Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края

План работы

краевой инновационной площадки (КИП-2016)

на 2017 год

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №18

муниципального образования город Армавир

по теме: «Организация креативной трудовой деятельности дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения как открытой системы».

Краснодар

2017

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №18  муниципального образования город Армавир |
|  | Сокращенное название организации (учреждения) | МАДОУ № 18 |
|  | Юридический адрес, телефон | 352906, краснодарский край, г. Армавир, северный жилой район, 4/2 тел. 8 (86137) 3-75-58 |
|  | Телефон, факс, е-mail | тел., факс 8 (86137) 3-75-58  [armavir.madou18@mail.ru](mailto:armavir.madou18@mail.ru) |
|  | ФИО руководителя | Заведующий Анохина Анна Владимировна |
|  | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | Андриенко Н.К., канд. пед. наук, доцент, декан факультета дошкольного и начального образования Армавирского государственного педагогического университета |
|  | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Анохина А.В., заведующий,  Кочнова О.Н., старший воспитатель, Болдырева А.В., воспитатель;  Бондарева Н.В., воспитатель;  Звыкова Е.Л., воспитатель |
|  | Наименование инновационного продукта (тема) | Программа инновационной деятельности «Организация креативной трудовой деятельности дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения как открытой системы». |
|  | Основная идея (идеи) деятельности краевой инновационной площадки | **Идея 1.** Детский сад как «открытая» дошкольная образовательная организация имеет многофункциональный характер. В деятельности ДОУ преобладают тенденции к расширению и укреплению его взаимодействий с жизнью, всеми социальными институтами среды - семьей, предприятиями, культурно-просветительными учреждениями, общественными организациями, местными органами власти и т.д. В соответствии с темой реализуемой программы в ДОУ центр тяжести в обучении и воспитании переносится на творческие направления детской деятельности, в первую очередь, креативный труд: ДОУ создаёт все необходимые условия для полноценного разностороннего развития ребёнка.  **Идея 2.** Результативность инновационной деятельности во многом зависит от того, насколько логически верно выстроена система исследовательских действий и разработан механизм реализации инновационной программы. Это обеспечит воспроизводимость данной программы в образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений города и края. Система последовательных исследовательских действий, составившая основное содержание и механизм реализации инновационной программы, разработана на основе теоретического анализа поднимаемой проблемы и изучения психолого-педагогических исследований в области трудового воспитания дошкольников, организации сетевого взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами и формирования творческих способностей детей в различных видах деятельности.  **Идея 3.** Система педагогической деятельности по развитию опыта креативной деятельности детей старшего дошкольного возраста состоит из трех взаимосвязанных блоков:  - повышение компетентностного уровня педагогов;  - включение детей в креативную трудовую деятельность;  - взаимодействие с родителями в процессе формирования опыта креативной деятельности у старших дошкольников. |
|  | Цель деятельности инновационной площадки | Спроектировать и апробировать в реальном педагогическом процессе систему работы по организации креативной трудовой деятельности старших дошкольников в условиях расширяющегося образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения как открытой системы. |
|  | Задачи деятельности | 1. Выявить и обосновать факторы и педагогические условия развития опыта креативной трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста.  2. Осуществить поиск и освоение инновационных технологий, способствующих качественным изменениям в деятельности ДОУ по организации креативной трудовой деятельности дошкольников, выполняющей функцию ранней профессиональной ориентации.  3. Разработать структурно-функциональную модель деятельности дошкольного образовательного учреждения как открытой системы.  4. Совершенствовать уровень психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива в вопросах организации креативной трудовой деятельности дошкольников и социального партнерства с родителями воспитанников.  5. Создать развивающую предметно-пространственную среду, адекватную инновационным тенденциям программы  6. Создать программно-методический комплект материалов для сопровождения педагогической деятельности воспитателей и родителей по формированию опыта креативной трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста. |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | 1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989)  2. Декларация прав ребенка 1959 года (принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1959 г.)  3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  4. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае".  5. Приказ Министерство образования и науки РФ от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»  6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р).  7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».  8. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 года N 223-ФЗ (СК РФ) (с изменениями и дополнениями).  9. Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 года N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации" (с изменениями и дополнениями)  10. Приказ Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 N 462 «Об утверждении порядка проведения само обследования образовательной организацией» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 27 июня 2013 года N 28908)  11. Письмо от 14 октября 2013 года № АП-1994/02 «О Методрекомендациях по внедрению НСОКО».  12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года N 26 (ред. от 27 августа 2015 года) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». |
|  | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | Своеобразие развития личности ребенка на каждом возрастном этапе (в то числе и дошкольном) дополняется опосредованным влиянием общественной среды, которое является важнейшим фактором социализации. Включение детей в освоение социального окружения через трудовую деятельность – это первая ступень профориентационной работы, которая ориентирует их с раннего возраста на преобразовательную деятельность, ставит в гражданскую позицию, что является значимым для образовательной политики Краснодарского края. |
|  | Новизна (инновационность) | В разработанной программе предложено оригинальное концептуальное, теоретическое и технологическое решение научной проблемы организации креативной трудовой деятельности дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения как открытой системы.  Представлен научный анализ психолого-педагогических исследований, раскрывающих подходы к рассмотрению феномена креативности. Даны различные трактовки понятия креативности как качества личности, различные ее виды, а также развитие креативности в онтогенезе. Рассматривается специфика креативности ребенка на этапе дошкольного детства.  Обращается внимание на связь понятий «креативность» с категориями: «творчество», «творческий потенциал», «творческая интеллектуальная активность», «творческий процесс». Отмечается, что наличие потребности в творчестве (процессе) является основным показателем креативности. Именно степень креативности субъекта определяет уровень и интенсивность творческого процесса, который возникает только в результате благоприятных сочетаний многих факторов: структуры индивидуальности, необходимых умений и навыков, наличия проблемных ситуаций, специального окружения (необходимой среды).  Указывается, что креативность проявляется в деятельности и через деятельность.  На основе теоретического осмысления и анализа, эмпирических исследований получены следующие результаты.  1. Разработана Концепция развития творческих способностей дошкольников в процесс креативной трудовой деятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения как открытой системы.  2. Создана структурно-функциональная модель деятельности ДОУ как открытой системы.  3. Установлены педагогические условия и факторы развития креативности у детей дошкольного возраста.  Разработанная педагогическая технология включения старших дошкольников в креативную трудовую деятельность представляет собой упорядоченную совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательного процесса. |
|  | Предполагаемая практическая значимость |  определено содержание этапов работы педагогов по расширению образовательного пространства детского сада за счет включения социальных партнеров в педагогический процесс;   разработана система мероприятий с педагогами и родителями воспитанников детских садов по мотивированию их к участию в организации креативной трудовой деятельности, расширению их представлений о формировании опыта креативной деятельности дошкольника;   разработан программно-методический комплект материалов для сопровождения педагогической деятельности воспитателей и родителей по формированию опыта креативной деятельности у детей старшего дошкольного возраста в процессе труда;   созданы психолого-педагогические и материально-технические условия для креативной трудовой деятельности. |
|  | Задачи деятельности на 2016 год | 1. Изучить состояние проблемы исследования в масштабах Края и РФ.  2. Изучить возможности ДОУ для организации инновационной деятельности.  3. Осуществить поиск и освоение инноваций, способствующих функционированию дошкольного учреждения как целостной открытой системы.  4. Разработать и обосновать план инновационной деятельности по организации креативной трудовой деятельности старших дошкольников.  5. Создать необходимые условия для участия родителей в образовательном процессе.  6. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение деятельности воспитателей и родителей по формированию опыта креативной деятельности у детей старшего дошкольного возраста в процессе труда.  7. Подготовить развивающую предметно-пространственную среду для включения участников образовательного процесса в креативную трудовую деятельность.  8. Разработать систему мониторинговых мероприятий для изучения результативности инновационной деятельности. |

План работы краевой инновационной площадки на 2017 год1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Сроки | Ожидаемый результат |
| Диагностическая деятельность2 | | | |
| 1 | Разработка пакета диагностических методик:   * для оценки качественных и количественных показателей опыта креативной деятельности детей; * для изучения динамики активности участия родителей в образовательном процессе ДОУ. | май-июль, 2017 г. | Пакет диагностических методик для изучения результативности инновационной деятельности. |
| Теоретическая деятельность3 | | | |
| 1 | Проверка качества, доступности и педагогических возможностей оборудования и материалов среды в процессе их эксплуатации. | февраль,2017 г. | Полный комплект оборудования и материалов для работы творческих мастерских |
| Практическая деятельность4 | | | |
| 1 | Совместная с родителями образовательная деятельность в творческих мастерских. | апрель-май, 2017 г. | Активное компетентное участие родителей в образовательном процессе ДОУ. |
| 2 | Активное использование развивающей предметно-пространственной среды (всех ее компонентов) для образовательной деятельности творческих мастерских. | февраль, 2017 г. | Полный комплект оборудования и материалов для работы творческих мастерских «Наперсточек», «Поварята», «Город мастеров», «Шерстяное облачко», «Юный эколог» |
| 3 | Апробация в образовательном процессе ДОУ Программы «Креативная трудовая деятельность дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения как открытой системы». Обеспечение преемственной связи данной программы с базовой частью Основной образовательной программы ДОУ. | март - июнь,  2017 г. | Уточненный в процессе корректировки вариант Программы, методического и дидактического  обеспечения организации креативной трудовой деятельности старших дошкольников. |
| Методическая деятельность5 | | | |
| 1 | 1.Разработка научно-методических рекомендаций для родителей по вопросам развития творческих способностей дошкольников в процессе трудовой деятельности. | ноябрь 2016 – февраль 2017 г. | Пакет научно-методических рекомендаций для родителей по вопросам организации креативного труда в условиях семейного воспитания. |
| Трансляционная деятельность6 | | | |
| 1 | Издательская деятельность участников образовательного процесса по проблемам:   * формирования опыта креативной деятельности у дошкольников; * функционирования ДОУ как открытой системы   Участие в научно-практических конференциях, конкурсах педагогического мастерства. | в течение года | Публикация статей в научно-практических журналах, сборниках статей по результатам научно-практических конференций. |

*1* - название подразделов плана достаточно условны. Просим сохранить данную структуру, так как это позволит нам создать единый план работы КИП на год и выкладывать ежемесячный план трансляции опыта на сайт.

*Диагностическая деятельность2* - психолого-педагогические исследования, мониторинг, анализ образовательной среды, условий и т.п.

*Теоретическая деятельность3* - разработка моделей, систем, алгоритмов и т.п.

*Практическая деятельность4* - проведение мероприятий в рамках реализации проекта (программы).

*Методическая деятельность5* - разработка методических материалов, проведение семинаров, мастер-классов и т.п. для педколлектива.

*Трансляционная деятельность6* - публикации, методические рекомендации, участие в конференциях, проведение семинаров, проведение конференций и др. с целью передачи инновационного опыта образовательному сообществу.