

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад № 23 «Родничок» г. Туапсе
муниципального образования
Туапсинский район
Судоремонтников ул. д.59 г.Туапсе, 352800
тел.(факс) 8 (86167) 5-47-44
e-mail: rodnichoktuapse@yandex.ru
<http://www.23.doutuapse.ru>
ОГРН 1022303274410
ИНН 2322016834 КПП 236501001

16.07.106 № 61

на № _____ от _____

**Аналитическая справка
о способности к эффективному решению профессиональных педагогических
задач Решетняковой Любовь Васильевны, воспитателя Муниципального |
автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад |
№ 23 «Родничок» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район**

На современном этапе развития системы дошкольного образования особое внимание уделяется требованиям к профессиональной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации. Востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал.

Ключевым в характеристике педагогической деятельности Решетняковой Любовь Васильевны, является наличие способности решать профессиональные педагогические задачи в области дошкольного образования на основе системных теоретических и практических знаний.

Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач подтверждается фрагментом (видеозапись) совместной деятельности педагога с детьми в образовательной ситуации «В гости к радуге». Образовательная ситуация проведена на территории ДОО. Формулирование образовательных задач отвечает этапам развития психических процессов, речевых умений и навыков, возрастным программным задачам, современным требованиям ФГОС ДО. Педагог мотивирует детей на включение в образовательную деятельность используя технологию проблемного обучения (прием «Растерянный взрослый»).

Основная часть (содержательный, деятельностный этап) - это образовательная ситуация, ситуация общения, где закрепляются уже полученные ранее знания о цветовом спектре радуги, решаются проблемные вопросы по получению цветового спектра (путем смешения определенных цветов), осуществляется собственная и коллективная деятельность в процессе организованной ситуации (подготовка рабочих мест, выбор материала для продуктивной деятельности).

Заключительная часть (рефлексивный этап) фиксирует у воспитанников значимость деятельности, ее результат, оценку взаимодействия и сотрудничества.

Организация Любовь Васильевной игрового занятия, подбор методов, приемов, средств, их разнообразие, сочетание, эффективность, соответствие возрасту реализовано на высоком профессиональном уровне.

Цель занятия: формирование позитивных установок к различным видам детской деятельности.

Задачи:

1. Учить детей самостоятельно, используя различные изобразительные средства отражать свои представления о природных явлениях.
2. Систематизировать знания детей о цветовом спектре радуги, последовательности его расположения.
3. Обобщать знания детей об окружающем мире.
4. Продолжать развивать логическое мышление, умение делать умозаключения, находить связь между причинами, явлениями и следствием.
5. Доставить детям радость, создав положительный эмоциональный настрой.

Для реализации задач педагогом были подобраны методы и приемы в интересной занимательной форме. Материал, представленный на занятии, стимулировал и активизировал детей к мыслительной деятельности, а его грамотное размещение и использование было рациональным и продуманным.

При организационном моменте Любовь Васильевна, прежде всего, опиралась на личностные мотивы детей такие как: стремление к общению и самореализацию, установление дружеских взаимоотношений.

Занятие носило динамичный характер, предусматривая быструю смену деятельности: перемещение по территории ДОО во время путешествия, детского экспериментирования (смешивание красок для получения необходимого цветового спектра радуги), выбора материалов для продуктивной деятельности. Смена видов деятельности на каждом этапе занятия позволила педагогу предотвратить утомляемость и пресыщаемость каким то одним видом деятельности.

Все моменты образовательной деятельности логичны и последовательны, прослеживается интеграция образовательных областей:

- «Познавательное развитие»;
- «Социально-коммуникативное»;
- «Художественно-эстетическое развитие».

Выбранная педагогом форма проведения образовательной деятельности увлекательна и познавательна.

Во время проведения образовательной деятельности, исходя из потребностей детей группы, а также созданных в ДОО условий, педагогом использованы следующие современные образовательные технологии: поисково-исследовательской деятельности (детское экспериментирование), игровая технология, технология проблемного обучения, здоровьесберегающая технология. Занятие проведено в игровой форме. Игра — это всегда интересно, увлекательно и занимательно. Игровые формы используемые, Любовь Васильевной в образовательной деятельности позволили втянуть в свою орбиту самых разных детей. Именно через игру педагогу удалось создать

атмосферу сотрудничества и взаимопомощи между воспитанниками, а также увидеть неожиданные таланты ребят.

Реализация используемых педагогом перечисленных технологий строится на личностно ориентированном подходе, т.е. на технологии личностно ориентированного развивающего процесса.

Использование данной технологии позволяет Любовь Васильевне выстраивать партнерские отношения с воспитанниками, ориентированные на получение успешных совместных результатов, а также основанные на взаимном интересе и уважении, опираясь на индивидуальные особенности каждого. Это хорошо прослеживается при организации и проведении образовательной деятельности, когда педагог поддерживала и поощряла каждого участника образовательных отношений, давала возможность высказать свое мнение и дети понимали, что их «слушают» и «слушают».

Чтобы избежать развития у детей интеллектуальной пассивности, Любовь Васильевна старается развивать у дошкольников продуктивные формы мышления. Одним из эффективных методов такой работы является поисково-исследовательская деятельность, а именно - экспериментирование. Чем разнообразнее и интенсивнее поисково-исследовательская деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Детское экспериментирование педагог легко интегрирует во многие виды детской деятельности (трудовая, игровая, наблюдения, проектная и т.д.). Один из интересных путей развития исследовательской деятельности у детей педагог реализует в продуктивных видах деятельности, а именно в использовании нестандартных приемов рисования (пальчиковое, щеткой, целлофаном, по мокрой бумаге, штампами, воздухом через соломинку), различных материалов (камни, природный материал, ткань, бумага, бисер и т.д.), экспериментах (смешение определенных цветов для получения цветового спектра). Правильно организованная экспериментальная деятельность дает возможность удовлетворить потребность детей в новых знаниях, впечатлениях, способствует воспитанию любознательного, самостоятельного, успешного ребенка. Различные виды деятельности с экспериментированием, используемые педагогом учат детей логически рассуждать, делать выводы и умозаключения, проявлять творческое мышление.

В ходе игрового занятия педагогом созданы условия свободного выбора детьми материалов для продуктивной деятельности (бумага и морские камни) и участников образовательного процесса (выбор партнера для совместного путешествия и работы), выражения своих чувств и мыслей. При организации и проведении образовательной деятельности Любовь Васильевна оказывала не директивную помощь, поддерживая, таким образом, детскую инициативу и самостоятельность.

В ходе проведения занятия педагогом была создана атмосфера доброжелательности и взаимопонимания. Стиль общения Любовь Васильевны обеспечивал детям чувство психологической защищенности, доверия. В данном случае и взрослый, и ребенок, в равной мере являлись субъектами взаимодействия. Эмоциональная вовлеченность способствовала сплочению коллектива детей.

Созданная педагогом комфортная развивающая предметно-пространственная среда игрового участка в полном объеме обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую, двигательную и творческую активность воспитанников, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения. Представленная предметно-пространственная среда насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна; обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства игрового участка и является материальной основой для успешной реализации образовательной программы. Соответствует требованиям ФГОС ДО и СанПиН.

Результатом деятельности Решетняковой Л.В. является успешность развития детей. Выбранная педагогом новая позиция: не транслировать знания, а становиться соучастником образования ребенка, создателем условий, советчиком, организатором деятельности, направлена на стремление научить ребенка думать, принимать самостоятельные решения, достигать поставленных целей, добиваться результата и не бояться ошибаться.

Заведующий МАДОУ ДС
№ 23 «Родничок» г. Туапсе



Т.В. Ефимова