкурса «Лучшая новогодняя ёлка» (вместе с родителями). Новогодний утренник.</p>	<p>Помощь родителей в акции «Поможем птицам зимой».</p> <p>Участие в фотовыставке «Семейный новый год»</p> <p>Участие в конкурсе «Лучшая новогодняя ёлка»</p>
ФЕВРА		<p>«Наша Родина — Россия»Беседа о березке — символе России. Стихи и песни о березке. Народные игры Слушание песен о Родине. Рисование на тему «МояРодина».</p>	

<p>Консультация «История, традиции и культура народов Краснодарского края»</p>	<p>Беседа о народных приметах. Рассматривание фотографий, предметов одежды людей разных национальностей. Составление рассказов о будущем Родины. Семейные национальные праздники (кубанские посиделки, армянские, татарские, греческие и др.) «Наша Родина – Кубань» Беседы: «Край, в котором мы живём», «О чём рассказывают памятники», «Люди, прославившие наш край», «Многонациональная Кубань». Чтение художественной литературы. Беседа о природных богатствах родного края Чтение и разучивание стихов о родном крае Отгадывание народных загадок Презентация «Жизнь кубанских казаков». Рисование «Краски родного края» Прослушивание в аудиозаписи кубанских песен, мелодий. Рассматривание книг, альбомов с иллюстрациями с достопримечательностями города - Анапа, «Родной край». Выставка совместных работ детей и родителей «Дары родного края». Просмотр видеофильмов «Защитники Отечества». Изготовление подарков папам и дедушкам. Спортивные развлечения «Вместе с папой» Утренняя зарядка</p>	<p>Участие в выставке совместных работ детей и родителей «Дары родного края».</p> <p>Участие родителей в разработке проекта ««Наша Родина – Кубань»</p> <p>Участие в спортивном развлечении «Вместе с папой»</p> <p>Участие родителей в выставке «Широка наша масленица»</p>
--	---	---

март		<p>«Моя мама»Мама— самое прекрасное слово на земле (обсуждение). Рассматривание репродукций с картины («Мать и дитя») рассказы детей о своих мамах. Чтение стихов и пение песен о маме. Викторина «Что ты знаешь о своих родителях». Оформление семейных уголков. Изготовление подарков для мам. Рассматривание русских костюмов и деталей женской одежды.</p>	
апрель	<p>Педсовет «Роль народных игр в развитии воспитания детей»</p> <p>Семинар: «Богатство Краснодарского края-животные, птицы,рыбы.»</p>	<p>«Пасха светлая»Беседы о народных традициях, об истоках русской народной культуры. Театр для младших групп «Пасхальная сказка» Утренник «Пасха светлая» Детские поделки на Пасху Выставка творческих работ детей с родителями «Пресвятая Пасха».</p> <p>«Наши космонавты»Беседа о космонавтах (презентация, видеофильм). Беседы о Луне, солнце, планетах Солнечной системы. Пословицы и поговорки о Космонавтах. Чтение книг «Космос в картинках» Эмили Бомонт, Мари-Рене Пимонт , «Космическая азбука» В. Горьков, Ю. Авдеев. Просмотр мультипликационного фильма «Тайна третьей планеты».</p> <p>Спортивное</p>	<p>«День добрых дел»-субботник на территории детского сада и в группах Участие в выставке «Светлая пасха»</p> <p>Участие в выставке «День космонавтики»</p>

		<p>развлечение «Мы — космонавты». Конструирование «Наш космический корабль». Лепка «Веселые инопланетяне» Рисование на тему «За пределами Земли» Выставка совместных работ детей с родителями «Космические просторы»</p>	
май	<p>Мастер-класс Оформление папки-передвижки «Кубань»</p>	<p>«Наше государство - Российская Федерация» - Беседа о государстве — «Российская Федерация». Знакомство с различными городами России. Знакомство с флагом, гербом и гимном России. Прослушивание гимна. Раскрашивание в альбомах Российского флага. Оформление на карте Российской Федерации мест, где были дети. «Этот День Победы» Встреча с фронтовиками. Беседа о подвигах солдат во время Великой Отечественной войны. Экскурсия к Вечному огню. Праздничный концерт для ветеранов ВОВ. Изготовление праздничных открыток. Высаживание цветов на аллею детского сада.</p>	<p>Помощь организации экскурсии к Вечному огню.</p>

Июнь-август		<p>«Преображение господне»Беседа «Яблочный спас» Праздник «Яблочный Спас-Урожай припас! » Кукольный спектакль «Лукошко яблок» Выставка творческих работ детей с родителями «Яблочный спас»</p>	
-------------	--	---	--

Методика приобщения детей старшего дошкольного возраста к истокам Кубани с помощью народных праздников.

Дошкольный возраст - благоприятный период для приобщения детей к истокам народной культуры, способной возродить преемственность поколений, передать нравственные устои, духовные и художественные ценности. Возвращение к корням народа, изучение его культуры и быта способствуют сохранению русских традиций и обычаев.

Система патриотических и гражданственных отношений формируется от близкого (семья, детский сад) к далекому (поселок, город, край, Россия). Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, - задача особенно актуальная сегодня. Она не может быть успешно решена без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения культуры малой Родины, в нашем случае – Кубани. Педагоги МБДОУ д/с №17 «Колобок» разработал методику **«Приобщение детей старшего дошкольного возраста к истокам культуры Кубани с помощью народных праздников»**. Цель данной методики состоит в приобщении детей к культурным и духовным традициям Кубани, воспитании любви и привязанности к малой Родине, повышении роли семьи в возрождении семейных кубанских обычаев и традиций, отражённых в народных праздниках.

Это попытка культурного диалога с прошлым путём реставрации давних праздничных традиций, кубанских народных обрядов и раскрытия их воспитательного потенциала, так как наследие кубанского народа содержит ценные идеи и опыт воспитания.

Народные праздники и традиции занимают особую роль в приобщении детей к народной культуре. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем, эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

Актуальность методики заключается в том, что она построена на принципе интеграции разных видов детской деятельности с учётом регионального компонента, в рамках реализации трёх этапов проведения праздника : 1 этап- подготовительный, 2 этап- проведение праздника, 3 этап- проводы праздника.

Прежде чем разработать методику, педагоги изучили сведения о народных праздниках. Для этого была создана «Копилка сведений о народных праздниках», в которую собирали материалы из разных источников об истории возникновения праздника, об обычаях и традициях его проведения, о его роли в жизни человека. Затем эти сведения педагоги адаптировали с

учётом возрастных особенностей детей для дальнейшего использования в данной методике.

При разработке методики нами были учтены посылки этнографов и фольклористов, которые показали, что дети активно принимали участие в праздниках, связанных с переломными моментами в году (Осенины, наступление Нового года, приход весны и т.д.), где

молодое поколение символизировало собой зарождение и проявление пробуждающихся сил природы. В кубанских народных традициях отмечено участие детей в обрядах осеннего заговенья, зимних святок, Масленицы, встречи весны, Пасхи и т.д. Детские праздники проходили как бы параллельно со взрослыми: дети подражали взрослым, и все же это был другой мир праздника, - отличный от взрослого.

После сбора информации о народных праздниках, с целью создания соответствующей развивающей среды, в ДООУ была обустроена

«кубанская хата». Из прочитанной литературы, в результате посещения музеев, из рассказов старожила казаков хутора нам стало ясно, что в настоящей кубанской хате не было случайных предметов, а месторасположение каждого из них было определенным и традиционным. Обстановка хаты была предельно простой, что соответствовало тогдашнему образу жизни: деревянные лавки («лавы»), небольшой круглый стол («сырно»), деревянная кровать, сундук. Центральным святым местом в кубанском жилище был «красный угол», где располагалась «божница», состоящая из нескольких икон, украшенных рушниками. Неотъемлемыми предметами кубанского жилища были: «пряхи»-прялки, «буки»- бочки для отбеливания холста. Всё это было учтено педагогами при оформлении горницы.

В поисках предметов казачьего быта участвовали не только сотрудники детского сада, но и родители воспитанников. Чудом сохранившиеся старинные бытовые предметы отыскивали отовсюду: у старожила хутора, у родственников, на чердаках и т.д.

При формировании развивающей среды учитывались её основные принципы. Согласно принципу доступности и открытости, на полках разместили предметы народно-прикладного искусства Кубани: гончарные изделия, керамические, плетёные изделия из соломки. На «лавах» — «салотки»-ступы с пестиками; глиняная посуда: макитры, глечики для хранения молочных продуктов, махотки, плетёные корзины, в углу поставили ухват, кочергу.

Ориентируясь на принцип целесообразности и рациональности, педагоги добивались не создания музейной атмосферы, а возможности введения детей в особый самобытный мир путем его действенного познания, когда ребёнок имеет возможность не только понаблюдать за старинными вещами, но и через игру окунуться в атмосферу старинного казачьего быта.

Одним из основных при создании развивающей среды, является принцип её эстетического оформления. Учитывая кубанские региональные особенности оформления интерьера, решили украсить окна хаты вышитыми занавесками, стол- вышитой скатертью, рушниками, салфетками. На стены повесили обрамлённые вышитыми полотенцами («рушниками») семейные фотографии. Кровать застелили домотканым цветным рядом с несколькими подушками, а на полу постелили домотканые половики.

На территории детского сада оформили уголок, имитирующий кубанское подворье, в котором разместили кубанскую хату, огород, водоём. Таким образом, у детей появилась возможность любоваться природой родного края, наблюдать за обитателями водоёма и ухаживать за растениями, посаженными в огороде. В летний период на территории подворья проводим беседы с родителями. Неоценимую роль играет кубанское подворье при проведении народных праздников и посиделок.

После того как убранство хаты и модель кубанского подворья были завершены, педагогический коллектив приступил к разработке плана проведения народных праздников. (Приложение №1). С этой целью была создана творческая группа, в которую входили педагоги, обладающие творческим потенциалом. План проведения календарных праздников разработан на основе народного календаря, который помогает решить целый ряд сложнейших педагогических задач, связанных с системным погружением современных детей в контекст кубанской культуры и дает возможность системного изучения и освоения трудовой и обрядовой жизни человека по «программе», задаваемой природой. Так как методика предусматривает 3 этапа проведения праздника, в плане отражается работа с детьми на каждом этапе праздника. Решая задачу тесного сотрудничества дошкольного учреждения с родителями, особое место в планировании отводится работе с родителями. Таким образом, решаются две группы взаимосвязанных задач: первая группа - задачи, направленные на приобщение детей к культурным и духовным традициям Кубани. Вторая группа - задачи, направленные на повышение роли семьи в возрождении семейных кубанских обычаев и традиций.

На основе плана разработаны конспекты интегрированных занятий познавательного цикла (Приложение №2), и сценарии праздников (Приложение №3).

Кубань всегда славилась умением творчески работать и радостно праздновать. Народные праздники прочно связаны с историей, бытом и традициями Кубани. Они неотделимы от повседневной жизни кубанского народа, потому что в них воплотились мечты о прекрасном, о лучшей жизни, о добре, о гармонии мира. Все эти стремления человека нашли свое выражение в традиционных народных праздниках, которые осуществляются в данной методике через три этапа:

I-этап - подготовительный;

II-этап - проведение праздника;

III- этап - проводы праздника.

Согласно разработанному плану, вся работа по подготовке, проведению и проведений праздника осуществляется с учётом регионального компонента в разных видах деятельности, в интегрированной форме как на занятиях, так и в процессе самостоятельной деятельности.

Для создания мотивации праздника используются различные методы и формы работы с детьми, родителями воспитанников при тесном взаимодействии с социумом: интегрированные занятия познавательного цикла, которые проводятся в «кубанской хате», беседы, экскурсии, разучивание кубанских народных игр, песен, танцев.

Особенно широко раскрывается региональный компонент на первом этапе. Здесь особое внимание уделяется предварительной работе с детьми, которая способствует их познавательной активности, помогает понять сущность предстоящего праздника, логику его проведения, с помощью разработки сценариев, изготовления костюмов, атрибутов, народных кукол.

Одной из эффективных форм деятельности на подготовительном этапе является экскурсия. Например, при подготовке к празднику «Осенины» организовывается совместная экскурсия детей и родителей в этнический комплекс «Казачья станица - Атамань». В «Атамани» всё смешалось: сказка и реальность, история и развлечения, деревенский отдых и кубанский колорит. Это ожившая легенда для взрослых и детей. И как же нам, педагогам Кубани, не использовать такую уникальную возможность прикоснуться к живой странице и быту казачества!

Наблюдая за детьми их родителями во время экскурсии, любишь тем, как восторженные семьи ходят по казачьим подворьям, с любопытством и неподдельным интересом, не переставая удивляться, рассматривают белые мазаные хаты с маленькими окошками - крытые камышом, колодцы, кабыщи,

привязь для лошадей. Здесь слились воедино прошлое и настоящее. Музейная «Атамань» - это уроки истории казачества для подрастающего поколения, для будущего Кубани и всей страны. Имея и используя такие прекрасные возможности ознакомления детей с прошлым кубанского народа, можно с уверенностью сказать, что, сохраняя и передавая традиции кубанского казачества подрастающему поколению, мы успешно решаем задачи духовно-нравственного воспитания, формируем у дошкольников чувство любви и гордости за свою малую родину, свой народ.

На подворьях «Атамани» в осенний период можно увидеть, насколько богат наш кубанский край овощами, фруктами, бахчевыми культурами. Народная мудрость гласит: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Экскурсии в «Атамань» обогащают ребят знаниями о старинных крестьянских обычаях, расширяют представления детей о кубанских тружениках. Полученные знания реализуются в ходе проведения праздников.

Одним из самых любимых на Кубани праздников всегда было Рождество Христово. Существует традиция проведения этого праздника – Рождественские святки. В серии предварительных бесед детям рассказывается, что святки – радостное время, когда можно поделиться радостью с другими, помочь слабым, проявить радушие, щедрость и любовь. Дети вместе с воспитателями и родителями изготавливают рождественские звезды и подарки, разучивают рождественские стихи и колядки, наряжаются в народные костюмы. Старшие дети со звездой приходят в гости к малышам, читают им стихи, поют колядки, дарят игрушки-самоделки.

На втором этапе (проведение праздника) региональный компонент прослеживается в убранстве: атрибутах кубанской домашней утвари, в кубанских костюмах детей и взрослых,- всё это обеспечивает естественное вхождение ребёнка в духовный мир и традиционную жизнь кубанского народа, в его культуру.

В представленной методике разработаны такие праздники, как масленица – с давних пор самый веселый предвесенний праздник. На Масленицу ели сытно, жирно, вволю. Блины были обязательным лакомством в Масленицу. Почему? Круглая форма и золотистый цвет блинов считались символом солнца. Его ждали после долгой зимы с нетерпением. Ответ на этот вопрос и многие другие вопросы дети находят в рассказах взрослого, через знакомство с песнями, содержание народных игр.

Алексей - с гор потоки. Скромный праздник, приходившийся на Великий пост. Крестьяне с этого дня начинали подготовку к весенним работам. Этот праздник

связан с первыми ручьями. Первые ручьи! Кто же не любит игру в кораблики?! Мальчишки пускали их по воде и с песнями бежали за ними.

Вербное воскресенье. Посещение «избы», где дети узнают о праздновании Вербного воскресенья и о вербе. С давних времен существует поверье, что расцветающее дерево может передать здоровье, силу, красоту всем, кто его коснется. Вот поэтому в Вербное воскресенье ветками, принесенными из церкви, хлестали друг друга, и в первую очередь детей.

Пасха – Светлое Воскресение Христово, считается самым главным праздником христианской церкви. Дети через игры знакомятся с народными предметами, обмениваются друг с другом яйцами, желают друг другу здоровья, душевной чистоты. Узнают, что яйцо символизирует возрождение.

На заключительном этапе, который называется «проводы праздника», региональный компонент находит своё отражение в продуктивных видах деятельности детей. Свои впечатления о празднике дети выражают в творческих работах : рисунках, поделках, в составлении рассказов , отражая особенности кубанского края , красоту его природы.

Результатом совместного творчества детей, педагогов и родителей являются тематические выставки и последующие воспоминания.

Рассматривая эффективность разработанной методики, можно сделать следующий вывод : важность соблюдения всех трёх этапов проведения праздника – залог его успешного осуществления. На подготовительном этапе кроме познавательных бесед, занятий , экскурсий детям предоставляется возможность рисовать декорации, изготавливать элементы костюмов. Всё , что изготавливается руками детей используется на празднике. Таким образом, решается главная задача на данном этапе- вовлечение всех без исключения детей в атмосферу подготовки и ожидания события.

На втором этапе, не менее важным условием проведения праздника является создание праздничного настроения. Педагогам необходимо в день праздника щадить своих детей. Не давать им лишней нагрузки, после праздника сразу предоставить время на свободные ,спокойные игры ,охраняя тем самым нервную систему детей от перевозбуждения. А после окончания праздника похвалить всех, спросить кратко их мнение о празднике.

На заключительном этапе , который называется «проводы праздника», необходимо проследить степень усвоения праздника, которая определяется следующими показателями: ведут ли дети разговоры между собой на тему прошедшего праздника, разыгрывают ситуации, связанные с его содержанием

в играх и самостоятельной деятельности. Не менее важна оценка родителей. Все эти показатели определяют эффективность работы по подготовке и проведению праздника, дальнейшие перспективы данного направления.

Таким образом, разработанный нами план работы, конспекты занятий и сценарии народных праздников, представленные в методике, позволяют проводить работу по ознакомлению с народными праздниками систематично и последовательно. Данная методика апробирована и позволяет сделать следующие выводы: региональный компонент, положенный в основу проведения народных календарно-обрядовых праздников, должен найти более широкое применение в воспитательно-образовательной работе с детьми старшего дошкольного возраста. Приобщая детей к истокам народной праздничной культуры, мы сохраняем накопленный поколениями богатейший опыт, традиции, ценности, умения и знания, развиваем личность каждого дошкольника, формируем культурно-ценностные ориентации в русле православных традиций, а у ребенка остается детство с красотой, радостью, неподдельным весельем, положительным эмоциональным фоном.

Приложение №1

**План проведения народных
календарных праздников для детей
старшего дошкольного возраста**

Дата проведения	Название праздника
Сентябрь	Осенины
Октябрь (14 октября)	«Покров »
Ноябрь	«Кузьминки- об осени поминки»
Январь 7 января (14 января)	«Рождество Христово» «Васильев день” (Старый новый год).
Февраль	«Масленица» 2011г.-21-27 февраля 2012г.-13-19 февраля 2013г.-4-10 марта 2014г.-17-23 февраля 2015г.-9-15 февраля
Март	Алексей- с гор потоки
	«Благовещение»

Апрель	«Вербное воскресенье».
	<p>2011г.-17 апреля</p> <p>2012г.-8 апреля</p> <p>2013г.-28 апреля</p> <p>2014г.-13 апреля</p> <p>2015г.-5 апреля.</p>
Июнь	«Пасха»
	<p>2011г.-24 апреля</p> <p>2012г.-15 апреля</p> <p>2013г.-5 мая</p> <p>2014г.-20 апреля</p> <p>2015г.-12 апреля.</p>
Июль	«Троица»
	<p>2011г.-12 июня</p> <p>2012г.-3 июня</p> <p>2013г.-23 июня</p> <p>2014г.-8 июня</p> <p>2015г.-31 мая</p>
Июль	«Ивана Купалы».
	7 июля
Август	«День семьи, любви и верности» (День Петра и Февроньи.)
	8 июля
<p>Медовый-14 августа</p> <p>Яблочный-19 августа</p> <p>Успение-29 августа</p> <p>Ореховый-29 августа.</p>	<p>Три Спаса: Медовый,</p> <p>Яблочный (Преображение),</p> <p>Ореховый.</p>

Сентябрь «Осенины». Казачья ярмарка.		
	Работа с детьми	Работа с родителями , педагогами, социумом.
I-этап подготовительный	<p>-Провести занятие в « кубанской хате» (конспект №1);</p> <p>-Выучить стихи кубанских поэтов об осени;</p> <p>-Закрепить песни, танцы, кубанские народные игры “Коники» , «Прялка», пословиц и поговорок:</p> <p>-Провести беседы с детьми по знакомству с историей праздника, его традициями, понятиями, обычаями.</p> <p>-Организовать конкурс творческих работ «Дары осени» (поделки из овощей и других даров природы);</p> <p>-Вспомнить с детьми фестиваль «Арбузный рай» с организацией просмотра видеоматериалов;</p> <p>-Побеседовать об экскурсии в этнографический комплекс «Атамань».</p>	<p>1.Работа с родителями:</p> <p>-Провести анкетирование родителей на тему : «Знаем ли мы народные праздники?»</p> <p>-Обеспечить информирование родителей об истории праздника, особенностях его проведения. Выпуск буклета «Отмечаем Осенины»;</p> <p>-Привлечь родителей к изготовлению костюмов к празднику;</p> <p>-Организовать совместный конкурс творческих работ «Дары осени»;</p> <p>-Организовать семейные экскурсии в этнографический комплекс «Атамань»</p> <p>2.Работа с педагогами:</p> <p>-Провести совещание педагогических работников по проведению праздника. Объяснить значимость и роль педагогов;</p> <p>-Разработать сценарий праздника;</p> <p>- Участвовать в конкурсе творческих работ «Дары осени»;</p> <p>-Оформить зал.</p>
II-этап проведение праздника	<p>Создать комфортную обстановку, настраивающую детей на удачное выступление и праздничное настроение;</p> <p>-Оформить выставку творческих работ детей , родителей и воспитателей «Дары осени»</p>	<p>1.Работа с родителями:</p> <p>-Обеспечить хорошую явку родителей на праздник;</p> <p>-Организовать фотографирование или видеосъемку мероприятия.</p>

<p style="text-align: center;">III-этап проводы праздника</p>	<p>-Провести беседы с детьми о празднике ;</p> <p>-Отразить в продуктивных видах деятельности свои впечатления .</p>	<p>1.Работа с родителями:</p> <p>-Изучить отзывы родителей воспитанников по результатам праздника</p> <p>2.Работа с педагогами:</p> <p>-Обсудить проведение праздника с целью выявления положительных и отрицательных моментов.</p> <p>-Проследить степень усвоения праздника детьми.</p> <p>-Сделать фотосессию праздника, разместить на сайте.</p>
--	--	--

<p>Октябрь «Покров- натопи избу без дров»</p>		
	<p>Работа с детьми</p>	<p>Работа с родителями , педагогами, социумом.</p>

<p style="text-align: center;">I-этап подготовительный</p>	<p>- Провести занятие в «кубанской хате» (Конспект №2);</p> <p>-Закрепить знания о предстоящем празднике вне занятий;</p> <p>-Разучить хороводы, песни, частушки на музыкальном занятии;</p> <p>-Разучить кубанскую народную игру «Брыль» и русскую народную игру «Ручеёк».</p>	<p>1.Работа с родителями:</p> <p>-Обеспечить информирование родителей об истории праздника, особенностях его проведения. Выпуск папки – передвижки «Что мы знаем о Покрове?»</p> <p>-Привлечь родителей к изготовлению костюмов к празднику;</p> <p>-Организовать семейные посещения Свято-Никольского Храма пос.Стрелка.</p> <p>Работа с педагогами:</p> <p>-Провести совещание педагогических работников по проведению праздника. Объяснить значимость и роль педагогов, наметить план проведения праздника;</p> <p>-Разработать сценарий праздника;</p> <p>- Оформить зал</p>
<p style="text-align: center;">II-этап проведение праздника</p>	<p>Создать комфортную обстановку, настраивающую детей на удачное выступление и праздничное настроение</p>	<p>1.Работа с родителями:</p> <p>-Организовать фотографирование мероприятия.</p> <p>2.Работа с педагогами:</p> <p>-Оформить пригласительные билеты на праздник для родителей.</p>
<p style="text-align: center;">III-этап проводы праздника</p>	<p>-Побеседовать с детьми о впечатлениях праздника ;</p> <p>- Организовать продуктивную деятельность детей, отражающую впечатления детей о празднике.</p>	<p>1.Работа с родителями:</p> <p>-Обсудить проведения праздника с родителями на кубанских посиделках.</p> <p>2.Работа с педагогами:</p> <p>-Обсудить проведение праздника с целью выявления положительных и отрицательных моментов.</p> <p>-Сделать фотосессию праздника, разместить на сайте.</p> <p>-Оформить фотостенд.</p>

Ноябрь «Кузьминки- об осени поминки».

	Работа с детьми	Работа с родителями педагогами, социумом.
I-этап подготовительный	<p>-Провести занятие в «кубанской хате» (Конспект №3)</p> <p>- Закрепить знания о предстоящем празднике вне занятий;</p> <p>-Разучить хороводы, песни, частушки на музыкальном занятии;</p> <p>-подготовить оркестр детских народных инструментов;</p> <p>- Выучить русскую народную мелодию «Ах, вы, сени, мои сени» ;</p> <p>(Кружковая работа)</p> <p>-Познакомить детей с правилами кубанской народной игры «Просо сеяли» и русской народной игры «Кузнецы».</p> <p>-Распределить и выучить роли с детьми для театрализованного представления.</p> <p>-Оформить выставку детских рисунков на тему «До свидания, осень!».</p>	<p>1.Работа с родителями:</p> <p>-Обеспечить информирование родителей об истории праздника, особенностях его проведения.</p> <p>- Выпустить листовки «Что мы знаем о Кузьминках?».</p> <p>-Привлечь родителей к участию в театрализованной постановке. Распределить роли;</p> <p>-Открытое занятие в «кубанской хате».</p> <p>2.Работа с педагогами:</p> <p>-Оформить пригласительные билеты для родителей.</p> <p>-Подготовить атрибуты и декорации для театрализованного действия.</p>

<p style="text-align: center;">II-этап проведение праздника</p>	<p>Создать комфортную обстановку, настраивающую детей на удачное выступление и праздничное настроение</p>	<p>1.Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Организовать фотографирование мероприятия. -Тематическая выставка детских рисунков на тему «До свидания, осень!».
<p style="text-align: center;">III-этап проводы праздника</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Побеседовать с детьми о впечатлениях праздника ; - Организовать продуктивную деятельность детей, отражающую впечатления детей о празднике. 	<p>1.Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обсудить проведение праздника с целью выявления положительных и отрицательных моментов. <p>2.Работа с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сделать фотосессию праздника, разместить на сайте. -Оформить фотостенд.

Декабрь «Рождество Христово»		
	Работа с детьми	Работа с родителями педагогами,

		социумом.
I-этап подготовительный	<p>-Провести занятие в кубанской хате (Конспект №4);</p> <p>-Закрепить знания о традициях и обычаях праздника вне занятий;</p> <p>-рассмотреть икону А.Рублева «Рождество Христово» провести беседу ;</p> <p>-Разучить с детьми стихи и колядки к празднику;</p> <p>-Изготовить ангелочки для рождественского венка, маски животных, рождественские звёзды для проведения колядок;</p> <p>-Закрепить с детьми слова к народной кубанской игре «Просо сеяли»;</p> <p>-Провести предварительную подготовку по инсценировке песни «Воробей»;</p> <p>-Украсить рождественскую ёлку;</p> <p>-Оформить поздравительные открытки для родителей «С Рождеством!»</p>	<p>1.Работа с родителями:</p> <p>-Оформить в родительском уголке ширму «Кубанские рождественские обычаи»;</p> <p>-Организовать для родителей конкурс «Новогодняя игрушка нашей семьи».</p> <p>-Привлечь родителей к оформлению зала к празднику;</p> <p>-Привлечь родителей к изготовлению шумовых инструментов для проведения колядок.</p> <p>2.Работа с педагогами:</p> <p>-Провести педагогический Совет по организации и проведению новогодних праздников;</p> <p>-Оформить зал и группы;</p> <p>-Собрать фольклорный материал о проведении рождественских праздников;</p> <p>-Индивидуальная работа с ведущими персонажами;</p> <p>-Подготовка музыкальных инструментов и фонограмм.</p> <p>3.Работа с социумом:</p> <p>-Пригласить народный ансамбль «Хуторяночка» сельского Дома Культуры х. Белого в детский сад для участия в Рождественских колядках.</p> <p>-Обсудить совместный сценарий праздника.</p>
II-этап проведение праздника	<p>-Создать комфортную обстановку, настраивающую детей на удачное выступление и праздничное настроение с помощью средств аудиозаписи весёлой музыки, доброжелательное отношение друг к другу и т.д.;</p> <p>-вручить родителям поздравительные открытки. оформленные руками детей.</p>	<p>1.Работа с родителями:</p> <p>-Поощрить родителей грамотами за участие в конкурсе «Новогодняя игрушка нашей семьи»;</p> <p>-Организовать видеосъёмку праздника.</p>

<p style="text-align: center;">III-этап проводы праздника</p>	<p>-Выяснить какие впечатления остались у детей после праздника, что им больше всего запомнилось?</p> <p>-Отобразить свои впечатления в продуктивных видах деятельности;</p> <p>-Оформить альбом детских рисунков «Как мы встретили Рождество?»</p>	<p>1.Работа с родителями:</p> <p>-Пригласить родителей на совместный просмотр праздника в видеозаписи;</p> <p>-Обсудить проведение праздника с целью выявления положительных и отрицательных моментов.</p> <p>-Принять к сведению пожелания и рекомендации родителей по проведению праздника Рождества.</p> <p>2.Работа с педагогами:</p> <p>-Сделать фотосессию праздника, разместить на сайте.</p> <p>-Оформить фотостенд.</p>
---	---	--

Январь « Васильев День»		
	Работа с детьми	Работа с родителями педагогами, социумом.
I-этап подготовительный	<p>-Провести занятие в кубанской хате (Конспект №5);</p> <p>-Закрепить знания о традициях и обычаях праздника вне занятий;</p> <p>- предложить детям рассмотреть альбом «Меланка ходила»; -Разучить с детьми стихи, щедровки к празднику;</p> <p>-Подготовить детские работы для оформления тематической выставки «Зимние каникулы».</p>	<p>1.Работа с родителями:</p> <p>- Выпустить для родителей листовки с информацией «Обычаи старого Нового года»;</p> <p>-Организовать для родителей конкурс «Любимое праздничное блюдо моего ребёнка»;</p> <p>-Провести открытое занятие в «кубанской хате».</p> <p>2.Работа с педагогами:</p> <p>-Провести педагогический Совет по организации и проведению новогодних праздников;</p> <p>-Оформить зал и группы.</p> <p>3.Работа с социумом:</p> <p>-Пригласить народный ансамбль «Хуторяночка» сельского Дома Культуры х. Белого в детский сад для участия в театрализованном представлении для родителей «Меланка ходила».</p>

<p style="text-align: center;">II-этап проведение праздника</p>	<p>Создать комфортную обстановку, настраивающую детей на удачное выступление и праздничное настроение с помощью средств аудиозаписи весёлой музыки, доброжелательное отношение друг к другу и т.д.</p>	<p>1.Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Поощрить родителей грамотами за участие в конкурсе «Любимое праздничное блюдо моего ребёнка»; -Организовать видеосъёмку праздника; -Оформить выставку детских работ «Зимние каникулы».
<p style="text-align: center;">III-этап проводоы праздника</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Выяснить какие впечатления остались у детей после праздника, что им больше всего запомнилось? -Отобразить свои впечатления в продуктивных видах деятельности; -Оформить выставку детских работ «Ах, этот старый Новый год». 	<p>1.Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Пригласить родителей на совместный просмотр праздника в видеозаписи; -Обсудить проведение праздника с целью выявления положительных и отрицательных моментов. <p>2.Работа с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сделать фотосессию праздника, разместить на сайте. -Оформить фотостенд.

Февраль « Масленица»		
	Работа с детьми	Работа с родителями педагогами, социумом.

<p style="text-align: center;">I-этап подготовительный</p>	<p>-Провести занятие в кубанской хате (Конспект №6);</p> <p>-Закрепить названия 7 дней Масленой недели вне занятий;</p> <p>-Провести беседы с детьми о традициях празднования .</p> <p>-Внести в группу наглядный материал, демонстрирующий 7 дней Масляной недели</p> <p>-Разучить с детьми стихи, хороводы, песни;</p> <p>-Закрепить пословицы, поговорки, приметы, связанные с этим праздником;</p> <p>- разучить с детским оркестром народных инструментов русскую народную мелодию «Коробейники». (Кружковая работа).</p>	<p>1.Работа с родителями:</p> <p>-Выпуск информационных листовок «А мы Масленицу встречаем»;</p> <p>-Организовать для родителей конкурс «Самый вкусный блинчик»;</p> <p>-Привлечь родителей к участию в празднике в качестве персонажей.</p> <p>2.Работа с педагогами:</p> <p>-Обсудить сценарий, распределить роли.</p> <p>-Оформить зал и группы;</p> <p>Подготовить выставку для родителей «Культура кубанского быта».</p>
<p style="text-align: center;">II-этап проведение праздника</p>	<p>Создать комфортную обстановку, настраивающую детей на удачное выступление и праздничное настроение с помощью средств аудиозаписи весёлой музыки, доброжелательное отношение друг к другу и т.д.</p>	<p>1.Работа с родителями:</p> <p>-Поощрить родителей благодарственными письмами за участие в конкурсе «Самый вкусный блинчик»;</p> <p>-Организовать видеосъёмку праздника;</p> <p>-Оформить выставку «Культура кубанского быта».</p> <p>-Исполнение ролей на празднике.</p> <p>2.Работа с педагогами:</p> <p>-Организация и проведение праздника.</p>

III-этап проводы праздника	<p>-Выяснить какие впечатления остались у детей после праздника, что им больше всего запомнилось?</p> <p>-Отобразить свои впечатления в продуктивных видах деятельности;</p> <p>-Оформить выставку детских работ «Как на Масленой недели».</p>	<p>1.Работа с родителями:</p> <p>-Пригласить родителей на совместный просмотр праздника в видеозаписи;</p> <p>-Обсудить проведение праздника с целью выявления положительных и отрицательных моментов.</p> <p>2.Работа с педагогами:</p> <p>-Сделать фотосессию праздника, разместить на сайте.</p> <p>-Оформить фотостенд.</p> <p>-Написать статью в районную газету «Тамань» о проведении праздника Масленицы в детском саду с целью популяризации опыта.</p>
---------------------------------------	--	---

Март « Алексей- с гор потоки»		
	Работа с детьми	Работа с родителями педагогами, социумом.

<p style="text-align: center;">I-этап подготовительный</p>	<p>-Провести занятие в кубанской хате (Конспект №7);</p> <p>-Провести беседы с детьми о традициях праздника;.</p> <p>-Разучить с детьми стихи, песни, дразнилки, хоровод «Идёт матушка весна»;</p> <p>-Закрепить пословицы, поговорки, приметы, связанные с этим праздником;</p> <p>-Рассмотреть картину И.Левитана «Март»;</p> <p>-Изготовить из бумаги кораблики, лодочки.</p>	<p>1.Работа с родителями:</p> <p>-Выпуск информационного буклета для родителей «А знаете ли вы праздник «Алексей-с гор потоки?»;</p> <p>-Организовать конкурс для пап «Кораблики моего детства».</p> <p>-Привлечь родителей к участию в празднике исполнение ролей..</p> <p>2.Работа с педагогами:</p> <p>-Обсудить сценарий, распределить роли.</p> <p>-Оформить зал и группы;</p> <p>- Индивидуальная работа с ведущими персонажами;</p> <p>-Составить вопросы для анкетирования родителей на тему: «Народные праздники в детском саду» с целью выявления эффективности работы ДОУ по возрождению народных кубанских традиций.</p>
<p style="text-align: center;">II-этап проведение праздника</p>	<p>-Создать комфортную обстановку, настраивающую детей на удачное выступление и праздничное настроение с помощью средств аудиозаписи весёлой музыки, доброжелательное отношение друг к другу и т.д.</p>	<p>1.Работа с родителями:</p> <p>-Поощрить пап, принявших участие в конкурсе «Кораблики моего детства»;</p> <p>-Организовать фотосъёмку праздника.</p> <p>2.Работа с педагогами:</p> <p>-Обсудить проведение праздника, распределить роли.</p>

III-этап проводы праздника	<p>-Выяснить какие впечатления остались у детей после праздника, что им больше всего запомнилось?</p> <p>- Посетить детей младшей группы и подарить им кораблики . сделанные руками детей старшей группы..</p>	<p>1.Работа с родителями:</p> <p>-Провести анкетирование родителей на тему «Народные праздники в детском саду».</p> <p>2.Работа с педагогами:</p> <p>-Сделать фотосессию праздника, разместить на сайте;</p> <p>-Подвести итоги анкетирования родителей и обсудить дальнейшее планирование работы с детьми по ознакомлению с народными праздниками.</p>
---------------------------------------	--	---

Апрель « Благовещение»		
	Работа с детьми	Работа с родителями педагогами, социумом.

<p style="text-align: center;">I-этап подготовительный</p>	<p>-Провести занятие в кубанской хате (Конспект №8);</p> <p>-Проводить беседы с детьми о традициях празднования Благовещения;</p> <p>-Разучить с детьми стихи, песни закличку «Весна- красна» , хоровод «Весна , ты на чём подошла?»;</p> <p>-Закрепить пословицы, поговорки, приметы, связанные с эти праздником;</p> <p>-Провести занятия по лепке и рисованию на тему «Птицы», для дальнейшего использования продуктов деятельности на празднике;</p> <p>-Организовать экскурсию в парк с целью наблюдений за изменениями в природе.</p>	<p>1.Работа с родителями:</p> <p>-Выпуск информационных буклетов «Расскажите детям о празднике «Благовещение»;</p> <p>-Привлечь родителей к оказанию помощи по изготовлению костюмов для детей.</p> <p>-Провести конкурс среди пап «Лучший скворечник».</p> <p>2.Работа с педагогами:</p> <p>-Обсудить сценарий, распределить роли;</p> <p>-Индивидуальная работа с ведущими персонажами;</p> <p>-Оформить зал и группы.</p>
<p style="text-align: center;">II-этап проведение праздника</p>	<p>-Создать комфортную обстановку, настраивающую детей на удачное выступление и праздничное настроение с помощью средств аудиозаписи весёлой музыки, доброжелательное отношение друг к другу и т.д.</p> <p>-Похвалить всех детей за старательное исполнение песен, стихов, ролей.</p>	<p>1.Работа с родителями:</p> <p>-Организовать фотосъёмку праздника.</p> <p>-Предложить родителям описать свои впечатления о праздновании Благовещения в «Книге отзывов для родителей».</p> <p>-Поощрить родителей, принявших в конкурсе «Лучший скворечник».</p>

III-этап проводы праздника	<p>-Выяснить какие впечатления остались у детей после праздника, что им больше всего запомнилось?</p> <p>-Отобразить свои впечатления в продуктивных видах деятельности;</p> <p>-Посетить детей младшей группы и подарить им птичек, изготовленных из бумаги.</p>	<p>1.Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформить фотостенд для родителей «Благовещение» -Обсудить проведение праздника с целью выявления положительных и отрицательных моментов. <p>2.Работа с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сделать фотосессию праздника, разместить на сайте. -Оформить фотостенд.
---------------------------------------	---	---

Апрель « Вербное воскресенье»»		
	Работа с детьми	Работа с родителями педагогами, социумом.

<p style="text-align: center;">I-этап подготовительный</p>	<p>-Провести занятие в кубанской хате (Конспект №10);</p> <p>-закрепить в ходе бесед с детьми традиции праздника;.</p> <p>-Разучить с детьми стихотворение А.Блока «Верба и свеча», песню «Вербы»;</p> <p>-Закрепить пословицы, поговорки, приметы, связанные с эти праздником;</p> <p>-Разучить вербные игры «Вербохлест» и «Верба вербочка»</p> <p>-Провести занятия по рисованию на тему «Ветка вербы»;</p> <p>-Экскурсия по экологической тропе к объекту «Верба».</p> <p>-Изготовить украшения для вербы с целью использования их на празднике.</p>	<p>1.Работа с родителями:</p> <p>-Привлечь родителей к конкурсу творческих работ на тему «Вербное воскресенье»</p> <p>-Оказать помощь по изготовлению костюмов для детей;</p> <p>-Провести открытое занятие в «кубанской хате»;</p> <p>-Посетить вместе с детьми Свято-Никольский Храм.</p> <p>2.Работа с педагогами:</p> <p>-Обсудить сценарий, распределить роли.</p> <p>-Оформить зал и группы.</p> <p>-Оформить пригласительные билеты для родителей на праздник.</p>
<p style="text-align: center;">II-этап проведение праздника</p>	<p>-Создать комфортную обстановку, настраивающую детей на удачное выступление и праздничное настроение с помощью средств аудиозаписи весёлой музыки, доброжелательное отношение друг к другу и т.д.</p> <p>-Похвалить всех детей за старательное исполнение песен, стихов, ролей.</p>	<p>1.Работа с родителями:</p> <p>-Организовать фотосъёмку праздника.</p> <p>-Предложить родителям описать свои впечатления о праздновании в «Книге отзывов для родителей».</p> <p>-Оформить выставку творческих работ родителей на тему «Вербное воскресенье» и подвести итоги.</p>

III-этап проводоы праздника	<p>-Выяснить какие впечатления остались у детей после праздника, что им больше всего запомнилось?</p> <p>-Отобразить свои впечатления в продуктивных видах деятельности;</p> <p>-Посетить детей младшей группы и подарить им птичек, изготовленных из бумаги.</p>	<p>1.Работа с родителями:</p> <p>- Предложить родителям оставить свои впечатления о празднике в «Книге Отзывов»</p> <p>2.Работа с педагогами:</p> <p>-Сделать фотосессию праздника, разместить на сайте.</p> <p>-Оформить фотостенд.</p>
--	---	--

Апрель « Пасха »		
	Работа с детьми	Работа с родителями педагогами, социумом.

<p style="text-align: center;">I-этап подготовительный</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Провести занятие в кубанской хате (Конспект 11); -Проводить беседы с детьми о традициях празднования Пасхи; -Разучить с детьми фольклорный материал по сценарию праздника; -Закрепить пословицы, поговорки, приметы, связанные с этим праздником; -Провести занятия по рисованию на тему «Писанки» и «Крашенки» ; -Приготовить подарочные яйца и открытки для родителей; -Принять участие в составлении программы праздника. 	<p>1.Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выпуск информационных буклетов «Расскажите детям о Пасхе»; -Привлечь родителей к участию в праздничном представлении и оказанию помощи по изготовлению костюмов для детей. - Организовать конкурс для детей и их родителей на тему «Пасхальная ярмарка»; - Провести семинар-практикум по росписи яиц разнообразными способами. <p>Работа с социумом:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Посетить Свято- Никольский Храм с целью обсуждения сценария праздника с Отцом Дмитрием. <p>2.Работа с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обсудить сценарий, распределить роли. -Оформить зал и группы.
<p style="text-align: center;">II-этап проведение праздника</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Создать комфортную обстановку, настраивающую детей на удачное выступление и праздничное настроение с помощью средств аудиозаписи весёлой музыки, доброжелательное отношение друг к другу и т.д. -Похвалить всех детей за старательное исполнение песен, стихов, ролей. -Подвести итоги конкурса «Пасхальная ярмарка». 	<p>1.Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Организовать фотосъёмку праздника. -Наградить родителей , участвовавших в конкурсе «Пасхальная ярмарка». -Провести совместное чаепитие .

III -этап проводы праздника	<p>-Выяснить какие впечатления остались у детей после праздника, что им больше всего запомнилось?</p> <p>-Отобразить свои впечатления в продуктивных видах деятельности.</p> <p>-Помочь детям в организации сюжетно- ролевой игры «Семья отмечает Пасху».</p>	<p>1.Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Провести беседы с родителями о том ,как, в домашних условиях дети отражают свои впечатления о празднике. - Выпуск газеты для родителей с информацией о проведении праздника. <p>2.Работа с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сделать фотосессию праздника, разместить на сайте. -Написать статью в районную газету «Тамань» о проведении праздника пасхи в детском саду с целью популяризации опыта.
--	---	---

Июнь « Троица»		
	Работа с детьми	Работа с родителями педагогами, социумом.

<p style="text-align: center;">I-этап подготовительный</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Провести занятие в кубанской хате (Конспект 12); -Проводить беседы с детьми о традициях празднования Троицы;. -Разучить с детьми фольклорный материал по сценарию праздника (песню «Берёзыньки», закличку «Троицын День»); -Закрепить пословицы, поговорки, приметы, связанные с эти праздником; -Научить детей плести венки; -Провести занятия по рисованию на тему « Белая берёза под моим окном»; -Экскурсия по экологической тропе на объект «Берёза»; -Приготовить пригласительные открытки для родителей; -Чтение стихотворений русских поэтов о берёзке. -Рассмотреть икону А.Рублева «Троица», провести беседу. 	<p>1.Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выпуск информационных буклетов « Встречаем Троицу»; -Привлечь родителей к участию в праздничном представлении и оказанию помощи по изготовлению костюмов Берёзки для детей; -Оформить памятки с описанием разных технологий изготовления куклы в кубанском костюме. <p>Работа с социумом:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Посетить Свято- Никольский Храм с целью обсуждения сценария праздника с Отцом Дмитрием. Пригласить отца Дмитрия на праздник. <p>2.Работа с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обсудить сценарий, распределить роли. -Оформить зал и группы; -Наметить совместные действия коллектива и детей, чтобы праздничный день прошёл весело и интересно.
<p style="text-align: center;">II-этап проведение праздника</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Создать комфортную обстановку, настраивающую детей на удачное выступление и праздничное настроение с помощью средств аудиозаписи весёлой музыки, доброжелательное отношение друг к другу и т.д. -Похвалить всех детей за старательное исполнение песен, стихов, ролей. 	<p>1.Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Участие родителей в праздничном представлении; -Организовать фотосъёмку праздника. -Провести совместное чаепитие . -оформить выставку кукол в кубанских костюмах «Казак и казачка».

<p style="text-align: center;">III -этап проводы праздника</p>	<p>-Выяснить какие впечатления остались у детей после праздника, что им больше всего запомнилось?</p> <p>-Отобразить свои впечатления в продуктивных видах деятельности. (аппликации, рисовании, ручном труде).</p> <p>- Провести конкур детских рисунков на тему «Образ русской берёзки глазами детей»</p> <p>- Вспомнить с детьми Троицкие игры «Венок», «Зайныка», «Колечко».</p>	<p>1.Работа с родителями:</p> <p>- Провести анкетирование родителей «Ваше отношение к народным праздникам».</p> <p>- Выпуск газеты для родителей с информацией о проведении праздника.</p> <p>2.Работа с педагогами:</p> <p>-Сделать фотосессию праздника, разместить на сайте.</p>
<p>Июль « День семьи, любви и верности» (День Петра и Февроньи)</p>		
	<p>Работа с детьми</p>	<p>Работа с родителями педагогами, социумом.</p>

<p style="text-align: center;">I-этап подготовительный</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Провести занятие в кубанской хате (Конспект 13); -Познакомить детей с новыми фольклорными формами- легенда и сказание; -Изготовление ромашек- символа праздника из бумаги; -Приготовить пригласительные открытки для родителей; - Заучивание стихотворений, танцев, песен; -Рассмотреть икону Петра и Февроньи, провести беседу; -Посмотреть видеофильм о Петре и Февроньи; -Организовать конкурс детских рисунков на тему «Мы счастливая семья». 	<p>1.Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Привлечь родителей к участию в оформлении альбома «Секреты семейной кухни»; - Оказать помощь воспитателям в оформлении фотостенда «Вместе дружная семья» (Предоставить фотографии своей семьи); <p>Работа с социумом:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Посетить Свято- Никольский Храм с целью обсуждения сценария праздника с Отцом Дмитрием. Пригласить отца Дмитрия на праздник. <p>2.Работа с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Провести Совецание педагогических работников с целью обсуждения плана мероприятий по проведению праздника. -Обсудить сценарий, распределить роли. -Оформить зал и группы.
<p style="text-align: center;">II-этап проведение праздника</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Создать комфортную обстановку, настраивающую детей на удачное выступление и праздничное настроение с помощью средств аудиозаписи весёлой музыки, доброжелательного отношения друг к другу и т.д. -Похвалить всех детей за старательное исполнение песен, стихов, ролей. 	<p>1.Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Провести совместный праздник. <p>2.Работа с педагогами.</p> <ul style="list-style-type: none"> -оформить стенд детских рисунков «Мы счастливая семья». Подвести итоги конкурса детских работ.

<p style="text-align: center;">III -этап проводы праздника</p>	<p>-Выяснить какие впечатления остались у детей после праздника, что им больше всего запомнилось?</p> <p>-Отобразить свои впечатления в продуктивных видах деятельности.</p> <p>(аппликации, рисовании, ручном труде).</p> <p>-Помочь детям в развёртывании сюжетно- ролевой игры «Семья»;</p>	<p>1.Работа с родителями:</p> <p>- Беседы с родителями о эффективности проведения такого рода праздников.</p> <p>2.Работа с педагогами:</p> <p>-Сделать фотосессию праздника, разместить на сайте.</p>
--	--	--

Июль « Праздник Ивана Купалы»		
	Работа с детьми	Работа с родителями педагогами, социумом.
<p style="text-align: center;">I-этап подготовительный</p>	<p>-Провести занятие в кубанской хате (Конспект 14);</p> <p>-Закрепить знания о предстоящем празднике вне занятий;</p> <p>-Разучить хоровод «В день Ивана Купалы», песни, народные игры .</p> <p>-Экскурсия на пруд</p>	<p>1.Работа с родителями:</p> <p>-Выпуск информационного буклета «Праздник Ивана Купалы»;</p> <p>-Оказании помощи в изготовлении декораций, кукол.</p> <p>2.Работа с педагогами:</p> <p>-Провести мероприятия по подготовке праздника в форме вечера развлечения.</p> <p>-Обсудить сценарий, распределить роли.</p> <p>-Оформить зал и группы.</p>

<p style="text-align: center;">II-этап проведение праздника</p>	<p>-Создать комфортную обстановку, настраивающую детей на удачное выступление и праздничное настроение с помощью средств аудиозаписи весёлой музыки, доброжелательного отношения друг к другу и т.д.</p> <p>-Похвалить всех детей за старательное исполнение песен, стихов, ролей.</p>	<p>1.Работа с родителями:</p> <p>- Участие родителей в театрализованном представлении.</p> <p>-Организация чаепития.</p>
<p style="text-align: center;">III -этап проводы праздника</p>	<p>-Выяснить какие впечатления остались у детей после праздника, что им больше всего запомнилось?</p> <p>-Отобразить свои впечатления в продуктивных видах деятельности. (аппликации, рисовании, ручном труде);</p> <p>-Стимулировать действия детей на использование в игровой деятельности русских и кубанских народных игр.</p>	<p>1.Работа с родителями:</p> <p>Провести мониторинг состояния работы с родителями по ознакомлению детей с народными праздниками.</p> <p>- 2.Работа с педагогами:</p> <p>-Сделать фотосессию праздника, разместить на сайте.</p>

Август « Спасовки »		
	Работа с детьми	Работа с родителями педагогами, социумом.
I-этап подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> -Провести занятие в кубанской хате (Конспект № 15); -Закрепить знания о предстоящем празднике вне занятий; -Экскурсия в яблоневый сад ; -Чтение стихотворений о яблоне; - Изготовление атрибутов к празднику; -Заучивание ролей ; -Закрепить пословицы, поговорки, связанные с эти праздником. 	<p>1.Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Провести родительское собрание по проведению праздника в ДОУ; -Осуществить письменный опрос родителей на согласие освещения яблوك; -Обеспечить информирование родителей об истории праздника, особенностях его проведения, через выпуск буклета «Яблочный Спас- фрукты, овощи припас»; -Оформить приглашения для родителей воспитанников на праздник; -организовать участие родителей в конкурсе «Лучшее приготовление и оформление блюд из яблук»; -Привлечь родителей к подготовке костюмов и декораций. <p>2.Работа с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обсудить сценарий, распределить роли. -Оформить зал и группы; -Предусмотреть и обеспечить безопасность праздника, охраны жизни и здоровья детей (организовать праздник в тенистом месте, предусмотреть питьевой режим, наличие головных уборов, отдельно определить место для освещения). <p>3.Работа с социумом.</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработка и согласование со священнослужителем сценария праздника.

<p style="text-align: center;">II-этап проведение праздника</p>	<p>-Создать празднично-торжественную атмосферу, настраивающую детей на удачное выступление и праздничное настроение с помощью средств аудиозаписи весёлой музыки, доброжелательного отношения друг к другу и т.д.</p> <p>-Похвалить всех детей за старательное исполнение песен, стихов, ролей.</p>	<p>1.Работа с родителями:</p> <p>-Организация дегустационной яблочной аллеи;</p> <p>- Предусмотрение в меню наличия яблок и блюд из яблок;</p> <p>-Участие родителей празднике;</p> <p>-Награждение родителей за участие в конкурсе «Лучшее приготовление и оформление блюд из яблок»;</p> <p>-Организация фотографирования и видеосъёмки.</p> <p>-Организация чаепития.</p> <p>.</p>
<p style="text-align: center;">III -этап проводы праздника</p>	<p>- проследить степень усвоения праздника детьми. (Составление рассказов о впечатлениях праздника.</p> <p>-Отобразить свои впечатления в продуктивных видах деятельности. (аппликации, рисовании, ручном труде);</p> <p>-Стимулировать действия детей на использование в игровой деятельности русских и кубанских народных игр;</p> <p>-Оформить выставку детских работ</p>	<p>1.Работа с родителями:</p> <p>- Изучение отзывов родителей воспитанников по результатам праздника.(Книга отзывов).</p> <p>- 2.Работа с педагогами:</p> <p>-Сделать фотосессию праздника, разместить на сайте;</p> <p>-Написать статью о проведении праздника в районную газету «Тамань».</p>

**Конспекты занятий для детей старшего
дошкольного возраста по ознакомлению
детей с народными календарными
праздниками**

Занятие №1 Тема: Осенины

Цели:

- Возродить кубанские народные традиции. Рассказать о празднике Осенины, его обычаях. традициях.
- Закрепить в сознании детей представления о сезонных изменениях в природе, связанные с народным календарём;
- Обогащать словарь старинными названиями : ревун, хмурень. Закрепить пословицы и поговорки;
- Воспитывать чувство любви к природе родного края и уважение к людям труда.

Воспитатель. Ребята, какое время года наступило? Правильно осень. Давайте вспомним, какие осенние месяцы вы знаете?

Продолжая знакомить вас, ребята с народным календарём, сегодня я расскажу вам о первом осеннем месяце- сентябре. Сентябрь как будто «закрывает» лето — ведь еще довольно часты теплые деньки и порой забываешь, что на дворе — осень. Мы с вами живём на юге. У нас на Кубани осенью ещё довольно тепло, особенно в сентябре и октябре. А в некоторых других районах нашей необъятной Родины уже похолодало.

В старину коренным славяно-русским названием месяца сентября был рюинь — от рева осенних ветров и зверей, особенно оленей. Народ называл этот месяц также ревуном. Хмурень- из-за дождей и непогоды. Сентябрь — рябинник: рябина тут именница, становится сладкой. Зовут еще сентябрь задумчивым — деньки-то солнечные коротки.

Много пословиц и поговорок связаны с сентябрём.

В сентябре и лист на дереве не держится.

У мужика в сентябре только те и праздники, что новые новины.

Холоден сентябрь, а сыт, сиверко да сытно.

Гром в сентябре — к теплой осени.

Тихи сентябрьские дни — нарядно бабье лето.

Много желудей в сентябре на дубу — к лютой зиме.

Сентябрь — румянец осени, чародей цветов и плодов.

Сентябрь — вечер года.

Батюшка-сентябрь не любит бал.

А вы какие пословицы знаете?

Сентябрь- первоосень. Отошла жаркая жатва, а вместе с нею уличные гулянья и хороводы. Осталось собрать урожай овощей и фруктов- с этими заботами связаны обряды ранней осени. В старину в начале сентября, когда взрослые начинали копать картошку, дети были незаменимыми помощниками. Выбирали и сортировали картошку- мелкую, крупную, семенную. Всё отдельно, по-хозяйски. А для игры принесут с собой птичьи перья и заострённые палочки. Найдут верховые плоды картофеля, «балаболки» и делают игрушки. Насадят картошку на острие, размахнутся палкой- шарик срывается и летит. Соревнуются- у кого дальше?. Втыкают в зелёные шарики пёрышки и запускают вверх балаболку. Она крутится- вертится в воздухе, приземляясь как

парашютик. Старинная забава. А ещё во время сбора картофеля можно найти клубни, похожие на человечков, птиц, зверюшек. Если приложить ещё немного выдумки и труда, то семейство картофельных игрушек можно увеличить. Ваши мамы и бабушки из шиповника изготавливали бусы. Красные ягодки нанизывали на нитку с иголкой в один, два, три ряда. /рассказ воспитателя сопровождается показом). Скоро в детском саду будет проводится конкурс «Дары природы» и мои советы по изготовлению таких поделок будут полезными для вас.

Ребята, какой праздник мы с вами отмечаем осенью? Правильно Осенины. Это праздник связан с уборкой урожая. Давайте вспомним чем богат наш кубанский край? Какими фруктами? Овощами? Бахчевыми культурами? Какие зерновые культуры вы знаете?

Какой праздник , связанный с арбузами проходит в посёлке Стрелка? (Арбузный рай).

Это районный фестиваль, на который съезжаются люди со всего района и даже края полюбоваться красотой, щедростью , многообразием результатов труда наших фермеров. Многие из вас были на этом фестивале вместе с родителями. Расскажите , что вам больше всего запомнилось? (Рассказы детей). Кого из почётных фермеров нашего посёлка вы знаете? (Максименко А.И). Предлагает детям для рассматривания фотоматериалы фестиваля «Арбузный рай».

Скоро и мы с вами в детском саду будем отмечать Осенины. Как бы вы хотели отметить этот праздник? (Ответы детей). Давайте устроим кубанскую ярмарку? У нас будет много гостей и сюрпризов. Но к празднику нам необходимо готовиться: выучить песни, стихи, подготовиться к конкурсу поделок.

Занятие №2

Тема: Покров.

Цели:

- Рассказать о празднике Покрова, познакомить с иконой Покрова, как одной из икон Богородицы.

- Познакомить с народными приметами и поговорками, связанными с праздником.
- Обогащать словарь новыми словами : брыль, лучина.
- Продолжать воспитывать интерес к родной культуре, её традициям.

Воспитатель. 14 октября мы с вами будем отмечать праздник Покров Пресвятой Богородицы. А хотите ли вы, ребята, узнать историю этого праздника? Тогда , слушайте. Давным-давно, в X веке, когда город Константинополь окружили враги, жители его обратились с усердной молитвой к Богоматери. Взору молившихся открылось чудное видение: Пресвятая Богородица явилась в храме на воздухе. Она предстала на молитве с распростертыми к небу руками и покрыла всех молящихся своим блистающим покровом. Этим Владычица явила свою милость и защитила город от врагов. Перед нами стоит икона Покрова Пресвятой Богородицы. Дети, давайте вспомним, кого мы называем Богородицей?

Дети. Богородица — это Дева Мария, которая родила Иисуса Христа.

Воспитатель. Какой она была по характеру?

Она была самой-самой доброй, кроткой и смиренной Девой на земле, поэтому Бог и родился от нее. Она всегда была со своим Сыном, во всем подражая Его делам, никогда не делая ничего напоказ. За эту скромность Бог никогда не оставлял Ее и, когда она умерла, воскресил и забрал к Себе на небо. По своей доброте и любви к людям она всегда молится за нас перед своим Божественным сыном. И Он, как сын, всегда внимательно слушает ее молитвы и милует тех, за кого она заступается. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы как раз рассказывает про один из таких случаев. В какое время года мы отмечаем этот праздник? (*Осенью.*)

Правильно, дети, осенью, 14 октября отмечаем церковный праздник Покрова Пресвятой Богородицы.

Воспитатель. Посмотрите, пожалуйста, на икону. На ней изображены жители города Константинополя, которые собрались в храме Пресвятой Богородицы и просили Деву Марию о защите от врагов. Долгой и усердной была их молитва.

Вдруг блаженный Андрей и ученик его Епифаний увидели над молящимися в воздухе, в окружении ангелов и святых, Богородицу. Была уже глубокая ночь, но Дева Мария стояла в сиянии солнечного света.

Пресвятая Дева молилась Сыну Своему, Иисусу Христу, о спасении города. Потом сняла с головы Своей платок- покрывало и распростерла его над молящимися в храме. Словно укрыла, защитила их Своим покровом от страданий и бед. Покров сделался невидимым. Город чудом был спасен, враги отступили. А теперь попробуйте рассмотреть внимательно икону и найти на ней блаженного Андрея, его ученика Епифания и Пресвятую Богородицу с ангелами. Случилось это давно в далекой от Руси стране

Византии. Русский народ всегда очень любил праздник Покрова, потому что все мы с вами находимся под невидимым покрывалом Богородицы. И по молитвам нашим Пресвятая Дева всегда придет на помощь и нам с вами, и нашему городу, и стране. Как пришла много лет назад в городе Константинополе. А у вас в жизни были случаи, когда вашей семье на помощь приходила Пресвятая Богородица? Поэтому русские люди очень почитают Богородицу, как Скоропослушницу и быструю Избавительницу от всех бед. Поэтому приходят в храм на праздник Покрова Богородицы поблагодарить ее за милосердие. Как вы думаете, а может, не нужно этого делать: ведь добрый человек приходит на помощь не для того, чтобы ему «спасибо» сказали? Он делает добро от чистого сердца, потому что в нем живет любовь.

Дети высказывают свое мнение. Педагог внимательно их выслушивает и комментирует ответы.

Конечно, добрые люди делают такие дела не ради похвалы и благодарности. Но тот, ради которого эти добрые дела делаются, должен показать, что он их заметил и принимает с благодарностью. От этого его сердце становится > тоже добрым и в нем появляется сила творить такие же добрые дела. А если ты замечаешь только плохое и всё время ругаешь за это и жалуешься на плохих людей то ты становишься таким же, как они. И в пословице говорится: «С кем поведешься — от того и наберешься! Ведь повестись и подружиться можно и с плохими, и с хорошими мыслями! Можно благодарить за добро и радоваться, а можно — хныкать и ворчать. Поэтому в праздник Покрова все приходят в храм поблагодарить Пресвятую Богородицу за ее помощь.

К этому дню убирали весь урожай. Поэтому для русского крестьянина праздник Покрова исстари был еще и праздником, который подводил итоги сельскохозяйственного года. В Покров крестьяне старались наблюдать за погодой, чтобы предсказать, какой будет зима: «Какой Покров — такова осень», «На Покров ветер с востока- к холодной зиме», «Если в Покров ветер с севера- к холодной зиме, а если дует с юга, то к тёплой».

Воспитатель просит детей объяснить значение этих народных примет. Слушает и комментирует их ответы.

Покров считается покровителем свадеб. А так как о свадьбах и женихах больше всего толкуют девушки, то и праздник этот в первую очередь девичий. В этот день девушки не работали, собирались вместе в одном доме, на голове у каждой был венок из осенних листьев. Обычно праздновали три дня: шли на посиделки, пели, плясали.

Накануне самого праздника девушки рядились в поношенные костюмы стариками и старухами, а на сам праздник наряжались «по-хорошему», ходили по родным, в гости. Девушек вознаграждали куриными яйцами. С этого дня, как правило, начинались свадьбы: «Бел снег землю покрывает, не меня ли, молодую, замуж снаряжает».

У девушек существовало поверье: кто раньше поставит в этот день свечку, тот раньше и замуж выйдет, поэтому они вставали утром рано и бежали в церковь ставить свечу празднику.

На Покров существовал ещё один обычай: собиралась молодёжь на посиделки в тех домах? Где были молодые парни и девчата. Девушки до полуночи сидели при лучинах за работой и песнями. Парни веселили девушек, корзины и лапти плели, да невест выбирали. Песен на посиделках пели много грустных и весёлых, но успевали и с работой управиться. С наступлением Покрова заканчивались некоторые виды работ, и люди ходили друг к другу в гости. С Покрова начинались Покровские ярмарки. Ребята, а что такое ярмарка? (ответы детей). Ярмарка- это не только торговля, это праздник мудрости, мастерства , и, конечно фокусников, Петрушек, каруселей.

Многие собирались на этот праздник не за товарами, а за весельем- «на народ посмотреть и себя показать» , поучаствовать в играх и праздничных развлечениях. Давайте и мы с вами поиграем. Я предлагаю вам поиграть в игру, которую любили играть ваши прабабушки, бабушки. Это кубанская народная игра «Брыль».

Воспитатель знакомит детей с правилами игры.

В конце занятия воспитатель спрашивает детей, что нового они узнали о празднике, обычаях и традициях. и как это пригодится в их жизни.

Занятие №3**Тема: «Кузьминки- об осени поминки» .**

Цели:

- Познакомить детей с обычаями, традициями осеннего праздника Кузьмы и Демьяна.
- Развивать познавательную активность детей , желание участвовать в празднике, заранее готовиться к нему.
- Закрепить названия народных осенних праздников «Осенины» и «Покров». Вспомнить, что особенно запомнилось детям на этих праздниках.
- Словарная работа : грудень, листоной, полузимник, бессребрянники
- Продолжать воспитывать интерес к родной культуре, её традициям.

Ребята, какое сейчас время года?. Правильно, осень. А какие осенние народные праздники мы с вами уже отмечали ? */Ответы детей/*. Как называется последний месяц осени? В старину ноябрь называли грудень: от груд замёрзшей земли, так называлась раньше зимняя замерзшая дорога. Народный календарь назвал ноябрь листоноим. А как вы думаете, почему? Правильно, потому, что листья в ноябре сгнивают. А ещё ноябрь называют полузимником. Почему? */Ответы детей/* Потому, что зима с осенью борется. Зима приближается всё ближе, всё ощутимее её приметы. Ребята, расскажите, какие изменения произошли в природе? */Ответы детей/* . Уже слетаются зимние птицы. Каких зимующих птиц вы знаете? */Ответы детей/* И вот 12 ноября – Синичкин день. Замечено, что в это время синички слетаются целыми стаями и поют: «Невеличка птичка- синичка, а и та свой праздник знает». А как вы будете заботиться о птицах зимой? Правильно, будете мастерить и развешивать кормушки.

А ещё, ребята в середине ноября / 14 ноября/ мы с вами будем отмечать праздник, который называется Кузьминки. В народе говорят : «Кузьминки- об осени одни поминки». А как вы думаете, почему? */ Потому, что скоро наступит зима и об осени будем только вспоминать/* Кузьминки- праздник церковный, а назван так в честь памяти бессребреников Кузьмы и Демьяна. Кузьма и Демьян- святые, покровители ремёсел, кузнечного искусства и женского рукоделия. С Кузьмы- Демьяна женщины принимались за зимнюю

пряжу и, обращаясь к святым, просили помочь не отстать им в работе от тех, кто её начал раньше.

Кузьминки- праздник кузнецов. В народе рассказывают, что святые эти были кузнецами и за работу денег не брали ни с кого, а просили, чтобы их кормили кашей . А вы, ребята хотите представить себя на минуту кузнецами? Тогда давайте поиграем в игру «Кузнецы». */Проводится русская народная игра «Кузнецы»./*

А ещё в этот праздник едят кур, цыплят и строго следят за тем, чтобы косточки не ломались во время еды, а то куры будут уродливые. На Кузьму и Демьяна режут кур на продажу. В этот день разрешалось воровать соседских кур. А как вы, ребята , думаете, это хороший обычай?

/Ответы детей/ Конечно воровать нехорошо, но это обычай старый и в наши дни к счастью не соблюдается.

На Кузьминки девушки три дня устраивали посиделки с парнями. Полагалось каждой девушке принести из дома что- либо съестное в сыром виде. Нередко обходили дома и выпрашивали припасы для Кузьминок. Собрав продукты, все девушки готовили пиршество, обязательным блюдом которого была каша. А почему? */Ответы детей/*

А хотите узнать, ребята в какие игры любили играть дети в эти праздничные дни? Тогда слушайте. Играли в молчанки. Собирались в кружок и сидели с серьезным видом. Смеяться нельзя, улыбаться тоже. Кто-нибудь, кривляясь и гримасничая, говорил молчанку:

Сорок амбаров сухих тараканов

Сорок кадушек мокрых лягушек,

Кошку драну, мышь погану-

Кто промолвит, тот всё съест.

Кто не выдержит, фыркнет. Сразу выбывает из игры, а остальные весело кричат: «Съел, съел!».

А ещё играли в «курилку» Брали лучинку и припевали передавая друг другу:
Гори, гори ярко, приедет Захарко.

Сам на кобыле. Сама на корове,

Дети на телятах, слуги на собаках.

В чьих руках по окончании стихотворения остаётся лучина , тот должен исполнить какое- либо приказание...

А на Кубани , отмечая Кузьминки, очень любила детвора играть в игру «Петушок». */Рассказывает детям правила игры/.*

Во время игры_ обычное дело , ребята часто ссорились. И тогда пускали в ход дразнилки, обмениваясь колкими обидными словечками:

Как у Ваньки на носу

Ели черти колбасу.

А в ответ слышалось:

Борька- Борис

На базаре прокис!

Снёс морковку на базар, на базаре не берут,

Борьку за уши дерут. Дразнилок знали множество. На каждое имя давали складное прозвище: Алёшка- лепёшка, Андрей –воробей, Антошка-картошка. А вы, ребята тоже наверное употребляете дразнилки? */Ответы детей/*
Воспитатель объясняет детям , что дразнилки можно сочинять разные, но , чтобы не обидеть друг друга, а только по- доброму пошутить.

Вот так, в старые времена развлекалась детвора. А какая вам игра больше понравилась? Давайте поиграем. */Проводится игра по желанию детей./*

Вот так, давным- давно в праздничные дни веселился народ. А теперь, ребята, давайте закрепим какой праздник мы с вами будем отмечать? А почему он так называется? В честь кого он назван? Кем были Кузьма и Демьян? Почему их звали бессребрянниками? Как их ещё можно назвать? А вы ,ребята, хотели бы стать участниками такого праздника? Давайте устроим такой праздник в детском саду вместе с родителями.

/Занятие проводится в кубанской хате, дети садятся вокруг нарядной ёлки при зажженных свечах/.

Цели:

- Познакомить детей с праздниками, которые отмечают в период зимних Святок (Рождество, старый Новый год).
- Развивать познавательную активность детей при ознакомлении с обычаями и традициями, связанными с празднованием Рождества.
- Разучить с детьми колядки.
- Словарная работа : ангел, колядование
- Продолжать воспитывать интерес к кубанским обычаям и традициям, вызвать желание соблюдать их.

Воспитатель. Ребята, давайте вспомним , какие праздники мы отмечаем зимой?

/Ответы детей/ Одним из главных зимних праздников является Рождество. Рождество является как бы продолжением Нового года. Оттого и атрибуты у него такие же- ёлка, подарки, сказочная атмосфера, которая сопровождает нас в течение всего праздника. Рождество- большая радость и для детей и для взрослых, потому что не закончена новогодняя сказка и есть возможность ещё раз получить подарок. Ребята, а как вы думаете почему праздник так называется Рождество? */Ответы детей/.* Хотите ли вы узнать историю этого праздника? Тогда слушайте. Было это давным - давно. Уже люди были на земле и в суете жизни часто стали забывать Бога. Душа у них делалась грешной и злой.

До того, как пришел на землю Сын Божий Иисус Христос, Бог Отец сказал Ему, что Он может спасти людей, сойдя на землю и став человеком. "Учи их, чтобы они знали Мою волю и исполняли ее. Те, которые поверят Тебе, будут любить Меня и другим людям не станут делать зла, спасутся от смерти и получат в награду жизнь вечную".

Но чтобы Христос стал человеком, Ему надо было родиться маленьким ребенком, потому что все люди сначала бывают детьми.

Матерью Иисуса Христа Бог избрал деву Марию, которая очень любила Бога и часто Ему молилась. Когда Марии было шестнадцать лет, ее обручили с добрым, заботливым старцем Иосифом.

Незадолго до рождения Иисуса римский император, под властью которого была страна Иудея, велел переписать людей этой земли. Будущие родители Христа пришли в Вифлеем, так как родом они были из этого города. Там собралось

множество народа, и все дома, пригодные для жилья, были уже заняты. Иосиф с Марией остались ночевать за городом в пещере, куда пастухи в ненастье загоняли свой скот. В ту ночь, особенно светлую и теплую, стада были в поле. И тогда у Марии родился обещанный Богом Сын.

В час, когда появился на земле Младенец, пастухам явился Ангел и сказал, что принес радостную весть, которая будет радостью всему миру: "Бог прислал Сына Своего на землю, чтобы спасти людей от зла. Пойдите в Вифлеем, там вы увидите Его. Он лежит на соломе в пещере."

Когда Ангел кончил говорить, с небес сошли другие Ангелы. Они пели и радовались, что Бог послал Сына - научить людей быть добрыми и взять потом в Свое Небесное Царство.

Ангелы улетели, и пастухи поспешили туда, где был Иисус Христос. В пещере они нашли Иосифа и Марию с Младенцем. Поклонившись Ему до земли, они рассказали то, что Ангелы им поведали о Сыне Божиим.

В то время многие видели, как на небе зажглась необычайно яркая звезда. Умные и богатые люди на востоке - волхвы, увидав эту звезду, поняли, что произошло чудо рождения Бога Сына. Они захотели увидеть Его. И звезда указала им дорогу, остановившись над тем местом, где был Христос. Волхвы поднесли Ему подарки и назвали царем неба и земли. С тех пор возникла традиция праздновать Рождество и дарить друг другу подарки. Скажите, ребята, разве не похожа эта история на чудесную сказку? */Дети высказывают своё мнение/*. Этот замечательный, светлый, радостный праздник отмечает каждая семья в своём доме со своими родными и близкими. Украшается рождественская ёлка, накрывается праздничный стол, зажигаются свечи. */Под спокойную музыку воспитатель читает детям стихотворение «Рождество»/*

Всей семьёю в этот вечер

Соберёмся за столом.

Скажет мама:

-Может, свечи

Ради праздника зажжём?

Электричество погасим,

Обойдёмся без него.

И торжественно украсим

Общий ужин в Рождество.

Пусть огонь весёлый скачет

Над малиновой свечой.

И подсвечник тихо плачет

Стеариновой слезой.

С этого дня начинались Святки, святые вечера, которые длились почти 2 недели / с 7 по 19 января/.

Вы, ребята уже знаете , что любой народный праздник связан с какими-либо обычаями и традициями. Рождество не исключение. В канун рождества начинается праздничный сочельник. Своё название этот вечер получил от названия еды. Сочиво- символическое угощение в виде каши. Вы наверное помни те, что ваши мамы в этот день варят рисовую кашу, украшают её конфетами, сухофруктами, изюмом, поливают мёдом. Вспомните, как называется это блюдо? */Ответы детей/* Правильно, у нас на Кубани принято варить кутью. А кому дети несут кутью в рождественский сочельник? Верно, своим Крёстным. Я думаю, что все вы этот обычай соблюдаете. Вот и раньше, накануне Рождества дети колядовали, т.е. обходили дома с пением колядок. Эта традиция сохранилась до наших дней. Кубанские мальчишки и девчонки до сих пор эту традицию соблюдают. Кто из вас, ребята умеет колядовать? */Ответы детей/* Кто знает, что такое колядки? */Ответы детей/* Правильно, это песни, в которых славят хозяев дома, желают им богатства, многодетности, хорошего урожая. А кто из вас знает колядки? */Дети поют колядки/:*

Пришла коляда
Накануне Рождества!

Дайте коровку,
Маслену головку.

А дай бог тому,
Кто в этом дому.

Ему рожь густа.
Рожь ужимиста.

Подавайте — не ломайте,
Не закусывайте!

Коляда, коляда!
Подавай пирога,
дай блин, дай кишку,
Свиную ножку,
Всем понемножку

Неси, не тряси !
Давай, не ломай!

Коляд- колядин, я у бабушки один,
У бабушки карие глазки, подайте мне колбаски.

Колядки исполнялись детьми или молодыми людьми, которые несли на шесте (большой палке) звезду. Как вы думаете, почему? */Ответы детей/*. Хозяева одаривали всех печеньем , конфетами, деньгами. Если хозяева жадничали, то колядовщики пели озорные колядки с шуточными угрозами

Не дашь пирога —
Мы корову за рога.

Не дашь кваску-
Мы свинью за виску.

Не дашь блинка-
Мы хозяина в пинка.

Будете нас дарить- будем вас хвалить.
А не будете дарить- будем вас корить.

/Дети разучивают песни- колядки»/.

Всё, что хозяева давали , колядовщики собирали в мешок , а потом дружно, коллективно поедали.

Ребята , может кто-то из вас в прошлом году ходил колядовать или видел как колядуют ваши сёстры, братья или друзья? */Ответы детей/*.

Как одеты колядовщики? */Ответы детей/*.

Правильно. На рождество любили дети рядиться . Надевали разные маски, наряжались цыганом, чёртом, рядились в животных : коней, коз, медведей и т.д.
/Дети надевают маски животных, подходят к хате и поют знакомые им песни- колядки/.

Воспитатель. В святки парни присматривали себе невест, потому, что после праздника начиналась пора свадеб. Девчат выглядывали на посиделках, игрищах, а чтобы обратить на себя внимание, устраивали хороводы.

Проводится кубанская народная хороводная игра «Просо сеяли»//

На этом святочная неделя не заканчивалась. После Рождества наступал старый новый год, а с ним новые обычаи и традиции. Об этом я расскажу вам на следующем занятии. В конце занятия воспитатель проводит с детьми беседу и закрепляет полученные знания.

(На занятиях по ручному труду с детьми планируется работа по изготовлению рождественской звезды и подарков для детей младших групп. В Рождественские Святки дети приходят в гости к малышам, читают им стихи, поют колядки, дарят игрушки-самоделки).

Занятие №5 Тема: «Меланка ходила».

Цели:

- Продолжать знакомить детей с праздниками, которые отмечают в период зимних Святков (Рождество, старый Новый год).
- Рассказать об особенностях проведения святков на Кубани и традициях, связанными с празднованием Рождества.
- Разучить с детьми щедровки и приметы, связанные с празднованием старого Нового года..
- Словарная работа : Меланка, Василько, миф, щедровки.
- Продолжать воспитывать интерес к кубанским обычаям и традициям, желание соблюдать их.

Воспитатель. На прошлом занятии мы с вами, ребята познакомились с традициями и обычаями празднования Рождества Христова . Расскажите, как вы отмечали этот праздник? Кто ходил колядовать? Как наряжались? Чем вас угощали хозяева? Как вы, считаете соблюдаем ли мы с вами традиции наших бабушек и дедушек? */Ответы детей/.*

А сегодня я расскажу вам о праздновании старого Нового года, который мы будем отмечать совсем скоро. Вечер в канун Старого Нового года называется –

щедрый вечер. Празднование его происходит от древнего обычая. По христианскому календарю – это также день преподобной Милании (Меланки, Маланки, Миланки). Миланка – Вода приходит на щедрый вечер вместе с Василием- Луной известить хозяев о будущих торжествах и погостить , в народе так и называется- гостины Меланки. В кубанской традиции оба праздника объединились в Щедрый вечер, или праздник Меланки. Согласно древнему Согласно древнему мифу, кроме сына, у вседержавца Лада, верного побратима бога Луны, была дочка, которую все называли Миланкой, потому что она была милая и волшебная.

Однажды, когда князь-Луна был на охоте, свирепый змей похитил из серебряного терема Миланку и запер в подземном царстве. Освободил её славный богатырь Безпальчик- Васильчик и на ней женился. Вот почему на Щедрый Вечер ещё празднуют Василия. По народными обычаям, на Меланку готовят свиные внутренности, на них гадают, какой будет урожай, а из свиных ножек варят «дриглю» (холодец), чтобы у людей не болели ноги. Празднуют Милую- Меланку с как можно более богатым столом, потому что это продолжение Щедрого вечера со всеми его добрыми традициями.

В этот день, утром, начинают готовить кутью — щедрую. Кроме того, хозяйки пекут блины, готовят пироги и вареники с творогом, чтобы отблагодарить щедрющих и посевающих.

Вечером и до полуночи щедрующие обходят дома. По давней традиции, новогодние обходы посевающих, как и рождественских колядующих, ^{происх}одят после заката солнца, то есть , тогда ,когда владычествует всякая нечистая сила. Девочки- подростки оббегают соседей, чтобы пощедровать. На Меланки ходят и парни. Это называется « водить Меланку». Ребята в масках выражают добрые пожелания, веселят песнями, танцами, шутивными сценками. Один из них, обычно, переодет в женский наряд и его называют Меланкой. А на следующий день, на рассвете, идут посеять зерном. Зерно берут в рукавицу или в сумку. Сначала идут к крестным отцам и другим родственникам и близким. Зайдя в дом, посевающий сеет зерном и приветствует всех с Новым годом.

Сеем, веем, посеваем,
С Новым годом поздравляем.
Счастья будет вам горой,
Урожая воз большой.

Уродись у вас овес,
 Чтобы на два метра рос.
 Уродись у вас пшеничка,
 И горох, и чечевичка.

Чтоб гостей невпроворот
 Было в доме целый год!
 На столе всегда пирог.
 Легких-легких вам дорог!

На счастье, на здоровье, на новое лето, роди,
 Боже, жито, пшеницу и всякую пашницу.

Уж дай Вам Бог, зароди ему Бог,
 чтобы рожь родилась, сама в гумно свалилась,
 из колоса осьмина, из полужерна пирог —
 с топорище длины, с рукавицу ширины!

Сею, вею, посеваю,
 С новым годом поздравляю.
 На новый год, на ново счастье
 Уродись пшеничка, колос, чечевичка,
 На поле- копнами, на столе- пирогами.

Первый посевающий на Новый год приносит в дом счастье. По народным верованиям, девушки счастья не приносят — только ребята, поэтому девушки не посевают.

С щедрой кутьёй связаны много бытовых обрядов.

Так, чтобы уладить какой-то конфликт, соседи шли друг к другу мириться, чтобы «Новый год встретить в мире и согласию». Ребята, которые перед этим «получили тыквы», во второй раз посылали сватов с надеждой на согласие.

Вечером в этот день девушки гадают.

Существуют разные виды гадания. Вот некоторые из них:

- выходят на улицу, и какое животное встретится первым - таким и будет суженым: если пес, то плохим, а жизнь собачья, овца - тихим и послушным, и тому подобное;
- у ворот насыпают три кучки зерна, а утром проверяют: если нетронутое, то семейная жизнь будет счастливой, и наоборот;
- кладут под подушку гребешок и, ложась спать, говорят: «Суженый- ряженный, расчеши мне голову!». Кто приснится, тот и суженый;
- перед сном кладут в тарелку с водой несколько обломков из веника, приговаривая: «Суженый- ряженный, перевези через мостик». Если утром обломки приставлены к венцу, то девушка обручится с тем, кто ей приснился.

Кроме гаданий, в ночь на Старый Новый год люди пытаются предсказать будущее по приметам. Вот некоторые из них:

- если ночь после Нового года тихая и ясная, будет счастливый год не только для людей, но и для скота;
- если солнце высоко взойдет, весь год будет счастливым, а особенно добрым будет садовый урожай;
- если иней обильно покрывает деревья, будет урожай зерновых и хороший медосбор;
- если падает мягкий снег, - к урожаю, а когда тепло, то лето будет дождливым;
- какой первый день в Новом году, такой и год будет.

В конце занятия дети разучивают колядки. С детьми в ходе беседы закрепляют полученные знания.

Занятие №6

Тема: « А мы масленицу встречаем ».

Цели:

- Продолжать знакомить детей с народными календарно- обрядовыми праздниками. Рассказать о празднике Масленица, об особенностях его проведения на Кубани.
- Закрепить названия 7 дней масленичной недели. Развивать интерес к народным традициям проведения праздника.
- Словарная работа : заигрыш, лакомка.
- Вспомнить и закрепить названия зимних народных праздников (Рождество, Щедрый вечер)
- Продолжать воспитывать интерес к кубанским обычаям и традициям, желание соблюдать их.

Воспитатель- хозяйка хаты в кубанском костюме :

Здравствуйте , гости дорогие. Проходите ,рассаживайтесь , я очень рада видеть вас у себя в гостях. Ещё совсем недавно мы с вами отмечали народные праздники зимнего календаря. Давайте вспомним , какие?. *(ответы детей: Рождество, Щедрый вечер или Миланку).* *Воспитатель проводит небольшую беседу , чтобы вспомнить и закрепить обычаи этих праздников. Спросить, что особенно запомнилось детям?*

А сегодня я расскажу вам об одном празднике, который в народе был одним из самых любимых. А называется он- Масленица

С давних времен Масленица- самый веселый праздник. Отмечают его в конце зимы и празднуют целую неделю. Все веселятся и радуются, что прошла зима и наступает весна. Празднование совершалось по строго расписанному порядку.

И так, начинается Масленица в понедельник. Открывала праздник детвора; "Душа ль ты моя масленица, перепелочные косточки, бумажное твое тельце, сахарные твои уста, сладкая твоя речь. Приезжай ко мне в гости на широкий двор, на горах покататься, в блинах поваляться, сердцем потешаться." После этого ребята кричали: "Масленица приехала, Масленица приехала! " и начиналось веселье.

Из-за печки появляется домовёнок Кузя

Кузя: Чего это вы так громко кричите " Приехала, приехала" Кто приехал? Куда приехал? */оглядывает комнату/* Ой, да тут гостей собралось! Праздник что ли какой?

Хозяйка: Ну, во-первых , Кузя ,сначала нужно поздороваться .

Кузя здороваётся.

Хозяйка: А речь у нас действительно идет о празднике .Разве ты не знаешь что с сегодняшнего дня начинается Масленица .Слышал ли ты что-нибудь об этом празднике?

Кузя: Масленица? да это же мой самый любимый праздник. Веселье- целую неделю, игры, песни, пляски. А блинами объедаться люблю. Блинчики, да со сметаной, и целую неделю по гостям. Не житье, а Масленица.

А еще я знаю, что на Масленицу делают чучело, которое наряжают, возят в санях по всей станице поют песню, восхваляя его:

«Кто у нас гость большой, хороший, пречестной.

Масленица -гость большой ,хороший пречестной

На ней шуба новая, новая, новая

А всей шубы цены нет, цены нет, цены нет».

Хозяйка: Молодец, Кузя, все то ты у нас знаешь.

Кузя: А вы чучело приготовили?

Хозяйка: Да нет , не успели еще.

Кузя: Тогда вы меня вовремя разбудили. Ведь чучело надо делать в первый день Масленицы.

Хозяйка: Может быть Кузя, поможешь нам чучело сделать ?

Кузя: Конечно помогу. С удовольствием. Ну, я пошел.

Хозяйка: Пока Кузя будет готовить для нас главный атрибут праздника, я продолжу свой рассказ о том , как на Кубани праздновали Масленицу.

«Приходи ко мне на блины, а потом я к тебе!» — зазывали кубанцы гостей. И если в Масленую неделю в гости приходили без приглашения, то со своим угощением. Гуляли без усталости, веселясь до «чистых кувшинчиков».

Вопреки всем возможным представлениям о том, что Масленица на Кубани — редкая гостья, этот праздник отмечался широко, с энтузиазмом и длился так же неделю, которую кубанцы называли Масленой, «сырной» и очень редко — «масныщи». Сырной — так как обязательными блюдами были вареники с творогом. Ели и блины, и яичницу (или яйца), а в некоторых станицах предпочтение отдавали вареникам или лапшевнику.

И все же в разных районах Краснодарского края эту неделю «гуляли» по-разному. Сходство в том, что в первый день встречали Масленицу, в остальные дни, кроме седьмого, вязали колодки, а в воскресенье — «проводжали», или «отправляли». Хотя иногда встреча и проводы не выделялись: кубанцы ходили в гости, вязали колодки, развлекались, а в Прощеное воскресенье прощали друг друга. И тебе и мне колодку. Колодками считались полено, пенек, деревяшка с отверстием для шнура и с цветком, завернутые в ткань или в полотенце. Позднее и вовсе стали использовать бумажный цветок, листья старой кукурузы. Их вязали, как правило, тем, кто, достигнув брачного возраста, так и не обзавелся семьей. Привязывали их куда угодно: к ноге, руке, на спину, шею и даже к волосам. И чаще всего делали это, пока «пострадавший» спал. Так, привязав колодку парню, подходили к девушке, которую как бы нарекали ему в жены, то есть всячески способствовали их знакомству или общению.

Еще любили наряжаться и водить «козу» или «кобылу». Иногда просто делали соломенное чучело, и ряженые носили его по станице.

Как я уже сказала, масленица длится целую неделю. Каждый день имеет свое название.

Понедельник -встреча. *(Воспитатель сопровождает рассказ показом иллюстраций для лучшего запоминания дней недели.)* Как вы думаете, почему? *(Ответы детей)*

«Здравствуй, масленица дорогая», распевали девушки

наша гостьюшка годовая -

Приезжай на конях вороных, на саночках расписных,

Чтобы слуги были молодые, нам подарки везли дорогие,

И блины, и калачи, к нам в окошко их мечи!

Второй день-вторник звался заигрыш.

В этот день начинались игрища и потехи, устраивались поездки на лошадях, катание с ледяных гор.

Третий день масленицы -среда- лакомка. Как вы думаете, почему? *(Ответы детей)* В этот день лакомились блинами

и другими яствами! На Масленицу ели сытно, жирно, вволю. Блины были обязательным лакомством в Масленицу. А как вы думаете почему? */ответы детей/.*

Хозяйка: «Круглая форма и золотистый цвет блинов - считался символом солнца. Его ждали после долгой зимы с нетерпением,

Четверг-четвертый день Масленицы- слыл разгульным и назывался "Широкая Масленица». В этот день гуляли с утра до вечера, пели частушки, плясали, водили хоробы. А вы, ребята, знаете частушки? /дети исполняют частушки/.

Пятница и суббота были "гостевыми днями" и посвящались хождению по родне. У родных обедались блинами, пирогами и другими кушаньями.

Воскресенье-седьмой и последний день Масленицы- был днем проводов зимы. Чучело, сделанное из соломы, то самое о котором говорил Кузя выносили на улицу и сжигали со словами

"Масленица- блиноедка, накормила людей,

И сама за плетень! Полизала сыр и масло, А сама погасла.

Так вот прощались с Масленицей. А ещё последний день Масленой недели называли «прощёное воскресенье». В этот день все просили друг у друга прощение за нанесенные обиды.

Вот так проходила Масленица. А теперь, ребята давайте вспомним все дни Масленой недели./Дети закрепляют/.

Идёт Кузя с чучелом масленицы и поёт:

«А кто у нас гость большой, хороший пречестной»

Масленица-гость большой, хороший пречестной.

Хозяйка: Ой, ребята, кажется Кузя к нам идет, чучело Масленицы несет.

Входит Кузя. Вносит чучело. Рассказывает ,как он его делал, /приносит с собой солому/ Предлагает ребятам сделать такое же/

Дети вместе с Кузей учатся делать чучело из соломы/.

Кузя: Чучело Масленицы делали в первый день праздника- понедельник. В четверг на рассвете чучело сажали в сани , заряженные тройкой коней с украшенными гривами и катали по всей деревне. А в воскресенье чучело сжигали, тем самым прощаясь с зимой.

Хозяйка. А у нас на Кубани, не было традиции сжигать чучело Масленицы. Как правило, ее «шили» из меха, ткани и соломы в форме медведя, а затем

разрывали на поле: считалось, чем больше будет ворсинок, тем богаче станет Кубанский урожай.

Кузя: Ребята, а еще яз знаю в какие народные игры играли на Масленицу, ну-ка, вставайте я вас сейчас научу. /приглашает ребят поиграть/ Проводится кубанские народные игры: «Карусель» и «Достань платок».

Хозяйка: Пока, вы, ребята, поиграйте с Кузей, а для вас блинчиков испеку.

В конце занятия хозяйка приглашает всех на блины.

Занятие №7 Тема: « Алексей- с гор потоки ».

Цели:

- Продолжать знакомить детей с народным календарём. Рассказать о народной обрядности марта, связанной с ожиданием весны. Познакомить с традициями проведения праздника «Алексей- с гор потоки».
- Разучить с детьми фольклорное содержание праздника (народные игры, пословицы, поговорки, загадки, заклички. Развивать интерес к народным традициям проведения праздника.
- Словарная работа : зимобор, протальник, ветронос, водотёк,
- Продолжать воспитывать интерес к народным обычаям и традициям, желание соблюдать их.

Воспитатель. Ребята, какое сейчас время года? (*Весна*). Какие весенние месяца вы знаете? (*Март, апрель, май*). А какой месяц наступил? (*Март*). Наступил первый весенний месяц- март.

В народном календаре март- зимобор, протальник, ветронос, водотёк, грачевник. А как вы думаете почему март так называли в народе? (*Дети высказывают свои предположения по каждому определению*). Правильно, ребята, март борется с зимой, обнажает проталины, приносит тёплые ветры. И хотя мы с вами не часто наблюдаем за таянием снега в марте, потому. Что мы живём на юге страны- на Кубани, но вы должны знать, что в северных районах нашей страны начинается обильное снеготаяние, текут воды. Вся народная обрядность марта связана с ожиданием весны, с её призывом. Празднично , торжественно открывает весну 14 марта Евдокия- плющиха. В этот день начинаются первые оттепели. На Кубани существует обычай в этот день посадить несколько рядов картошки. Кубанцы говорят: « На Евдошку- посади картошку». А вы, ребята, помогаете своим родителям картошку сажать?

На Руси было несколько праздников, связанных со встречей весны. Были торжественные, как Пасха. А были скромные, такие как приходившийся на Великий пост день памяти Алексея — человека Божьего или, как этот праздник называли в народе, «Алексей — с гор потоки». Как вы думаете почему так говорят? (*Ответы детей*). Правильно, снег тает и течёт потоками с возвышенностей.

Крестьяне с этого дня начинали подготовку к весенним работам.

Пришел Алексей — выверни оглобли из саней.

Покинь сани — снаряжай телегу.

Сверху течет, снизу течет.

А как вы поняли эти поговорки? (Объяснение)

А какие пословицы и поговорки о труде вы знаете?

Дети: Без труда не выловишь и рыбки из пруда.

Терпенье и труд все перетрут.

Горька работа, да хлеб сладок.

Воспитатель. Весна — это всегда праздник, это всегда радость ожидания солнышка, пения ПТИЦ, ярких цветов, звонких ручьев. Но весну не только ждут, но и встречают. А как вы думаете, чем встречают?

(Ответы детей: песнями, закличками, хороводами). Какие заклички вы знаете?

А сейчас я познакомлю вас с хороводом, которые водили наши бабушки, встречая весну.

Дети разучивают хоровод «Идёт матушка весна».

Идёт матушка весна, отворяй ворота:

Первым март пришёл, всех детей провёл.

А за ним апрель, отвори окно и дверь.

А уж как пришёл май, сколько хошь, столько гуляй!

Первый раз прощается, второй раз запрещается,

А на третий навсегда закрываем ворота.

(Двое детей , взявшись за руки, стоят в центре круга, пропускают через свой кружочек всю цепочку хоровода. На последние слова опускают сцепленные руки. Кто оказался запертым, становится в круг).

А теперь , отгадайте загадки:

Всю зиму смирно лежит, а весной убежит *(Снег)*.

Шагает красавица. Легко земли касается.

Идёт на поле, на реку

И по цветку и по снежку *(Весна)*.

К маме-речке бегу и молчать не могу.

Я ее сын родной, а родился я весной. *(Ручей)*.

(Воспитатель рассказывает о детских играх в день Алексея, заучивает слова к играм.)

Игра «Родничок»

Дети становятся друг за другом по одну сторону весеннего ручья, обхватывают друг друга за пояс и поют:

Разлился родничок, золотой рожок.

У-ух!

Разлился ключевой, белый, снеговой,

У-ух!

По мхам, по болотам, по гнилым колодам.

У-ух!

Спев песню, боком перепрыгивают через ручей на другую сторону. При этом мешают друг другу, придерживают, стараясь столкнуть в воду. Кто коснется воды- из игры выбывает.

Игра «Ручеёк»

Играющие выстраиваются парами друг за другом. Каждая пара, взявшись за руки, поднимает их вверх (образует ворота). Последняя пара проходит через строй играющих и становится впереди. И т.д.

Воспитатель. Весна- это радость ожидания солнышка, пения птиц, ярких цветов, звонких ручьёв. На радостях дети поют песни, вот одна из них, я спою, а вы мне подпевайте.

Вот уж зимушка проходит,
 Белоснежная проходит,
 Люли, люли проходит!
 Прощай, саночки, конёчки,
 Наши зимние дружочки,
 Люли, люли, дружочки!
 Снег и холод прочь уводит,
 Весну красную приводит,
 Люли, люли, приводит!
 Прощай , зимушка- старушка,
 Ты седая холодушка,
 Люли, люли, холодушка.

Много рассказывалось прибауток, дразнилок, вот послушайте:

Скок, поскок,
 Молодой дроздок
 По водичку пошел,
 Молодичку нашел.
 Молодиченька
 Невеличенька:
 Сама с вершок,
 Голова с горшок!
 Ерема-дрема,
 Сидел бы ты дома.

Строгал бы ты стружки,
 Ребятчи игрушки.
 Твоя сестра пряжа,
 На ней красная рубаха,
 По ниточке пряла,
 Моточки мотала,
 В коробочку клала!

Ванюшка бедный
 Нашёл кувшин медный,
 Пошёл по водицу,
 Нашёл рукавицу.

Воспитатель. Этот праздник связан с первыми ручьями. Первые ручьи! Кто же не любит игру в кораблики?! Мальчишки пускали их по воде и с песнями бежали за ними.

Воспитатель предлагает детям сделать из бумаги кораблики и подарить их детям младшей группы, поиграть вместе с ними в кораблики.

(Дети делают кораблики методом «Оригами»)

Занятие №9 Тема: « Благовещение »

Цели:

- Продолжать знакомить детей с праздниками и обрядами весеннего цикла. Рассказать о Благовещении- празднике встречи весны.
- Закрепить приметы, поговорки, связанные с этим днём. Разучить заклички и народную игру « Круговые горелки».
- Словарная работа : веснянки, благая весть, кликать.
- Развивать интерес к традициям, отражённым в народных праздниках.

Воспитатель. Ребята, давайте вспомним, какой народный праздник мы отмечали недавно? (*Масленицу*). С чем он связан? (*С проходами зимы и встречей весны*). Что вам больше всего запомнилось на этом празднике? (*Ответы детей*). Страна наша огромна, погода в разных её краях разнообразна, и весна наступает в разные сроки. Оттого в каждой местности призывали весну по своим обычаям и в свою пору, кликали от Масленицы до Троицы. Как вы думаете, на Кубань весна приходит раньше, чем в другие регионы или позже? (*Ответы детей*). А почему? Правильно, ребята, мы с вами живём на юге страны, поэтому весна в наш кубанский край приходит рано.

Оказывается, по старинным обычаям весну встречали не один раз. Еще раз весну встречали 7 апреля — на Благовещение. Это был последний весенний праздник перед большим христианским праздником Пасхой.

Как хорошо, что приходит весна!

Солнышко светит теперь допоздна,

Снег превращается медленно в лужи.

Лишь вспоминаем сегодня о стуже.

А знаете ли вы, почему этот праздник так называется? Этот праздник получил свое название в память благой вести, которую принес Деве Марии архангел Гавриил. Он возвестил ей о том, что у нее должен родиться сын, который будет наречен именем Иисус.

Этот день издавна в народе считался началом весны, когда земля, наконец, пробуждалась от зимнего сна. До Благовещения нельзя было тревожить (копать) землю. Благовещение отмечается не весельем, а отдыхом от повседневных дел, сосредоточенным раздумьем, отвлечением от хозяйственных проблем. В народе говорили: «В Благовещение птица гнезда не завивает, девица косу не заплетает», «Кукушка за то без гнезда, что завилась на Благовещенье».

(Воспитатель закрепляет поговорки с детьми.)

В этот день закликали весну, жгли костры, пели веснянки:

Весна, весна красная,

Приди, весна, с радостью!

С огромною со благостью,

С хлебушком, пшеничкою,

Приди, весна, с теплым днем!

С теплым днем, с высоким льном!

А вы, ребята, какие знаете залички? */Ответы детей/.*

Ребята, а как вы думаете, кого считали первыми вестниками весны? Правильно птиц. Считалось, что весну приносят с собой птицы, поэтому и на Благовещение хозяйки выпекали из теста жаворонков, куликов и угощали ими детей. В этот праздник отпускали на волю птиц. Каждый считал своим долгом дать волю хоть одной птичке. Утром горожане покупали у ловцов птиц и тут же выпускали их. Благовещение - это встреча весны. В этот день пробудившаяся ото сна земля «открывалась» и выпускала на поверхность все живое: змей, лягушек, мышей, насекомых. Давайте вспомним, какие изменения в природе происходят весной? *(Ответы детей: прилетают птицы, оживают божьи коровки, бабочки, пчелы, расцветают первые цветы)*. Этот праздник в народном календаре отмечается как пора прилета птиц, пробуждения мух,

пчел, медведя. До наступления Благовещения нельзя было тревожить землю:

копать, рыть, сеять, сажать.

На Благовещение весну не только встречали, но и приглашали, «кликали», зазывали ее угощением - хлебом и пирогами, водили хороводы с пением веснянок. Играли в «Круговые горелки», после чего протяжно закликали весну: «Весна красна! На чем пришла?...» Дети рано утром ходили смотреть «игру солнца», обращались к нему:

«Солнышко, покажись!

Красное, снарядись!

«Солнышко. Солнышко!

Красное семёнушко.

Выйди поскорее,

Будь к нам добрее!»

После весенних теплых дней марта случались и настоящие морозы. Ослабевшие от далекого перелета из теплых стран птицы замерзали и падали на землю. Ребята, а как можно было помочь таким птицам? *(Ответы детей)* Вот и в старину, если случалось такое, то ребяташки разыскивали озябших птиц, приносили домой, отогревали, кормили, а в Благовещенье отпускали. Многие люди специально покупали на птичьих рынках птичек, чтобы их тут же

выпустить на волю. «Благовещение - птиц на волю отпущение». Считалось, что птички принесут весну на своих крыльях.

По поверью птицы могли ускорить приход весны. При этом пели «веснянки»:

Синички-сестрички, тетки-чечетки,

Краснозобые снегирюшки,

Щеголята- молодцы,

Воришки- воробьишки!

Вы на воле полетайте,

Вы на вольной поживите,

К нам весну скорей ведите!

Синички-сестрички, Чечетки-тетки

Кулики-мужики, Скворцы-молодцы,

Из-за моря к нам летите, Весну красную несите!

С шелковой травой, С жемчужной росой,

С теплым солнышком, С пшеничным зернышком!

Дети повторяют заклички, стараясь запомнить их)

С праздником связано много примет:

«На Благовещенье солнышко с утра до вечера - об яровых тужить нечего: благая весть - будет чего поесть».

«Каково Благовещенье - таково и Светлое Христово Воскресенье».

«Если на Благовещение первая гроза- быть лету тёплым»

«Коли ночь выдалась тёплая, значит и лето будет тёплым».

(Воспитатель закрепляет с детьми приметы).

А знаете, как веселились в этот день ребяташки? Как вы думаете чем они занимались? *(Ответы детей)*. А ещё в эти весенние дни ребята любили мастерить кораблики, вырезать лодочки из сосновой коры и пускать их по

воде. Ребятам не сиделось дома. Они выходили на улицу, играли в разные игры. Хотите узнать в какие? Я познакомлю вас со старинной народной игрой «Круговые горелки». *(Проводится русская народная игра «Круговые горелки»).*

Ну и конечно же как и любой народный праздник Благовещение не обходится без вкусных обрядовых блюд. В этот праздничный день с утра хозяйки пекут Благовещенское печенье в виде птичек, пироги или тетерки (печенье из тонких «колбасок», свернутых в разные узоры). Давайте и мы с вами испечём печенье в виде птичек или тетёрки.

Дети вместе с воспитателем лепят из сдобного теста печенье, которое затем относят на кухню, повара запекают его в духовке. Вечером для детей и их родителей проводится чаепитие.

Занятие №10 Тема: « Вербное воскресенье»

/Занятие проводится за неделю до Пасхи/

Цели:

- Дать детям представление о празднике Вербное воскресенье. Рассказать о вербе-символе праздника.
- Закрепить приметы, поговорки, связанные с этим днём. Разучить народные вербные игры «Вербохлест» и «Верба-вербочка».
- Словарная работа : распутица, яровой, вербохлест.
- Развивать интерес к традициям и обычаям кубанского народа.

В кубанской хате стол накрыт праздничной скатертью. На столе стоит ваза с веточками вербы. Дети располагаются вокруг стола.

Воспитатель. Ребята, давайте вспомним какой народный праздник мы с вами отмечали недавно? *(Ответы детей)*. А совсем скоро мы будем отмечать с вами праздник, который любят все и взрослые и дети. Отмечают этот праздник люди и верующие и неверующие. Праздник этот связан с куличами, крашенными яйцами. Кто скажет, как называется этот праздник? *(Ответы детей)*. Правильно праздник светлой Пасхи. Но сегодня я расскажу вам о празднике, который отмечают за неделю до Пасхи. Может кто-то из вас, глядя на эти веточки *(обращает внимание детей на веточки вербы)* вспомнит как называется этот праздник? *(Ответы детей)* Называется он вербное

воскресенье. Этот день всегда отмечался в христианском календаре как светлый праздник. Расскажите, что вы знаете о вербе? (*Обобщает высказывания детей*) .Правильно, верба- спутница весны. Она первая расцветает нежными пушистыми комочками, это одно из первых красиво цветущих весной деревьев. Верба повинуется зову тепла и солнца. Известно, что верба священна в России, У нас на Кубани это распространённое дерево. А у кого из вас, ребята дома растёт верба? У нас в детском саду тоже это дерево растёт. И мы с вами не раз наблюдали весной за его прекрасными пушистыми веточками. Кроме того, оно считалось целебным средством от многих болезней. В последнее воскресенье перед Пасхой, ранним утром , люди шли в церковь с веточками вербы, чтобы освятить их Освящённая в храме верба, по мнению верующих и священников , обладает магической силой. Люди глотали вербные почки, чтобы предохранить себя от болезней, прогнать всякую хворь. Вот как описывает праздник вербного воскресения русский писатель А.Блок

Читает стихотворение А.Блока «Верба и свеча».

Мальчики да девочки

Свечечки да вербочки

Понесли домой.

Огонёчки теплятся,

Прохожие крестятся,

И пахнет весной.

Ветерок удаленький,

Дождик, дождик маленький,

Не задуй огня!

В воскресенье вербное

Встала, встала первая

Для святого дня!

Освящённую в церкви вербу берегут до первого выгона скота, причём хозяйка выгоняет скот непременно вербовыми веточками.

Вербное воскресенье обязательно предварял вербный базар, когда по традиции люди могли подготовиться к этому дню и купить всё ,что надо.

Малым детям по душе были такие базары: чего здесь только не было- и игрушки, и сладости, и развлечения, и цветы, и вербы...

В вербное воскресенье веточки вербы взрослые дарили детям со словами:

А вот и воскресенье подошло,

Пушистую вербочку на крыльях весны принесло.

Дорогая наша вербочка,

Вербочка освящённая,

Уважать тебя будут все высоко,

Приди к нам с радостью,

Подари деткам здоровье крепкое!

Детей своих родители слегка хлестали вербой, приговаривая при этом вербные поговорки и присказки:

Верба свята! Верба свята!

Верба- хлёт- бьёт до слёз,

Верба- бела- бьёт за дело!

Верба красна- бьёт напрасно!

Нея бью, верба бьёт, через неделю велик день.

Будь здоров, как вода, будь богат, как земля!

Пришла верба из- за моря,

Принесла верба здоровья!

Верба -хлёт, бей до слёз!

А в поговорках говорится: «Без вербы- не весна».

(Воспитатель закрепляет с детьми поговорки)

В народе существует много примет, связанных с этим праздником:

Верба распутицу ведёт, гонит с рек последний лёд.

Где вода, там верба, а где верба, там вода.

Если хорошо цветёт верба- пашня будет удачной.

На вербный мороз- яровые хлеба будут хороши.

А сейчас я познакомлю вас с народными вербными играми, в которые очень любили играть ваши бабушки в этот праздник.

(Проводятся русские народные игры «Вербохлест», «Верба- вербочка»

На вербное воскресенье украшали вербное дерево искусственными цветами и птицами из бумаги . Давайте и мы с вами сделаем из бумаги цветы и смастерим птиц, чтобы к празднику украсить вербочку, которая растёт у нас в детском саду.

Дети изготавливают украшения для вербы(цветы и птиц из разного материала по выбору детей).

Занятие №11 Тема: « Пасха-Воскресение Христово»

Цели:

- Продолжать знакомить детей с народными праздниками. Расширять представление детей о празднике Пасхи, его истории, о том, как отмечал этот праздник Кубанский народ.
- Обогащать знания детей о старинных обычаях и традициях с помощью возрождения народных игр. Познакомить с кубанскими народными играми «У Кубани у реки», «Достань платок».
- Словарная работа : песнопения, воскрешение, крашенки, писанки, горище
- Приобщать к культурным и духовным традициям Кубани, воспитывать желание соблюдать эти традиции.

Воспитатель.Весной много чудесных праздников. Ребята, вспомните, какие мы с вами отмечали весенние праздники? А какие из них народные.

А совсем скоро многие верующие люди, да и не только верующие, будут отмечать самый главный праздник христианской церкви , который называется Пасха.

Во всех церквях в этот день торжественно звонят колокола. Звучат радостные праздничные песнопения. А знаете почему? Потому, что Христос воскрес из мертвых. Ребята, может быть, кому-то из вас знакомо это имя - Иисус Христос? Кого же мы называем Иисусом Христом? (Ответы детей) Да, для верующих людей Иисус Христос - Бог. Он помогает людям в печалях, тревогах, болезнях. Верующие люди обращаются к Нему с просьбой о помощи, о милосердии. Если же человек совершил плохой поступок, то он просит Бога простить его. Но люди обязательно благодарят, прославляют Иисуса Христа за Его милосердие и любовь к людям. Праздник Пасхи - это праздник прославления Иисуса Христа. (А хотите узнать историю этого праздника? Тогда слушайте внимательно. Когда Иисус Христос жил на земле, Он делал много хорошего для людей: исцелял больных, помогал бедным, учил, как нужно правильно поступать. А главное: Он учил любить Бога и близких людей.

Народ любил Иисуса Христа и был ему за все благодарен. Но гордые, завистливые фарисеи (люди, обманывающие народ) возненавидели Христа и решили Его погубить.

Когда Христос молился ночью в саду, они явились со стражей и схватили Его. На суде фарисеи ложно обвиняли Иисуса Христа и настроили против Него народ. Христос был распят на кресте. А когда Он умер, то произошло землетрясение. Все испугались и поняли, что совершили большую ошибку - ведь они предали Того, Который их так любил.

Иисуса Христа похоронили в пещере. Но прошло три дня, и Он воскрес. Христа видели Его ученики, Его мать - Дева Мария. Это было настоящее чудо. И радость людей была безмерной, ведь к ним вернулся Бог, который был и будет для них опорой в жизни. Поэтому Пасха - это праздник в честь воскрешения Иисуса Христа, праздник в честь его возвращения к людям.

С этим праздником связано много традиций и обычаев. Вы наверное многие из них знаете. *(Дети рассказывают о знакомых обычаях и традициях).*

Правильно, ребята, на Пасху все дарят друг другу крашеные или расписные яички. Их называют «крашенками» или «писанками». Мы с вами тоже будем расписывать заранее яички, чтобы потом дарить их друг другу, своим родным и близким. А еще, поздравляя друг друга с праздником, при встрече трижды целуются и говорят: «Христос воскрес!». - «Воистину воскрес!».

Ребята, как вы думаете, такое приветствие выражает любовь или вражду между людьми? *(Ответы)* Конечно, когда люди так по- братски целуются, это выражает любовь между ними.

Как замечательно, что Пасха всегда бывает весной. Зеленеют поля, деревья, появляются первые цветы. Многие поэты праздник Пасхи воспевали в стихах:

Как радостно опять звучат нам птичьи переливы.

Они тепло в себе таят, весенний звон игривый.

И купола опять блестят, на солнышке сверкают.

Волшебных куличей наряд о Пасхе возвещает.

Она приходит с красотой, с любовью чистой, нежной

И озаряет нас с тобой и светом, и надеждой.

Вновь станет на душе теплей, ручьи обиды смоют.

Под колокольный звон церковей встречаемся с весной.

А сейчас я расскажу вам как готовился к этому великому празднику Кубанский народ.

На Кубани к Пасхе, как и ко многим другим праздникам, станичники готовились заранее. В чистый четверг приводили в порядок дом, а в отдельных станицах еще и пекли праздничные куличи и красили яйца. Дел было много, но все старались успеть, ведь, если верить примете, та хозяйка, которая успеет приготовиться к Пасхе за этот день, весь год с любыми делами будет справляться и все успевать. Еще в прошлое воскресенье многие люди украсили свои дома ветками вербы. В нашей «хате» тоже стоит вербочка. Давайте вспомним песню «Вербы»

Дети поют песню «Вербы» Муз. И.Кошминой, сл.К.Бальмонта.

Помимо генеральной уборки в доме, к разряду важных дел женщины относили еще один «ритуал» - вокруг дома обметали веником. Это делали для того, чтобы всякая нечисть «нэ лизла до хаты» (не лезла к дому). А чтобы самим встретить Великдэнь (Великий день) с чистым телом и душой и чтобы не болеть, купались до восхода солнца (до того как «ворон своих детей искупает»).

Вечером с четверга на пятницу кубанцы шли на всюнощную, домой же возвращались с зажженной свечой в руках, огнем которой наносили крест на сволок жилища. Кресты «ставили» также на дверях и окнах, на хозяйственных постройках – в защиту от «нечистого». И после этого страстную свечу не гасили – с ней забирались на «горище» (чердак), чтобы поискать там домового. Считалось, что только раз в году (именно в этот день), можно было увидеть «хозяина». Если же он «показывался», его спрашивали: «К худу или к добру?»

Если спросившего ожидало хорошее, домовый говорил «дув», иначе он просто дул на любопытного.

По кубанскому обычаю, в ночь перед Пасхой спать запрещалось, тем более стелить постель. Вернувшись из церкви с всенощной, мыли руки и умывались водой, в которую опускали одно или два красных яйца – чтобы не болеть. Умывались аккуратно, не роняя брызг, ведь из каждой капли, упавшей на пол, рождается нечисть.

Умылись – можно и к столу. Все члены семьи «христосались», а затем разговлялись. За столом соблюдался порядок: во главе стола садился отец, справа от него – мать, за ней располагались женатые сыновья и невестки, а далее дети. Жене отводилось местечко по левую руку хозяина. По традиции, первым разговлялся старший мужчина, а за ним все по старшинству. Разговлялись освященными яйцами, пасхой, салом и только потом приступали к блюдам из мяса.

Яйца к празднику красили чаще всего в красный, синий, зеленый или золотистый цвета. «Крашанки» были и однотонные, и с орнаментом. Встречались и надписи «И. Х.», редко – с именами детей (яйцо – символ жизни). Особенно ценились при этом яйца красного цвета. Девушки использовали их при умывании, чтобы быть красивыми и счастливыми. А вот первое красное яйцо, полученное после христосования, целый год хранили за иконой, а затем им разговлялись во время следующей Пасхи. Красными яйцами одаривали пастухов при первом выгоне скота в стадо. Ими же кормили домашних животных (кроме собак и свиней), «чтобы все было цело».

Скорлупки от яиц зазря не бросали – их закапывали (к примеру, по четырем углам двора, «шоб разна звирюка в город нэ заходыла») или относили к реке и пускали по воде. Сжигать яичную скорлупу запрещалось – куры перестанут нестись, будут пропадать. Чтобы корову миновали болезни, скорлупки оставляли под крышей коровника. Иногда женщины даже пробивали корове рог и заталкивали в него скорлупки от освященного красного яйца, чтобы защитить животное от ведьм. Скорлупу использовали и при посадке арбузов: смешав с семенами, шли на огород, приговаривая: «Вы, чорты, нэ гуляйтэ, кавуны надувайтэ» (Вы, черти, не гуляйте, арбузы надувайте). А что еще обязательно готовят к Пасхе? Кто знает? (ОТВЕТЫ) Да, пекут куличи (или в магазине покупают). Из творога и изюма делают вкусную, сладкую пасху, красят яички. Готовят много других угощений. И все приготовленное ставят на праздничный стол.

Помимо крашеных яиц, заметное место занимал обрядовый хлеб, или «паска». Круглые и высокие, украшенные шишками, цветами, крестами из теста, пасхи красили яичным белком и посыпали разноцветным пшеном. Цвет пшена символичен: красный цвет – кровь, солнце; зеленый – растительность; синий – небо, вода. Вот и старались станичники побольше «пасок» испечь, чтобы всюду была жизнь, богатство, плодородие и счастье. По крайней мере, кубанцы в это верили.

А ещё существует Кубанская легенда о Пасхе:

Как и на любые другие большие праздники, на Пасху запрещалось работать, особенно в поле. Кубанцы верили в легенду о происхождении крота. Считалось, что крот когда-то был пахарем, но он ослушался и работал на Пасху. Бог спустился к нему с небес и спросил, почему он работает в праздник. Пахарь ответил: «Раз сегодня великий день, значит, я сегодня смогу больше всего напахать». Бог ответил: «Тогда будешь пахать, пока светит солнце». И пахарь превратился в крота.

В старину, у крестьян существовало поверье, что на Пасху «солнце играет». И многие старались подкараулить это мгновение. Ранним утром, в первый день Пасхи, все выходили смотреть на «игру солнца», чтобы на этом основать свои предсказания будущего урожая:

На Пасху небо ясное и солнце «играет»- к хорошему урожаю и красному лету.

На Святой- дождь - добрая рожь.

На Святой гром- к урожаю.

Если на второй день Пасхи будет ясная погода- лето будет дождливое, если пасмурная- лето будет сухое.

Дети даже обращались к солнцу с песенкой: «Солнышко, вёдрышко,

Выгляни в окошко!

Солнышко, покатись,

Красное, нарядись!

Воспитатель предлагает детям поиграть в русскую народную игру- хоровод «Солнышко- вёдрышко».

Вот так праздновали наши бабушки и прабабушки праздник Пасхи. Мы тоже будем его отмечать на следующей недели. Но к празднику нам нужно ещё подготовиться. (Вне занятий, в течение недели проводится подготовительная

работа с детьми (беседы, разучивание хороводов, стихов, песен, закличек, изготовление атрибутов).

Занятие №12 Тема: « Троица »

Цели:

- Продолжать знакомить детей с народными праздниками. Расширять представление детей о летних народом календаре ,праздниках и обрядах.
- Рассказать о зелёных святках и праздновании Троицы. Закрепить с детьми фольклорный материал: заклички, хороводы, троицкие обрядовые песни. Обогащать знания детей о старинных обычаях и традициях с помощью возрождения народных игр. Разучить русские народные игры «Венок», «Заинька», «Колечко».
- Словарная работа : разноцвет, хлеборост, «кумление», «завивание берёзки»
- Воспитывать у детей уважение к культуре и традициям малой родины.

Воспитатель. Ребята, какое время года наступило? (*Ответы детей*). Какие летние месяцы вы знаете? Наступил июнь- первый летний месяц. В народе говорят июнь- конец пролетья, начало лета. Июнь- разноцвет, хлеборост. А как вы думаете, почему так говорят? (*Ответы детей*). В народном календаре июнь- период полный дум и забот земледельца о сохранности молодых посевов . В июне отмечается праздник Троицы. Его ещё называют зелёные святки.

Седьмая неделя после Пасхи носит название «семицкой», «русальной», «зеленой». Особо отмечают три дня на этой неделе: четверг — Семик, Родительская суббота и воскресенье — Троица.

Семик — седьмой четверг после Пасхи — считается большим праздником. Он знаменует прощание с весной и встречу лета, прославляет зеленеющую землю. На семицкой неделе особое внимание оказывали березке.

В этот праздник дома и улицы украшали срезанными березками, березовыми ветками, цветами, Веселье начиналось после обеда. Молодежь гуляла, играла в народные игры. Ещё в этот день принято водить хороводы. Давайте и мы с вами вспомним хоровод «Во поле берёза стояла».

Ребята водят хоровод и поют песню «Во поле березонька стояла».

Воспитатель

Береза моя, березонька,

Береза моя белая,

Береза кудрявая!

Стоишь ты, березонька,

Посреди долинушки.

На тебе, березонька,

Листья шелковые;

Близ тебя, березонька,

Красны девушки

В семик поют.

Под тобою, березонька.

Красны девушки

Венок плетут.

Под березкой устраивали трапезу. Потом девушки «завивали» березку: на концах ее ветвей, не отламывая их, они сплетали венки на себя и своих родных, напевая песни.

Березка, березка,

Завивайся, кудрявая.

К тебе девки пришли,

Пироги принесли

Со яичницею.

На поляне, на лугу

Гнулася березонька.

Завивали девушки,

Лентой украшали.

Березку прославляли:

-Белая березонька,

Ходи с нами гулять,

Пойдем песни играть.

Дети поют песню «Березынька».

Воспитатель. Давайте вспомним, ребята, что делали в старину, чтобы пришла весна? Как её зазывали? (*С помощью закличек*).

Вот и на праздник Троицы тоже произносили заклички.

Воспитатель знакомит детей с закличкой «Троицын день».

Воспитатель. Девушки пекли к этому празднику «козули» с яйцами (круглые лепешки в виде венка). С «козулями» они шли в лес, где с песнями «завивали» березку; украшали ее ленточками, разноцветными бумажками или нитками.

В некоторых деревнях ветви на березе заплетали в косы и, пригнув к земле, прибивали к ней колышками или связывали с травой. Полагали, что растительная сила дерева передастся земле.

Завивайся ты, березка,

Завивайся ты, кудрявая!

Мы к тебе пришли

Со яичками, со куличиками.

Яички-те красные,

Куличики-те сдобные.

Ещё на этом празднике березку рядили в «девицу», а девку или парня — в шутовской наряд барабанщика. Все вместе шли в лес или на луг, становились в круг и пели плясовую песню .

А ещё, ребята, в этот праздник девушки связывали вершины двух рядом стоящих берёзок, делая своеобразную арку. Пройдя под этой аркой, девушки целовались, «кумились». Таким образом выражалось желание быть верными подругами. Девушки приговаривали:

Покумимся, кума, покумимся,

Нам с тобою не браниться

- Вечно дружитья.

К венкам девушки подвязывали свои крестики, затем, когда поцеловались, обменивались этими крестиками и пели песни, содержанием которых являлся призыв к кумлению. Покумившиеся девушки считались подругами на всю жизнь.

Кумушка, голубушка,

Серая кукушечка!

Давай с тобой, девица,

Давай покумимся!

Ты мне — кумушка,

Я тебе — голубушка!

Затем воспитатель знакомит детей с играми, которые проводили в этот праздник. Проведение русской народной игры «Венок», «Заинька», «Колечко».

Воспитатель. В Троицын день девушки спрашивали у кукушки, долго ли еще быть им в доме отца. Сколько раз прокукует кукушка, столько лет и ждать им замужества.

После обеда в день Троицы девушки надевали лучшие платья, а на голову — свежие березовые венки, переплетенные цветами. Затем шли в лес «развивать» березку. Там они становились в кружок около «завитой» березки, и украшали ее лентами и цветами. На троицкой недели гадали по венкам. Венки бросают в воду. Чей венок пристанет к берегу, та останется в девках; чей уплывет — та выйдет замуж; чей потонет - конец любви.

Вот такие традиции и поверья существовали на праздник Троицы.

В конце занятия воспитатель с помощью вопросов закрепляет знания, полученные в ходе занятия.

Занятие №13 Тема: « День семьи. Любви и верности»

(День Петра и Февронии).

Цели:

- Продолжать знакомить детей с летними народными праздниками.

- Формировать представление об образцах древнерусской литературы (на примере «Сказания о Петре и Февронии»).
- Словарная работа : сказание, святые, помыслы.
- Воспитывать уважение к прошлому нашей страны, отражённому в народных праздниках.
- Формировать представления о хорошей, благочестивой семье, стремление иметь такую же семью и в будущем -быть хорошим мужем и женой.

Воспитатель. Ребята, сегодня я хочу рассказать вам об одном замечательном празднике, который мы будем с вами отмечать 8 июля. В России этот праздник стали отмечать совсем недавно. А называется этот праздник День семьи, любви и верности. Издавна в России образцом супружества является брак святых Петра и Февронии.

Педагог показывает детям икону святых князя Петра и княгини Февронии.

Воспитатель. Пётр и Феврония святые -что это значит, как вы думаете? Они издавна считаются на Руси покровителями семьи. Им молятся, когда женятся или выходят замуж, чтобы семья была крепкой, еще какой, как вы думаете?
(*Ответы детей:*

Чтобы муж и жена жили друг с другом в согласии и детей любили).

Как вы думаете, как это было связано с той жизнью, которую прожили Петр и Феврония?

Об их жизни народ сложил сказание. Оно так и называется «Сказание о Петре и Февронии». Оно входит в сокровищницу древнерусской литературы.

В нем рассказывается о смелом князе, который победил страшного змея, разорвавшего русскую землю. Но когда князь отрубил ему голову, ядовитая кровь брызнула во все стороны и попала на его кожу. Князь заболел, и никто не мог его вылечить. Только однажды узнал он о том, что в одной деревне живет простая девушка — Феврония, у которой чистое сердце и помыслы — что это значит?

Она лечит травами и молитвой любую болезнь. Поехал Петр к ней, да так и остался с Февронией на всю жизнь. Как вы думаете, почему?

Стала Феврония его женой. Они очень любили и уважали друг друга, и родилось у них много детей. А Феврония хотя и стала княгиней, так и осталась скромной и благочестивой, жалела бедных и помогала им. Не нравилось это боярам князя. Клеветали они на нее -что это значит?

Хотели поссорить их, но Феврония крепко молилась за свою семью- и ничего у них не вышло. Прожили целую жизнь князь и княгиня в согласии и умерли в один день, как в сказке. Когда же похоронили их в двух гробах, то на следующий день они оказались в одном, а над их могилой вырос красивый розовый куст. Словно они хотели сказать людям: «Мы жили вместе и хотим быть похоронены тоже вместе!»

Вам понравилось это сказание? Хотели бы вы быть похожими на Петра и Февронию?

На ответах детей педагог останавливается особо. И отмечает те нравственные качества, которые являются характерными для Петра и Февронии как для идеальных образов мужчины, мужа (мужественность, стойкость, умение держать слово, выдержка, преданность и др.) и женщины, жены (скромность, любовь и нежность, доброта, мудрость, верность и др.) Стараются прокомментировать высказывания детей так, чтобы им захотелось именно такие качества у себя формировать и совершенствовать.

Физкультурная минутка

Проводится в форме народной игры. Например, «Ручеек» или «Бояре, а мы к вам пришли...».

Воспитатель.

Символом этого праздника стал цветок. А как вы думаете какой? *(Дети высказывают свои предположения). Воспитатель обобщает высказывания детей.* Символом праздника стала ромашка- цветок любви. Вы наверное слышали, что на ромашке можно гадать любит или не любит, отрывая лепесточки. Когда вы вырастете, у вас тоже будут свои семьи. Подумайте, какими вы хотите быть мужем и женой?

Мужем — кто будет, поднимите руки! — каким? Назовите слова-признаки.

Женой — кто будет? Какой? Назовите слова-признаки.

Как вы будете относиться к своим детям? Как будете воспитывать их?

Педагог инициирует высказывания детей и способствует своими комментариями созданию положительного образа будущей семьи у каждого ребенка. Особенно останавливается на том, каких детей они хотят вырастить и что для этого нужно делать. И сразу отсеивает высказывания детей, связанные с тем, что это можно сделать, покупая все самое красивое и дорогое, угощая их каждый день сладостями (чтобы они добрыми были) и все

им разрешая. Старшие дошкольники уже достаточно большие, чтобы понимать, что это самообман. Поэтому взрослый должен вовремя остановить ребят и направить разговор в более правильное русло, воспользовавшись опытом самих детей. Например: «Когда вам хочется слушаться своих родителей и быть хорошими: когда вас ругают или когда мама просто грустно-грустно посмотрит на вас?», «Вы могли бы променять своих маму и папу на кучу игрушек? Значит, игрушки — не самое главное?» и т. д.

Воспитатель. Нарисуйте семью, которая у вас будет. Так, как вы хотите, как вы мечтаете. Расскажите друг другу, что у вас получилось. *(Дети рисуют свою будущую семью)*

Подведение итогов занятия: *Педагог интересуется, понравилось ли детям занятие, и выражает надежду, что они вырастут хорошими мамами и папами и станут похожими на преподобных Петра и Февронию.*

Занятие №14 Тема: « Праздник Ивана Купалы»

Цели:

- Формировать у детей чувство причастности к истории русских народных календарно- обрядовых праздников.
- Рассказать детям о празднике основу которого составляют культ воды и купальной обрядности.
- Накапливать опыт восприятия малых фольклорных жанров. Познакомить с легендами об Иване да Марьи и «Легендой о папоротнике»
- Словарная работа : пророк, проповедник, нечисть.
- Воспитывать уважение к традициям наших предков, желание возродить их.

Воспитатель. Ребята, какой месяц наступил? Наступил июль. Июль в народе называют макушкой лета, с разнотравьем и сенокосом, с жарой, купаньем и грозами. И с важнейшим годовым праздником летнего солнцеворота- Иваном Купалой. Иван-пророк и проповедник предсказал пришествие Иисуса Христа и стал проповедовать его будущее учение. Знаком принятия веры Иоанн выбрал обряд Крещения (омовения) людей, погружая их в реку или озеро. Когда явился Иисус Христос, он также крестился у Иоанна. В память об обряде крещения возник обычай купания в Иванов день. Как вы думаете, ребята, Если этот

праздник летний, какими он обычаями сопровождался? *(Ответы детей)*.
 Праздник сопровождался собиранием целебных трав, цветов, обрядами с огнем и водой, песнями, играми, хороводами и гаданиями.

Праздновали этот праздник и на Руси и на Кубани. Праздник этот церковный. Скажите с чего начинают все церковные праздники? *(Ответы детей)*.
 .Правильно с посещения церкви.

После торжественного утреннего молебна в церкви празднование продолжалось на улице. За городом, по окрестным лугам и лесам, по берегам рек и озер, всюду веселился народ, справляя многочисленные обряды, сложившиеся исторически в ходе этого народного гуляния.

Окрестные леса наполнялись веселым шумом. Девушки приносили к кострам различные растения: люди верили, что травы могут стать волшебным лекарством, если полежат у праздничного костра. Некоторые девушки пускались на поиски травы счастья Иван-да-Марья. Ее название связано с красивой легендой. В старину рассказывали, что встретились однажды парень и девушка — Иван да Марья. Полюбили они друг друга и поженились. Однако выяснилось, что были они братом и сестрой, разлученными в детстве. От горя или в наказание превратились они в траву с цветами разного цвета на одном стебле: Иван- синий, Марья- розовый.

Ребята, вы уже знаете много обычаев и примет, связанных с народными праздниками. А как вы думаете, какие обычаи были связаны с этим праздником? *(Дети высказывают свои мнения)*.

Правильно играли в народные игры: в этот день вечером люди устраивали шуточные состязания: перетягивали канат, перепрыгивали через костер, бегали в мешках, скакали на одной ноге.

А ещё? Правильно, также водили хороводы, пели песни.

Отличительной чертой этого праздника лежит культ воды. Обязательно в этот день купались и пускали по воде венки с зажженными свечами. По поверью, та девушка, чей венок уплывет дальше других, раньше всех выйдет замуж, а та, чья свеча быстрее погаснет, — меньше проживет.

Но существовал ещё один обычай, свойственный только этому празднику. Самые смелые отправлялись в лес за волшебным цветком папоротника, который якобы должен расцвести в эту ночь. По народному поверью, цветок папоротника обладает способностью творить чудеса: с его помощью можно клад найти и богатым стать и счастливым, а если коснуться волшебным цветком того, кто тебе нравится, то на всю жизнь его к себе приворожишь...

Искать цветок папоротника не стоит — это лишь красивая легенда. На самом деле это растение никогда не цветет, даже в ночь на Ивана Купалу.

Ночь на Ивана Купалу в народе считалась очень страшной. Говорили, что это время разгула всякой нечисти — ведьм, леших, водяных. Старики пугали молодежь рассказами о том, как нелегко сорвать цветок папоротника: «Только руку к цветку протянешь, перед тобой всякие чудища появляются. А если и сорвешь, то, когда обратно с цветком возвращаться будешь, не оборачивайся ни в коем случае — беда случится!».

От нечистой силы обычно оборонялись очень просто — крапивой или полынью. Разбрасывали эти растения по краям полей, втыкали в стены дома, носили на себе или вплетали в венки. Нечисть боялась их и обходила такие места стороной. Девушки собирали пучок из 12 и 24 трав, клали под подушку со словами: «Суженый-ряженный, приходи в мой сад погулять». Если под головой оказывался подорожник, приговаривали: «Припутник- попутник, живешь при дороге, видишь малого и старого, скажи моего суженого!». Если молодой человек приснится, то его потянет к девушке с неодолимой силой.

А что ещё делали девушки, как и в другие праздники? *(Высказывания детей)*
Правильно, гадали.

Для этого гадания девушки на ночь подвешивали на волоске свой гребешок. Если утром на гребне оказывался еще один волос, то гадающая девушка вскоре выйдет замуж. По цвету этого волоска судили о цвете волос жениха.

Веселый и почитаемый в народе Иванов день отразился

В поговорках и приметах праздника:

Дядя Иван пришел к людям и к нам.

Купалинка- ночь маленька.

Сильная роса на Ивана — к урожаю огурцов.

На Ивана ночь звездная — много грибов будет.

С Ивановой ночи появляются светляки.

(Дети закрепляют поговорки и приметы).

А теперь попробуйте отгадать загадки. Отгадка связана с праздником Ивана Купалы.

Не солнце, не огонь, а светит. *(Светлячок).*

Какое отношение к празднику имеет отгадка? (*Ответы детей: в поговорке говорится, что с Ивановой ночи появляются светляки*).

С помощью подобных загадок и вопросов закрепляются знания, полученные детьми на занятии.

На горе шумит, под горой молчит. (Лес.)

Не шмель, не пчела, а жалит. . (Крапива).

Сама холодная, а людей обжигает. (Крапива).

Занятие №15 Тема: « Спасовки »

Цели:

- Уточнить и систематизировать представления детей об изменениях в природе в конце лета. Формировать и закреплять представления о многообразии плодов , которые вырастают на кубанской земле.
- Познакомить с православными народными праздниками медовый, яблочный и ореховый Спас, особенностями их проведения на Кубани. Закрепить приметы , связанные с этими праздниками.
- Воспитывать чувство радостного ожидания православных праздников, желание готовиться и участвовать в них.

Воспитатель. Наступил последний месяц лета. Как он называется? (*Август*). Народный месяцеслов даёт августу много разных названий: серпень и жнивень- от серпа и жатвы, щедрый разносол. Хлебосол, собери́ха- припасиха. Как, вы думаете почему так в народе называют август? (*Ответы детей*) Августовская обрядность замыкает лето обычаями жатвы, освящением созревших плодов, праздником нового урожая. А ещё последний летний месяц август знаменит праздниками, которые называют Спас, или Спасовки, их три:

Первый Спас — на воде стоят; второй Спас — яблоки едят; третий Спас — орехи едят да на холсты глядят.

И сегодня я вам о них расскажу.

Спас первый медовый. Празднуют 14 августа. А вот «Медовым» Первый Спас стал оттого, что пчеловоды к этому празднику качали мед второй, а то и третий раз. Казаки-пасечники вырезали в этот день из ульев лучшие соты и несли в церковь «на помин души усопших родителей»: «Владельцы пасек на Медовый Спас сооружали длинные дощатые столы, расставляли на них миски с медом, раскладывали теплый хлеб. Без приглашения приходили жители станицы и «поминали родителей» . Иногда специально для этого выпекали особые медовые пампушки, посыпанные освященным маком. А так как у большинства казачьих семей водились пчелы, то ко дню первого Спаса во многих домах готовили медовуху и угощали всех, кто приходил к ним в гости. «Мокрым» же Первый Спас был назван потому, что кроме мака и меда было принято освящать и воду. Такой обычай был связан с преданием, согласно которому именно в этот день произошло Крещение Руси. Освящение могло происходить не только в церкви, но и около реки или колодца. Вода после этого «ритуала» обретала целебные свойства. А в станице Варениковской, например, освящение воды в реке заканчивалось купанием, правда, сначала в воду бросали освященные цветы и маковое семя. Существовало также представление о том, что на Маковой всегда должен идти дождь, поэтому-то в этот день пожаров никогда не бывает.

Яблочным Спасом называют один из самых почитаемых православных праздников — Преображение Господне (19 августа). Во многом этот праздник был похож на Медовый Спас: в этот день происходило освящение различных плодов, в том числе яблок и винограда, а также цветов. Связано это было с тем, что наступало время наибольшего изобилия, а сам ритуал освящения плодов считался еще и благодарностью Богу за посланное на землю плодородие. Отсюда и повсеместная на Кубани поговорка «Петровка — голодовка, а Спасивка — ласавка (лакомка)».

По распространенным кубанским традициям, женщинам, у которых были умершие дети, запрещалось вкушать яблоки и виноград до Второго Спаса. Объяснялось это лишь тем, что детям, чьи мамы все же нарушили этот запрет, «никто не подаст на небе яблочка, и они будут плакать». В некоторых станицах запрет распространялся и на употребление любых фруктов. После освящения и благословения часть плодов раздавалась присутствовавшим в церкви детям.

В этот праздник принято ходить в гости и принимать гостей у себя.

Гостей-то, гостей -

От всех волостей!

Гостю почет -

В переднем углу место.

Много гостей!

Много и новостей!

Гости заходили, здоровались, рассаживались за столы, расставляя свои щедрые угощения. Хозяева угощали гостей в честь яблочного Спаса яблоками:

Угощайтесь яблочками наливными,

Сочными да золотистыми,

Как сама ясна зорюшка.

На яблочный Спас существовал обычай приносить плоды в храмы. Кроме того, была традиция в этот день наделять всех бедных яблоками, а больным людям посылали их домой с пожеланием скорейшего исцеления. Не исполняющие эти обычаи почитались людьми, не достойными общения. А еще есть такое суеверие, что на том свете детям, родители которых яблок до второго Спаса не едят, раздают яблоки, а тем, родители которых пробовали яблоки, их не дают. Поэтому многие взрослые, особенно те, у которых умерли дети, до второго Спаса считали за великий грех съесть яблочко.

Третий Спас ореховый. Как вы думаете, почему его так назвали?

(Ответы детей).

Празднуют его 29 августа. К этому дню обычно успевают орехи, и все дети с удовольствием пробуют на вкус лесные плоды. У кубанских казаков не было традиции широко отмечать этот праздник, исключение — те станицы, где произрастали рощи грецких орехов. В этот день люди приносили в церковь орехи для освящения. Сам же праздник, будучи последним из почитаемых народом летних праздников, символизировал окончание лета. Да и вся Спасивка для казаков была временем подготовки к осенней поре. Не случайно по этому поводу бытовала пословица: «Пришел Спас- держи рукавички про запас».

Приметы:

Если во время созревания малины первые ягоды бывают крупные, то рожь следует сеять раньше.

На первый Спас отлетают ласточки и стрижи.

С первого Спаса холодные росы.

У первого Спаса всего в запасе: и дождь, и ведро.

На первый Спас олень копыта обмочил.

Каков яблочный Спас, таков и январь. Второй Спас — срывают спелые яблоки. Пришел Спас — всему час: плоды зреют. На второй Спас освящают яблоки и мед. На второй Спас и нищий яблочко съест.

Ласточки отлетают в три раза, в три Спаса.

Если журавль отлетит к третьему Спасу, то на Покров будет мороз.

Третий Спас хлеба припас.

(Дети закрепляют народные приметы)

А теперь, ребята, отгадайте загадки, которые связаны с праздником Спаса *Дети отгадывают загадки*

Гудит мохнатенький, летит за сладеньким. *(Шмель, мед)*

Маленький домик, сладкие стрелы.

Жители жужжат, домой спешат. *(Пчелы в улье)*

Хоть они и жалят больно, Их работой мы довольны. *(Пчелы)*

В цветке — пахуч, В улье — тягуч, А кто ест его, Здоров и могуч. *(Мед)*

Круглое, румяное, С ветки упало, к нам на стол попало. *(Яблоко)*

Наливное да румяное, На дереве висело, к Спасу поспело. *(Яблоко)*

Малые детки сидят на ветке, Как подрастут — на землю сиганут. *(Орех)*

Не разбив горшочка, не съешь кашки. *(Орех)*

Для закрепления материала воспитатель демонстрирует картинки с изображением характерных признаков того или иного Спаса. Дети определяют их и называют какой Спас изображён на картинке.

Воспитатель. А ещё в этот праздник как и в другие любили водить хороводы. *Воспитатель приглашает детей на хоровод «Ой, яблонька. Яблонька».*

Воспитатель. Ребята, а чем богат наш кубанский край? (Ответы детей).

Правильно, и в настоящее время православные люди в эти праздничные дни, как и раньше спешат в церковь и несут на освящение все дары нашей

плодородной, благодатной земли. Давайте вспомним какой фестиваль проходил совсем недавно в посёлке Стрелка. (Арбузный рай). Кто из вас с родителями был на этом празднике? Что вам особенно запомнилось? (*Дети делятся впечатлениями о празднике*).

Воспитатель. Ребята, у вас есть дома игрушки? Какие? Много ли их? Вам очень повезло. В настоящее время у ваших родителей есть возможность пойти в магазин и купить для вас любую игрушку. А в старые времена у детишек было очень мало игрушек. А играть очень хотелось. Вот и мастерили они игрушки своими руками. На Кубани детвора любила изготавливать игрушки из соломы. И до сих пор в нашем крае много мастеров по изготовлению поделок и игрушек из соломы и из других материалов. (*Воспитатель демонстрирует поделки из соломы местной жительницы Савченко Т.Т., рассказывает о них*). Вот такими игрушками играли дети в те далёкие времена. А вам, ребята, хотелось бы научиться делать из соломы куклу?

Дети с воспитателем изготавливают соломенные куклы

Приложение №3**Сценарии**

**народных календарных праздников для детей старшего
дошкольного возраста**

Сценарий №1.

Осенины.

(Праздник проводится в форме Казачьей ярмарки).

Действующие лица: Ведущая, скоморохи: Фома и Ерёма, Цыган, медведь, казаки во главе с атаманом.

Оформление. На спортивной площадке в кубанском стиле оформлена дегустационная аллея овощей, фруктов, бахчевых культур, выставка поделок детей, родителей, воспитателей из природного материала «Дары осени». На аллее за столиками в кубанских костюмах родители воспитанников

приглашают отведать осенний урожай (яблоки, арбузы, дыни и т.д).Дети одеты в кубанские костюмы

(Звучит кубанская народная музыка)

1 реб. Посмотрите вокруг: зачарует краса,

Нет края прекраснее нашего!

Золотятся хлеба, зеленеют леса,

Даль морская лазурью окрашена.

2 реб. А какие сады на Кубани у нас!

А какие девчата- красавицы!

Кубань- это житница нашей страны,

Стихами и песнями славится.

Ведущая: Богата земля кубанская, нету края прекраснее нашего . А коль на ярмарку соберутся казаки и казачки, чего только нет в базарном ряду. Тут и гарбузы и лук, дыни и плетеные корзины. Куры, утки и зерно. Поросята и коровы, сало, мясо и седло-всё казаки продать и купить готовы

Эй, казаки, добры люди, собирайтесь. Скоро будет ярмарка

В кубанских костюмах воспитатели с корзинами, наполненными фруктами и овощами поочерёдно читают стихи:

1. Будет праздник и веселье, в день погожий воскресенье-ЯРМАРКА...

2. Будет гречка и пшеница , и дивчина чаровница-ЯРМАРКА...

3. Я на ярмарку пойду, куплю пряник на меду- ЯРМАРКА...

4. Похожу я по рядам мужа старого продам- ЯРМАРКА...

5. За червонца золотого куплю парня молодого- ЯРМАРКА...

6. Будет сало, будет просо, будет дёготь и колёса- ЯРМАРКА...

7. Будут овцы и коровы и невесты чернобровы- ЯРМАРКА...

Воспитатели вместе с детьми проходят мимо дегустационной аллеи

Воспитатели исполняют песню: «Базар большой», дети инсценируют

1. Базар большой и народу много

Парень девушку ведёт- дайте дорогу

2. Базар большой народ прибывает,

Казак молодой, товар выбирает.

3. Базар большой торгуются шумно,

-«Продай дыню за пяток»

-«Ишь какой ты умный».

4. Базар большой кукурузы много

За пятёрку мешок- бери ради бога.

5. На базаре тарарох там рассыпался горох

Я не буду собирать, пойду танец танцевать.

Ведущая: Пошла Маня на базар принесла домой товар (*достаёт из корзинки*)

-Родной матушке- платок, посередочке цветок.

Братьям- соколам по козловым сапогам,

Сестрицам- лебедицам, да по белым рукавицам.

Ведущая:

Где песня льётся, там легче живётся. Запевайте песню шуточную, песню шуточную прибаутчную.

Воспитатели исполняют частушки, играют на народных инструментах.

1. Чого нам не танцовать? Чого ж не журыться?

Грай музыка, лучше грай, будэм вэсэлыться.

2.Ой, гоп, чоботки , пидойты охота ,

Погуляем досхочу, пидэм на работу.

3.А у мэнэ есть мылэнький, всим хороший, всим гарнэнький

Тильки трошечки цыбатый, товстогубый та носатый

4.Ох, ох, нэ дай бог, с казаками знаться

Круты брови, чёрни очи важко расставаться.

5.Чи у вас. Як у нас цветы расцветают?

Чи у вас, як у нас песни нэ смолкают?

Ведущая: Ни одна ярмарка на Кубани не проходила без затейников-весельчаков Пришли на ярмарку нас позабавить два брата Фома да Ерёма

Фома: -Здравствуйте, честной народ! Мы пришли к вам оба Фома и Ерёма.
(кланяются)

Фома и Ерёма: Низко поклонились, колпаки свалились.

Фома: Колпак одеваем, снова начинаем.

Ерёма: -Здравствуйте, честной народ! Мы пришли к вам оба: Фома и Ерёма.

Фома: Людей посмотреть, себя показать , да небылицы вам рассказать.

Фома, (присаживаясь на лавку): Подвинься.

Ерёма: Нет, ты подвинься.

Фома вредный, голос медный.

Сам с кувшин, голова с аршин.

Фома: Шутку любишь над Фомой,

Так люби и над собой.

Ерёму поднимали, животы надорвали.

Ерёма (предлагает Фоме гармошку) Начинай играть.

Фома Нет, ты начинай.

Ерёма: Как у нашего Данилы, разыгралась скотина,

Овцы в донцы, тараканы в барабаны, утки в дудки, сверчки в семечки, комары в котлы, козёл пляшет- ножкой машет.

Фома: Эх, Ерёма, сидел бы ты дома.

Ерёма: Ерёма играет, Фома подпевает. Ух,ух, ух, ух захватило , братцы дух.
Ух,ух, ух, ух попляши Фома за двух

Ведущая: Хорошо Фома играет, народ забавляет

Всякий молодец на свой образец. А кто пробежит из конца в конец?

Проводится кубанская народная игра «Коники».

Ведущая:

Какая же ярмарка без весёлой задорной кубанской песни?

Дети исполняют песню «У Кубань реки»

1. У Кубани матушки реки

Собрались кубански казаки.

Припев: Ой, да, да, ой, да, да у Кубань реки

Ой, да, да, ой, да, да наши казаки.

2. Воронные кони копытами бьют,

Наши казаченьки весело поют.

Припев: Ой, да, да, ой, да, да у Кубань реки

Ой, да, да, ой, да, да наши казаки.

3. Песню про Отчизну, про родимый край,

Про высокий в поле урожай.

Припев: Ой, да, да, ой, да, да у Кубань реки

Ой, да, да, ой, да, да наши казаки.

Ведущая: Как говорят у нас на Кубани:»Кто в работе хват, тот и в веселье богат. По кубанскому обычаю, как водится, праздники без игр не

обходятся .Веселятся казаки на ярмарке, проявляя ловкость, смелость и сноровку. В старину, собирались казаки и казачки где –нибудь на поляне или в центре станицы и устраивали интересные соревнования. Сейчас мы проверим ловкие ли наши казачата?

Проводится кубанская игра «Аттракцион с шашкой».

Ведущая:А теперь проверим сноровку и умение наших казачек- будущих хозяйшек.

Проводится игра «Прялка»

Под весёлую народную музыку появляются коза, корова, курочка, петушок. /Взрослые в костюмах. В данном случае родители./

Ведущая: «Спасибо гости дорогие, что вы пришли к нам на ярмарку повеселиться и с ребятами поиграть.

Проводится игра «Ходит по двору петух»

«Трух, трух, трух, трух

Ходит по двору петух

Сам со шпорами, хвост с узорами.

(Дети высоким шагом идут по кругу. Петух движется в противоположном направлении. Затем останавливаются в центре круга «Под окном стоит, на весь двор кричит. Кто услышит тот бежит.

Петух кричит «Ку-ка-ре-ку» , кружится, машет крыльями и догоняет детей.

Ведущая: Ой, люди добрые, посмотрите, на нашу ярмарку даже медведь пожаловал. Видно косолапому медку захотелось. Да медведь дне один , а с хозяином и хозяйкой. *(Появляется медведь и цыган с цыганкой)*

Цыган: Здравствуйте, хуторяне. Как у вас весело. Ну-ка , Миша, поздоровайся с казачатами. У меня медведь не простой, а дрессированный.

(Медведь кланяется, выполняет танцевальные движения и идёт к столбу, хочет забраться на него и достать приз).

Ведущая: В давние времена на ярмарках устанавливались ярмарочные столбы, на которых вывешивались призы _Издавна казаки мерились удалью , пытаюсь долезть до самой его верхушки и достать приз. Ну кто из вас , ребята хочет своей силой и ловкостью похвастаться?

Дети достают призы.

Ведущая:

Шутки, прибаутки, веселье! Приглашаю вас кататься на карусели.

Проводится игра «Карусель»

Под звон колокольчиков на лошадях въезжают казаки.

Ведущая: Посторонитесь, казачата, Кубанские казаки едут. Встретим их хлебом, солью, да улыбкой весёлой.

Атаман: Доброго здоровья, гости дорогие! Мир вам соседи! Радостно мне, що сегодня собрались вы на праздник, вспомнили обычаи казачьи, щоб не сгинули они в веках, а достались детям , да внукам нашим.

Ведущая: Отведайте, казаки хлеб, соль.

Атаман: Любо, любо! Спасибо за хлеб , соль. Казаки свято берегут своё отечество. А , вы, казачата, знаете каким должен быть настоящий казак? Послушайте заповеди казаков: почитать старших, не обижать младших, не обманывать, быть смелым, любить своё Отечество, свою землю и уметь трудиться на ней. А на счастье мы вам дарим настоящую подкову и вручаем грамоту от казаков Кубани, надеемся, что когда вы вырастите вы будете настоящими казаками.

Дети: Любо! Любо! Любо!

Ведущая: У нас есть угощение знатное. Прянички, коврижки медовые, конфеты, петушки леденцовые.

Угощает всех гостей.

Ведущая: Получили леденец, тут и ярмарке конец. Приглашаем вас, гости дорогие, в курень отведать кубанские блюда , да купить на ярмарке кто, что пожелает.

Атаман: Приглашаем вас, казачата, на ярмарочные катания на лошадях.

Гости идут в базарный ряд, в курень, а детей катают казаки по хутору.

Сценарий №2.

Покров.

Действующие лица: Девчата (дети), Фёкла, казачата, хозяйка, скоморох.

Оформление: в зале оформлен фрагмент кубанской хаты: печь, стол, сундук, прятка. В углу икона Покрова пресвятой Богородицы,

Комната в кубанской хате . С печи слезает Казачка-хозяйка, напевая кубанскую народную песню, начинает убираться в доме, вытирает пыль, поправляет рушник на иконе Покрова пресвятой Богородицы, подметает пол. Раздаётся стук в дверь. Входят дети-казачки.

Девчата. Здравствуй, хозяйка.

Хозяйка. Утро доброе. Проходите гости дорогие!

Фёкла: Как хорошо у тебя в горнице, светло и уютно. Пусти нас на посиделки.

Хозяйка. Вам бы песни петь да лапти топтать. А про Покров забыли? На Покров до обеда осень, а после обеда зима. Чини избу до покрова , а то не будет тепла.

Фёкла: да мы тебе поможем хату утеплить. (Утепляют окна)

Девчата. Батюшка Покров, покрой нашу избу теплом, а хозяев добром.

Батюшка Покров, натопи нашу хату без дров.

Входят парни-казачата.

Казачата. Здравствуй, хозяйка. Мы пришли к вам на посиделки.

Хозяйка. А мы ещё работой заняты. Видите, хату утепляем. Займитесь и вы какой-нибудь работой. Да вот хоть корзины плетите.

Казаки располагаются в углу хаты и начинают плести корзины.

Хозяйка. Фёкла, сходи-ка за дровами, да печь истопи. Нужно угощение на праздник приготовить.

Фёкла уходит и возвращается с дровами.

Фёкла. Ой, ты печка- сударыня,

Помоги нам боярыня.

Ты свари, испеки,

Обогрей , освети.

В дом богатство неси.

Печь истопили. Нужно тесто замесить. А молоко- то есть?.

Хозяйка. Бегу, бегу коровушку доить. В сарае она родимая. На Покров закармливают скотину и держат её дома. А вот и парни работу закончили.

(Парни показывают плетёные корзины).

Ай да, молодцы, какие корзины сплели. Я побегу коровушку доить, а вы без меня игру затевайте.

Фёкла_(к зрителям). Идите и вы с нами играть.

Проводится кубанская народная игра «Брыль»

Возвращается хозяйка. (поёт)

Уж как я свою коровушку люблю,

Уж как я ль-то ей крапивушки нарву .

Кушай досыта , коровушка моя,

Чтобы сливочек, Бурёнушка дала.

Передаёт кувшин с молоком Фёкле. Фёкла идёт к печке месит тесто. *Раздаётся стук в дверь. Входит скоморох с медведем.*

Скоморох. Здорово живёте, хозяева. Вот идем с Мишей на ярмарку в город. Пустите отдохнуть, а мы вам за это представление устроим. Удовольствия будет в три короба!

Хозяйка. А заходи, добрый человек. Повесели нас.

Скоморох и Медведь устраивают представление.

Скоморох. Не проходите, ребята, мимо нас!

Я для ярмарки карусель припас.

Достает из мешка длинную палку с привязанными к ней лентами — карусель.

Проводится русская народная игра «Карусель».

Фёкла. Хозяйка, тесто подошло. Нужно пироги печь. А с чем их делать будем?

Хозяйка. Надо бы с капусточкой. Давайте отправим наших парней в огород за капустой, а мы, девчата, вспомним с вами народные приметы, пословицы и поговорки, связанные с праздником Покрова. (Парни уходят.)

Девочки по очереди:

-Если на покров ветрено- будет большой спрос на невест.

-Покров- время начала посиделок.

-С Покрова пряжи по ночам засиживаются.

-Покров- первое зазимье.

-Если в Покров ветер дует с юга, то к тёплой зиме, а если с севера- к холодной.

-Чини избу до Покрова- не то не будет тепла.

Хозяйка. Покров-конец хороводам, начало посиделкам. На них девушки пели вот такие частушки:

Скоро, девушки, Покров,

Скоро нам гуляночка.

Скоро, скоро заиграет

Милого тальяночка!

Девочки по очереди:

Не стой , миленький , в порожке,
Не большая тебе честь!
Иди, сядь ко мне на лавку,
Для тебя местечко есть!

Не стой, милый, у порога,
Проходи на лавочкую
Не спесивься, отодвинь
Мою точёну прялочку.

Полотенце вышивала
Петухами, утками.
Я милёнка поджидала
Часами и минутками.
Входят парни с корзиной. В корзине капуста.

Хозяйка. Молодцы, быстро капусты нарубили. Отдайте Фёклушке, она быстро пирогов напечёт.

Фёкла печёт пироги у печи.

Хозяйка. Покров считается покровителем свадеб. У девушек существовало поверье: кто раньше поставит в этот день свечку, тот раньше и замуж выйдет. Поэтому они вставали утром рано и бежали в церковь ставить свечу празднику. Ну, а вы ребята, присмотрели себе невест? Если нет. Выбирайте поскорее.

Проводится русская народная игра «Ручеёк».

После того как мальчики выбрали себе пару исполняется танец «Кадриль».

Хозяйка. Ох и весело у нас! Мы и пели, и плясали. А за это время пироги испеклись. Пожалуйте все к столу, гости дорогие.

Фёкла и хозяйка угощают всех пирогами и узваром.

Сценарий №3.

Кузьминки.

Действующие лица: ведущая, домовёнок Кузя, отец, мать, Варвара, женихи, Емеля.

Оформление: у центральной стены зала фрагмент избы (печка, сундук, лавки, окно).

Ведущая: Здравствуйтесь, добры молодцы! Здравствуйтесь, красны девицы!

Сегодня мы с вами отметим праздник, который давным-давно отмечали наши бабушки и дедушки. А называется этот праздник Кузьминки. В народе говорили « Кузьминки – об осени поминки», «Кузьминки – встреча

зимы», «Осень торопит, зима не ждёт», «Осень жируха со злокой – зимой борется». Кончились осенние заботы, урожай собрали, капусту на зиму наквасили, огород перекопали. Пора и зимними делами заняться. С Кузьминок устраивались посиделки, играли, пели песни, водили хороводы.

Дети исполняют хоровод « Милая Авдотья»

Из печки появляется Кузя (домовёнок)

Кузя: Вот расшумелись, спать мешают. Что вы тут собрались?

Ведущая: Ой, ребята, да это же домовёнок Кузя. Кузя, сегодня праздник, а ты спишь.

Кузя: Какой, такой праздник? Ребята, а вы знаете, что за праздник?

(ответ детей)

Кузя: Как же это я забыл? Да это же мой любимый праздник. Он и назван-то в честь меня. Кузьминки – от слова Кузя.

Ведущая : Кузьминки, Кузя – это праздник Святых Кузьмы и Демьяна – покровителей ремёсел. Ребята сейчас тебе расскажут о них:

1 ребёнок: Кузьма с Демьяном- большие работники.

2 ребёнок: Они и кузнецы, и плотники.

3 ребёнок: Они помогали людям, а за работу денег не брали.

4 ребёнок: Парням помогали хлеб молотить, а девушкам пряжу вить.

5 ребёнок: Они наш дом охраняют от всякой беды, от всякого лиха.

Кузя: А ещё я знаю, что в этот праздничный день ели кур, цыплят и даже разрешалось воровать соседских кур. Поэтому я пошёл к соседям воровать кур. Кто со мной?

Ведущая : Что ты, Кузя, воровать нехорошо. Да и традиция эта устарела

Кузя : Тогда давайте веселиться/ Где моя балалайка? Выше руки поднимайте, музыканта в круг пускайте.

Я сыграю вам сейчас, а вы все пускайтесь в пляс.

Кузя и детский оркестр народных инструментов исполняют русскую народную мелодию «Ах, вы, сени».

Кузя: А ещё я знаю, что в старину, на Кузьминки, любила детвора играть в народные игры. Любимой игрой в этот праздник была игра «Кузнецы». А вы, ребята, знаете эту игру? Давайте с вами поиграем. Я буду кузнецом.

Проводится русская народная игра «Кузнецы»

Ведущая: Тара-тара-тара-ра, идут девки со двора.

Выходят девочки

Девочки: Пришли мы песни петь да плясать, себя людям показать.

Девочки исполняют частушки

1. Заиграли музыканты и пустились ноги в пляс

Мы веселые частушки пропоем для вас сейчас.

2. Эй, подружка, выходи, а я уже вышла.

Мы на Белом запоем, в Темрюке нас слышно.

3. На Кузьминки девки пляшут, на Кузьминки и поют.

А вот нас парней веселых в хоровод свой не берут»

4. Мы бы вас ребята рады в хоровод свой пригласить.

Но нас мало, а вас много как же будем вас делить?

5. Пусть сегодня никому дома не садиться,

Выходи, честной народ будем веселиться,

6. Раздайся , народ меня пляска берет,

Пойду попляшу, себя людям покажу.

7. Балалеечка гудок свое дело знает,

Она в Кузиных руках хорошо играет.

8. Мы частушки вам пропели, хорошо ли плохо ли,

А теперь мы вас попросим, чтобы вы похлопали,.

Кузя: Молодцы ребята, да за такие веселые частушки я вам сейчас веселую сказку расскажу и покажу.

Праздник продолжается, сказка начинается.

Сказка сопровождается театрализованным действием с участием детей и их родителей.

Ведущая : Жили-были в одной избе отец мать да было у них три дочери. Старшую звали Варварой. Уж больно ее мать любила и холила. Среднюю дочь звали Настенькой, а младшую- Машенькой.

Отец: /сидя за столом/ Ох, что-то мать запаздывает.

Мать: Да что ты отец, вот и я

Отец: Куда же ты ходила?

Мать: В церковь. Батюшка нам рассказывал о святых чудотворцах Кузьме да Демьяне.

Отец: Расскажи- ка мать, и нам.

Мать: Давным-давно жили были, два брата: Кузьма да Демьян. Были они людьми образованными, искусными врачами, они исцеляли душевные и телесные недуги людей, лечили животных. За свои труды Кузьма, и Демьян денег не брали, за что их прозвали бессребрянниками.

Отец: А я знаю ,что были они еще и большими мастерами-ремесленниками. А как они любили женихаться. И теперь принято в этот день невест выбирать.

Мать, а где Варвара-то?

Мать: Вон, на печи лежит да похрапывает/С печи -раздается храп/ Вставай, доченька, уже .утро наступило!

Варвара /с печи/ Неохота !Я лучше на печке полежу да спинку погрею **Мать:** Большой праздник сегодня на двор пришел Кузьма да Демьян.

Отец: Кузьминками его еще называют!

Мать: Тепло, светло! Садитесь-ка , девицы за рукоделие, да будем зимнюю пряжу прясть. И ты, отец, берись за дело! Да вместе песню заведем, чтобы работа спорилась. /Исполняют кубанскую народную песню «Как у нас ноне праздник»

/В окно влетают две стрелы/

Отец: Ой,мать, гляди! Стрелы на наш дюр влетели. Девки, собирайтесь, наряжайтесь, женихи сейчас придут!

Мать: На Кузьминки к кому на двор стрелы прилетят- там и свадьбы играли.

Входят женихи /мальчики в кубанских костюмах/

Женихи: Здравствуйте, хозяева!

Хозяева: Здравсуйте, добры молодцы;

Первый жених: Не на ваш ли двор стрелы прилетели?

Отец: Так это ваши стрелы?

Второй жених: Да! Мы- женихи, свататься пришли! Где наши невесты?

Мать: Доченьки, родные! Женихи пришли! Женихи-то вы красивые! А что делать сами-то умеете?

Женихи: Мы- кузнецы. Кузнецкому делу хорошо обучены.

Отец: Покажите своё умение.

/Под мелодию народной песни "Во кузнице" женихи куют гвозди./

Первый жених: А вот и умение наше! В доме пригодится?/ Показывает гвозди/

Мать: Гвозди в доме всегда, нужны! Чем бы вам заплатить?

Второй жених: Мы, бессребрянники !За работу денег не берем? Дайте нам каши горшок да накормите вволю. Берем в жены Машеньку и Настеньку.

Мать: Настенька, неси кашу! Машенька неси квасок?

Варвара махнув рукой идёт и ложится на печь.

Женихи: Ох, Вкусна каша! Ядреный квасок у вас, хозяйюшка! А мы не только работать умеем, но и веселить на славу! /Исполняют, танец/

Мать: Ну, что отец? Отдадим Машеньку и Настеньку замуж за этих молодцев?

Отец: Достойные женихи,

/Берут невест под руку и уходят/. В это время влетает валенок

Отец: Мать, гляди! А валенок-то откуда? Что такое? Ничего не пойму.

Мать: Не знаю ,отец, откуда он мог взяться?

С песней на печи въезжает Емеля.

Емеля: Здорово, хозяйева? Я свататься приехал.

Отец: Как это свататься?

Емеля: Валенок мой у вас?

Мать: У нас, вот он.

Емеля: Ну, вот, невесты у вас есть?

Отец: Есть? Но ведь путные женихи стрелы в дом запускают, а не валенки.

Емеля: Да мне лень было стрелы вытачивать! Братья мои все переженились.

Один я остался без жены! Вот я и решил побыстрее жениться.

Хозяева: Так ты жених?

Варвара: Где жених? Я жениха хочу! Мамка, обувай меня? Мамка, наряжай меня? Мамка, щеки крась!

Емеля: Вот так невеста! Да она и одеваться-то сама не умеет! Нет, уж лучше я дальше пойду.

Мать: Что ты ,Емеля, все она умеет делать! А красавица она какая! А сам-то ты ,что делать умеешь?

Емеля: Я работать не люблю да и не умею. А вот развеселить кого хочешь смогу.

Емеля исполняет частушки.

1. Я Емеля-парень бравый, я красавец хоть куда

Обойди хоть всю деревню ,веселее нет меня.

2.Я работать не умею , я работать не люблю
Но такую как Варвара я в невесты не возьму.

3.Не варить ,не одеваться не умеет ведь она.

Для меня Емели- парня вот такая не нужна

Приглашает в пляс детей.

Емеля: Я не только петь умею, люблю в народные игры играть. А вы, ребята любите играть.? А игру «Просо сеяли» знаете?

Проводится кубанская народная хороводная игра «Просо сеяли»

Во время игры Емеля убегает/.

Отец: А жених-то где?

Ребята, а куда спрятался Емеля? Ах, негодник убежал.

Варвара: */рыдает/* Где Емеля? Где Жених? У-У-У- жениха хочу.

Мать: Не плачь, Варварушка, найдем мы и тебе жениха.

Отец: Меньше на печи надо лежать ,а больше по дому помогать.

Варвара: Я буду помогать.

Мать: Ладно, отец не бранись, сегодня праздник. Я пирожков напекла. Пойдемте чай пить , да ребят угощать.

Ведущая: Конец празднику подходит. Пришли Кузьма да Демьян, потешили нас. Осень с собой унесли. Дорогу зиме вымостили.

После праздника проводится совместное чаепитие с родителями

Сценарий №4.

Рождество Христово.

(Театрализованное представление «Вечера на хуторе близь Кубани»).

(Праздник проводится для детей и их родителей с приглашением народного вокального ансамбля «Хуторяночка», проживающего в нашем хуторе).

Действующие лица: Ведущая, мать, отец, дочь, кума, колядовщики (дети), коза.

Оформление: музыкальный зал декорирован атрибутами казачьей хаты: лавки, стол, сундук, комод, печь, бочка, прялка, табурет, кровать. Стены оформлены картинами, фотографиями. В красном углу — икона Богородицы; в печи и на столе кухонная утварь. Пол застелен половицами. Звучит фоновая музыка. На протяжении всей театрализации звучат песни в исполнении народного вокального ансамбля «Хуторяночка».

Ведущая : Гости мои дорогие, пожилые, да молодые! Собрались мы с вами для забавушки, как когда-то наши прадедушки... Ну а с ними и прабабушки.

Приходили на веселые святки, на песни, пироги, да колядки.

Звучит фоновая музыка.

Мать: *(вытаскивая из печи пироги):* Ось вже свэчэрило, а гостэй всэ нэма.

Дочь: Та и батько дезь запропостывся.

Мать: Та нэбось с Грицьком дезь зачепылысь.

Кума: Во, во за четвэртину.

Дочь: Та будэ тоби маты, нэ сварысь. Праздник же на двори, Ось послухай, на двори люды гуляють, тай писни спивають.

(Из далека слышна песня «Щедрый вэчир» в исполнении народного ансамбля «Хуторяночка»).

1. Щедрый вэчир, добрый вэчир, Добрым людям на здоровья!

Мать: Да чую, чую. Никак у нашей хаты спивають.

Слышится стук в дверь. Звучит кубанская народная песня «Чи дома дома, хозяин дома».

Чи дома, дома хозяин дому? Спиваймо.

Припев: Бажаем щастя, щастя, здоровя у його доми.

2. Чи дома, дома, хозяйка дому? Спиваймо.

Припев: Бажаем щастя, щастя, здоровя у йи доми.

Входят колядовщики с персонажем козы

Мать:- Здравствуйте гости дорогие!

Колядовщики (дети):

1.-Здравствуйте, вам хозяюшка!

2.- Мы прыйшлы колядувать, тай хозяев величать

3.- Дайтя сала кусок, щоб боров был высок.

4.- Дайтя свежинки, щоб водылысь свинки.

5.-Дайтя требушки, щоб водылысь телушкы.

6.-Дайтя почечки, шо б водылысь дочечки,

7.- Или денежку копьем, или рубль серебром.

Кубанская народная песня « У нас на Кубани»

1. У нас на Кубани засвительо солнце

Припев: Радуйся, ой радуйся зэмлэ сын Божий народывся.

2. Добрый вечэр тоби, панэ господарю

Припев: -\-\

3. Йяк прыйдут до тэбэ тры праздника в госты

Припев: : -\-\

4. А первый же праздник Рожество Хрыстово

Припев: -\-\

5.А другой же праздник Святого Васыля

Припев: -\-\

6.А трэтий же праздник Свягэ Водохреще

Припев: -\-\

7.А на тому слове бувайте здорови

Припев: -\-\

Мать: Гарно спиваете, дивчата! Вот вам за это пряники, да леденцы.

Один из колядовщиков: А мы нэ самы прыйшлы, мы козу прывэлы. (ВЫХОД КОЗЫ)

Колядовщики: Эй, козанька- коза, подойти поближе, Да отвесь поклон пониже, Всим потешку расскажи Да хозяев рассмеши!

Коза: Бе - е! Я - красавица рысованная,

Бе - е! Сажей, углем размалеванная.

Прийшла к вам колядовать ,

Тай хозяев развлекать!

Колядовщики: Козанька - коза, где була?

Коза: Свыней пасла.

Колядовщики: Козанька - коза, а дэ свыни?

Коза: Хлопци угнали!

Колядовщики: Козанька - коза, а дэ ж хлопцы?

Коза: Та в станыцю пийшлы.

Колядовщики: Козанька — коза, а хто в той станыце?

Коза: Коляда веселиться!

Кубанская народная песня «Добрый вэчер вам».

Добрый вэчер вам.

1.Добрый вечер вам, добрым господам., мы на сами идем, мы козу ведэм,

А наша коза недавно з Москвы — 2 раза ,з довгымы косьмы — 2 раза ,
с козенятамы.

2.Ого-го, коза, ого-го сыра, не ходы , коза, пыд Михайловку,

Бо в Михайловки вси люды стрельцы, хвалылы хвалу: убыты козу, козу нэ
вбыли, славу зробылы.

3.А я тих стрельцив тай не боюся, тильки боюся старого дидуса, що в того дида
чорна борода.

4.Вдарыв дид крзу в правое ухо, тут коза впала, нэ жива стала, лежыть коза
дыше, хвостом нэ колыше, Сама чуть жива — 2 раза.

5.Уставай коза, тай проходься, старшому пану тай поклонься, Тай просы в
пана тры куска сала, зверху ковбаса, щедривка уся.

Колядовщики: Дэ коза ходэ, там жито роде,

Дэ коза хвостом - там жито кустом Дэ коза ногою - там жито копною, Дэ коза
рогом - там жито стогом!

Мать: Ой, та проходьте гости дороги за стол, угощайтесь, чем бог послал.

(Все садятся за стол . Проводится чаепитие с пирогами).

Конспект занятия по нравственно-патриотическому воспитанию «Анапа.**Прошлое и настоящее»**

Конспект

непосредственно образовательной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию

(«Познание») в подготовительной группе на тему:

«Анапа. Прошлое и настоящее».

Цель: Формирование знаний об истории города, воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать представление об уникальности родного города, уметь видеть в привычном городском пейзаже элементы необычного.
2. Развивать в процессе работы познавательные способности: память, внимание, словесно-логическое мышление, умение анализировать, планировать, комбинировать.
3. Воспитывать гордость за свой город, свою малую Родину.

Техническое оснащение: компьютер, мультимедийный проектор.

Подготовительный этап: составление рассказа о совместном путешествии родителей с детьми по г-к Анапа, викторина «Узнай в городе», изготовление макета города в совместной деятельности с родителями, чтение литературы, музыкальный досуг «Гимн города».

Используемый материал: иллюстрации старого города, герб города, фотоматериал старинной и современной Анапы.

Ход занятия:

1 этап: введение в игровую ситуацию (создание мотивацию к образовательной деятельности (5 минут)

Воспитатель:

- Ребята, как называется событие, которое происходит с нами сейчас, в то время, в которое мы живём? (побуждать детей использовать в речи слово «настоящее»)

- А как будет называться время о прошедших событиях? (Прошлое)

- Ребята, а возможно человеку оказаться в прошлом? (нет)

- Почему вы так думаете? (Время движется в одну сторону, назад его повернуть нельзя).

- А что нам может помочь вернуться в прошлое?

(рассуждение детей)

- Вы хотите мне помочь? А сможете?

Собрались все дети в круг, ты мой друг и я твой друг.

Крепко за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся.

Я приглашаю вас совершить экскурсию по нашему городу.

- На чем вы любите путешествовать? (ответы детей)

- А я приглашаю вас в путешествие на машине времени.

Отправимся мы в прошлое, когда еще не было вас, ваших родителей, ваших бабушек и дедушек.

2 этап: актуализация и затруднения (3 минуты)

- Ребята, а что нужно сделать, чтобы машина времени заработала? (подобрать ключи) .

- Для того чтобы машина времени заработала, нужно разгадать кроссворд о нашем городе. Отгадав его, мы узнаем ключ машины времени.

- Ребята назовите главную улицу нашего города?

- Как называется река в нашем городе?

- Как называются жители нашего города?

- Ребята из чего вы делаете постройки на берегу моря?

- Как называется сигнальная башня, которая указывает путь направления морского судна?

К Р Ы М С К А Я

А Н А П К А

А Н А П Ч А Н Е

П Е С О К

М А Я К

- Вы ответили на все вопросы. Посмотрите какое слово получилось по вертикали. Получилось слово Анапа - это и есть ключ к машине времени. Закройте глаза, начинаем обратный отсчет - 5, 4, 3, 2, 1.

Вот мы и прибыли.

-Ребята, вы согласились мне помочь, и с вашей помощью мы совершим экскурсию в прошлое.

3 этап: открытие новых знаний (с помощью диалога подвожу детей к открытию нового - 7 минут)

Загадываю загадку:

Здесь небо морской синевы,

А море небесного цвета,

Здесь тонны лечебной травы

Нам дарит приморское лето (Ю. Сердириди)

Внимание на проектор. Правильно. Это – Анапа (слайд №2, Приложение)

Город с древней и захватывающей дух историей. Анапа хранит свидетельства о множестве битв и сражений, окутана тайнами античных мифов и легенд.

-Ребята, как вы думаете, какой город изображен на фотографии. (Побуждаю детей ответить Горгиппия, если дети не отвечают, поясняю сама.)

Читаю стихотворением (Ю. Сердириди) о современной Горгиппии:

Здесь археологи город нашли

И очищают его от земли.

И под лопатами их

Постепенно

Взорам открылись строения и стены....

-Прежде чем Анапа приобрела свой современный облик, она была всего лишь небольшим городом-портом, Горгиппия, а именно такое название получил порт. (Слайд №3, Приложение)

-Посмотрите, а так выглядит Горгиппия сегодня (Слайд №4, Приложение)

В конце 16 XV века турки-османы строят самую мощную на Черноморце крепость Анапу, останки которой в виде Восточных «русских» ворот стоят до сих пор. (Слайд№5, Приложение)

-Это турецкая крепость Анапы в далёком 1783 году, а так она выглядела 1918году. (Слайд 6, Приложение)

Турки строили ворота,

Крепостные ворота.

На чужой земле работа

Бесполезна и пуста

Потому-то от ворот

Туркам дали поворот (Ю. Серперида)

-А так русские ворота выглядят в наши дни (Слайд 7, Приложение)

-Ребята мы с вами путешествуем. А как?

Мы по городу идем (Шагать на месте)

Звонко песенки поем (Петь ля-ля-ля)

Мы по городу шагаем, ноги ровно поднимаем (Шагать по кругу)

Делай шаг: «Раз, два» (хлопать в ладоши)

Взмах руками: «Три, четыре» (Поднимать и опускать руки)

Повернулась голова (Поворачивать голову направо и налево)

Руки вверх и ноги шире (поднять руки вверх, ноги на ширине плеч)

Прыгнем вместе высоко (прыгать на месте)

-Ребята как вы думаете, чем занимались люди в далёкие времена?

-Морская торговля была особенно выгодной, т. к. корабли могли доставлять большое количество товаров, среди которых популярностью пользовались украшения, ткани, специи, металлы, мех, кожи, вино, рыба и многое другое. (Слайд№8, Приложение)

- А чем сегодня славится Анапа? (задаю наводящие вопросы: что Анапа город воинской славы, детская здравница, черноморское побережье ит. д.) (Слайд9-12, Приложение)

4 этап: пробные действия аналогичной ситуации

-Ребята, кто из вас хочет стать сегодня экскурсоводом и рассказать гостям города о нём.

-А давай те мы поиграем «Угадай и назови»

Ребята как вы думаете, что изображено на этом фото? (Слайд№15, Приложение)

-Правильно-это набережная. (Слайд 16, Приложение)

-А это что? (Слайд17, Приложение)

-Правильно. Это Маяк, а так он выглядит сегодня. (Слайд№18, Приложение)

А какие вы знаете памятные места в нашем городе? (Слайд 16, Приложение)

Сегодня наше приключение заканчивается.

5 этап: рефлексия детей

-Мы путешествовали, гуляли с вами по Анапе. Ребята, а у вас есть любимое место а нашем городе, где вы гуляете с родными? (ответы детей) .

Сценарий музыкального развлечения «Яблочный спас»

Цель: формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей культуры в радостной атмосфере и знанию основных праздников.

Образовательные задачи:

- закреплять навыки исполнения музыкальных произведений, передавать в движении образы согласно тексту песен;
- активизировать словарь детей,
- формировать представление о календарных датах;

Развивающие задачи:

- развивать музыкально-эстетическое восприятие, наблюдательность;
- развивать память, выразительную речь, музыкальный слух.
- развитие пластики и непринужденности исполнения;

Воспитательные задачи:

- воспитывать эмоциональную отзывчивость, восприимчивость, музыкально-эстетический вкус средствами музыки;
- учить детей взаимодействовать друг с другом, развивать навыки коммуникации.
- способствовать формированию интереса к исполнительской деятельности.
- воспитывать дружественные и добрые отношения к окружающим.

Предварительная работа: разучивание слов с актерами, изготовление аблок разного цвета из ткани и мячей, разучивание песен, танцев, игр, украшение площадки атрибутами.

Оборудование:

Музыкальный центр, диск с муз песнями и танцами.

Лоток с фруктами, три яблока, корзина с яблоками, костюмы для персонажей.

Ход занятия:

Звучит музыка – русский народный наигрыш. В сарафанах выходят Хаврошечка и Крошечка.

Крошечка: сегодня в нашем детском саду праздник – Яблочный спас! Так давайте встретим весело этот праздник, который начинается прямо сейчас!

Хаврошечка: здравствуйте ребяташки, здравствуйте мальчишки, славные девчушки, быстроглазые ватрушки. Всего час веселья да доброго угощения.

Пришел Яблочный Спас! Приглашаю на ярмарку вас!

Звучит музыка русская народная «Ах вы сени мои сени». Входят клоуны девочка и мальчик.

Клоун: мы – клоуны праздника заводилы. Языки остры как вилы! (кланяется)

Дев: вот как сильно поклонился, аж колпак с ушей свалился! Я знаю у тебя сегодня лоб чесался. Примета такая. Чешется –будешь низко кланяться!

Клоун: Да-ну! А еще чего знаешь? К примеру, правый глаз к чему чешется?

Дев: на милую глядеть будешь.

Клоун: А левый?

Дев: к слезам.

Клоун: а правая бровь?

Дев: к радости .

Клоун: а вот левая?

Дев: к дороге.

Клоун: а губы?

Дев: объешься, растолстеешь.

Клоун: нос.

Дев: хороший нос за версту кулак чует!

Клоун: а спина?

Дев: мыться в бане чаще надо.

Клоун: а...

Дев: ты достал уже... (убегают)

Крошечка: пока наши клоуны бегают подготовительная группа станцует танец «Пойду да выйду я да».

Звучит музыка про лето.

Выходит лето:

Здравствуйте мои друзья! Рада встрече с вами я. Соткана из зноя, несу тепло с



собой. Я воду согреваю, купаться разрешаю. Все любят меня за это. Ну, так скажите, кто я – Л Е Т О! (хором) .

Что-то вы не веселы, какие-то скучные.

Хозяйка ярмарки – Ховрошечка : Лето, ведь мы с тобой будем прощаться. Ведь сегодня народный праздник – Яблочный Спас. Есть такие пословицы – «пришел Спас – проходит лето мимо нас», «пришел спас – готовь рукавицы про запас». В яблочный спас обязательно соблюдается обычай: угощают всех своих знакомых, друзей, родственников, прохожих яблоками окропленных святой водой в храмах и

церквях. В этот день люди веселились, пели песни, водили хороводы и играли. Я вас приглашаю на хоровод вокруг яблоньки. (в центре стоят бутафорные яблонька с яблочками и корзина с тремя яблоками)

Хоровод «Яблочко вот оно».

Лето: а у вас яблочки есть?

Хоз. ярмарки Крошечка: а яблочки у нас непростые – сладкие, наливные, вкусные, садовые сахарно-медовые. (достаёт из корзинки яблоки и даёт детям разных групп для игры)

Зеленое – игры да веселье! Красное – вкусное угощение! А желтое – на ярмарку приглашение!

Проводится игра «Катись, катись яблочко. »

(дети играют в трех кругах, у кого окажутся яблочки в руках танцуют)

Крошечка: наша ярмарка в разгаре Всяк выбирает кому что надо. Кому лука – вязаночка. Кому песня и сказока. Кому соленые орешки. А кому мешок потешек. Игра «Изобрази животное». Кто пораньше пришел – тот свой товар нашел.

Выход клоунов.

Дев: я на ярмарку ходила. Тебе яблочек купила. Вот такое наливное. Наливное и простое.

Мал: яблочко нарезал я, обмакнул в медок ... (подходит пчелка) Дев: оса!

Мал: Эх пустая голова! Это пчелка – не оса!

Звучит музыка «Ой, пчелочка, золотая, что же ты жужжишь»

(вылетают пчелки в желтых платьях)

Пчелка: пчелки яровые – крылышки золотые. Что же вы сидите в поле не летите. Все цветы полны нектара. Будет в ульях сладкий мед. Не теряйте время даром, прилетайте на лужок. (машет рукой)

Танец «Жу-жу-жу малышка пчелка». Хаврошечка: расступись чесной народ - корабейник к нам идет.

С ладком выходит корабейник на нем лежат вырезанные фрукты. Под музыку проходит мимо детей. Ребята берут фрукты.

Под народную музыку проводится игра «Узнай свое дерево».

Хаврошечка: Ай, ребята удалыцы, все такие молодцы! Лето красное подарило нам радость, ну и мы с ребятами расскажем ему стихи:

У ребенка на ладошке солнце красное лежит. Улыбаются глазенки, сок по пальчикам бежит.

Все хрустят
довольно сладко.
Унеслась далеко
грусть. Вozит
яблоки лошадка.
Пахнет яблоками
русь.

Танец «Ты Россия
матушка».

Лето: для вас
открыта ярмарка.
Не стесняйтесь,
угощайтесь.



Яблочки кушайте, да нас одним ухом слушайте. Сегодня не простой день а – святой. Можно загадать желание, съесть яблочко.

Что сказано- то надумано. Что надумано – то сбудется. Что сбудится – не менуется!

Раздаст Лето яблоки с карзины.

Утренник «Мы должны всё помнить и чтить...»

Ведущий. В этом году ко Дню Победы мы открываем музей памяти: в нем собраны иллюстрации, книги о войне, газеты военного времени, реликвии, сохранившиеся в семьях наших воспитанников (котелки, пилотки, планшеты, компасы, фотографии военной поры и т. д.).

Музей открыт не только для детей, но и для родителей. В нем работает кинозал, где можно посмотреть фильмы, слайды о Великой Отечественной войне, послушать рассказ экскурсовода-воспитателя.

После посещения музея начнется утренник, посвященный очень торжественной дате – 70 летию со дня победы в Великой Отечественной войне.

В зал входят нарядные дети, в руках у них салютики, ленты, цветы.

Ведущий. Сегодня мы отмечаем очень торжественный день - 70-летие со дня Победы. К нам в гости пришли ветераны Великой Отечественной войны, встречайте их. (Все приветствуют гостей.)

9 мая - День Победы! Долог и нелегок был путь к победе. Низкий поклон воинам, с честью выполнившим свой долг перед Родиной: и тем, кто вернулся домой, и тем, кто не дожил до великого дня.

Ребенок. Салют нашим защитникам!

Дети. Салют! Салют! Салют!

Звучит (в грамзаписи) песня «День Победы» (музыка Д. Тухманова, слова В. Харитонова). На вступление все перестраиваются в три концентрических круга. Дети в наружном кругу держат в руках ленты, в среднем - цветы, во внутреннем - салютики. На первый куплет дети идут противходом по трем кругам. Дети с лентами поднимают руки. Опускают. Дети с цветами поднимают руки. Опускают. Дети с салютиками поднимают руки. Опускают. Все дети поднимают руки, опускают. Припев поют все.

На второй куплет дети перестраиваются в три шеренги лицом к зрителям. Дети с лентами в руках идут вперед на зрителей. За ними - дети с цветами. Затем идет шеренга детей с салютиками. На припев движения повторяются. На третий куплет дети идут свободно по залу. На припев движения повторяются.

1-й ребенок.



Вела нас в решительный бой.
Сегодня на наших знаменах
Ты солнце затмила собой.

И. Василевский

Ведущий. Победа и мир - эти два слова неотделимы.

1-й ребенок.

Нам нужен мир: тебе и мне,
И всем на свете детям.

И должен мирным быть рассвет,
Который завтра встретим.

2-й ребенок.

Нам нужен мир, трава в росе,
Улыбчивое детство;

Нам нужен мир, прекрасный мир,
Полученный в наследство!

3-й ребенок.

Нам нужно бегать, прыгать, петь
И говорить друг с другом.

4-й ребенок.

О чем угодно говорить -

Об играх и забавах,

О мотоциклах, о кино

И о ковбоях бравых.

5-й ребенок.

Кому мешал вот этот мир -
С цветами на опушке?

6-й ребенок.

Кто в этот мир, чудесный мир,
Прицелился из пушки?

7-й ребенок. Я буду рад.

8-й ребенок. Я буду рад.

Победа! Победа! Победа!
Приносится весть по стране,
Конец испытаньям и бедам,
Конец долголетней войне.
2-й ребенок.

Победа, добытая кровью,-
Ты сердцу дороже стократ.
Ты с нами была в

Подмосковье,

Ты помнишь Кавказ,

Ленинград.

Взрослый.

Ты с нами ходила в колоннах,

9-й ребенок. И все мы будем рады...

Все. Когда исчезнут на Земле все пули и снаряды. Дети поют песню «О мире».

Ведущий. ... года назад наши деды отстояли мир на земле. Наш народ знает цену миру и мирной жизни. Чтобы взрослые и дети жили счастливо на свете, что нужно?

Дети. Мир.

Ведущий. А как вы представляете, что такое «мир»?

1-й ребенок. Мир - это солнечное утро.

2-й ребенок. Мир - это когда день полон забот.

3-й ребенок. Мир - это золотые поля и цветущие сады.

4-й ребенок. Мир - это когда открыты двери школ и садов.

5-й ребенок. Мир - это когда гремит весенний гром и не грохочут пушки.

6-й ребенок. Мир - это когда папа, мама и я рядом.

Все. Мир - это жизнь!

Дети поют песню «Пусть всегда будет солнце». Гаснет свет.

Ведущий. Наш народ перенес страшную и тяжелую войну и вышел победителем. На борьбу с врагом поднялся весь народ, от мала до велика...

В тылу трудились женщины и дети:

выпускали снаряды, шили

одежду, лечили раненных. «Все для фронта» - звучал лозунг военных лет!

По ходу рассказа ведущего идет показ слайдов.

На морях, реках, на суше и в небе, в лесах и болотах шли ожесточенные бои. Многие не вернулись с войны, но память о них вечно живет в наших сердцах. (Показ слайда - могила Неизвестного солдата. Включают свет.) Мы всегда помним о них. Почтим их память минутой молчания.

1-й ребенок.

Весь под ногами шар земной,
Живу, дышу, пою.

Но в памяти всегда со мной



Погибшие в бою.
 2-й ребенок.
 Чем им обязан - знаю я.
 И пусть не только стих,
 Достойна будет жизнь моя
 Солдатской смерти их.

С. Щипачев

Взрослые и дети исполняют песню «Вечный огонь» (музыка А. Филиппенко, слова Д. Чибисова). Сб. «Праздники в детском саду». - М., 1976.

Ведущий предоставляет слово ветерану войны, который рассказывает о своем боевом пути. Дети задают ветерану вопросы. Например: Где встретили день Победы? Что чувствовали, когда услышали «Победа!»? Встречаетесь ли сейчас с однополчанами? Ветеран желает детям любить Родину, дружить, расти достойными людьми.

Дети поют песню «Наследники победы» (музыка Е. Зарицкой, слова В. Шумилина). Сб. «Праздники в детском саду». - М., 1990. Дарят живые цветы ветеранам.

Ведущий. Храбро сражались наши воины на фронтах Великой Отечественной. Посмотрите сценку «Мы военные» С. Михалкова. Она показывает, как воевали наши защитники.

Выходят дети, в их костюмах элементы военной формы.

Телефонист (с телефоном).

Алло, алло, Юпитер, я Алмаз.

Почти совсем не слышно вас.

Мы с боем заняли село,

А как у вас, алло, алло.

Моряк (*смотрит в бинокль*).

На, горизонте самолет.

По курсу полный ход, вперед!

Готовься к бою, экипаж,

Отставить, истребитель наш.

Автоматчик.

Вот я забрался на чердак.

Быть может, здесь таится враг.

За домом очищаем дом,

Врага повсюду мы найдем.

Летчик (*с картой*).

Пехота здесь, а танки тут.

Лететь осталось семь минут.

Понятен боевой приказ.

Все. Противник не уйдет от нас.

Рядовой (в пилотке, с орденом).

Я пехотинец молодой.

С фашистом дрался под Москвой.

Не раз в разведку я ходил,
 Меня полковник наградил.
Дети выполняют перестроение «Бравые солдаты» (музыка А. Филиппенко).
 Ведущий. Только сильные, умелые, ловкие воины смогли победить в этой войне.

Проводятся аттракционы «Кто самый меткий стрелок?» (сбить кеглю шаром); «Перетяни канат».

Ведущий.

Кто сильнее из ребят?

Ну, беремся за канат!

Тот, кто перетянет,

Самым сильным станет.

Ведущий показывает четыре конверта, объясняет, что эти донесения надо доставить в штаб (стол, за которым сидят ветераны войны).

Проводится игра «Пройди по болоту и доставь донесения» (четверо детей, переставляя дощечки, продвигаются вперед. Приносят конверты ветеранам). Ведущий предлагает вскрыть донесения.

Ветеран (читает загадку).

Ползет черепаха, стальная рубаха,

Враг в овраге, а она, где враг.

Не знает ни горя, ни страха.

Что это за черепаха?

(Танк.)

Звучит (в грамзаписи) песня «Три танкиста» (музыка Дм. и Дан. Покрассов, слова Б. Ласкина). Выходят три мальчика в шлемах, с рулями, объезжают зал.

Взрослый вскрывает второй конверт. Читает загадку:

Словно небывалые чудесные цветы,

Прилетели зонтики с небесной высоты.

(Парашютисты.)

Ведущий. А вот и парашютисты.

Летят парашютики. (Купол сделан из гофрированной бумаги или легкой капроновой ткани; на конце соединенных нитей - шар из пластилина.) Девочки исполняют песню и танец с парашютами (слова Т. Спендиаровой, музыка Л. Левиной).

Один из гостей вскрывает третий конверт и читает загадку:

Железная рыба плывет под водой,

Врагу угрожает огнем и бедой.

Железная рыба ныряет до дна.

Родные моря охраняет Она.

(Подводная лодка.)

Мальчик *(в бескозырке)*.

Идут в строю матросы, сверкают якоря.

И мы в своих матросках мечтаем про моря.

Г. Бойко

Мальчики исполняют танец «Яблочко».

Воспитатель вскрывает четвертый конверт, читает: «На войне воины сложили много пословиц и поговорок. Знаете ли вы их?»

Дети (по очереди).

Умелый боец везде молодец.

Хорош в строю - силен в бою.

Солдатское дело -
воевать храбро и умело.

Русский солдат не
знает преград.

Красна девушка
косами, а солдат
орденами.

Набирайся ума в
учении, храбрости - в
сражении.

Друг за друга стой - и
выиграешь бой.

Ведущий. За время
войны поэты и

композиторы сочинили много хороших задушевных песен, которые любили петь солдаты в часы отдыха, вспоминая свой отчий дом, родных.

Воспитатели, дети и гости поют знакомые песни, например, «Темная ночь (музыка Н. Богословского, слова В. Агатова), «Катюша» (музыка М. Блантера, слова М. Исаковского), «В землянке» (музыка К. Листова, слова А. Суркова).

Девочка (в русском костюме).

Песни русские пою, пусть я не Русланова.

Я сейчас вам их спою голосисто заново.

Поет русскую народную песню «Я на горку шла». Дети водят хором под русскую народную мелодию «А я по лугу».

Ведущий *(вносит глобус в центр зала)*. Посмотрите, какой маленький земной шар (дети подходят, рассматривают глобус), и на нем всем есть место: и людям, и животным, и воде, и рыбам, и лесам, и полям. Нам надо беречь эту хрупкую планету, она наш дом. А для этого нужно всем людям на земле жить в мире.

1-й ребенок. Давайте будем беречь планету,

Во всей вселенной похожей нету.

Во всей вселенной совсем одна,



Что будет делать без нас она?

2-й ребенок.

Давайте будем дружить друг с другом.

Как птица - с небом, как ветер - с лугом,

Как парус - с морем, трава - с дождями,

Как дружит солнце со всеми нами!

Дети (*поют*):

Пусть всегда будет солнце.

Пусть всегда будет небо.

Пусть всегда будет мама.

Пусть всегда буду я!

Дети встают и поют песню «Большой хоровод» (музыка Б. Савельева, слова Л. Жигалкиной //Дошкольное воспитание. -1987. -№ 9).

Проект

«Приобщение детей дошкольного возраста к истокам, традициям малой родины»

«Приобщение детей дошкольного возраста к истокам, традициям малой родины»

(инновационный опыт работы по нравственно - патриотическому воспитанию)

1. Цель:

Воспитание у детей гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной природе, семье, дому, краю, родному городу, Родине.

Сопровождение детей дошкольного возраста на пути к становлению гражданственности и патриотизма, формирование и развитие компетенций, необходимых для успешной социализации подрастающей личности в условиях малой родины

2. Актуальность педагогического опыта.

«Нельзя пробудить чувство Родины без восприятия и переживания окружающего мира. Пусть в сердце малыша на всю жизнь останутся воспоминания о маленьком уголке далекого детства. Пусть с этим уголком связывается образ великой Родины».

В. А. Сухомлинский

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Чувство патриотизма у детей формируется постепенно в процессе накопления знаний и представлений об окружающем, вырастает из любви к близким, к родному краю.

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В этом возрасте дети подвержены влиянию окружающих и очень важно, как мы воспитаем в них доброту, веру в справедливость, и развиваем в них такие качества личности, как человеколюбие, сердечность, человечность, желание помочь человеку в беде, помочь ближнему. Поэтому нужно уже с самого раннего детства воспитывать в детях нравственно - патриотические чувства, гордость за свою Родину.

Патриотическое воспитание с дошкольного возраста – единственно верный путь успешной ранней социализации личности, формирования устойчивой связи поколений и обеспечение связи человека с родными корнями, его любви к отечеству, которая начинается с осознанного и ответственного отношения к малой родине.

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Таким образом, формирование у дошкольников любви к Родине с раннего периода следует считать этапом накопления ими



социального опыта жизни в условиях малой родины, усвоения принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщения к миру родной культуры. Краснодарский край – благодатный регион для воспитания лучших человеческих качеств посредством кубанских традиций и культуры, многовекового опыта мужественного, трудолюбивого и творческого народа.

Большая Родина всегда начинается с малой – места, где родился человек, своей семьи, двора, дома, детского сада и школы, поля подсолнечника и речки Мокши, расположенных рядом. Дом или детский сад, родной край имеют свою историю, особенности природы, свои традиции. А поможет приблизить дошкольников к истории своего родного края – кубанская культура, местный материал, живое общение с природой и земляками – всё, что в дальнейшем призвано обеспечить успешную социализацию личности, пригодиться на той земле, где родился.

Наш детский сад №17 «Колобок» особое внимание уделяет сохранению и преумножению кубанских традиций, поскольку живём мы в славном регионе, имеющем глубокие исторические корни и динамично развивающемся на современном этапе. Мы стремимся обогатить душу ребенка и укрепить физическое здоровье с помощью народного творчества и кубанских обычаев.

На основе анализа, мониторинга, анкетирования родителей и индивидуальной работы с детьми и их родителями, я выявила проблему: дети имеют поверхностные знания о родном городе Анапа, о Краснодарском крае, о Родине в целом; родители не уделяют должного внимания проблеме патриотического воспитания дошкольников.

Главное направление патриотического воспитания, отражённого в данном опыте работы, может быть сформулировано следующим образом: воспитание у дошкольников патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности посредством воспитания любви к родному краю.

3. Определены следующие задачи:

- Воспитывать у дошкольников любовь к родной земле, уважение к традициям Кубани, её культуре и людям труда.
- Воспитывать у дошкольников уважительное отношение к людям в общении с близкими и сверстниками, способствовать повышению уверенности в себе, развивать навыки успешного общения с окружающими, знакомить с примерами жизни и деятельности интересных земляков, служащих достойным примером подрастающему поколению.
- Развивать познавательный интерес к народному творчеству Краснодарского края, к родной природе, к окружающему миру.
- Формировать у дошкольников интерес к образцам кубанского декоративно – прикладного искусства и местным художественным промыслам.
- Воспитывать эмоционально-положительное отношение к тем местам, где ребёнок родился и живет: к родному дому (семье), улице, городу, краю;
- Формировать культуру бережного отношения к природе и ко всему живому.
- Развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, творить красоту своими руками.
- Воспитывать толерантные отношения к людям разных национальностей, их традициям.
- Воспитывать чувство ответственности и гордости за достижения родного края.

Чувство патриотизма должно быть осознанным и прочным, носить комплексный характер, пронизывать все виды детской деятельности.

Работа намечена в системе и комплексно по трём направлениям:

Комплексные занятия познавательного и развивающего цикла с изобразительной, оздоровительной, творческой и экологической деятельностью дошкольников.

Совместная деятельность взрослых и дошкольников – общение, труд и праздники.

Самостоятельная деятельность дошкольников – подвижные игры, познание окружающего мира, маленькие открытия в родной природе, культуре, окружающих людях.

Первое направление знакомит дошкольников с особенностями сезонных изменений и природных явлений в нашей местности, их взаимосвязью с трудовой, обрядовой деятельностью жителей Краснодарского края. Оно направлено на обучение наблюдению за родной природой, формирование бережного и почтительного отношения к ней, прививает навыки активного образа жизни, воспитывает потребность в прогулках, играх на свежем воздухе, живом общении с природой. На занятиях познавательного цикла дошкольники знакомятся с народными приметами, обрядовыми действиями, народными играми, с предметами декоративно – прикладного искусства, с изделиями художественных промыслов. Изделия народных промыслов помогают воспитывать у дошкольников внимательное и бережное отношение к окружающей среде, так как декоративно – прикладное искусство по своим мотивам близко к природе. Наблюдая мир животных, красоту птиц, разнообразие растений, изменения погоды, ребенок начинает видеть и чувствовать гармонию природы. Затем ее красота, соразмерность, разумность находят отражение в узорах декоративных росписей детей (животные, птицы, растительные узоры, орнаменты, символика). А художественный образ, созданный руками



ребенка, обогащает его внутренний мир и способствует раскрытию творческих способностей, совершенствуют разные изобразительные умения. Кубанский фольклор - особенная область народного творчества. Она включает целую систему поэтических и музыкально-поэтических жанров, воспевающих мужество, смекалку, лучшие дела и чувства людей. В течение многих веков фольклор любовно и мудро поучает дошкольника, приобщает его к высокой моральной культуре своего народа. Ценность фольклора заключается в том, что с его помощью взрослый устанавливает с дошкольником эмоциональный контакт и эмоциональное общение. Интересное содержание, богатство фантазии, яркие художественные образы привлекают внимание дошкольника, доставляют ему радость и в то же время оказывают свое воспитательное воздействие. Кубанский фольклор несет в себе многогранный и в то же время цельный и неповторимый характер мордвы. Мужественный, сильный, суровый народ – по легендам; хитроватый и озорной – по бытовым сказкам и играм; веселый, задорный, неунывающий – по плясовым и шуточным песням; мудрый,

наблюдательный – по пословицам. Местный фольклор может быть понят только в живом бытовании в соответствии с деревенским обиходом и природой. Значит, необходимо создать особую атмосферу деятельности дошкольников или совместной деятельности дошкольников и взрослых, приближенную к реальной. По возможности создать среду, в которой дошкольник почувствовал бы себя участником событий, используя при этом разные виды деятельности.

Второе направление определяет содержание совместной деятельности взрослого (как педагога, так и родителя) с дошкольниками. Здесь решаются задачи, направленные на формирование интереса к познанию народной культуры родного края, на развитие творческой активности и художественного вкуса у дошкольников. Предусматривается совместная трудовая и творческая деятельность, поскольку «нравственная норма народной жизни – это сезонный труд и развлечения». Подготовка и проведение праздников семьи, родной улицы, станицы, календарных и тематических совместных мероприятий – это уникальная возможность содержательного взаимодействия между детьми и родителями, где создаются условия для этически ценных форм общения с близкими людьми.

Третье направление создает свободную деятельность дошкольников, способствующую реализации творческого замысла, проявлению инициативы, фантазии, познавательной активности маленьких исследователей большого мира. Дошкольники, получившие представления о народной культуре родного края на занятиях познавательного цикла и праздниках, используют знания в народных подвижных играх, в общеразвивающих упражнениях, в самостоятельной художественной и музыкальной деятельности, в саморазвитии по направлению «Я познаю мир малой родины»

4. Целостное описание опыта.

Роль семьи в воспитании патриотических чувств дошкольников

Трудно спорить, когда говорят: воспитывает все, что окружает растущего человека. И все же в огромном многообразии воспитательных влияний, следует обратить внимание на семью. Семья играет решающую роль в дошкольный период, когда закладывается «моральная арматура» личности и позже у неё ведущая роль в воспитании общественно-политической сознательности, трудолюбия.

- К сожалению, нередко установку на агрессию по отношению к сверстникам дают ребенку собственные родители. Полагая, что мир жесток, они убеждены, что ребенку с самого раннего возраста необходимо «научиться защищаться», «давать сдачи». Не всегда

родители отдают себе отчет, что их собственные агрессивные действия воспитывают у детей агрессию, эгоизм, жестокость.

- Для более глубокого анализа проблемы я провела анкетирование: «Нравственно-патриотическое воспитание в ДОУ».
- К своему сожалению, узнала, что родители не считают главной задачей воспитывать патриота, т.к. считают, что эти чувства появляются сами по себе в старшем возрасте, многие надеются на детский сад, школу.
- Я посчитала необходимым разъяснить родителям, насколько важно учить ребенка умению вести себя благородно с детских лет. Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Если в семье есть свои, присущие только ей черты, особенности, традиции, такие как праздновать вместе Новый год, дни рождения, готовить друг другу подарки, ездить вместе на отдых; то это все постепенно и основательно входит в социальный опыт ребенка, как самые приятные и дорогие воспоминания, которые хочется пережить снова.
- Поэтому в своей работе я большое внимание уделяю работе над понятием «семья», провожу этические беседы о семье, о близких родственниках; дети составляют рассказы о родителях, о том, как они вместе отдыхают. Готовим подарки для родных и близких, совместные праздники, «маленькие концерты», инсценируем сказки, рисуем на темы «Моя мама», «Дом моей бабушки», «Как мы отдыхали».
- Совместно с родителями и детьми мы оформляем в группе уголок по патриотическому воспитанию; собрали стихи, сказки, рассказы, совершили экскурсии в краеведческий музей, к памятникам боевой славы.
- Увлекательно прошли вечера отдыха: «Вместе с мамой», «Кафе «Осенний сюрприз»», «Маленький концерт», на которых дети вместе с родителями принимали участие в различных конкурсах.

Воспитание любви к родному краю через формирование патриотических чувств.

Вид из окна, панорама родного города, детский сад, парк, стадион, родная природа – все это Родина. Родная природа – один из самых сильных факторов воспитания любви к родине. Любование ее красотой, бережное отношение к миру природы – все это источники формирования любви к родному краю.

Чувство родины, ассоциируемое со знакомыми пейзажами, природными явлениями, требует повышенного внимания к ней, привязанности к родным местам, которое сливается воедино с чувством любви к Родине. Это чувство необходимо воспитывать у детей, руководствуясь дидактическими принципами: от близкого – к далекому, от известного – к неизвестному, от простого – к сложному, от частного – к общему.

Яркие впечатления о родной природе, полученные в детстве, нередко остаются в памяти на всю жизнь, т.к. в ее образах воплощается Родина.

Дошкольники могут принимать посильное участие в защите природы. Важно чтобы формирование бережного отношения к природе сочеталось с воспитанием любви к родному краю и ко всему живому. Главное, что должны понимать дети – миром движет любовь. Любить надо все, что создано на Земле и относится ко всему бережно.

Для воспитания нравственных чувств я использую этические игры-беседы под девизом: «От экологии природы – к экологии души».

Каждый раз я уточняла и закрепляла знания детей о профессиях, востребованных в нашем сельскохозяйственном регионе. Рассказывала, что каждая профессия очень важна и вызывает уважение.

Важно подчеркнуть, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому в своей работе я использовала не только художественную литературу, иллюстрации, открытки, фотографии, но и наглядные материалы бытовых предметов, применяла современные интерактивные средства: с помощью компьютера показывала ребятам презентации и проводила игровые красочные мультимедийные игры, позволяющие виртуально путешествовать по родному краю

В нашем детском саду есть мини-музей, где дети смогли познакомиться с историей и бытом малой родины. Ребята всегда с большим удовольствием посещают музей, т.к. все экспонаты в нем интерактивны - их можно потрогать, пощупать, поиграть с ними.

Маленький ребенок, дошкольник или младший школьник, еще не разбирается в политических или социально-экономических противоречиях и спорах, для него важно любить свою семью, свой родной город, дружить со сверстниками, гордиться своей Родиной, в том числе и ее государственными символами.

Ребенок должен узнавать герб, флаг, гимны России, Краснодарского края, г-к Анапа. Детям должно быть доступно понимание того, что государственные символы объединяют людей.

Большое место в приобщении детей к народной культуре занимают праздники и традиции малой родины.

Я рассказывала детям, что у каждого народа есть свои праздники. Мы в ходе совместных с родителями праздников узнали, как отмечают масленицу (проводы зимы), когда пекутся блины, какие поются частушки, что танцуют, когда отмечают Рождество Христово, когда люди ходят колядовать, за что их

угощают разными сладостями; как отмечают Пасху, когда пекутся пасхальные куличи, и красятся яйца. Такие мероприятия, с одной стороны, являются близкой и понятной для ребёнка игрой, а с другой стороны, приобщают к глубинам народной культуры.

Значение устного народного творчества в формировании патриотизма.

В возрасте 3,5-4 лет дети начинают усваивать эталоны представления о добре и зле и активно интересоваться волшебными сказками.

Проводимые мною дидактические игры на материале фольклора «Из каких мы сказок», «Сказочный герой», «Позовем сказку» способствовали тому, что сказка оставалась в душе ребенка, как что-то целое, необычное, надолго запоминаемое. Живой интерес вызвали у детей кубанские сказки, инсценировки на родном языке, который используют в домашнем обиходе близкие многих детей.

Дети любят не только слушать, но и инсценировать сказки. Немало времени в своей работе я уделяю проведению праздников, развлечений, конкурсов. В средней группе мною был проведен тематический вечер «Кубань – мой край родной». Вместе с музыкальным руководителем мы разучивали и исполняли кубанские песни, стихи, танцы. На формирование умственных, нравственных и этических качеств личности существенное влияние оказывают народные игры. Игра для ребенка – способ познания окружающего. Опыт работы с детьми показывает, что кубанские традиционные игры детей влияют не только на физическое развитие, но и воспитывают нравственно.

В работу с дошкольниками мною были включены сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Помощники», «Экскурсии по краю» с использованием иллюстрационного наглядного материала. Эти игры способствуют воспитанию патриотических чувств у детей, любви к родному краю.

Музыкальное искусство также «шаг за шагом» может способствовать формированию высоконравственных чувств, мыслей, идеалов, убеждений, т. е. формированию всего того, что со временем становится мировоззрением личности молодого поколения страны.

Значение декоративно-прикладного искусства в формировании нравственно-патриотических чувств.

Большое значение в формировании нравственно-патриотических чувств у детей принадлежит знакомству с декоративно-прикладным искусством.

Закрепление и расширение нравственно-патриотических представлений у дошкольников продолжала, развивая различные виды изобразительной

деятельности: «Портрет моей мамы», «Вот и осень к нам пришла», «Любимый мой город», выставки поделок к Рождеству и Пасхе с привлечением родителей.

Благодаря использованию различных форм и методов работы по патриотическому воспитанию в процессе ознакомления дошкольников с родным краем, бытом и традициями малой родины, у детей формируются такие нравственные качества, как любовь к Родине, своему Отечеству, к родной природе, к людям, населяющим эту землю.

Систематическая и планомерная работа по воспитанию у детей патриотических чувств способствовала обогащению знаний дошкольников. Дети узнали много нового о нашем крае, о его достопримечательностях, об обычаях и традициях Кубани. Пополнение активного и пассивного словаря детей, способствовало формированию наглядно-образного мышления детей. В игре и труде между детьми улучшились дружеские взаимоотношения, обогатилась система отношений детского и родительского коллективов.

Надеюсь, что полученные в детском саду знания пригодятся ребятам в их дальнейшей жизни.

Необходимо нам, взрослым, помнить, что если мы серьезно и качественно не займемся воспитанием будущей личности с раннего возраста, мы не получим нового поколения людей, достойных граждан России. Национальная самобытность воспитания и обучения рассматривалась многими русскими педагогами как важнейшее условие разумного построения системы образования. Так, по мнению В.А. Сухомлинского, «только человек, лично заинтересованный в судьбах Родины, по-настоящему раскрывается как личность; самое главное – открывать глаза на дорогое и родное»...

Направление работы по проблеме «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам малой родины» актуально в современных условиях, когда приоритетом является патриотическое воспитание подрастающего поколения с раннего возраста.

Работа нацелена на успешную социализацию ребёнка с первых шагов познания и освоения мира малой родины. В опыте акцент сделан на значимость кубанской народной культуры, ресурсов регионального плана как богатейшего материала не только для введения ребёнка в мир окружающей красоты, знакомства с делами и традициями мордовского народа, экологического, этического и эстетического воспитания, развития способности видеть и создавать красоту и гармонию, но и источника становления таких психических процессов, как восприятие, образное мышление, воображение, коммуникативность, эмоционально-положительное отношение к окружающему миру.

В работе подчёркивается значимость организационно-диагностического этапа, намечаются направления основной деятельности воспитателя, анализируются ключевые аспекты работы. Ведущая педагогическая идея опыта сочетает богатые традиции патриотического воспитания в Краснодарском крае



и новаторский подход, представляющий возможным внести в реализацию проблемы патриотического воспитания современные интерактивные приёмы и методы. Диапазон опыта охватывает основные направления воспитательной работы в ДОУ в системе «воспитанник - детский сад – родители - мир малой родины».

Вся система работы включает в себя поэтапное, постепенное воспитание и развитие у детей патриотических чувств, приобщению к миру прекрасного, формированию художественного вкуса, эстетического восприятия, нахождению каждым ребёнком своего места в окружающем мире.

Рабочая программа

«Приобщение детей дошкольного возраста к истокам, традициям Малой Родины»

Содержание.

Пояснительная записка.....	3
Тематический план.....	7
Содержание программы.....	29
Ключевые слова.....	
Литература.....	

Пояснительная записка.

Нравственно-патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности к своему Отечеству. В нашем современном мире, во время развития высочайших информационных технологий люди всё реже вспоминают культуру наших предков. Дети практически не посещают музеи, предметы старины сохранились в единичных экземплярах, люди не проявляют интерес к истории своей деревни, не могут различать народные промыслы. Поэтому-то я и решила изучить данную проблему и разработать пути достижения наилучшего эффекта в приобщении детей к народной культуре и истории своего края.

Приоритетное направление работы нравственно – патриотические идеалы в воспитание дошкольников.

Методологическое обоснование программы

Методологической и теоретической основой работы являются положения философии, психологии и педагогики о влиянии социальной среды на развитие личности; о единстве общечеловеческого и национального в педагогике (Г.Н.Волков), общепсихологическая теория деятельности (Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн), о воспитании социальных, нравственных норм и правил поведения (А.В.Запорожец, Я.З.Неверович и др.); работы по теории и методике педагогических исследований (Ю.К.Бабанский, В.П.Беспалько, В.С.Безрукова, В.И.Журавлев, В.И.Загвязинский, М.Н.Скаткин).

Существенное влияние на логику проведенного исследования оказали положения детской психологии и дошкольной педагогики, раскрывающие закономерности и принципы развития детей дошкольного возраста (В.Г. Ананьев, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин и др.),

работы в области этнопедагогики (Б.Н.Бессонов, В.И.Баймурзина, Г.Н.Волков, Д.Ж.Валеев, Е.И.Корнеева, С.И.Руденко и др.).

Актуальность данной проблемы заключается в том, что Патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды детской деятельности, осуществляться в повседневной жизни. От взрослого во многом зависит, чем интересуется ребенок, о чем он спрашивает. Поэтому особенно важна активная позиция воспитателя и родителей, их желание и умение сформировать у детей потребность участвовать в делах на благо окружающих людей и живой природы, помочь им осознать себя неотъемлемой частью своей малой родины, гражданином России.

Нормативно-правовое обеспечение инновационной программы

Данная программа разработана на основе:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации №273 ФЗ от 29.12.2012.

- Комментариями к ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от «29» декабря 2012г. № 273.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» №1155 от 17.10.2013г.

- Комментариями к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014г. № 08-249.

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности.

Основная цель данной программы: формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края).

Задачи:

- сообщение элементарных знаний о родном городе Анапе, Краснодарском крае;
- ознакомление с историческим прошлым и настоящим родного города, края, его географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями, экономическим развитием;
- ознакомление с достопримечательностями, традициями города, края;
- ознакомление с трудом взрослых, кубанскими ремеслами;
- ознакомление с кубанским культурным наследием;
- нравственное воспитание: воспитание чувства любви и уважения к родным местам, бережного отношения к историческим ценностям, уважения к труду взрослых, трудолюбия, доброты, умения приходить на помощь другому человеку, созидать новое, прекрасное);

- воспитание желания познавать и возрождать лучшие традиции народа Кубани.

Тема направлена на воспитание патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой Родины.

Решая задачи программы, необходимо основываться на следующих принципах.

2.6 Теоретические и методологические основания программы

Научность в представляемом педагогическом опыте

Современная социокультурная ситуация в стране, новые идеологические установки требуют переосмысления цели воспитания и обучения. Цель должна быть реальной, четкой и гибкой, учитывать интересы не только общества в целом, но и каждого отдельного ребенка, отдельных социальных групп и слоев населения, а также реальных возможностей реализации цели. Моя работа построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Основные принципы, которые легли в основу опыта:

- ✓ Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- ✓ Принцип увлекательности: материал, предназначенный для обучения детей, обязательно должен опираться на личностный опыт проживания различных познавательных ситуаций с опорой на любознательность ребенка.
- ✓ Принцип наглядности, символичности, практичности: предполагает использование наглядных средств обучения, приемов замещения, моделирования и схематизации, практических методов.
- ✓ Принцип системности: предполагает обеспечение преемственности в получении знаний детьми, протекающую через все виды деятельности.
- ✓ Принцип интеграции образовательного содержания разных разделах программы при решении воспитательно-образовательных задач.
- ✓ Деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.

- ✓ Принцип развивающего характера обучения, основанный на детской активности.
- ✓ Ознакомительный материал в данной программе планируется по темам:
 - ✓ - ознакомление с природой родного края;
 - ✓ - развитие труда и ремесел на Кубани;
 - ✓ - развитие представлений об историческом прошлом и настоящем Кубани;
 - ✓ - люди, прославившие кубанскую землю.

Предлагаемая программа базируется на реализации плана по самообразованию. Начиная работу по патриотическому воспитанию, педагог сам должен, прежде всего, знать природные, культурные, социальные и экономические особенности края. Он должен продумать, как преподнести материал детям, доступно показать связь родного города со всей страной. Нужно обязательно подчеркнуть, что, каким бы особенным ни был родной край, в нем непременно находит отражение то, что типично, характерно для всей страны:

- люди работают на заводах, фабриках, в разных учреждениях, на фермах, полях и т.д.;
- в родном городе, крае, как и в других местах, соблюдаются народные традиции: отмечаются народные праздники, чтят память погибших героев, чествуют ветеранов труда;
- здесь, как и по всей стране проявляют заботу о детях;
- в родном краю живут люди разных национальностей, они вместе трудятся, отдыхают;
- здесь, как и по всей стране, люди должны беречь и охранять природу.

Работа осуществляется по парциальной программе «Ты Кубань, ты наша Родина»Т.П.Хлопова, Н.П.Легких, И.Н.Гусарова, С.К.Фоменко, Л.М.Данилина, г.Краснодар, 2004 г.

В данной программе предлагается примерный объем познавательного материала, который может быть усвоен детьми от 3 до 7 лет. Отбор и систематизация знаний проводятся с учетом умственных возможностей дошкольников: принимается во внимание характер их мышления, способность к обобщению, анализу. Важно, чтобы дети, воспринимая материал, активно думали. Поэтому целесообразно использовать такие методические приемы, как:

- сравнение;
- вопросы,
- индивидуальные задания,
- обращение к опыту детей,
- предложение задавать вопросы друг другу и воспитателю,
- рассказ из личного опыта,
- использование художественных средств в зависимости от темы,
- игровые приемы и др.

Сравнение помогает формированию конкретных ярких представлений, активного отношения к окружающей жизни. Дети учатся самостоятельно анализировать увиденное и услышанное, делать выводы.

Такой прием, как задавание вопросов помогает развивать детскую любознательность, интерес к предмету разговора. Важно в старшем возрасте детям предлагать найти ответы на вопросы по иллюстрациям, спросить у родителей, подумать самостоятельно, поразмышлять.

Использование игровых приемов позволяет важно для повышения познавательной активности, заинтересованности, для создания эмоциональной атмосферы занятия.

Использование художественных средств в разных сочетания в зависимости от темы – музыка, стихи, живопись - помогают поддерживать эмоциональный фон занятия. Способствуют эстетическому развитию дошкольников.

Тематическое планирование

Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Темы повторяются в возрастных группах. В зависимости от возраста детей, содержания сообщаемых знаний они конкретизируются в более мелких темах. Темы различны по объему познавательного материала, по его сложности, и, следовательно, по длительности изучения.

Работа по каждой теме включает:

специально организованную деятельность;
совместную деятельность:
игровую,
познавательную,
трудовую,
художественную;
самостоятельную деятельность детей в развивающей среде.

Хорошо известно, что среди видов деятельности, имеющих большое воспитательное и образовательное значение для дошкольников, является игра. При этом имеется в виду не только игры в собственном смысле слова, но и все виды деятельности, которые в народной традиции имеют характер игры (обряды, праздники, и др.). Народный праздник является именно такой большой яркой и глубоко содержательной игрой. Поэтому, проживая с детьми, любимые в народе праздники мы воздействуем на эмоциональную сферу детей и оставляем в их памяти глубокий след.

Большой педагогический потенциал имеют и кубанские народные игры. Через игру ребенок входит в систему взаимоотношений в семье, в коллективе, усваивает трудовые навыки, учиться подчиняться и брать ответственность на себя. В игре ребенок развивается физически. Игровой фольклор кубанцев отличается ярко выраженной трудовой и военно-прикладной направленностью. Отличаются историческим и бытовым содержанием, находчивостью, смекалкой, юмором.

Формы и методы работы

Как показывает практика, наиболее запоминающимися и эффективными являются такие формы и методы работы, где дети сами были активными участниками, где широко применялась наглядность, поэтому необходимо использовать следующие методы: формы и методы работы

практические	наглядные	словесные
дидактические игры;	рассматривания	беседы
подвижные игры	наблюдения	рассказ воспитателя;
творческие игры	прогулки	рассказ из личного опыта
трудовая деятельность в природе	экскурсии по территории детского сада и вне ее	ознакомление с художественной литературой
опытническая деятельность	просмотр видеозаписей о родном крае	
продуктивная деятельность		

Следует подчеркнуть, что трудности в ознакомлении с бытом, традициями и историческим прошлым вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно – образное мышление. Поэтому следует больше использовать «живые» наглядные предметы и материалы: кубанки костюмы, утварь, старинную мебель, орудия труда и т.д.

Обоснование новизны инновационной деятельности

Новизна опыта заключается: в комбинации элементов известных методик; в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда; в разработке новых средств и правил их применения; в постановке и решении новых педагогических задач, обогащении внутренней культуры ребенка, в прикосновении его к истории, воспитание чувства гордости за свою малую родину, народ через все виды детской деятельности в разных режимных моментах, в течение всего воспитательно-образовательного процесса.

Оригинальность системы работы по патриотическому воспитанию в ДОУ состоит в том, что она:

- Способствует возрождению забытых и созданию новых традиций пробуждает духовную культуру детей и взрослых;
- Соединяет воедино духовно-нравственные, социо-культурные, экологические, оздоровительные, эмоциональные, интеллектуальные аспекты воспитания;
- Способствует гармоничному развитию личности каждого ребёнка, используя механизм функционального психофизического развития.

Оригинальность проекта заключается в необычной организации воспитательно-образовательного процесса, который строится на основе комплексно-тематической и предметно-средовой модели. В основе тематического подхода взяты значимые для нашей страны российские и кубанские праздники.

Содержание программы

Тема 1. Ознакомление с природой родного края.

Любовь к природе – это сложное чувство включает эмоциональную отзывчивость, устойчивый интерес к природе и желание охранять и приумножать природные богатства.

В данном разделе перед педагогом поставлены следующие задачи:

- воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть красоту природы, формировать эстетически чувства.
- развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях Краснодарского края, города Курганинска.
- формировать бережное отношение к природе, побуждать желание охранять ее от разрушений, а при необходимости восстанавливать.

Знакомя детей с природными особенностями родного края, педагогу необходимо не только сообщать детям конкретные сведения, но и пробуждать в душе каждого ребенка гуманные и эстетические чувства. Эмоциональное отношение начинается с элементарных оценок «нравится» - «не нравится» и постепенно доходит до овладения целого ряда эстетических оценок.

Важно показать детям, что именно от человека, большого и маленького зависит красота и «здоровье» природы, рассказать и показать как человек оберегает и приумножает богатства природы, как использует ее ресурсы, не нанося вреда, сколько труда вкладывает, чтобы радовали всех поля и леса, моря и реки.

У дошкольников любовь к природе выражается, прежде всего, действенным, бережным отношением к ней. Это элементарная забота о животных, посильный труд по выращиванию растений и т.д.

Задачи данного раздела по возрастным группам:

2 младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> - дать первоначальное представление о домашних животных и домашней птицы на основе привлечения опыта детей по данной теме. - воспитывать у детей бережное отношение к природе, любовь к живому посредством ознакомления с природой ближайшего окружения: уголок леса, уголок сада, цветники, живые объекты на территории ДОУ. - продолжать знакомить детей с домашними животными и птицей, обитающими на Кубани. - познакомить с дикими животными и птицами лесов близ города Анапа.
Средняя группа	
Старшая группа	
Подготовительная группа	

	<ul style="list-style-type: none">- учить правилам поведения в лесу, воспитывать желание относиться к природе охранительно, бережно.- сформировать представление о водоемах города Анапа – реке Анапка.- воспитывать заботливое, бережное отношение к природе посредством наблюдений за объектами природы на экологической тропе ДОУ.- познакомить детей с естественными водоемами Краснодарского края: Азовским и Черным морями, рекой Кубань, Белой.- закрепить знания о природных объектах нашего края: растительном и животном мире водоемов, лесов, гор, степей; воспитывать охранительное отношение к ним.- показать зависимость растительного и животного мира от особенностей сезонных изменений в природе.- воспитывать бережное, заботливое отношение к природным богатствам нашего края.- воспитывать заботливое, бережное отношение к природе посредством наблюдений за объектами природы на экологической тропе ДОУ.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - расширять знания детей о естественных водоемах Краснодарского края: морях, рек, лиманах, озерах. - закреплять знания о растительном и животном мире Краснодарского края: обитателях степей, лесов, гор. - показать зависимость животного и растительного мира от условий обитания. - познакомить детей с заповедными местами Краснодарского края - Кавказским заповедником, с животными и растениями, занесенными в Красную книгу. - воспитывать бережное, заботливое, охранительное отношение к природным богатствам нашего края.
--	--

Тема 2. Развитие труда и ремесел на Кубани.

Народная педагогика транслирует через предметы народных промыслов ментальные качества и нравственные ценности предков. Народное прикладное искусство Кубани тесно связано с жизнью. Зарождалось оно, как правило, в станице, хуторе, селе. Крестьянин – казак, создавая предметы быта, как утилитарные, так и для забавы, был и заказчиком, и исполнителем, и потребителем своих изделий. На Кубани возрождаются народные ремесла и старинные виды рукоделия:

- художественная обработка соломы;

- вышивка;
- вязание крючком;
- вязание спицами;
- лоскутная техника;
- ковроплетение;
- петриковская роспись;
- ковань;
- лазоплетение;
- резьба по дереву и др.

Чтобы лучше понять процесс развития казачества, целесообразно познакомить дошкольников с использованием исторической образной символикой.

В процессе приобщения дошкольников к кубанским ремеслам важно не только использовать словесные и наглядные методы, но и практические. Поэтому целесообразно организовывать продуктивную деятельность с детьми по данным темам. И не обязательно ковань делать из железа – можно использовать пластилин, резьбу по дереву можно попробовать на пластилиновой основе при помощи стеки, вышивку выложить из мозаики, зарисовать узор и т.д.

Основным видом деятельности людей в Краснодарском крае является сельское хозяйство. Кубань является важным сельскохозяйственным регионом страны. Труд людей связан с растениеводством: полеводством, овощеводством, плодоводством, цветоводством, лесоводством. А также с животноводством.

В настоящее время на Кубани развивается промышленность, курортный бизнес, туризм. Это связано с географическим положением Краснодарского края.

Действенным методом по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых является приглашение родителей и рассказ на основе личного опыта о профессии.

Основные задачи данного раздела:

- формировать обобщенные представления о различных видах труда и ремесел на Кубани, с их взаимосвязанностью и ролью в удовлетворении потребностей человека;
- расширять кругозор детей, развивать и направлять любознательность и наблюдательность детей, стремление находить ответы на возникающие вопросы при ознакомлении с трудом взрослых в прошлом и настоящем времени;
- воспитывать уважение к людям труда, потребность трудиться, бережное отношение к результатам труда взрослых.

2 младшая группа	<p>- формировать представления о труде взрослых посредством ознакомления с трудом взрослых ближайшего окружения: помощника воспитателя, дворника, медсестры, врача, повара.</p> <p>- формировать знания и представления детей о труде взрослых: работников почты, телеграфа; поликлиники, труде хлеборобов.</p> <p>- закрепить знания детей о профессиях сотрудников детского сада.</p> <p>- формировать знания и представления о труде взрослых, профессиях посредством ознакомления с предприятиями города: Анапский хлебокомбинат, СП «Россия» (ООО) и др.</p>
Средняя группа	
Старшая группа	
Подготовительная группа	

	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания о труде животноводов и людей, занимающихся растениеводством. - показать связь между климатическими условиями и развитием промышленности и сельского хозяйства. - подчеркнуть вклад труда кубанцев в развитие всей страны. - познакомить детей с кубанскими народными ремеслами: - плетение, ткачество; - кубанская вышивка: рушники, хусточка; - резьба по дереву. - познакомить детей с кубанскими народными ремеслами: - ковань; - лозоплетение; - лоскутковая техника; - Петриковская роспись; - керамика.
--	---

Тема 3. Развитие представлений об историческом прошлом и настоящем Кубани.

В этом разделе детям сообщаются знания об истории заселения Кубани, жилища казаков, рассказывается о внутреннем убранстве кубанского жилища, дети знакомятся с историей возникновения кубанского костюма.

Задача воспитателя при ознакомлении детей с историей родного края – показать сложность, противоречивость, неоднозначность исторического пути родной им земли. Важно также выделить все лучшее и передовое в историческом прошлом края и использовать эти знания при анализе сегодняшних реалий. Богатейшие материалы по истории города Анапа и Краснодарского края собранные в краеведческом музее, позволяют прославить социально-экономическое, политическое и культурное становление края.

Также даются сведения и понятия о родном городе, детей знакомят с историей возникновения города Анапа, его символикой. Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Основная идея знакомства детей с родным городом заключается в формировании у детей дошкольного возраста системных знаний по истории и культуре родного города, воспитании чувства любви к своей малой родине, гордости за нее.

Какие сведения и понятия о родном городе способны усвоить дети? Четырехлетний ребенок должен знать название своей улицы и той, на которой находится детский сад.

Внимание детей постарше нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, кинотеатр, почта, аптека и т.д., рассказать об их назначении, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей.

Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников расширяется - это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Старший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы.

	- развивать у детей представления об истории развития Краснодарского края, посредством сообщения элементарных
--	---

Задачи:	<p>сведений об образе жизни человека на Кубани, его трудовой деятельности, изменениях условий быта, средствах коммуникации;</p>
	<p>- формировать интерес дошкольника к настоящему и прошлому г. Анапа, умение видеть историю вокруг себя (в домах, в названиях микрорайонов и т.д.), воспитывать уважение и гордость за родину;</p>
	<p>- активизировать познавательную сферу ребенка, умение понимать неразрывную связь «прошлое – настоящее».</p>
2 младшая группа	<p>- знакомить детей с родным городом посредством ознакомления с ближайшим окружением: детский сад, родная улица.</p> <p>- познакомить детей с родным городом, улицами, объектами города: школами, детскими садами, кинотеатром, почтой, поликлиникой.</p> <p>- расширить представление о станицах, прилегающих к г. Анапа, сравнить город и село.</p> <p>- познакомить детей с историей возникновения города Анапа.</p> <p>- воспитывать чувство гордости за малую родину через ознакомление с достопримечательностями города: , парковой зоной; объектами города:</p>
Средняя группа	
Старшая группа	
Подготовительная группа	

	<p>музеем, библиотекой, художественной и музыкальной школами.</p> <ul style="list-style-type: none">- формировать первоначальные знания о городах Краснодарского края: Армавир, Краснодар, Анапа, Сочи и др. на основе привлечения опыта детей по этой теме.- познакомить с символикой города Анапа.- закрепить знания об историческом прошлом родного города, воспитывать чувство гордости, любви к родным местам.- познакомить с достопримечательностями города Анапа- рассказать об истории возникновения некоторых улиц.- познакомить детей с историческим прошлым Кубани посредством развития представлений об жилище казаков, кубанской одежде, посуде в быту казаков.- познакомить с первыми средствами передвижения жителей Кубани.- познакомить детей с историческим прошлым Кубани на основе ознакомления с историей жилища
--	--

	<p>кубанских казаков, кубанской народной одежды.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать первоначальные сведения о городе Краснодаре как столице Краснодарского края, его достопримечательностях. - познакомить детей с историческим прошлым Кубани на основе расширения представлений детей о появлении водопровода, освещения, отопления в жилищах кубанцев. - продолжать знакомить с историей жизни казаков, дать представление о появлении имен и фамилий. - познакомить детей с историей возникновения города Краснодара (Екатеринодар), символикой Краснодарского края.
--	--

Тема 4. Люди, прославившие кубанскую землю.

Кубань – песенный край. Здесь хорошо сохранилось песенно-танцевальное традиционное народное творчество. В городе Курганинске имеется свой казачий ансамбль, творчество которого направлено на сохранение и развитие кубанской народной песни. Детям очень нравится не только слушать кубанские мелодии, но и самим становится участником совместного пения знакомых произведений.

Наряду с кубанскими народными песнями необходимо знакомить детей и песнями композиторов Кубани – Г.Ф. Пономаренко, творчеством кубанского казачьего хора.

Знакомство с кубанскими художниками, поэтами, а также с поэтами, чьи произведения отражают красоту кубанской земли, силу кубанского народа помогают детям осознать значимость своего края, народа в огромном мире, воспитывают эстетически чувства, способствуют приобщению к культуре родного народа. Произведения кубанских поэтов внесены в каждую тему программы в раздел «художественная деятельность». Дополнительно полезно знакомить детей с произведениями кубанских поэтов: В. Нестеренко, В. Бордадым, И. Беляков, К. Обойщиков и др., включая в совместное чтение, рассказывание и заучивание.

В рамках данной темы дети целенаправленно знакомятся с земляками, которые оставили «свой след» в истории города и края.

Также в рамках данной темы дети получают знания о героях Советского Союза г. Курганинска, знакомятся со спортсменами, которые внесли большой вклад в развитие спорта на Кубани.

задачи	<p>- средствами художественной литературы различного жанра знакомить детей с доступными их пониманию эмоциональными переживаниями, поступками и проблемами людей, приобщать детей к истокам народной культуры родного края:</p>
	<p>- знакомить детей с фольклорным и</p>

	музыкальным, литературным и художественным наследием кубанского народного творчества;
	- воспитывать чувство гордости за родную землю, стремление прославить свой город, край на основе ознакомления с земляками, прославившими родную землю.

2 младшая группа	- приобщать детей к творчеству кубанских поэтов через включение произведений в совместную деятельность с детьми.
Средняя группа	
Старшая группа	
Подготовительная группа	<p>- приобщать детей к творчеству кубанских поэтов через включение произведений в совместную деятельность с детьми.</p> <p>- познакомить детей с творчеством кубанских поэтов: К. Обойщикова, И Вараввы.</p> <p>- познакомить с творчеством кубанского композитора Г. Пономаренко.</p> <p>- познакомить с творчеством кубанского художника А.М. Дудкина.</p> <p>- познакомить с героями Советского Союза г. Анапа</p> <p>- воспитывать чувство гордости, патриотизма.</p> <p>- закрепить и расширить знания детей о творчестве кубанских поэтов, художников, композиторов, о подвигах земляков во время</p>

	<p>ВОВ.</p> <ul style="list-style-type: none">- познакомить с творчеством Кубанского казачьего хора.- воспитывать желание вести здоровый образ жизни, заниматься спортом посредством знакомства со спортсменами города Курганинска, их наградами. <p>К концу подготовительной группы дети должны владеть следующими знаниями и представлениями.</p> <ul style="list-style-type: none">- знать название родного города Анапа, края, города Краснодара как главного города Краснодарского края, крупных городов Краснодарского края, символику родного города, края;- знать достопримечательности города Курганинска;- знать историю возникновения городов: Анапы, Краснодара;- знать основные промышленные объекты г. Анапа, профессии людей в городе и станицах.- знать объекты живой природы лесов, степей, водоемов и гор Краснодарского края;- иметь представления о климатических условиях края, устанавливать связи между живой природой и климатическими условиями края;- иметь представление о Красной книге как документе, в который занесены редкие виды растительного и животного мира. Знать
--	--

	<p>некоторых представителей Красной книги.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать и называть составляющие кубанской народной одежды, отличать ее от одежды людей других национальностей; - иметь представление о жилище кубанском казаков в историческом прошлом; - иметь представления о кубанских народных ремеслах; - знать произведения кубанских поэтов.
--	---

- приобщать детей к творчеству кубанских поэтов через включение произведений в совместную деятельность с детьми.
 - приобщать детей к творчеству кубанских поэтов через включение произведений в совместную деятельность с детьми.
 - познакомить детей с творчеством кубанских поэтов: К. Обойщикова, И Вараввы.
 - познакомить с творчеством кубанского композитора Г. Пономаренко.
 - познакомить с творчеством кубанского художника А.М. Дудкина.
 - познакомить с героями Советского Союза г. Анапа
 - воспитывать чувство гордости, патриотизма.
 - закрепить и расширить знания детей о творчестве кубанских поэтов, художников, композиторов, о подвигах земляков во время ВОВ.
 - познакомить с творчеством Кубанского казачьего хора.
 - воспитывать желание вести здоровый образ жизни, заниматься спортом посредством знакомства со спортсменами города Курганинска, их наградами.
- К концу подготовительной группы дети должны владеть следующими знаниями и представлениями.

- знать название родного города Анапа, края, города Краснодар как главного города Краснодарского края, крупных городов Краснодарского края, символику родного города, края;
- знать достопримечательности города Курганинска;
- знать историю возникновения городов: Анапы, Краснодара;
- знать основные промышленные объекты г. Анапа, профессии людей в городе и станицах.
- знать объекты живой природы лесов, степей, водоемов и гор Краснодарского края;
- иметь представления о климатических условиях края, устанавливать связи между живой природой и климатическими условиями края;
- иметь представление о Красной книге как документе, в который занесены редкие виды растительного и животного мира. Знать некоторых представителей Красной книги.
- знать и называть составляющие кубанской народной одежды, отличать ее от одежды людей других национальностей;
- иметь представление о жилище кубанском казаков в историческом прошлом;
- иметь представления о кубанских народных ремеслах;
- знать произведения кубанских поэтов.

Чтобы ребенок мог применять полученные знания в самостоятельной деятельности, в группе необходима соответствующая предметно – развивающая среда. В игровом уголке важно иметь кубанские костюмы, утварь, рушники, и т.д., что способствует включению элементов родной культуры в повседневную жизнь и деятельность детей. В познавательный уголок целесообразно внести фотографии родных мест, достопримечательностей родного города и края, фотографии исторических памятников, символику города Курганинска, Краснодарского края, фотографию губернатора Кубани. Можно изготовить макеты кубанского подворья, остов хаты с убранством и др. В уголок продуктивной деятельности поместить изделия кубанских умельцев.

Все это расширят возможности ребенка в более успешном приобщении к культуре родного народа.

Формирование патриотических чувств эффективнее, если семья выступает как равноправный партнер в формировании личности ребенка. Ведь позиция родителей является основой семейного воспитания ребенка. Всем хорошо известно, Родина начинается с родного дома, улицы, города. Изучать с детьми места, где живешь, любить бродить по знакомым улицам, знать, чем они славятся, - задача, посильная любой семье. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания любая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств: «Здесь строится...», «Здесь – музей, который рассказывает о прошлом Кубани, знаменитых людях...» и т.д. Чтоб ребенок осознал себя как равноправный член семьи, необходимо ребенка привлекать к посильному труду дома, совместно готовится к отдыху, праздникам. Постепенно ребенок начинает понимать, что он – частица большого коллектива – семьи, детского сада, города, страны.

Особого внимания требует от родителей тема «Родная природа». Ведь именно взрослый близкий человек, которому ребенок доверяет, которого любит, и стремиться подражать является образцом поведения в природе, отношения к живому. Поэтому взрослый должен стать ребенку положительным примером для подражания. Родителям необходимо доверять детям работы по уходу за объектами природы, ведь природа – это источник не только нравственного воспитания, но и трудового.

Работа с родителями

С целью закрепления у детей знаний, полученных в детском саду, педагоги должны вести активную работу с родителями. Только совместными усилиями педагогов и родителей можно привить детям любовь к родному краю, уважение к окружающим людям, бережное отношение к природе, материальным и духовным ценностям.

Предлагаются лишь некоторые варианты и формы работы с родителями:

1. Анкетирование.

2. Консультации для родителей:

- Как правильно беседовать с ребёнком;
- Что читать детям дома;
- О знакомстве детей с родным городом;
- Как пробудить у ребёнка интерес к истории нашего города

3. Беседы родителей с детьми (примерная тематика):

«Наша семья родилась давно»,

«Твои прабабушка и прадедушка»,

«Как строили наш город»,

«Что такое музей»,

«Зачем взрослые трудятся»,

«Зачем нужны праздники»

Посещение родителей с детьми общественных мероприятий.

Участие родителей в спортивном празднике «Папа, мама, я – спортивная семья».

Посещение праздников:

«День города»,

«Задонская ярмарка»,

«Городская ёлка»,

«К нам приехал зоопарк»,

«Проводы Русской Зимы»,

«9 мая – День Победы»,

Экскурсии родителей с детьми в детскую библиотеку, в краеведческий музей, в сквер Победы и других старинных и современных зданий нашего города.

Программа разработана для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Срок реализации программы 3 года.

Психолого-педагогический портрет группы воспитанников, являющихся базой для формирования представляемого опыта.

Внедрение опыта работы проходило в подготовительной к школе группе МБДОУ д/с№17 «Колобок», в течение двух лет.

Количество воспитанников в группе - 25 человека.

Мальчиков -14 человек.

Девочек - 11 человек.

Уровни оценки усвоения материала по нравственно-патриотическому воспитанию:

Высокий - Знает своё имя, фамилию, пол, адрес, членов семьи, место работы родителей.

Проявляет активный познавательный интерес к прошлому и настоящему своего народа, своей семьи, родного города. Знает некоторые сведения об его истории, достопримечательностях, знаменитых людях. Проявляет интерес к стране, в которой живёт. Выражает положительное отношение к миру, к своему городу, дружбе, ко всему живому. Правильно понимает эмоциональное состояние других, активно выражает готовность помочь. Нацелен на самостоятельность.

Средний - Знает своё имя, фамилию. Может назвать членов семьи. Выражает интерес к прошлому и настоящему своего народа, семьи, города. Имеет представления о природных богатствах края, достопримечательностях города. Внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие. По-доброму относится к людям, живой природе. Осуществляет элементарный самоконтроль.

Низкий - Знает своё имя, фамилию. Затрудняется ответить на вопрос, где работают и чем занимаются родители. Имеет некоторые представления о прошлом своего народа, его культуре. Проявляет неустойчивый интерес к истории своего города, его достопримечательностям. Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих, наряду с добрыми поступками часто наблюдаются проявления негативного поведения и отношения к окружающему миру.

Диагностические методики и методы

Благодаря использованию различных форм и методов работы по патриотическому воспитанию в процессе ознакомления дошкольников с

родным краем, бытом и традициями малой родины, у детей формируются такие нравственные качества, как любовь к Родине, своему Отечеству, к родной природе, к людям, населяющим эту землю.

Систематическая и планомерная работа по воспитанию у детей патриотических чувств способствовала обогащению знаний дошкольников. Дети узнали много нового о нашем крае, о его достопримечательностях, об обычаях и традициях Кубани. Пополнение активного и пассивного словаря детей, способствовало формированию наглядно-образного мышления детей. В игре и труде между детьми улучшились дружеские взаимоотношения, обогатилась система отношений детского и родительского коллективов.

Внедрение опыта работы проходило в подготовительной к школе группе МБДОУ д/с№17 «Колобок», в течение двух лет.

Количество воспитанников в группе - 25 человека.

Мальчиков -14 человек.

Девочек - 11 человек.

Сравнительные таблицы сформированности у детей знаний о малой Родине

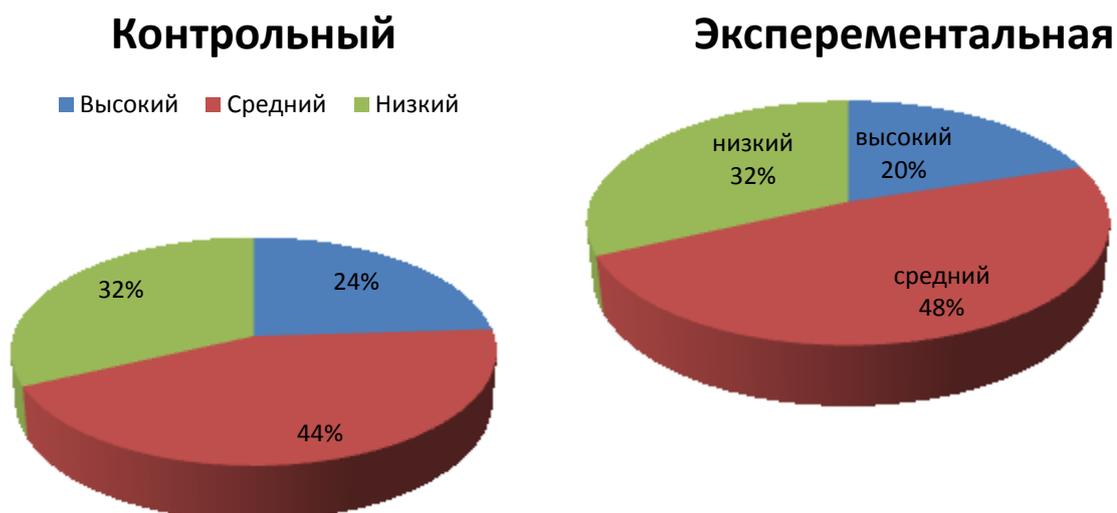
Таблица №1

Результаты беседы с детьми подготовительной группы «Мой любимый город Анапа» на начало учебного 2014-2015 года.

Группа	Количество детей	Уровни знаний и представлений		
		высокий	средний	низкий
Экспериментальная	25	5	12	8
Контрольная	25	6	11	8

Как видно из таблицы 1, большинство детей экспериментальной и контрольной группы имеют одинаково недостаточный уровень знаний и представлений о истории и культуре малой Родины, в обеих группах преобладают средний и низкий уровень знаний. И только несколько детей 5 в экспериментальной группе и шесть в контрольной, имеют высокий уровень знаний.

Диаграмма 1

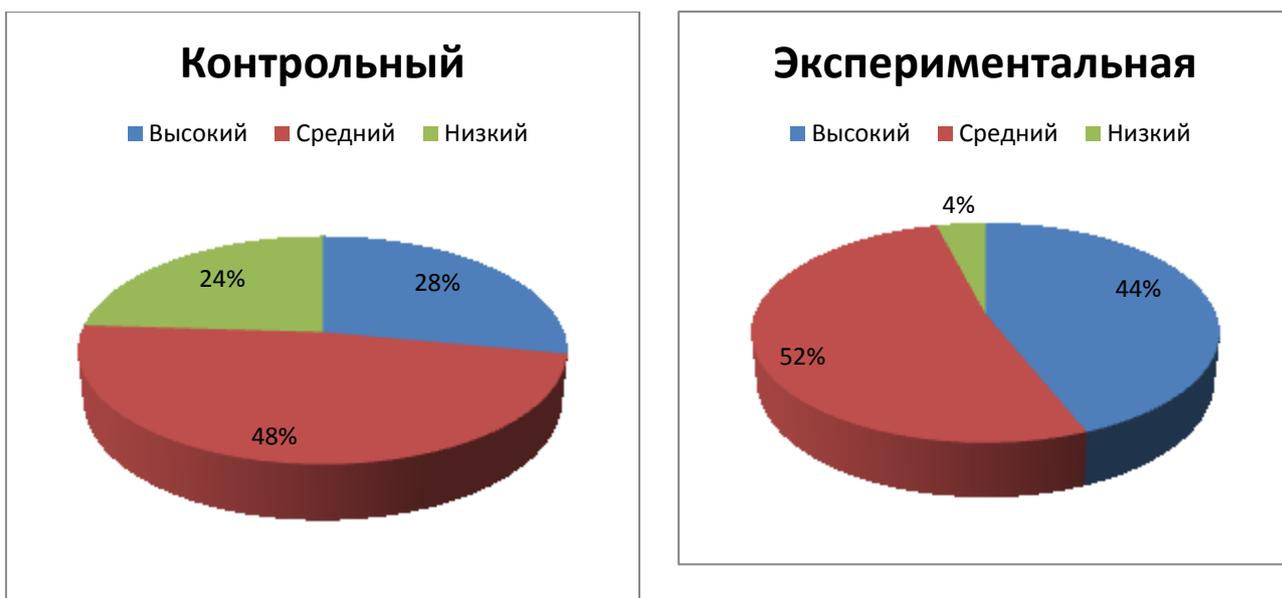


Результаты изучения знаний представлений о городе Анапе детей экспериментальной и контрольной групп по окончании исследования

Таблица 2

Группа	Количество детей	Уровни знаний и представлений		
		высокий	средний	низкий
Экспериментальная	25	5	12	8
Контрольная	25	6	11	8

Диаграмма 2



Благодаря использованию различных форм и методов работы по патриотическому воспитанию в процессе ознакомления дошкольников с родным краем, бытом и традициями малой родины, у детей формируются такие нравственные качества, как любовь к Родине, своему Отечеству, к родной природе, к людям, населяющим эту землю.

Результаты изучения знаний представлений о городе Анапе детей экспериментальной и контрольной групп по окончании исследования

Таблица 3

Группа	Количество детей	Уровни знаний и представлений		
		высокий	средний	низкий
Экспериментальная	25	12	12	1
Контрольная	25	6	9	10

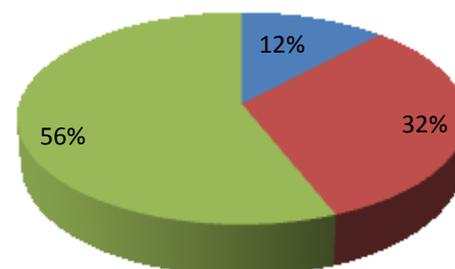
Таблица 4

Вид эксперимента	Уровни достижений					
	Знания			Умения		
	в	с	н	в	с	н
Констатирующий	5	12	8	3	8	14
Контрольный	11	13	1	12	12	1



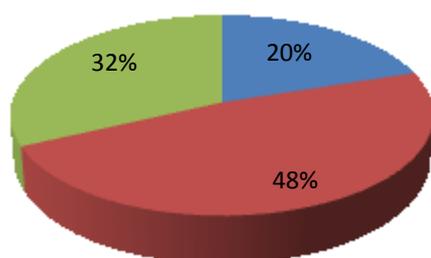
Констатирующий вид (умения)

■ высокий ■ средний ■ низкий



констатирующий вид (знания)

■ Высоки ■ Средний ■ Низкий



Контрольный вид (знания)

■ высокий ■ средний ■ низкий

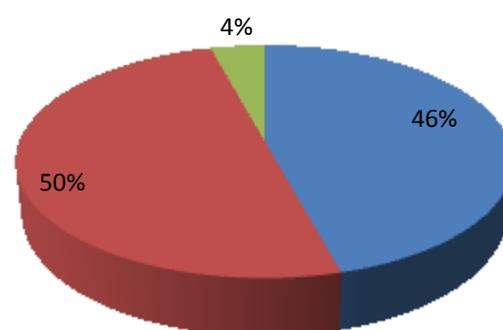


Диаграмма 4

Как видно из таблицы и диаграммы, большинство детей экспериментальной группы по окончании исследования имеют достаточно высокий уровень развития знаний, представлений об истории и культуре малой Родины.

Тематический план

Тематическое планирование «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам, традициям малой Родины»

2 младшая группа

	Работа с педагогами	Работа с детьми	Работа с родителями
сентябрь	Семинар «Формирование представлений детей о родном городе»	1.«Я и моя семья» беседы Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. 2.«Мой дом, мой город» Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить детей с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Анкетирование «Какой я родитель?» 2. «День здоровья»
октябрь	Консультация для воспитателей «Нравственное воспитание детей младшего дошкольного возраста»	«Осень»-знакомить детей с признаками осени в Краснодарском крае	Выставка «Осенний калейдоскоп» Акция «Неделя добрых дел»
ноябрь		«Я люблю свой детский сад» беседа с детьми о смотрюдняках детского сада	Фотовыставка «А у нас в городе»
декабрь		«Новый год» знакомить	Помощь в

		детей с праздниками нашей Родины	организации утренняя
январь			
февраль	Консультация для воспитателя «Особенности нравственно-патриотического воспитания детей младшего дошкольного возраста»	«День защитника Отечества» Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Консультация : «Роль отца в воспитании ребёнка»
март		8 Марта Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Помощь в организации праздника «8 марта» «Вот такая мама золотая прямо»- выставка
апрель		«Знакомство с народной культурой и традициями» Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными	Индивидуальная работа с родителями. Беседа :

		<p>промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	«Знакомство с народной культурой и традициями детей дошкольного возраста»
май		«День Победы» беседа с детьми о героях нашего края День Победы	Совместное посещение памятных мест нашего города
лето		«Лето» беседа, знакомство с природными условиями нашего края.	Фотовыставка «Моя семья»

**Тематический план
работы по нравственно – патриотическому воспитанию детей вне
регламентируемой деятельности.
(средняя группа)**

Месяц	Работа педагогами с	Работа с детьми	Работа с родителями
Сентябрь	Семинар «Формирование представлений детей о родном городе у детей»	<p>«Моя семья» Работа над понятиями: семья, родня, фамилия, имя, отчество. Чтение стихов о Родине. Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта. Рисование на тему «Я и моя семья». Сюжетно-ролевая игра «Семья»,</p>	<p>Оформление фотоальбома «Наша дружная семья».</p> <p>Индивидуальные беседы и консультации родителей</p>
		<p>«День города» Рассказ об истории Анапы. Беседа «родина малая и родина большая», «Моя</p>	Изготовление альбома «Природа моего края».

		<p>родная улица».</p> <p>Познакомить детей с прошлым города.(просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий.</p> <p>Экскурсия по городу (по фотографиям и иллюстрациям).</p> <p>Прослушивание песен об Анапе</p> <p>Рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в</p>	
октябрь	<p>Консультация «Формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей»</p> <p>Консультация «Взаимодействие воспитателей и родителей в нравственно-патриотическом воспитании детей»</p>	<p>«Мой любимый детский сад»Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду.</p> <p>Пение песен и чтение стихов о детском саде.</p> <p>Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. Труд по уборке листьев на участке детского сада.</p> <p>Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад».</p> <p>Оформление В МБДОУ художественной галереи творчества кубанских художников , скульпторов.</p>	<p>День открыты дверей Анкетирование « Что вы ждете от детского сада в этом году»</p> <p>Участие в спортивном развлечении «Мама,папа,я-спортивная семья»</p> <p>Помощь родителей в Оформлении В МБДОУ художественной галереи творчества кубанских художников , скульпторов.</p>
		<p>«Анапа—наша малая Родина» Беседа с применением ЦОР «Анапа—наша малая Родина»</p> <p>Чтение стихов. Рассказы детей из личного опыта.</p>	<p>Оформление альбома «Анапа—наша малая Родина» (вместе с родителями).</p> <p>Встречи с родителями: посиделки,</p>

		Продолжать знакомить детей с прошлым родного края. Пешие прогулки по городу.	дегустация кубанских блюд.
ноябрь	Консультация « праздников в доу по духовно- нравственному воспитанию дошкольников»	« Мама » – самое главное слово на свете! »Беседа «Мама-самое прекрасное слово на земле». Игра «Улыбнемся маме». Изготовление подарка маме.	Выставка «Вместе с мамочкой» Утренник «Единственной маме на свете».
декабрь	Консультация «История, традиции и культуры народов Краснодарского края»	« День рождения Деда Мороза » Беседа «Кто такой Дед Мороз» Просмотр мультфильмов «Дед Мороз и лето», «Новогодняя сказка» Беседы по ознакомлению с традициями на Кубани.	Поделки для Деда Мороза (с родителями).
		« Новый год у ворот » Загадки о зиме. Беседа о встрече Нового года в других странах. Составление письма Деду Морозу. Аппликация на тему «Новогодняя поздравительная открытка». Рисование«Зимние узоры». Сюжетно- ролевая игра «Мастерская Деда Мороза»	Проведение конкурса «Лучшая новогодняя ёлка» (вместе с родителями).
		« Наша Родина—Россия » Рассматривание репродукций с картин о родной природе. Ознакомление детей с символикой: флаг, герб; портреты руководителей. Беседа о людях разных национальностей, живущих в Краснодарском крае. Рассказ о	

	<p>Флаге Краснодарского края (раскрашивание нарисованного флага).</p> <p>Беседа о природных богатствах родного края</p> <p>Чтение стихотворений кубанских поэтов.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины.</p> <p>Рисование на тему «Моя малая Родина».</p> <p>Пение казачьих песен, частушек, колядок.</p> <p>Рождественское развлечение.</p> <p>Кубанские народные игры.</p> <p>Прослушивание в аудиозаписи кубанских песен, мелодий.</p> <p>Рассматривание книг, альбомов с иллюстрациями с достопримечательностями города - Анапа, «Родной край».</p> <p>Аппликация «Герб Анапы».</p>	
--	---	--

февраль	Сообщение из опыта работы по вопросам воспитания у детей любви к малой Родине	<p>«Наши защитники» (ко Дню защитника Отечества) Беседа «Есть такая профессия-Родину защищать».</p> <p>Чтение произведений о защитниках Родины, об Армии.</p> <p>Объяснение смысла пословиц о храбрости, героизме воинов («Смелость города, берет», «Тот герой, кто за Родину горой» и др.).</p> <p>Пение песен об армии.</p> <p>Рассказ,приглашенных воинов о защитниках Отечества. Презентация «Военная техника на боевом посту».</p> <p>Изготовление подарков для пап и дедушек</p>	<p>Спортивное развлечение «А ну-ка мальчишки».</p> <p>Утренник, посвящённый Дню защитника Отечества.</p>
март	Консультация «Формирование любви к малой Родине через любовь к природе родного края.»	<p>«Очень я люблю маму милую мою»</p> <p>Беседа о мамах.</p> <p>Составление рассказов на темы: «Моя мама лучше всех», «За что я люблю свою маму», «Как я помогаю маме».</p> <p>Чтение стихотворений о маме.</p> <p>Пение и прослушивание песен о маме. Рисование портрета «Моя мама».</p> <p>Изготовление подарка маме.</p>	<p>Стенгазета «Наши любимые мамы».</p> <p>Утренник посвящённый 8 марта.</p>

**Тематический план
работы по нравственно – патриотическому воспитанию детей вне
регламентируемой деятельности.
(старшая группа)**

Месяц	Работа педагогами с	Работа с детьми	Работа родителями с
--------------	----------------------------	------------------------	----------------------------

Сентябрь	Семинар «Формирование представлений детей о родном городе»	<p>«Моя семья» Работа над понятиями: семья, родня, фамилия, имя, отчество. Чтение стихов о Родине. Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта. Рисование на тему «Я и моя семья». Беседа на тему: «Мои домашние обязанности». Сюжетно-ролевая игра «Семья», дидактическая игра «Маленькие помощники»</p>	<p>Оформление фотоальбома «Наша дружная семья».</p> <p>Индивидуальные беседы и консультации родителей</p>
		<p>«День города» Рассказ об истории Анапы. Беседа «О чём рассказывают памятники». Беседа «родина малая и родина большая», «Моя родная улица». Познакомить детей с прошлым города. (просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий). Экскурсия по городу (по фотографиям и иллюстрациям). Игра «Магазин сувениров» («продажа» сувениров Кубанских мастеров). Прослушивание песен об Анапе Рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в городе. Сюжетно-ролевая игра «Почта» (на знание адреса дома и детского сада) районе, городе.</p>	<p>Изготовление альбома «Природа моего края».</p>

октябрь	<p>Консультация «Формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей»</p> <p>Консультация «Взаимодействие воспитателей и родителей в нравственно-патриотическом воспитании детей»</p>	<p>«Мой любимый детский сад»Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду. Изготовление поделок из природного и бросового материала в подарок детям младшей группы.</p> <p>Пение песен и чтение стихов о детском саде. Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. Труд по уборке листьев на участке детского сада.</p> <p>Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад».</p> <p>Оформление В МБДОУ художественной галереи творчества кубанских художников , скульпторов.</p>	<p>День открыты дверей Анкетирование « Что вы ждете от детского сада в этом году»</p> <p>Участие в спортивном развлечении «Мама,папа,я-спортивная семья»</p> <p>Помощь родителей в Оформлении В МБДОУ художественной галереи творчества кубанских художников , скульпторов.</p>
		<p>«Анапа—наша малая Родина» Беседа с применением ИКТ «Анапа—наша малая Родина»</p> <p>Чтение стихов. Рассказы детей из личного опыта.</p> <p>Продолжать знакомить детей с прошлым родного края.</p> <p>Пешие прогулки по городу.</p>	<p>Оформление альбома «Анапа—наша малая Родина» (вместе с родителями).</p> <p>Встречи с родителями: посиделки, дегустация кубанских блюд.</p>
ноябрь	<p>Консультация « Праздников в доу по духовно-нравственному воспитанию дошкольников»</p>	<p>«Мама» – самое главное слово на свете!»Беседа «Мама-самое прекрасное слово на земле». Игровая ситуация: «Сегодня праздник мамы. Чем порадовать маму?»</p> <p>Игра «Улыбнемся маме».</p> <p>Изготовление подарка маме.</p>	<p>Выставка «Вместе с мамочкой»</p> <p>Утренник «Единственной маме на свете».</p>

декабрь	Консультация «История, традиции и культуры народов Краснодарского края»	<p>«День рождения Деда Мороза» Беседа «Кто такой Дед Мороз» Просмотр мультфильмов «Дед Мороз и лето», «Новогодняя сказка» Беседы по ознакомлению с традициями на Кубани.</p>	Поделки для Деда Мороза (с родителями).
		<p>«Новый год у ворот» Загадки о зиме. Беседа о встрече Нового года в других странах. Составление письма Деду Морозу. Аппликация на тему «Новогодняя поздравительная открытка». Рисование «Зимние узоры». Сюжетно-ролевая игра «Мастерская Деда Мороза»</p>	Проведение конкурса «Лучшая новогодняя ёлка» (вместе с родителями).
		<p>«Наша Родина—Россия» Рассматривание репродукций с картин о родной природе. Ознакомление детей с символикой: флаг, герб; портреты руководителей. Беседа о людях разных национальностей, живущих в Краснодарском крае. Рассказ о Флаге Краснодарского края (раскрашивание нарисованного флага). Беседа о природных богатствах родного края Чтение стихотворений кубанских поэтов. Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины.</p>	

		<p>Рисование на тему «Моя малая Родина».</p> <p>Пение казачьих песен, частушек, колядок.</p> <p>Рождественское развлечение.</p> <p>Кубанские народные игры.</p> <p>Прослушивание в аудиозаписи кубанских песен, мелодий.</p> <p>Рассматривание книг, альбомов с иллюстрациями с достопримечательностями города - Анапа, «Родной край».</p> <p>Аппликация «Герб Анапы».</p>	
февраль	<p>Сообщение из опыта работы по вопросам воспитания у детей любви к малой Родине</p>	<p>«Наши защитники» (ко Дню защитника Отечества) Беседа «Есть такая профессия-Родину защищать».</p> <p>Чтение произведений о защитниках Родины, об Армии.</p> <p>Объяснение смысла пословиц о храбрости, героизме воинов («Смелость города, берет», «Тот герой, кто за Родину горой» и др.).</p> <p>Пение песен об армии.</p> <p>Рассказ, приглашенных воинов о защитниках Отечества. Презентация «Военная техника на боевом посту».</p> <p>Изготовление подарков для пап и дедушек</p>	<p>Спортивное развлечение «А ну-ка мальчики».</p> <p>Утренник, посвященный Дню защитника Отечества.</p>

март	<p>Консультация «Формирование любви к малой Родине через любовь к природе родного края.»</p>	<p>«Очень я люблю маму милую мою» Беседа о мамах. Составление рассказов на темы: «Моя мама лучше всех», «За что я люблю свою маму», «Как я помогаю маме». Чтение стихотворений о маме. Пение и прослушивание песен о маме. Рисование портрета «Моя мама». Изготовление подарка маме.</p>	<p>Стенгазета «Наши любимые мамы». Утренник посвящённый 8 марта.</p>
------	--	--	---

Апрель		<p>«Пасха светлая» Беседы о народных традициях, об истоках русской народной культуры. Детские поделки на Пасху Беседы с детьми проознакомлению с укладом жизни многонациональной Кубани.</p> <p>«Наши космонавты» Рассказ воспитателя о космонавтах (презентация). Беседы о Луне, солнце, планетах Солнечной системы. Чтение книг о космосе. Просмотр мультипликационного фильма «Тайна третьей планеты». Сюжетно-ролевая игра «Космонавты». Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Космонавты». Рисование «Ракета летит в космос». Лепка «Веселые инопланетяне». Рисование на тему «За пределами Земли».</p>	
			«Космические просторы»

<p style="text-align: center;">Апрель</p>		<p>«Пасха светлая» Беседы о народных традициях, об истоках русской народной культуры. Детские поделки на Пасху Беседы с детьми проознакомлению с укладом жизни многонациональной Кубани.</p> <p>«Наши космонавты» Рассказ воспитателя о космонавтах (презентация). Беседы о Луне, солнце, планетах Солнечной системы. Чтение книг о космосе. Просмотр мультипликационного фильма «Тайна третьей планеты». Сюжетно-ролевая игра «Космонавты». Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Космонавты». Рисование «Ракета летит в космос». Лепка «Веселые инопланетяне». Рисование на тему «За пределами Земли».</p>	<p>Спортивное развлечение «Пасха светлая». Выставка творческих работ детей с родителями «Пресвятая Пасха». Спортивное развлечение</p> <p>«Мы - космонавты». Выставка совместных работ детей с родителями «Космические просторы»</p>
---	--	---	--

май	<p>Консультация « Ознакомление с Казачим бытом через сюжетно- ролевою игру»</p>	<p>«Этот День Победы» Беседа о войне «Этих дней не смолкнет слава» с просмотром фрагментов фильмов. Встреча с фронтовиками. Слушание и пение фронтовых песен, заучивание стихотворений о войне. Изготовление праздничных открыток.</p> <p>Художественно- продуктивная деятельность: плетение из соломки, кубанская вышивка, аппликация из ткани.</p>	<p>Экскурсия к Вечному огню. Утренник посвящённый Дню Победы. Выставка «Никто не забыт и ничто не забыто». Рисование «Салют в честь дня Победы». Высаживание цветов на аллею детского сада.</p>
Июнь-август		<p>«Преображение господне» Беседа «Яблочный спас» Тематическая выставка. Драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей. Игры в Кубанские народные игры.</p>	<p>Праздник «Яблочный Спас-Урожай припас! » Выставка творческих работ детей с родителями «Яблочный спас»</p>

**Тематический план
работы по нравственно – патриотическому воспитанию детей.
(подготовительная к школе группа)**

Месяц	Работа с педагогами	Работа с детьми	Работа с родителями
--------------	----------------------------	------------------------	----------------------------

Сентябрь	<p>Семинар «Формирование у детей старшего дошкольного возраста любви к малой Родине»</p>	<p>«Моя семья» Разгадывание ребуса «7 Я». Работа над понятием «семья». Беседы с детьми об их домашних обязанностях, о семейных традициях и праздниках. Лепка и рисование домашней утвари для игры в «Семью».</p> <p>День города «Анапа – город-курорт» Рассказ воспитателя об истории города Анапа (местоположение, особенности застройки, боевое прошлое). Знакомство с легендами исторических и памятных мест города и района. Слушание песен об Анапе. Экскурсия по городу. Изготовление панно из природного материала. «Герб города Анапа» Рисование на тему «Мой город»</p> <p>«Рождество Пресвятой Богородицы» Беседа "Земная жизнь Пресвятой Богородицы", Тематическая мультимедийная презентация; Выставка творческих работ детей с родителями «Мой подарок Божией Матушке»</p>	<p>Интеллектуальная викторина для детей и взрослых «мой любимый город»</p> <p>Консультация «Ознакомление с Казачьим бытом через сюжетно-ролевую игру»</p>
-----------------	---	--	---

<p style="text-align: center;">октябрь</p>	<p>Консультация «Широкое использование народных кубанских игр с дошкольниками»</p> <p>Круглый стол «Взаимодействие воспитателей и родителей в нравственно-патриотическом воспитании детей»</p>	<p>«Я люблю свой детский сад и район, где я живу» Беседа о профессиях людей, работающих в детском саду. Рассказы заранее подготовленных детей (вместе с родителями) об исторических местах города и его знаменитых людях (в честь кого названы улицы). Рассматривание фотографий. Семейное дерево «Моя родословная»</p> <p>Пометка на карте города (каким-либо значком) самых интересных объектов, детского сада.</p>	<p>Семейное дерево «Моя родословная»- участие в выставке</p>
		<p>«Москва — столица нашей Родины» Рассматривание макета города Москвы; - рассказ об основании Москвы; - обсуждение стихотворения Ф. Глинки «Москва»; - слушание песен о Москве Рассказы детей из личного опыта (кто побывал в Москве); - конструирование и аппликация «Башни Московского Кремля»; - оформление стенда.</p>	
	<p>Консультация «Защита прав и достоинства маленького человека»</p>	<p>«Законы, по которым мы живем»Беседа о Конституции Выставка поделок «Руками детей и их родителей».</p>	

ноябрь	Консультация «Формирование любви малой Родине»	<p>«День рождения Деда Мороза» Поделки для Деда Мороз Беседа «Кто такой Дед Мороз» Загадки о зиме. Составление письма Деду Морозу. Просмотр мультфильмов «Дед Мороз и лето», «Новогодняя сказка» «Мама» – самое главное слово на свете!»НОД «Мама всякие нужны, мамы всякие важны». Утренник «Единственной маме на свете». Изготовление подарка маме.</p>	Круглый стол «Взаимодействие воспитателей и родителей в нравственно-патриотическом воспитании детей»
ДЕКАБРЬ	Мастер-класс «Растим патриотов»	<p>«Скоро-скоро Новый год» Рассказ воспитателя о встрече Нового в России и в разных странах (презентация). Беседа о Новогодних символах. Рассказ о Новогодних обычаях. Оформление группы к празднику. Акция «Поможем птицам зимой». Проведение конкурса «Лучшая новогодняя ёлка» (вместе с родителями). Новогодний утренник.</p>	<p>Помощь родителей в акции «Поможем птицам зимой».</p> <p>Участие в фотовыставке «Семейный новый год»</p> <p>Участие в конкурсе «Лучшая новогодняя ёлка»</p>
ФЕВРА		<p>«Наша Родина — Россия»Беседа о березке — символе России. Стихи и песни о березке. Народные игры Слушание песен о Родине. Рисование на тему «МояРодина».</p>	

<p>Консультация «История, традиции и и культура народов Краснодарского края»</p>	<p>Беседа о народных приметах. Рассматривание фотографий, предметов одежды людей разных национальностей. Составление рассказов о будущем Родины. Семейные национальные праздники (кубанские посиделки, армянские, татарские, греческие и др.) «Наша Родина – Кубань» Беседы: «Край, в котором мы живём», «О чём рассказывают памятники», «Люди, прославившие наш край», «Многонациональная Кубань». Чтение художественной литературы. Беседа о природных богатствах родного края Чтение и разучивание стихов о родном крае Отгадывание народных загадок Презентация «Жизнь кубанских казаков». Рисование «Краски родного края» Прослушивание в аудиозаписи кубанских песен, мелодий. Рассматривание книг, альбомов с иллюстрациями с достопримечательностями города - Анапа, «Родной край». Выставка совместных работ детей и родителей «Дары родного края». Просмотр видеофильмов «Защитники Отечества». Изготовление подарков папам и дедушкам. Спортивные развлечения «Вместе с папой»</p>	<p>Участие в выставке совместных работ детей и родителей «Дары родного края».</p> <p>Участие родителей в разработке проекта ««Наша Родина – Кубань»</p> <p>Участие в спортивном развлечении «Вместе с папой»</p> <p>Участие родителей в выставке «Широка наша масленица»</p>
--	--	---

март		<p>«Моя мама»Мама— самое прекрасное слово на земле (обсуждение). Рассматривание репродукций с картины («Мать и дитя») рассказы детей о своих мамах. Чтение стихов и пение песен о маме. Викторина «Что ты знаешь о своих родителях». Оформление семейных уголков. Изготовление подарков для мам. Рассматривание русских костюмов и деталей женской одежды.</p>	
апрель	<p>Педсовет «Роль народных игр в развитии воспитания детей»</p> <p>Семинар: «Богатство Краснодарского края-животные, птицы,рыбы.»</p>	<p>«Пасха светлая»Беседы о народных традициях, об истоках русской народной культуры. Театр для младших групп «Пасхальная сказка» Утренник «Пасха светлая» Детские поделки на Пасху Выставка творческих работ детей с родителями «Пресвятая Пасха».</p> <p>«Наши космонавты»Беседа о космонавтах (презентация, видеофильм). Беседы о Луне, солнце, планетах Солнечной системы. Пословицы и поговорки о Космонавтах. Чтение книг «Космос в картинках» Эмили Бомонт, Мари-Рене Пимонт, «Космическая азбука» В. Горьков, Ю. Авдеев. Просмотр мультипликационного</p>	<p>«День добрых дел»-субботник на территории детского сада и в группах Участие в выставке «Светлая пасха»</p> <p>Участие в выставке «День космонавтики»</p>

	<p>фильма «Тайна третьей планеты». Спортивное развлечение «Мы — космонавты». Конструирование «Наш космический корабль». Лепка «Веселые инопланетяне» Рисование на тему «За пределами Земли» Выставка совместных работ детей с родителями «Космические просторы»</p>	
--	---	--

май	<p>Мастер-класс Оформление папки-передвижки «Кубань»</p>	<p>«Наше государство - Российская Федерация»Беседа о государстве — «Российская Федерация». Знакомство с различными городами России. Знакомство с флагом, гербом и гимном России. Прослушивание гимна. Раскрашивание в альбомах Российского флага. Оформление на карте Российской Федерации мест, где были дети.</p> <p>«Этот День Победы»Встреча с фронтовиками. Беседа о подвигах солдат во время Великой Отечественной войны. Экскурсия к Вечному огню. Праздничный концерт для ветеранов ВОВ. Изготовление праздничных открыток. Высаживание цветов на аллею детского сада.</p>	<p>Помощь организации экскурсии к Вечному огню.</p>
Июнь-август		<p>«Преображение господне»Беседа «Яблочный спас» Праздник «Яблочный Спас-Урожай припас! » Кукольный спектакль «Лукошко яблок» Выставка творческих работ детей с родителями «Яблочный спас»</p>	

Методика приобщения детей старшего дошкольного возраста к истокам Кубани с помощью народных праздников.

Дошкольный возраст - благоприятный период для приобщения детей к истокам народной культуры, способной возродить преемственность поколений, передать нравственные устои, духовные и художественные ценности. Возвращение к корням народа, изучение его культуры и быта способствуют сохранению русских традиций и обычаев.

Система патриотических и гражданственных отношений формируется от близкого (семья, детский сад) к далекому (поселок, город, край, Россия). Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, - задача особенно актуальная сегодня. Она не может быть успешно решена без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения культуры малой Родины, в нашем случае – Кубани. Педагоги МБДОУ д/с №17 «Колобок» разработал методику **«Приобщение детей старшего дошкольного возраста к истокам культуры Кубани с помощью народных праздников»**. Цель данной методики состоит в приобщении детей к культурным и духовным традициям Кубани, воспитании любви и привязанности к малой Родине, повышении роли семьи в возрождении семейных кубанских обычаев и традиций, отражённых в народных праздниках.

Это попытка культурного диалога с прошлым путём реставрации давних праздничных традиций, кубанских народных обрядов и раскрытия их воспитательного потенциала, так как наследие кубанского народа содержит ценные идеи и опыт воспитания.

Народные праздники и традиции занимают особую роль в приобщении детей к народной культуре. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем, эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

Актуальность методики заключается в том, что она построена на принципе интеграции разных видов детской деятельности с учётом регионального компонента, в рамках реализации трёх этапов проведения праздника : 1 этап-подготовительный, 2 этап- проведение праздника, 3 этап- проводы праздника.

Прежде чем разработать методику, педагоги изучили сведения о народных праздниках. Для этого была создана «Копилка сведений о народных праздниках», в которую собирали материалы из разных источников об истории возникновения праздника, об обычаях и традициях его проведения, о его роли в жизни человека. Затем эти сведения педагоги адаптировали с

учётом возрастных особенностей детей для дальнейшего использования в данной методике.

При разработке методики нами были учтены посылки этнографов и фольклористов, которые показали, что дети активно принимали участие в праздниках, связанных с переломными моментами в году (Осенины, наступление Нового года, приход весны и т.д.), где

молодое поколение символизировало собой зарождение и проявление пробуждающихся сил природы. В кубанских народных традициях отмечено участие детей в обрядах осеннего заговенья, зимних святок, Масленицы, встречи весны, Пасхи и т.д. Детские праздники проходили как бы параллельно со взрослыми: дети подражали взрослым, и все же это был другой мир праздника, - отличный от взрослого.

После сбора информации о народных праздниках, с целью создания соответствующей развивающей среды, в ДОУ была обустроена

«кубанская хата». Из прочитанной литературы, в результате посещения музеев, из рассказов старожила казаков хутора нам стало ясно, что в настоящей кубанской хате не было случайных предметов, а месторасположение каждого из них было определенным и традиционным. Обстановка хаты была предельно простой, что соответствовало тогдашнему образу жизни: деревянные лавки («лавы»), небольшой круглый стол («сырно»), деревянная кровать, сундук. Центральным святым местом в кубанском жилище был «красный угол», где располагалась «божница», состоящая из нескольких икон, украшенных рушниками. Неотъемлемыми предметами кубанского жилища были: «пряхи»-прялки, «буки»- бочки для отбеливания холста. Всё это было учтено педагогами при оформлении горницы.

В поисках предметов казачьего быта участвовали не только сотрудники детского сада, но и родители воспитанников. Чудом сохранившиеся старинные бытовые предметы отыскивали отовсюду: у старожила хутора, у родственников, на чердаках и т.д.

При формировании развивающей среды учитывались её основные принципы. Согласно принципу доступности и открытости, на полках разместили предметы народно-прикладного искусства Кубани: гончарные изделия, керамические, плетёные изделия из соломки. На «лавах» — «салотки»-ступы с пестиками; глиняная посуда: макитры, глечики для хранения

молочных продуктов, махотки, плетёные корзины , в углу поставили ухват, кочергу.

Ориентируясь на принцип целесообразности и рациональности, педагоги добивались не создания музейной атмосферы, а возможности введения детей в особый самобытный мир путем его действенного познания, когда ребёнок имеет возможность не только понаблюдать за старинными вещами, но и через игру окунуться в атмосферу старинного казачьего быта.

Одним из основных при создании развивающей среды, является принцип её эстетического оформления. Учитывая кубанские региональные особенности оформления интерьера , решили украсить окна хаты вышитыми занавесками, стол- вышитой скатертью, рушниками, салфетками. На стены повесили обрамлённые вышитыми полотенцами («рушниками») семейные фотографии. Кровать застелили домотканым цветным рядом с несколькими подушками, а на полу постелили домотканые половики.

На территории детского сада оформили уголок , имитирующий кубанское подворье, в котором разместили кубанскую хату, огород, водоём. Таким образом, у детей появилась возможность любоваться природой родного края, наблюдать за обитателями водоёма и ухаживать за растениями, посаженными в огороде. В летний период на территории подворья проводим беседы с родителями. Неоценимую роль играет кубанское подворье при проведении народных праздников и посиделок.

После того как убранство хаты и модель кубанского подворья были завершены , педагогический коллектив приступил к разработке плана проведения народных праздников. (Приложение №1). С этой целью была создана творческая группа , в которую входили педагоги, обладающие творческим потенциалом. План проведения календарных праздников разработан на основе народного календаря, который помогает решить целый ряд сложнейших педагогических задач, связанных с системным погружением современных детей в контекст кубанской культуры и дает возможность системного изучения и освоения трудовой и обрядовой жизни человека по «программе», задаваемой природой. Так как методика предусматривает 3 этапа проведения праздника, в плане отражается работа с детьми на каждом этапе праздника . Решая задачу тесного сотрудничества дошкольного учреждения с родителями, особое место в планировании отводится работе с родителями. Таким образом, решаются две группы взаимосвязанных задач: первая группа - задачи, направленные на приобщение детей к культурным и духовным

традициям Кубани. Вторая группа - задачи, направленные на повышение роли семьи в возрождении семейных кубанских обычаев и традиций.

На основе плана разработаны конспекты интегрированных занятий познавательного цикла (Приложение №2), и сценарии праздников (Приложение №3).

Кубань всегда славилась умением творчески работать и радостно праздновать. Народные праздники прочно связаны с историей, бытом и традициями Кубани. Они неотделимы от повседневной жизни кубанского народа, потому что в них воплотились мечты о прекрасном, о лучшей жизни, о добре, о гармонии мира. Все эти стремления человека нашли свое выражение в традиционных народных праздниках, которые осуществляются в данной методике через три этапа:

I-этап - подготовительный;

II-этап - проведение праздника;

III- этап - проводы праздника.

Согласно разработанному плану, вся работа по подготовке, проведению и проведению праздника осуществляется с учётом регионального компонента в разных видах деятельности, в интегрированной форме как на занятиях, так и в процессе самостоятельной деятельности.

Для создания мотивации праздника используются различные методы и формы работы с детьми, родителями воспитанников при тесном взаимодействии с социумом: интегрированные занятия познавательного цикла, которые проводятся в «кубанской хате», беседы, экскурсии, разучивание кубанских народных игр, песен, танцев.

Особенно широко раскрывается региональный компонент на первом этапе. Здесь особое внимание уделяется предварительной работе с детьми, которая способствует их познавательной активности, помогает понять сущность предстоящего праздника, логику его проведения, с помощью разработки сценариев, изготовления костюмов, атрибутов, народных кукол.

Одной из эффективных форм деятельности на подготовительном этапе является экскурсия. Например, при подготовке к празднику «Осенины» организовывается совместная экскурсия детей и родителей в этнический комплекс «Казачья станица - Атамань». В «Атамани» всё смешалось: сказка и реальность, история и развлечения, деревенский отдых и кубанский колорит.

Это ожившая легенда для взрослых и детей. И как же нам, педагогам Кубани, не использовать такую уникальную возможность прикоснуться к живой странице и быту казачества!

Наблюдая за детьми их родителями во время экскурсии, любишь тем, как восторженные семьи ходят по казачьим подворьям, с любопытством и неподдельным интересом, не переставая удивляться, рассматривают белые мазаные хаты с маленькими окошками - крытые камышом, колодцы, кабыци, привязь для лошадей. Здесь слились воедино прошлое и настоящее. Музейная «Атамань» - это уроки истории казачества для подрастающего поколения, для будущего Кубани и всей страны. Имея и используя такие прекрасные возможности ознакомления детей с прошлым кубанского народа, можно с уверенностью сказать, что, сохраняя и передавая традиции кубанского казачества подрастающему поколению, мы успешно решаем задачи духовно-нравственного воспитания, формируем у дошкольников чувство любви и гордости за свою малую родину, свой народ.

На подворьях «Атамани» в осенний период можно увидеть, насколько богат наш кубанский край овощами, фруктами, бахчевыми культурами. Народная мудрость гласит: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Экскурсии в «Атамань» обогащают ребят знаниями о старинных крестьянских обычаях, расширяют представления детей о кубанских тружениках. Полученные знания реализуются в ходе проведения праздников.

Одним из самых любимых на Кубани праздников всегда было Рождество Христово. Существует традиция проведения этого праздника – Рождественские святки. В серии предварительных бесед детям рассказывается, что святки – радостное время, когда можно поделиться радостью с другими, помочь слабым, проявить радушие, щедрость и любовь. Дети вместе с воспитателями и родителями изготавливают рождественские звезды и подарки, разучивают рождественские стихи и колядки, наряжаются в народные костюмы. Старшие дети со звездой приходят в гости к малышам, читают им стихи, поют колядки, дарят игрушки-самоделки.

На втором этапе (проведение праздника) региональный компонент прослеживается в убранстве: атрибутах кубанской домашней утвари, в кубанских костюмах детей и взрослых,- всё это обеспечивает естественное вхождение ребёнка в духовный мир и традиционную жизнь кубанского народа, в его культуру.

В представленной методике разработаны такие праздники, как масленица – с давних пор самый веселый предвесенний праздник. На Масленицу ели сытно, жирно, вволю. Блины были обязательным лакомством в Масленицу. Почему? Круглая форма и золотистый цвет блинов считались символом солнца. Его ждали после долгой зимы с нетерпением. Ответ на этот вопрос и многие другие вопросы дети находят в рассказах взрослого, через знакомство с песнями, содержание народных игр.

Алексей - с гор потоки. Скромный праздник, приходившийся на Великий пост. Крестьяне с этого дня начинали подготовку к весенним работам. Этот праздник связан с первыми ручьями. Первые ручьи! Кто же не любит игру в кораблики?! Мальчики пускали их по воде и с песнями бежали за ними.

Вербное воскресенье. Посещение «избы», где дети узнают о праздновании Вербного воскресенья и о вербе. С давних времен существует поверье, что расцветающее дерево может передать здоровье, силу, красоту всем, кто его коснется. Вот поэтому в Вербное воскресенье ветками, принесенными из церкви, хлестали друг друга, и в первую очередь детей.

Пасха – Светлое Воскресение Христово, считается самым главным праздником христианской церкви. Дети через игры знакомятся с народными предметами, обмениваются друг с другом яйцами, желают друг другу здоровья, душевной чистоты. Узнают, что яйцо символизирует возрождение.

На заключительном этапе, который называется «проводы праздника», региональный компонент находит своё отражение в продуктивных видах деятельности детей. Свои впечатления о празднике дети выражают в творческих работах : рисунках, поделках, в составлении рассказов , отражая особенности кубанского края , красоту его природы.

Результатом совместного творчества детей, педагогов и родителей являются тематические выставки и последующие воспоминания.

Рассматривая эффективность разработанной методики, можно сделать следующий вывод : важность соблюдения всех трёх этапов проведения праздника – залог его успешного осуществления. На подготовительном этапе кроме познавательных бесед, занятий , экскурсий детям предоставляется возможность рисовать декорации, изготавливать элементы костюмов. Всё , что изготавливается руками детей используется на празднике. Таким образом, решается главная задача на данном этапе- вовлечение всех без исключения детей в атмосферу подготовки и ожидания события.

На втором этапе, не менее важным условием проведения праздника является создание праздничного настроения. Педагогам необходимо в день праздника щадить своих детей. Не давать им лишней нагрузки, после праздника сразу предоставить время на свободные, спокойные игры, охраняя тем самым нервную систему детей от перевозбуждения. А после окончания праздника похвалить всех, спросить кратко их мнение о празднике.

На заключительном этапе, который называется «проводы праздника», необходимо проследить степень усвоения праздника, которая определяется следующими показателями: ведут ли дети разговоры между собой на тему прошедшего праздника, разыгрывают ситуации, связанные с его содержанием в играх и самостоятельной деятельности. Не менее важна оценка родителей. Все эти показатели определяют эффективность работы по подготовке и проведению праздника, дальнейшие перспективы данного направления.

Таким образом, разработанный нами план работы, конспекты занятий и сценарии народных праздников, представленные в методике, позволяют проводить работу по ознакомлению с народными праздниками систематично и последовательно. Данная методика апробирована и позволяет сделать следующие выводы: региональный компонент, положенный в основу проведения народных календарно-обрядовых праздников, должен найти более широкое применение в воспитательно-образовательной работе с детьми старшего дошкольного возраста. Приобщая детей к истокам народной праздничной культуры, мы сохраняем накопленный поколениями богатейший опыт, традиции, ценности, умения и знания, развиваем личность каждого дошкольника, формируем культурно-ценностные ориентации в русле православных традиций, а у ребенка остается детство с красотой, радостью, неподдельным весельем, положительным эмоциональным фоном.

**План проведения народных
календарных праздников для детей
старшего дошкольного возраста**

Дата проведения	Название праздника
Сентябрь	Осенины
Октябрь (14 октября)	«Покров »
Ноябрь	«Кузьминки- об осени поминки»
Январь 7 января (14 января)	«Рождество Христово» «Васильев день” (Старый новый год).
Февраль	<p>«Масленица»</p> <p>2011г-21-27 февраля</p> <p>2012г-13-19 февраля</p> <p>2013г-4-10 марта</p> <p>2014г.-17-23 февраля</p> <p>2015г.-9-15 февраля</p>
Март	Алексей- с гор потоки
	«Благовещение»
Апрель	<p>«Вербное воскресенье».</p> <p>2011г.-17 апреля</p> <p>2012г.-8 апреля</p>

	<p>2013г.-28 апреля</p> <p>2014г.-13 апреля</p> <p>2015г.-5 апреля.</p>
	<p>«Пасха»</p> <p>2011г.-24 апреля</p> <p>2012г.-15 апреля</p> <p>2013г.-5 мая</p> <p>2014г.-20 апреля</p> <p>2015г.-12 апреля.</p>
Июнь	<p>«Троица»</p> <p>2011г.-12 июня</p> <p>2012г.-3 июня</p> <p>2013г.-23 июня</p> <p>2014г.-8 июня</p> <p>2015г.-31 мая</p>
Июль	<p>«Ивана Купалы».</p> <p>7 июля</p>
	<p>«День семьи, любви и верности» (День Петра и Февроньи.)</p> <p>8 июля</p>
<p>Август</p> <p>Медовый-14 августа</p> <p>Яблочный-19 августа</p> <p>Успение-29 августа</p> <p>Ореховый-29 августа.</p>	<p>Три Спаса: Медовый,</p> <p>Яблочный (Преображение),</p> <p>Ореховый.</p>

Сентябрь «Осенины». Казачья ярмарка.		
	Работа с детьми	Работа с родителями , педагогами, социумом.
I-этап подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> -Провести занятие в « кубанской хате» (конспект №1); -Выучить стихи кубанских поэтов об осени; -Закрепить песни, танцы, кубанские народные игры “Коники» , «Прялка», пословиц и поговорок: -Провести беседы с детьми по знакомству с историей праздника, его традициями, понятиями, обычаями. -Организовать конкурс творческих работ «Дары осени» (поделки из овощей и других даров природы); -Вспомнить с детьми фестиваль «Арбузный рай» с организацией просмотра видеоматериалов; -Побеседовать об экскурсии в этнографический комплекс «Атамань». 	<p>1.Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Провести анкетирование родителей на тему : «Знаем ли мы народные праздники?» -Обеспечить информирование родителей об истории праздника, особенностях его проведения. Выпуск буклета «Отмечаем Осенины»; -Привлечь родителей к изготовлению костюмов к празднику; -Организовать совместный конкурс творческих работ «Дары осени»; -Организовать семейные экскурсии в этнографический комплекс «Атамань» <p>2.Работа с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Провести совещание педагогических работников по проведению праздника. Объяснить значимость и роль педагогов; -Разработать сценарий праздника; - Участвовать в конкурсе творческих работ «Дары осени»; -Оформить зал.

<p style="text-align: center;">II-этап проведение праздника</p>	<p>Создать комфортную обстановку, настраивающую детей на удачное выступление и праздничное настроение;</p> <p>-Оформить выставку творческих работ детей , родителей и воспитателей «Дары осени»</p>	<p>1.Работа с родителями:</p> <p>-Обеспечить хорошую явку родителей на праздник;</p> <p>-Организовать фотографирование или видеосъемку мероприятия.</p>
<p style="text-align: center;">III-этап проводы праздника</p>	<p>-Провести беседы с детьми о празднике ;</p> <p>-Отразить в продуктивных видах деятельности свои впечатления .</p>	<p>1.Работа с родителями:</p> <p>-Изучить отзывы родителей воспитанников по результатам праздника</p> <p>2.Работа с педагогами:</p> <p>-Обсудить проведение праздника с целью выявления положительных и отрицательных моментов.</p> <p>-Проследить степень усвоения праздника детьми.</p> <p>-Сделать фотосессию праздника, разместить на сайте.</p>

Октябрь «Покров- натопи избу без дров»		
	Работа с детьми	Работа с родителями , педагогами, социумом.
І-этап ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ	<ul style="list-style-type: none"> - Провести занятие в «кубанской хате» (Конспект №2); -Закрепить знания о предстоящем празднике вне занятий; -Разучить хороводы, песни, частушки на музыкальном занятии; -Разучить кубанскую народную игру «Брыль» и русскую народную игру «Ручеёк». 	<p>1.Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обеспечить информирование родителей об истории праздника, особенностях его проведения. Выпуск папки – передвижки «Что мы знаем о Покрове?» -Привлечь родителей к изготовлению костюмов к празднику; -Организовать семейные посещения Свято-Никольского Храма пос.Стрелка. <p>Работа с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Провести совещание педагогических работников по проведению праздника. Объяснить значимость и роль педагогов, наметить план проведения праздника; -Разработать сценарий праздника; - Оформить зал

<p style="text-align: center;">II-этап проведение праздника</p>	<p>Создать комфортную обстановку, настраивающую детей на удачное выступление и праздничное настроение</p>	<p>1.Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Организовать фотографирование мероприятия. <p>2.Работа с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Оформить пригласительные билеты на праздник для родителей.
<p style="text-align: center;">III-этап проведения праздника</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Побеседовать с детьми о впечатлениях праздника ; - Организовать продуктивную деятельность детей, отражающую впечатления детей о празднике. 	<p>1.Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обсудить проведения праздника с родителями на кубанских посиделках. <p>2.Работа с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обсудить проведение праздника с целью выявления положительных и отрицательных моментов. -Сделать фотосессию праздника, разместить на сайте. -Оформить фотостенд.

Ноябрь «Кузьминки- об осени поминки».		
	Работа с детьми	Работа с родителями педагогами, социумом.
I-этап подготовительный	<p>-Провести занятие в «кубанской хате» (Конспект №3)</p> <p>- Закрепить знания о предстоящем празднике вне занятий;</p> <p>-Разучить хороводы, песни, частушки на музыкальном занятии;</p> <p>-подготовить оркестр детских народных инструментов;</p> <p>- Выучить русскую народную мелодию «Ах, вы, сени, мои сени» ;</p> <p>(Кружковая работа)</p> <p>-Познакомить детей с правилами кубанской народной игры «Просо сеяли» и русской народной игры «Кузнецы».</p> <p>-Распределить и выучить роли с детьми для театрализованного представления.</p> <p>-Оформить выставку детских рисунков на тему «До свидания, осень!».</p>	<p>1.Работа с родителями:</p> <p>-Обеспечить информирование родителей об истории праздника, особенностях его проведения.</p> <p>- Выпустить листовки «Что мы знаем о Кузьминках?».</p> <p>-Привлечь родителей к участию в театрализованной постановке. Распределить роли;</p> <p>-Открытое занятие в «кубанской хате».</p> <p>2.Работа с педагогами:</p> <p>-Оформить пригласительные билеты для родителей.</p> <p>-Подготовить атрибуты и декорации для театрализованного действия.</p>

<p style="text-align: center;">II-этап проведение праздника</p>	<p>Создать комфортную обстановку, настраивающую детей на удачное выступление и праздничное настроение</p>	<p>1.Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Организовать фотографирование мероприятия. -Тематическая выставка детских рисунков на тему «До свидания, осень!».
<p style="text-align: center;">III-этап проводы праздника</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Побеседовать с детьми о впечатлениях праздника ; - Организовать продуктивную деятельность детей, отражающую впечатления детей о празднике. 	<p>1.Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обсудить проведение праздника с целью выявления положительных и отрицательных моментов. <p>2.Работа с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сделать фотосессию праздника, разместить на сайте. -Оформить фотостенд.

Декабрь «Рождество Христово»		
	Работа с детьми	Работа с родителями педагогами, социумом.

<p style="text-align: center;">I-этап подготовительный</p>	<p>-Провести занятие в кубанской хате (Конспект №4);</p> <p>-Закрепить знания о традициях и обычаях праздника вне занятий;</p> <p>-рассмотреть икону А.Рублева «Рождество Христово» провести беседу ;</p> <p>-Разучить с детьми стихи и колядки к празднику;</p> <p>-Изготовить ангелочки для рождественского венка, маски животных, рождественские звёзды для проведения колядок;</p> <p>-Закрепить с детьми слова к народной кубанской игре «Просо сеяли»;</p> <p>-Провести предварительную подготовку по инсценировке песни «Воробей»;</p> <p>-Украстить рождественскую ёлку;</p> <p>-Оформить поздравительные открытки для родителей «С Рождеством!»</p>	<p>1.Работа с родителями:</p> <p>-Оформить в родительском уголке ширму «Кубанские рождественские обычаи»;</p> <p>-Организовать для родителей конкурс «Новогодняя игрушка нашей семьи».</p> <p>-Привлечь родителей к оформлению зала к празднику;</p> <p>-Привлечь родителей к изготовлению шумовых инструментов для проведения колядок.</p> <p>2.Работа с педагогами:</p> <p>-Провести педагогический Совет по организации и проведению новогодних праздников;</p> <p>-Оформить зал и группы;</p> <p>-Собрать фольклорный материал о проведении рождественских праздников;</p> <p>-Индивидуальная работа с ведущими персонажами;</p> <p>-Подготовка музыкальных инструментов и фонограмм.</p> <p>3.Работа с социумом:</p> <p>-Пригласить народный ансамбль «Хуторяночка» сельского Дома Культуры х. Белого в детский сад для участия в Рождественских колядках.</p> <p>-Обсудить совместный сценарий праздника.</p>
<p style="text-align: center;">II-этап проведение праздника</p>	<p>-Создать комфортную обстановку, настраивающую детей на удачное выступление и праздничное настроение с помощью средств аудиозаписи весёлой музыки, доброжелательное отношение друг к другу и т.д.;</p> <p>-вручить родителям поздравительные открытки. оформленные руками детей.</p>	<p>1.Работа с родителями:</p> <p>-Поощрить родителей грамотами за участие в конкурсе «Новогодняя игрушка нашей семьи»;</p> <p>-Организовать видеосъёмку праздника.</p>

III-этап проводы праздника	<p>-Выяснить какие впечатления остались у детей после праздника, что им больше всего запомнилось?</p> <p>-Отобразить свои впечатления в продуктивных видах деятельности;</p> <p>-Оформить альбом детских рисунков «Как мы встретили Рождество?»</p>	<p>1.Работа с родителями:</p> <p>-Пригласить родителей на совместный просмотр праздника в видеозаписи;</p> <p>-Обсудить проведение праздника с целью выявления положительных и отрицательных моментов.</p> <p>-Принять к сведению пожелания и рекомендации родителей по проведению праздника Рождества.</p> <p>2.Работа с педагогами:</p> <p>-Сделать фотосессию праздника, разместить на сайте.</p> <p>-Оформить фотостенд.</p>
---	---	--

Январь « Васильев День»		
	Работа с детьми	Работа с родителями педагогами, социумом.

<p style="text-align: center;">I-этап подготовительный</p>	<p>-Провести занятие в кубанской хате (Конспект №5);</p> <p>-Закрепить знания о традициях и обычаях праздника вне занятий;</p> <p>- предложить детям рассмотреть альбом «Меланка ходила»; -Разучить с детьми стихи, щедровки к празднику;</p> <p>-Подготовить детские работы для оформления тематической выставки «Зимние каникулы».</p>	<p>1.Работа с родителями:</p> <p>- Выпустить для родителей листовки с информацией «Обычаи старого Нового года»;</p> <p>-Организовать для родителей конкурс «Любимое праздничное блюдо моего ребёнка»;</p> <p>-Провести открытое занятие в «кубанской хате».</p> <p>2.Работа с педагогами:</p> <p>-Провести педагогический Совет по организации и проведению новогодних праздников;</p> <p>-Оформить зал и группы.</p> <p>3.Работа с социумом:</p> <p>-Пригласить народный ансамбль «Хуторяночка» сельского Дома Культуры х. Белого в детский сад для участия в театрализованном представлении для родителей «Меланка ходила».</p>
<p style="text-align: center;">II-этап проведение праздника</p>	<p>Создать комфортную обстановку, настраивающую детей на удачное выступление и праздничное настроение с помощью средств аудиозаписи весёлой музыки, доброжелательное отношение друг к другу и т.д.</p>	<p>1.Работа с родителями:</p> <p>-Поощрить родителей грамотами за участие в конкурсе «Любимое праздничное блюдо моего ребёнка»;</p> <p>-Организовать видеосъёмку праздника;</p> <p>-Оформить выставку детских работ «Зимние каникулы».</p>

<p style="text-align: center;">III-этап проводы праздника</p>	<p>-Выяснить какие впечатления остались у детей после праздника, что им больше всего запомнилось?</p> <p>-Отобразить свои впечатления в продуктивных видах деятельности;</p> <p>-Оформить выставку детских работ «Ах, этот старый Новый год».</p>	<p>1.Работа с родителями:</p> <p>-Пригласить родителей на совместный просмотр праздника в видеозаписи;</p> <p>-Обсудить проведение праздника с целью выявления положительных и отрицательных моментов.</p> <p>2.Работа с педагогами:</p> <p>-Сделать фотосессию праздника, разместить на сайте.</p> <p>-Оформить фотостенд.</p>
---	---	---

Февраль « Масленица»		
	Работа с детьми	Работа с родителями педагогами, социумом.
I-этап подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> -Провести занятие в кубанской хате (Конспект №6); -Закрепить названия 7 дней Масленой недели вне занятий; -Провести беседы с детьми о традициях празднования . -Внести в группу наглядный материал, демонстрирующий 7 дней Масляной недели -Разучить с детьми стихи, хороводы, песни; -Закрепить пословицы, поговорки, приметы, связанные с этим праздником; - разучить с детским оркестром народных инструментов русскую народную мелодию «Коробейники». (Кружковая работа). 	<p>1.Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выпуск информационных листовок «А мы Масленицу встречаем»; -Организовать для родителей конкурс «Самый вкусный блинчик»; -Привлечь родителей к участию в празднике в качестве персонажей. <p>2.Работа с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обсудить сценарий, распределить роли. -Оформить зал и группы; <p>Подготовить выставку для родителей «Культура кубанского быта».</p>
II-этап проведение праздника	<p>Создать комфортную обстановку, настраивающую детей на удачное выступление и праздничное настроение с помощью средств аудиозаписи весёлой музыки, доброжелательное отношение друг к другу и т.д.</p>	<p>1.Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Поощрить родителей благодарственными письмами за участие в конкурсе «Самый вкусный блинчик»; -Организовать видеосъёмку праздника; -Оформить выставку «Культура кубанского быта». -Исполнение ролей на празднике. <p>2.Работа с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Организация и проведение праздника.

<p style="text-align: center;">III-этап проводы праздника</p>	<p>-Выяснить какие впечатления остались у детей после праздника, что им больше всего запомнилось?</p> <p>-Отобразить свои впечатления в продуктивных видах деятельности;</p> <p>-Оформить выставку детских работ «Как на Масленой недели».</p>	<p>1.Работа с родителями:</p> <p>-Пригласить родителей на совместный просмотр праздника в видеозаписи;</p> <p>-Обсудить проведение праздника с целью выявления положительных и отрицательных моментов.</p> <p>2.Работа с педагогами:</p> <p>-Сделать фотосессию праздника, разместить на сайте.</p> <p>-Оформить фотостенд.</p> <p>-Написать статью в районную газету «Тамань» о проведении праздника Масленицы в детском саду с целью популяризации опыта.</p>
---	--	---

Март « Алексей- с гор потоки»		
	Работа с детьми	Работа с родителями педагогами, социумом.
I-этап подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> -Провести занятие в кубанской хате (Конспект №7); -Провести беседы с детьми о традициях праздника; -Разучить с детьми стихи, песни, дразнилки, хоровод «Идёт матушка весна»; -Закрепить пословицы, поговорки, приметы, связанные с этим праздником; -Рассмотреть картину И.Левитана «Март»; -Изготовить из бумаги кораблики, лодочки. 	<p>1.Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выпуск информационного буклета для родителей «А знаете ли вы праздник «Алексей- с гор потоки?»; -Организовать конкурс для пап «Кораблики моего детства». -Привлечь родителей к участию в празднике исполнение ролей.. <p>2.Работа с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обсудить сценарий, распределить роли. -Оформить зал и группы; - Индивидуальная работа с ведущими персонажами; -Составить вопросы для анкетирования родителей на тему: «Народные праздники в детском саду» с целью выявления эффективности работы ДООУ по возрождению народных кубанских традиций.
II-этап проведение праздника	<ul style="list-style-type: none"> -Создать комфортную обстановку, настраивающую детей на удачное выступление и праздничное настроение с помощью средств аудиозаписи весёлой музыки, доброжелательное отношение друг к другу и т.д. 	<p>1.Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Поощрить пап, принявших участие в конкурсе «Кораблики моего детства»; -Организовать фотосъёмку праздника. <p>2.Работа с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обсудить проведение праздника, распределить роли.

<p style="text-align: center;">III-этап проводы праздника</p>	<p>-Выяснить какие впечатления остались у детей после праздника, что им больше всего запомнилось?</p> <p>- Посетить детей младшей группы и подарить им кораблики . сделанные руками детей старшей группы..</p>	<p>1.Работа с родителями:</p> <p>-Провести анкетирование родителей на тему «Народные праздники в детском саду».</p> <p>2.Работа с педагогами:</p> <p>-Сделать фотосессию праздника, разместить на сайте;</p> <p>-Подвести итоги анкетирования родителей и обсудить дальнейшее планирование работы с детьми по ознакомлению с народными праздниками.</p>
---	--	---

Апрель « Благовещение»		
	Работа с детьми	Работа с родителями педагогами, социумом.
I-этап подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> -Провести занятие в кубанской хате (Конспект №8); -Проводить беседы с детьми о традициях празднования Благовещения; -Разучить с детьми стихи, песни закличку «Весна- красна» , хоровод «Весна , ты на чём подошла?»; -Закрепить пословицы, поговорки, приметы, связанные с эти праздником; -Провести занятия по лепке и рисованию на тему «Птицы», для дальнейшего использования продуктов деятельности на празднике; -Организовать экскурсию в парк с целью наблюдений за изменениями в природе. 	<p>1.Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выпуск информационных буклетов «Расскажите детям о празднике «Благовещение»; -Привлечь родителей к оказанию помощи по изготовлению костюмов для детей. -Провести конкурс среди пап «Лучший скворечник». <p>2.Работа с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обсудить сценарий, распределить роли; -Индивидуальная работа с ведущими персонажами; -Оформить зал и группы.
II-этап проведение праздника	<ul style="list-style-type: none"> -Создать комфортную обстановку, настраивающую детей на удачное выступление и праздничное настроение с помощью средств аудиозаписи весёлой музыки, доброжелательное отношение друг к другу и т.д. -Похвалить всех детей за старательное исполнение песен, стихов, ролей. 	<p>1.Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Организовать фотосъёмку праздника. -Предложить родителям описать свои впечатления о праздновании Благовещения в «Книге отзывов для родителей». -Поощрить родителей, принявших в конкурсе «Лучший скворечник».

<p style="text-align: center;">III-этап проводы праздника</p>	<p>-Выяснить какие впечатления остались у детей после праздника, что им больше всего запомнилось?</p> <p>-Отобразить свои впечатления в продуктивных видах деятельности;</p> <p>-Посетить детей младшей группы и подарить им птичек, изготовленных из бумаги.</p>	<p>1.Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформить фотостенд для родителей «Благовещение» -Обсудить проведение праздника с целью выявления положительных и отрицательных моментов. <p>2.Работа с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сделать фотосессию праздника, разместить на сайте. -Оформить фотостенд.
---	---	---

Апрель « Вербное воскресенье»»		
	Работа с детьми	Работа с родителями педагогами, социумом.
I-этап подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> -Провести занятие в кубанской хате (Конспект №10); -закрепить в ходе бесед с детьми традиции праздника;. -Разучить с детьми стихотворение А.Блока «Верба и свеча», песню «Вербы»; -Закрепить пословицы, поговорки, приметы, связанные с эти праздником; -Разучить вербные игры «Вербохлест» и «Верба вербочка» -Провести занятия по рисованию на тему «Ветка вербы»; -Экскурсия по экологической тропе к объекту «Верба». -Изготовить украшения для вербы с целью использования их на празднике. 	<p>1.Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Привлечь родителей к конкурсу творческих работ на тему «Вербное воскресенье» -Оказать помощь по изготовлению костюмов для детей; -Провести открытое занятие в «кубанской хате»; -Посетить вместе с детьми Свято-Никольский Храм. <p>2.Работа с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обсудить сценарий, распределить роли. -Оформить зал и группы. -Оформить пригласительные билеты для родителей на праздник.
II-этап проведение праздника	<ul style="list-style-type: none"> -Создать комфортную обстановку, настраивающую детей на удачное выступление и праздничное настроение с помощью средств аудиозаписи весёлой музыки, доброжелательное отношение друг к другу и т.д. -Похвалить всех детей за старательное исполнение песен, стихов, ролей. 	<p>1.Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Организовать фотосъёмку праздника. -Предложить родителям описать свои впечатления о праздновании в «Книге отзывов для родителей». -Оформить выставку творческих работ родителей на тему «Вербное воскресенье» и подвести итоги.

<p style="text-align: center;">III-этап проводы праздника</p>	<p>-Выяснить какие впечатления остались у детей после праздника, что им больше всего запомнилось?</p> <p>-Отобразить свои впечатления в продуктивных видах деятельности;</p> <p>-Посетить детей младшей группы и подарить им птичек, изготовленных из бумаги.</p>	<p>1.Работа с родителями:</p> <p>- Предложить родителям оставить свои впечатления о празднике в «Книге Отзывов»</p> <p>2.Работа с педагогами:</p> <p>-Сделать фотосессию праздника, разместить на сайте.</p> <p>-Оформить фотостенд.</p>
---	---	--

Апрель « Пасха »		
	Работа с детьми	Работа с родителями педагогами, социумом.
I-этап подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> -Провести занятие в кубанской хате (Конспект 11); -Проводить беседы с детьми о традициях празднования Пасхи; -Разучить с детьми фольклорный материал по сценарию праздника; -Закрепить пословицы, поговорки, приметы, связанные с этим праздником; -Провести занятия по рисованию на тему «Писанки» и «Крашенки» ; -Приготовить подарочные яйца и открытки для родителей; -Принять участие в составлении программы праздника. 	<p>1.Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выпуск информационных буклетов «Расскажите детям о Пасхе»; -Привлечь родителей к участию в праздничном представлении и оказанию помощи по изготовлению костюмов для детей. - Организовать конкурс для детей и их родителей на тему «Пасхальная ярмарка»; - Провести семинар-практикум по росписи яиц разнообразными способами. <p>Работа с социумом:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Посетить Свято- Никольский Храм с целью обсуждения сценария праздника с Отцом Дмитрием. <p>2.Работа с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обсудить сценарий, распределить роли. -Оформить зал и группы.
II-этап проведение праздника	<ul style="list-style-type: none"> -Создать комфортную обстановку, настраивающую детей на удачное выступление и праздничное настроение с помощью средств аудиозаписи весёлой музыки, доброжелательное отношение друг к другу и т.д. -Похвалить всех детей за старательное исполнение песен, стихов, ролей. -Подвести итоги конкурса «Пасхальная ярмарка». 	<p>1.Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Организовать фотосъёмку праздника. -Наградить родителей , участвовавших в конкурсе «Пасхальная ярмарка». -Провести совместное чаепитие .

<p style="text-align: center;">III -этап проводы праздника</p>	<p>-Выяснить какие впечатления остались у детей после праздника, что им больше всего запомнилось?</p> <p>-Отобразить свои впечатления в продуктивных видах деятельности.</p> <p>-Помочь детям в организации сюжетно- ролевой игры «Семья отмечает Пасху».</p>	<p>1.Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Провести беседы с родителями о том ,как, в домашних условиях дети отражают свои впечатления о празднике. - Выпуск газеты для родителей с информацией о проведении праздника. <p>2.Работа с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сделать фотосессию праздника, разместить на сайте. -Написать статью в районную газету «Тамань» о проведении праздника пасхи в детском саду с целью популяризации опыта.
--	---	---

Июнь «Троица»		
	Работа с детьми	Работа с родителями педагогами, социумом.
I-этап подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> -Провести занятие в кубанской хате (Конспект 12); -Проводить беседы с детьми о традициях празднования Троицы;. -Разучить с детьми фольклорный материал по сценарию праздника (песню «Берёзыньки», закличку «Троицын День»); -Закрепить пословицы, поговорки, приметы, связанные с этим праздником; -Научить детей плести венки; -Провести занятия по рисованию на тему «Белая берёза под моим окном»; -Экскурсия по экологической тропе на объект «Берёза»; -Приготовить пригласительные открытки для родителей; -Чтение стихотворений русских поэтов о берёзке. -Рассмотреть икону А.Рублева «Троица», провести беседу. 	<p>1.Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выпуск информационных буклетов «Встречаем Троицу»; -Привлечь родителей к участию в праздничном представлении и оказанию помощи по изготовлению костюмов Берёзки для детей; -Оформить памятки с описанием разных технологий изготовления куклы в кубанском костюме. <p>Работа с социумом:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Посетить Свято-Никольский Храм с целью обсуждения сценария праздника с Отцом Дмитрием. Пригласить отца Дмитрия на праздник. <p>2.Работа с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обсудить сценарий, распределить роли. -Оформить зал и группы; -Наметить совместные действия коллектива и детей, чтобы праздничный день прошёл весело и интересно.

<p style="text-align: center;">II-этап проведение праздника</p>	<p>-Создать комфортную обстановку, настраивающую детей на удачное выступление и праздничное настроение с помощью средств аудиозаписи весёлой музыки, доброжелательное отношение друг к другу и т.д.</p> <p>-Похвалить всех детей за старательное исполнение песен, стихов, ролей.</p>	<p>1.Работа с родителями:</p> <p>-Участие родителей в праздничном представлении;</p> <p>-Организовать фотосъёмку праздника.</p> <p>-Провести совместное чаепитие .</p> <p>-оформить выставку кукол в кубанских костюмах «Казак и казачка».</p>
<p style="text-align: center;">III -этап проводы праздника</p>	<p>-Выяснить какие впечатления остались у детей после праздника, что им больше всего запомнилось?</p> <p>-Отобразить свои впечатления в продуктивных видах деятельности. (аппликации, рисовании, ручном труде).</p> <p>- Провести конкур детских рисунков на тему «Образ русской берёзки глазами детей»</p> <p>- Вспомнить с детьми Троицкие игры «Венок», «Зайныка», «Колечко».</p>	<p>1.Работа с родителями:</p> <p>- Провести анкетирование родителей «Ваше отношение к народным праздникам».</p> <p>- Выпуск газеты для родителей с информацией о проведении праздника.</p> <p>2.Работа с педагогами:</p> <p>-Сделать фотосессию праздника, разместить на сайте.</p>
<p>Июль « День семьи, любви и верности»</p> <p>(День Петра и Февроньи)</p>		
	<p>Работа с детьми</p>	<p>Работа с родителями педагогами, социумом.</p>

<p style="text-align: center;">I-этап подготовительный</p>	<p>-Провести занятие в кубанской хате (Конспект 13);</p> <p>-Познакомить детей с новыми фольклорными формами- легенда и сказание;</p> <p>-Изготовление ромашек- символа праздника из бумаги;</p> <p>-Приготовить пригласительные открытки для родителей;</p> <p>- Заучивание стихотворений, танцев, песен;</p> <p>-Рассмотреть икону Петра и Февроньи, провести беседу;</p> <p>-Посмотреть видеофильм о Петре и Февроньи;</p> <p>-Организовать конкурс детских рисунков на тему «Мы счастливая семья».</p>	<p>1.Работа с родителями:</p> <p>-Привлечь родителей к участию в оформлении альбома «Секреты семейной кухни»;</p> <p>- Оказать помощь воспитателям в оформлении фотостенда «Вместе дружная семья» (Предоставить фотографии своей семьи);</p> <p>Работа с социумом:</p> <p>-Посетить Свято- Никольский Храм с целью обсуждения сценария праздника с Отцом Дмитрием. Пригласить отца Дмитрия на праздник.</p> <p>2.Работа с педагогами:</p> <p>-Провести Совещание педагогических работников с целью обсуждения плана мероприятий по проведению праздника.</p> <p>-Обсудить сценарий, распределить роли.</p> <p>-Оформить зал и группы.</p>
<p style="text-align: center;">II-этап проведение праздника</p>	<p>-Создать комфортную обстановку, настраивающую детей на удачное выступление и праздничное настроение с помощью средств аудиозаписи весёлой музыки, доброжелательного отношения друг к другу и т.д.</p> <p>-Похвалить всех детей за старательное исполнение песен, стихов, ролей.</p>	<p>1.Работа с родителями:</p> <p>-Провести совместный праздник.</p> <p>2.Работа с педагогами.</p> <p>-оформить стенд детских рисунков «Мы счастливая семья». Подвести итоги конкурса детских работ.</p>

<p style="text-align: center;">III -этап проводы праздника</p>	<p>-Выяснить какие впечатления остались у детей после праздника, что им больше всего запомнилось?</p> <p>-Отобразить свои впечатления в продуктивных видах деятельности. (аппликации, рисовании, ручном труде).</p> <p>-Помочь детям в развёртывании сюжетно- ролевой игры «Семья»;</p>	<p>1.Работа с родителями:</p> <p>- Беседы с родителями о эффективности проведения такого рода праздников.</p> <p>2.Работа с педагогами:</p> <p>-Сделать фотосессию праздника, разместить на сайте.</p>
--	---	--

Июль « Праздник Ивана Купалы»		
	Работа с детьми	Работа с родителями педагогами, социумом.
<p style="text-align: center;">I-этап подготовительный</p>	<p>-Провести занятие в кубанской хате (Конспект 14);</p> <p>-Закрепить знания о предстоящем празднике вне занятий;</p> <p>-Разучить хоровод «В день Ивана Купалы», песни, народные игры .</p> <p>-Экскурсия на пруд</p>	<p>1.Работа с родителями:</p> <p>-Выпуск информационного буклета «Праздник Ивана Купалы»;</p> <p>-Оказании помощи в изготовлении декораций, кукол.</p> <p>2.Работа с педагогами:</p> <p>-Провести мероприятия по подготовке праздника в форме вечера развлечения.</p> <p>-Обсудить сценарий, распределить роли.</p> <p>-Оформить зал и группы.</p>

<p style="text-align: center;">II-этап проведение праздника</p>	<p>-Создать комфортную обстановку, настраивающую детей на удачное выступление и праздничное настроение с помощью средств аудиозаписи весёлой музыки, доброжелательного отношения друг к другу и т.д.</p> <p>-Похвалить всех детей за старательное исполнение песен, стихов, ролей.</p>	<p>1.Работа с родителями:</p> <p>- Участие родителей в театрализованном представлении.</p> <p>-Организация чаепития.</p>
<p style="text-align: center;">III -этап проводы праздника</p>	<p>-Выяснить какие впечатления остались у детей после праздника, что им больше всего запомнилось?</p> <p>-Отобразить свои впечатления в продуктивных видах деятельности. (аппликации, рисовании, ручном труде);</p> <p>-Стимулировать действия детей на использование в игровой деятельности русских и кубанских народных игр.</p>	<p>1.Работа с родителями:</p> <p>Провести мониторинг состояния работы с родителями по ознакомлению детей с народными праздниками.</p> <p>- 2.Работа с педагогами:</p> <p>-Сделать фотосессию праздника, разместить на сайте.</p>

Август « Спасовки »		
	Работа с детьми	Работа с родителями педагогами, социумом.
I-этап подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> -Провести занятие в кубанской хате (Конспект № 15); -Закрепить знания о предстоящем празднике вне занятий; -Экскурсия в яблоневый сад ; -Чтение стихотворений о яблоне; - Изготовление атрибутов к празднику; -Заучивание ролей ; -Закрепить пословицы, поговорки, связанные с этим праздником. 	<p>1.Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Провести родительское собрание по проведению праздника в ДОУ; -Осуществить письменный опрос родителей на согласие освещения яблочек; -Обеспечить информирование родителей об истории праздника, особенностях его проведения, через выпуск буклета «Яблочный Спас- фрукты, овощи припас»; -Оформить приглашения для родителей воспитанников на праздник; -организовать участие родителей в конкурсе «Лучшее приготовление и оформление блюд из яблочек»; -Привлечь родителей к подготовке костюмов и декораций. <p>2.Работа с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обсудить сценарий, распределить роли. -Оформить зал и группы; -Предусмотреть и обеспечить безопасность праздника, охраны жизни и здоровья детей (организовать праздник в тенистом месте, предусмотреть питьевой режим, наличие головных уборов, отдельно определить место для освещения). <p>3.Работа с социумом.</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработка и согласование со священнослужителем сценария праздника.

<p style="text-align: center;">II-этап проведение праздника</p>	<p>-Создать празднично-торжественную атмосферу, настраивающую детей на удачное выступление и праздничное настроение с помощью средств аудиозаписи весёлой музыки, доброжелательного отношения друг к другу и т.д.</p> <p>-Похвалить всех детей за старательное исполнение песен, стихов, ролей.</p>	<p>1.Работа с родителями:</p> <p>-Организация дегустационной яблочной аллеи;</p> <p>- Предусмотрение в меню наличия яблок и блюд из яблок;</p> <p>-Участие родителей празднике;</p> <p>-Награждение родителей за участие в конкурсе «Лучшее приготовление и оформление блюд из яблок»;</p> <p>-Организация фотографирования и видеосъёмки.</p> <p>-Организация чаепития.</p>
<p style="text-align: center;">III -этап проводы праздника</p>	<p>- проследить степень усвоения праздника детьми. (Составление рассказов о впечатлениях праздника.</p> <p>-Отобразить свои впечатления в продуктивных видах деятельности. (аппликации, рисовании, ручном труде);</p> <p>-Стимулировать действия детей на использование в игровой деятельности русских и кубанских народных игр;</p> <p>-Оформить выставку детских работ</p>	<p>1.Работа с родителями:</p> <p>- Изучение отзывов родителей воспитанников по результатам праздника.(Книга отзывов).</p> <p>- 2.Работа с педагогами:</p> <p>-Сделать фотосессию праздника, разместить на сайте;</p> <p>-Написать статью о проведении праздника в районную газету «Тамань».</p>

Конспект занятия по нравственно-патриотическому воспитанию «Анапа.**Прошлое и настоящее»**

Конспект

непосредственно образовательной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию

(«Познание») в подготовительной группе на тему:

«Анапа. Прошлое и настоящее».

Цель: Формирование знаний об истории города, воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать представление об уникальности родного города, уметь видеть в привычном городском пейзаже элементы необычного.
2. Развивать в процессе работы познавательные способности: память, внимание, словесно-логическое мышление, умение анализировать, планировать, комбинировать.
3. Воспитывать гордость за свой город, свою малую Родину.

Техническое оснащение: компьютер, мультимедийный проектор.

Подготовительный этап: составление рассказа о совместном путешествии родителей с детьми по г-к Анапа, викторина «Узнай в городе», изготовление макета города в совместной деятельности с родителями, чтение литературы, музыкальный досуг «Гимн города».

Используемый материал: иллюстрации старого города, герб города, фотоматериал старинной и современной Анапы.

Ход занятия:

1 этап: введение в игровую ситуацию (создание мотивацию к образовательной деятельности (5 минут)

Воспитатель:

- Ребята, как называется событие, которое происходит с нами сейчас, в то время, в которое мы живём? (побуждать детей использовать в речи слово «настоящее»)

- А как будет называться время о прошедших событиях? (Прошлое)

- Ребята, а возможно человеку оказаться в прошлом? (нет)

-Почему вы так думаете? (Время движется в одну сторону, назад его повернуть нельзя).

-А что нам может помочь вернуться в прошлое?

(рассуждение детей)

-Вы хотите мне помочь? А сможете?

Собрались все дети в круг, ты мой друг и я твой друг.

Крепко за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся.

Я приглашаю вас совершить экскурсию по нашему городу.

- На чем вы любите путешествовать? (ответы детей)

- А я приглашаю вас в путешествие на машине времени.

Отправимся мы в прошлое, когда еще не было вас, ваших родителей, ваших бабушек и дедушек.

2 этап: актуализация и затруднения (3 минуты)

-Ребята, а что нужно сделать, чтобы машина времени заработала? (подобрать ключи) .

- Для того чтобы машина времени заработала, нужно разгадать кроссворд о нашем городе. Отгадав его, мы узнаем ключ машины времени.

- Ребята назовите главную улицу нашего города?

- Как называется река в нашем городе?

-Как называются жители нашего города?

-Ребята из чего вы делаете постройки на берегу моря?

-Как называется сигнальная башня, которая указывает путь направления морского судна?

К Р Ы М С К А Я

А Н А П К А

А Н А П Ч А Н Е

П Е С О К

М А Я К

- Вы ответили на все вопросы. Посмотрите какое слово получилось по вертикали. Получилось слово Анапа - это и есть ключ к машине времени. Закройте глаза, начинаем обратный отсчет - 5, 4, 3, 2, 1.

Вот мы и прибыли.

-Ребята, вы согласились мне помочь, и с вашей помощью мы совершим экскурсию в прошлое.

3 этап: открытие новых знаний (с помощью диалога подвожу детей к открытию нового - 7 минут)

Загадываю загадку:

Здесь небо морской синевы,

А море небесного цвета,

Здесь тонны лечебной травы

Нам дарит приморское лето (Ю. Сердириди)

Внимание на проектор. Правильно. Это – Анапа (слайд №2, Приложение)

Город с древней и захватывающей дух историей. Анапа хранит свидетельства о множестве битв и сражений, окутана тайнами античных мифов и легенд.

-Ребята, как вы думаете, какой город изображен на фотографии. (Побуждаю детей ответить Горгиппия, если дети не отвечают, поясняю сама.)

Читаю стихотворением (Ю. Сердириди) о современной Горгиппии:

Здесь археологи город нашли

И очищают его от земли.

И под лопатами их

Постепенно

Взорам открылись строенья и стены....

-Прежде чем Анапа приобрела свой современный облик, она была всего лишь небольшим городом-портом, Горгиппия, а именно такое название получил порт. (Слайд №3, Приложение)

-Посмотрите, а так выглядит Горгиппия сегодня (Слайд №4, Приложение)

В конце 16 XV века турки-османы строят самую мощную на Черноморце крепость Анапу, останки которой в виде Восточных «русских» ворот стоят до сих пор. (Слайд№5, Приложение)

-Это турецкая крепость Анапы в далёком 1783 году, а так она выглядела 1918году. (Слайд 6, Приложение)

Турки строили ворота,

Крепостные ворота.

На чужой земле работа

Бесполезна и пуста

Потому-то от ворот

Туркам дали поворот (Ю. Серперида)

-А так русские ворота выглядят в наши дни (Слайд 7, Приложение)

-Ребята мы с вами путешествуем. А как?

Мы по городу идем (Шагать на месте)

Звонко песенки поем (Петь ля-ля-ля)

Мы по городу шагаем, ноги ровно поднимаем (Шагать по кругу)

Делай шаг: «Раз, два» (хлопать в ладоши)

Взмах руками: «Три, четыре» (Поднимать и опускать руки)

Повернулась голова (Поворачивать голову направо и налево)

Руки вверх и ноги шире (поднять руки вверх, ноги на ширине плеч)

Прыгнем вместе высоко (прыгать на месте)

-Ребята как вы думаете, чем занимались люди в далёкие времена?

-Морская торговля была особенно выгодной, т. к. корабли могли доставлять большое количество товаров, среди которых популярностью пользовались украшения, ткани, специи, металлы, меха, кожи, вино, рыба и многое другое. (Слайд№8, Приложение)

- А чем сегодня славится Анапа? (задаю наводящие вопросы: что Анапа город воинской славы, детская здравница, черноморское побережье ит. д.) (Слайд9-12, Приложение)

4 этап: пробные действия аналогичной ситуации

-Ребята, кто из вас хочет стать сегодня экскурсоводом и рассказать гостям города о нём.

-А давай те мы поиграем «Угадай и назови»

Ребята как вы думаете, что изображено на этом фото? (Слайд№15, Приложение)

-Правильно-это набережная. (Слайд 16, Приложение)

-А это что? (Слайд17, Приложение)

-Правильно. Это Маяк, а так он выглядит сегодня. (Слайд№18, Приложение)

А какие вы знаете памятные места в нашем городе? (Слайд 16, Приложение)

Сегодня наше приключение заканчивается.

5 этап: рефлексия детей

-Мы путешествовали, гуляли с вами по Анапе. Ребята, а у вас есть любимое место а нашем городе, где вы гуляете с родными? (ответы детей) .