Роль педагога-психолога ГБС(К)ОУ школы – интерната VIII вида ст-цы Спокойной  в условиях внедрения новых ФГОС.

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога-психолога, как участника образовательного процесса.

Работа психолога становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев.

Введение указанных критериев («Психологическая копилка») определяет весь процесс модернизации психолога–педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Школа работает по программе развития «Психолого-педагогическое сопровождение готовности учащихся сельской школы к социальному определению. Мной был разработан - Модуль. Психологическое сопровождение программы развития школы.

     Цель психологического сопровождения является: создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

   В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

  1. Систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.

  2. Формировать у обучающих способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

  3. Создавать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении. Реабилитировать и социально адаптировать  школьника к реалиям окружающего мира, сделать его полноправным и активным членом общества.

Психологическая  деятельность – это планируемый и организуемый  процесс, который включает в себя работу с учащимися педагогическим коллективом, родителями и внешкольными организациями.

Планирование осуществляется с помощью основных направлений:

Психодиагностическая работа

Психопрофилактическая работа

Психоконсультационная работа

Коррекционная и развивающая работа

Психопросвещение

Конкретная работа по основным направлениям:

 Психодиагностическая - отслеживание и выявление особенности психологического развития ребенка, сформированность определенных психологических новообразований, соответствие уровню развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. В ходе работы осуществляется:

·      изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);

·       формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);

·      разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы  с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований;

·      представление циклограммы мониторинговых исследований качества образования в соответствии с критериями:

- профессиональной деятельности учителя;

- оснащенности образовательного процесса;

-  результатов образовательной деятельности;

- индивидуальных внеучебных достижений.

Психопрофилактическая - профилактика и преодоления отклонений в социальном и психологическом здоровье. Обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей. В ходе работы осуществляется:

·      разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;

·      выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;

·      предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Коррекционно-развивающая - создание социально-психологических условий для успешного психологического развития . Работа осуществляется по специально подобранным программам.

Психопросвещение и консультирование – психологическое просвещение школьников, которое ориентировано на социально - психологические знания необходимые в обучении, в  общении.

  Консультации педагогов - форма сотрудничества психолога + педагога в решение школьных проблем и профессиональных задач.

Просвещение родителей - ориентировано на вовлечение их  в сопровождении ребенка в процессе школьного обучения, создание ситуации сотрудничества и ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития.

Профориентационная – раскрытие личностного своеобразия каждого подростка и признание его права на самостоятельный поиск профессионального пути.

  Младшее звено. Основная цель - создать условия для адаптации, развития и формирования личности.

   Работа по программе «Лестница роста»

   Среднее звено. Основная цель- организация учебной деятельности с учетом мотивационной сферы, интересов и склонностей учащихся.

   Работа по программе «Школа пятиклассника»

    Старшее звено. Основная цель - профессиональное самоопределение с целью адаптации личности в обществе; создание условий для успешной адаптации; профилактика тревожности, неуверенности в себе и в своих силах, активизация внутренних ресурсов учащихся, оказание подростками психологической поддержки и сохранения здоровья при подготовке к ГИА и ЕГЭ.

Работа ведется по программе «Тренинг активизации внутренних  ресурсов»

В своей работе с учащимися использую следующие программы:

- Программа С.А. Коробкиной  «Лестница роста».  Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1,5,10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами. С.А. Коробкина.-Волгоград:Учитель,2010.

Цель программы: формирование предпосылок готовности к школьному обучению.

-Программа А.В. Семенченко «Школа пятиклассника». Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/ авт.-сост. Ю.А. Голубева и др.-Волгоград: Учитель,2009.

Цели:

  -развить навыки уверенного поведения;

-развить коммуникативные навыки;

-сформировать основные представления о жизни учащихся среднего звена.

- Программа М.Р.Григорьевой «Тренинг активизации  внутренних ресурсов».

«Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/ авт.-сост. Ю.А. Голубева и др.-Волгоград: Учитель,2009.

Тренинг рассчитан на учащихся среднего и старшего звена.

 Цель тренинга:  профилактика тревожности, неуверенности в себе и в своих силах, активизация внутренних ресурсов учащихся, оказание подростками психологической поддержки.

- Программы К.П. Сулимовой  «Мой внутренний мир».

«Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/ авт.-сост. Ю.А. Голубева и др.-Волгоград: Учитель,2009.

 Программа направлена на саморазвитие личности детей, то есть на осознание ими сил индивидуальности, повышение представлений о собственной значимости, формирование мотивации самовоспитания и саморазвития.

Педагог-психолог М.К.Дорошко