Министерство образования, науки и молодёжной политики

Краснодарского края

План работы

краевой инновационной площадки (КИП - 2018)

на 2020 год

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

гимназия№ 5 муниципального образования

город Новороссийск

по теме: **«Интеграционная информационно-образовательная среда образовательной организации как фактор развития творческой и интеллектуальной деятельности одарённых учащихся в условиях перехода к ФГОС среднего общего образования»**

г. Новороссийск

2020

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия  № 5 муниципального образования  город Новороссийск |
|  | Сокращенное название организации (учреждения) | МАОУ гимназии № 5 |
|  | Юридический адрес, телефон | 353900, Краснодарский край,  г. Новороссийск, ул. Цедрика, 7 |
|  | Телефон, факс, е-mail | (8617) 64-55-92,  e-mail:[gimnazia5@mail.ru](mailto:gimnazia5@mail.ru), [http://gimn5.ru](http://www.gimn5.ru) |
|  | ФИО руководителя | Цепордей Татьяна Сергеевна |
|  | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | Кулишов Владимир Валентинович, доцент кафедры УОС ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук |
|  | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Цепордей Татьяна Сергеевна, директор,  Евсеева Оксана Николаевна, заместитель директора по УВР,  коллектив МАОУ гимназии № 5  г. Новороссийска |
|  | Наименование инновационного продукта (тема) | «Интеграционная информационно-образовательная среда образовательной организации как фактор развития творческой и интеллектуальной деятельности одарённых учащихся в условиях перехода к ФГОС среднего общего образования» |
|  | Основная идея (идеи)деятельности краевой инновационной площадки | Информационно-образовательная среда образовательной организации будет способствовать модернизации системы образования в условиях реализации ФГОС, для обеспечения личностного развития обучающихся, в том числе формирования системы социальных ценностей, ключевых компетенций, составляющих основы образования на протяжении всей жизни, если:  - изучена проблема между необходимостью введения обновленных образовательных программ ФГОС и неадекватностью им действующего технического и учебно-дидактического обеспечения образовательного процесса;  -определена система инновационных форм, методов, принципов, ориентиров, средств информационно-технического взаимодействия между учителями и учащимися, а также самостоятельного просвещения (самообучения) учеников.  -учителями предметниками образовательного учреждения активно использованы инновационные формы и методы информационно образовательной среды.  -разработана индивидуализация процесса обучения при поддержке учителей и тьюторов, открытость по отношению к семье и обществу, обеспечение сетевого взаимодействия образовательных учреждений, использования творческого и профессионального потенциала учителей. |
|  | Цель деятельности инновационной площадки | Разработка, описание и апробация концептуальной модели построения интеграционной информационно-образовательной среды для работы с учащимися с использованием различных электронных платформ для развития творческих и интеллектуальных способностей одарённых учащихся в условиях перехода к ФГОС среднего общего образования. |
|  | Задачи деятельности | 1)дать теоретический анализ феномена ученической творческой и интеллектуальной дея­тельности, как осознанной деятельности школьника, направленной на усвое­ние и преобразование предметных знаний, умений и навыков;  2)определить пути и способы построения интеграционной информационно-образовательной среды;  3)выявить эффективные электронные платформы глобальной сети для повышения эффективного взаимодействия педагогов и учащихся в области формирования универсальных учебных действий и повышения уровня индивидуальной образовательной деятельности учащихся вне школы с использованием ЭОР;  4) в апробационной работе по построению концептуальной модели работы с учащимися выявить влияние созданного интеграционного информационно-образовательного пространства на характер творческой и интеллектуальной деятельности учащихся;  5)разработать рекомендации для преподавателей по развитию творче­ской и интеллектуальной деятельности учащихся в процессе интеграции предметов и индивидуализации обучения в условиях перехода к ФГОС среднего общего образования |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;  - Государственная программа «Информационное общество», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 29  марта 2019 г. № 356-24 определяет цели, задачи и меры по реализации внутренней и внешней политики Российской Федерации в сфере применения информационных и коммуникационных технологий;  - Федеральная целевая программа развития образования на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и Приоритетные проекты «Создание современной образовательной среды для школьников», «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»;  - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями, приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1645 и от 31 декабря 2015 г. №1578;  - Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05.10.2015 г. № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования"» с изменениями и дополнениями, с изменениями на: 15.12.2017;  - ГОСТ Р 53620-2009 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы.  - Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации" |
|  | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | Введение ФГОС СОО с 2017 года в пилотном режиме, с 2020 года во всех организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Проект направлен на разработку, описание и апробацию концептуальной модели работы с учащимися 10-11 классов в условиях перехода на новые образовательные стандарты для развития творческих и интеллектуальных способностей одарённых учащихся в условиях перехода к ФГОС среднего общего образования. |
|  | Новизна (инновационность) | Новизна инновационной деятельности исследования состоит в следую­щем:  - уточнено содержание понятий «ученическая творческая деятельность» и «интеграционное образовательное пространство»;  - разработана модель интеграционной информационно-образовательной среды, образовательного пространства учащегося для его развития по индивидуальной траектории;  - определены условия взаимодействия образовательного пространства (как направления, заданного учащимся) и образовательной среды (как внеш­него педагогического и окружающего воздействия);  - выявлено, теоретически обосновано и апробировано воздействие электронных образовательных платформ, включающих синхронно-параллельное изучение предметов, рейтинговую систему успеваемости, взаимодействие урочной и внеурочной деятельности, организацию межлич­ностных контактов, на построение интеграционного образовательного про­странства. |
|  | Предполагаемая практическая значимость | Интеграционная информационно-образовательная среда образовательной организации  - позволяет действительно реализовывать ФГОС за счет уникального сочетания механизмов свободного поведения субъекта и средств контроля;  - связывает элементы инфраструктуры образования – учебники, оборудование, журналы, отчеты, компьютерную технику, разные формы образования, тестирования, конференции и прочее;.  - дает возможность родителям объективно оценить качество образования в школе и у конкретного учителя;  - предоставляет единый общегородской ресурс дополнительных материалов для учителей, учащихся и родителей;  - задает новый формат обучения в электронной среде для организации деятельности учителя, самоподготовки и самопроверки школьников;  - помогает максимально эффективно использовать время детей, родителей и учителей. |
|  | Задачи деятельности на 2020 год | 1. Описание и апробация концептуальной модели построения интеграционной информационно-образовательной среды для работы с учащимися с использованием различных электронных платформ.  2. Индивидуальное сопровождение учащихся, социализация обучающихся, создание ситуации успешности для обучающихся через участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях,  создание их индивидуальных траекторий развития.  3. Создание банка образовательных программ, учебных пособий, методических рекомендаций по направлениям работы проекта.  4. Построение системы психолого-педагогического мониторинга детской одаренности.  5. Расширение сетевого взаимодействия с образовательными организация города и края. |

**План работы краевой инновационной площадки на 2020 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Сроки | Ожидаемый результат |
| Диагностическая деятельность | | | |
| 1. | Проведение мониторинговых психолого - педагогических исследований (промежуточная диагностика) | В течение года | Материалы мониторинговых исследований |
| 2. | Анализ практических разработок в области инновационной деятельности по проблемам инновационной площадки. | В течение года | Комплекс аналитических материалов по проблеме инновационной деятельности |
| 3. | Анализ эффективности участия учащихся среднего общего образования в конкурсах, олимпиадах, конференциях | В течение года | Справка об итогах участия в 2020 году в сравнении с итогами предыдущего года.  Положительная динамика участия |
| 4. | Анализ и корректировка процесса и материалов по реализации проекта. | В течение года | Определение затруднений в работе над проектом. Анализ кадровых, информаци-онных, организаци-онных возможностей заинтересованных  структур для координации действий. |
| Теоретическая деятельность | | | |
| 1. | Изучение теоретических и технологических основ формирования интеграционной ИОС (гимназии, предметной, личной) | Январь - июнь 2020 | Применение теоретических и технологических основ деятельности в социальных сетях и использования сервисов Интернет. Организация участия в сетевых проектах |
| 2. | Описание и апробация концептуальной модели построения интеграционной информационно-образовательной среды для работы с учащимися с использованием различных электронных платформ | В течение года | Апробация модели |
| 3. | Разработка тематического плана постоянно-действующих методических семинаров - практикумов | Январь - февраль 2020 | План методических семинаров |
| Практическая деятельность | | | |
| 1. | Привлечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы; совершествование материально-технических условий | В течение года | Программа информатизации гимназии |
| 2. | Развитие реализуемой в ОО программы работы с детьми «Одарённые дети». | В течение года | Индивидуализация образовательного процесса, социализация обучающихся, создание ситуации успешности для обучающихся |
| 3. | Ведение индивидуальной диагностической карты учащихся 10-11 классов. Работа тьютора с одарёнными учащимися. | В течение года | Индивидуальное сопровождение учащихся, социализация обучающихся, создание ситуации успешности для обучающихся |
| 4. | Формирование личной среды и внешнего пространства. | В течение года | Создание и ведение сайтов, блогов, сетевых сообществ педагогов, учащихся, родителей. Разработка социальных сетевых проектов. |
| 5. | Автоматизация управления деятельностью ОУ с использованием ресурсов ИИОС. | В течение года | Работа с автоматизированными системами управления |
| 6. | Обеспечение мониторинга качества образования на основе ресурсов ИИОС. | Май, декабрь 2020 | Перечень критериев качества образования. Комплекс средств автоматизированной обработки результатов. |
| 7, | Оптимизация школьного сайта в условиях реализации модели проекта. <http://gimn5.ru/index.php/innovatsionnyj-proekt>  Создание сайта КИП <http://iiosmaougimn5.mya5.ru/> сайтов классов, сайтов, личных страниц и блогов учителей. | В течение года | Взаимодействие всех субъектов образовательных отношений. |
| 8, | Совместная работа с Академией интеллекта Амакидс (линия Меморика (4 месяца) и Либерика (6 месяцев)).  по обучению обучающихся и педагогов по программам Академии. | В течение года | Повышение компетентностей педагогов и обучающихся, расширение сетевого взаимодействия |
| 9. | Реализация плана профильного обучения через интеграцию с учреждениями СПО и ВПО (согласно плану совместной работы). | В течение года | 100% учащихся профессионально ориентированы |
| 10. | Расширение сетевого взаимодействия с образовательными организация города и края. | В течение года | Создание сети образовательных организаций, реализующих программы инновационной деятельности |
| Методическая деятельность5 | | | |
| 1. | Тематический педсовет «Инновационная деятельность гимназии. Реализация региональных проектов «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда». | Ноябрь 2020 | Протокол педагогического совета, вовлечение всего коллектива в инновационную деятельность |
| 2. | Заседания методического совета по реализации проекта. | Январь, май, август | Протоколы заседаний методсовета, материалы |
| 3. | Обучающие семинары для педагогов по вопросам внедрения и реализации проекта. | Февраль, апрель, сентябрь, ноябрь 2020 | Материалы семинаров |
| 4. | Заседания рабочей группы по внедрению проекта. | ежемесячно | Материалы заседаний |
| 5. | Организация методической помощи педагогам по их запросам через систему индивидуальных консультаций по вопросам внедрения проекта. | В течение года | Решение методических и учебных задач |
| 6. | Создание банка образовательных программ, учебных пособий, методических рекомендаций по направлениям работы проекта. | В течение года | Банк образовательных программ, учебных пособий, методических рекомендаций |
| Трансляционная деятельность | | | |
| 1. | Публикации в научно - методических сборниках, журнале ВиД, на сайте гимназии. | В течение года | Материалы статей |
| 2. | Выступления на городских, краевых семинарах, конференциях, круглых столах | В течение года | Трансляция опыта, организация сетевого взаимодействия, |
| 3. | Ведение странички «Инновационная деятельность» на сайте МАОУ гимназии № 5 <http://gimn5.ru/index.php/innovatsionnyj-proekt> | В течение года | Страничка сайта гимназии |
| 4. | Создание и ведение сайта КИП «ИОС МАОУ гимназия № 5» <http://iiosmaougimn5.mya5.ru/> | В течение года | Сайт проекта |
| 5. | Общественно-педагогический форум «Личность – Семья – Школа. Создание модели информационно-образовательной среды» | 14 марта 2020 | Отчет  Презентация |
| 6. | Подготовка отчета о деятельности КИП в 2020 году | Декабрь 2020 | Отчет  Презентация |