Паспорт инновационного проекта

1	Наименование инновационного проекта (программы) (тема)	**«Создание модели комплексного подхода к развитию речи неговорящих детей с использованием альтернативных форм и методов сопровождения в условиях детского сада компенсирующего вида»**
2	Авторы представляемого опыта	Горячева О.В., Баранник Л.И.
3	Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание	-
4	Цели внедрения инновационного проекта (программы)	***Цель:*** Создание в условиях дошкольной образовательной организации эффективной модели комплексного подхода к развитию речи неговорящих детей с использованием нетрадиционных форм и методов сопровождения.
5	Задачи внедрения инновационного проекта (программы)	***Задачи:*** 1. Провести анализ имеющегося образовательного опыта в области речевого и коммуникативного развития дошкольников с различными образовательными потребностями; 2. Разработать и внедрить модель комплексной организации системы условий, позволяющей развивать речь неговорящих детей. 3. Разработать нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность инновационной площадки. 4. Провести анализ кадрового состояния и повысить профессиональные компетенции педагогов в области речевого развития дошкольников и психолого-педагогического их сопровождения. 5. Создать предметно-развивающую речевую образовательную среду в группах детского сада. 6. Организовать участие родителей в осуществлении проекта. 7. Внедрить в деятельность специалистов ДОО применение альтернативных форм, методов и технологий в работе с неговорящими дошкольниками. 8. Наладить сетевое взаимодействие с организациями муниципалитета по данной проблеме. 9. Разработать и внедрить диагностический инструментарий, включающий методы анализа эффективности инновационного процесса;

		10. Внедрить инновационные разработки в образовательный процесс ДОО и обеспечить его распространение среди дошкольных организаций муниципалитета
6	Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта (программы)	Работа с неговорящими детьми должна осуществляться в **комплексе развивающих условий,** которые бы способствовали появлению речи у таких дошкольников. В качестве одной из основных задач ДОО выдвигается задача **организации образовательной среды**, способствующей полноценному развитию личностной сущности воспитанника с ОВЗ. Создание специальных условий в группах детского сада для таких детей, изменение предметно-развивающей пространственной среды, подбор дидактических пособий и материалов, которые будут способствовать развитию речи – еще одна задача дошкольного учреждения. Решение задач речевого развития зависит от **квалифицированных педагогов-специалистов** и от уровня их профессиональных компетенций. Педагог должен уметь реализовывать рекомендации специалистов - психолога, логопеда и др.- в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач. Несомненно, что главенствующая роль в речевом развитии детей с ОВЗ принадлежит **родителям**. Проект направлен и на работу с родителями. Многие родители, столкнувшись с тяжелыми нарушениями развития своего ребенка в первые годы его жизни, ищут помощи исключительно у медиков, совсем не обращаясь к специалистам-педагогам. Практика свидетельствует о том, что не все родители могут получить конкретные рекомендации, принять их. Современные родители испытывают значительные затруднения в процессе воспитания своих детей, особенно большие трудности испытывают молодые родители с детьми, имеющими тяжелые нарушения речевого развития. Перед детским садом стоит задача повышения психолого-педагогических компетенций родителей (законных представителей) воспитанников (далее – родители). Практики отмечают, что Важными условиями развития речи неговорящих детей является разработка **инновационных подходов** в деятельности по коррекции нарушений развития детей с ОВЗ. Это необходимо для осуществления перехода от

		традиционных технологий к технологиям развивающего, личностно ориентированного обучения, обучения на основе компетентностного подхода, «образовательных ситуаций», проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникационных технологий, интерактивных методов и активных форм образовательной и коррекционно-развивающей деятельности, т.е. обеспечивающих субъект-субъектные отношения в системе «педагог – воспитанник с ОВЗ». Следовательно, разработка инновационных подходов, применение нетрадиционных форм и методов в деятельности по коррекции нарушений развития детей с ОВЗ являются необходимыми условиями формирования речи воспитанников. Таким образом, **основная идея** проекта заключается в том, что при создании **комплекса специальных условий**, включающих создание предметно-развивающей среды, организация образовательной деятельности с использованием нетрадиционных форм и методов сопровождения, работа с педагогическими кадрами и работа с родителями будет способствовать развитию речи неговорящих детей с различными психо-физиологическими нарушениями. Кроме того, взаимодействие с другими учреждениями системы образования будет способствовать обмену опытом по данной проблеме.
7	Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта (программы)	1. Конституция РФ. 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ст. 3, ст. 13, ст. 28, ст. 41). 3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: [утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413]. 4.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29. 05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; 5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 6. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;

		7. «Стратегия социально-экономического развития Краснодарского края до 2020 года» от 29 апреля 2008 года № 1465-КЗ; 8. Письмо Минобрнауки России от 31.01.2008 № 03-133 «О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения». 9. Семейный Кодекс РФ 29.12.1995 N 223-ФЗ. В редакции Федеральных законов 2018 г. 10. Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н). 11. Закон Краснодарского края № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (от 16.06.2013); 12. Устав МБДОУ д/с 6. 13. Нормативно – правовая база реализации проекта; внесение изменений в локальные нормативно – правовые акты ДОО.
8	Обоснование его/её значимости для развития системы образования Краснодарского края	В нормативных документах указана необходимость реализации мер по обеспечению доступности дошкольного образования: - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020гг. (Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 года №2765-р «Об утверждении Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы) указывает на необходимость создания в системе дошкольного образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей; - одним из принципов развития системы образования в Краснодарском крае (закон Краснодарского края от 16.07.2013г. №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае», ст. 5, п. 2) является обеспечение доступности качественного образования в различных организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Краснодарского края. В условиях детского сада компенсирующего вида, в группах воспитанников с различными психо-функциональными нарушениями отмечается системный характер нарушения речи. У них оказываются несформированными все операции речевой деятельности: имеет место слабость мотивации, снижение потребности в речевом

		общении, грубо нарушено программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий, реализация речевой программы и контроля за речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом, его соответствие мотиву и цели речевой деятельности.
9	Новизна (инновационность)	Проблемой развития речи неговорящих детей занимались многие педагоги и психологи как в России, так и за рубежом. У нас в стране и в Краснодарском крае организованы дошкольные учреждения, открыты логопункты и логопедические группы для таких детей. Специалисты проводят планомерную работу в этом направлении. Однако запрос родителей и педагогов показывает значительную частоту встречаемости безречевых, неговорящих детей в возрасте от 3 лет. Группа безречевых детей неоднородна, в нее входят дети с временной задержкой речевого развития, экспрессивной и импрессивной алалией, анартрией, ранним детским аутизмом, интеллектуальной недостаточностью. Для всех этих детей характерны отсутствие мотивации к речевой деятельности, недостаточность базовых представлений (концептов) о значениях предметов и явлений окружающей действительности, несформированность коммуникативной, регулирующей, планирующей функций речи, недостаточность сенсомоторного уровня речевой деятельности. Наиболее часто в группе неговорящих детей встречаются дети с задержкой речевого развития и алалией. Несмотря на многочисленные исследования, эти системные речевые нарушения остаются малоизученными, особенно в аспекте специальных технологий на первоначальных этапах работы. Новизна представленного проекта объясняется востребованностью инноваций в специальном образовании, с одной стороны, и отсутствием специальных исследований, систематизирующих инновационные технологий в педагогическом сопровождении, описывающих их возможности в формировании речевой деятельности у неговорящих детей — с другой. Проблема формирования и развития речи неговорящих детей с различными отклонениями в развитии мало изучена и совсем не изучалась в Тимашевском районе. Предполагаем, что создание комплексной модели сопровождения детей с особыми возможностями здоровья будет способствовать формированию основ

		речевой деятельности дошкольников, их успешной социализации и коммуникации.
10	Практическая значимость	Проект направлен на развитие речи у детей, имеющих сложные сочетанные нарушения. Как правило, у детей с тяжелыми нарушениями речи наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в ее структуру процессов: меньший объем запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов, снижение уровня обобщения и осмысления действительности; у них затруднена развернутая речь. Со стороны эмоционально-волевой сферы также наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смены настроения. Необходимость всесторонней и тщательной проработки организационно-содержательных аспектов помощи детям с нарушениями речи, усиление ее профилактических аспектов в настоящее время является актуальной потребностью и задачей дошкольного образования. Реализация проекта позволит совершенствовать педагогическую компетентность воспитателей, улучшить учебно-методическую, воспитательно-образовательную деятельность педагога, будет способствовать их профессиональному росту, положительному отношению к работе, способности раскрыть потенциальные возможности своих воспитанников, привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательной работе дошкольного учреждения.
11	Механизм реализации инновации	
11.1	I этап:	***1-й этап подготовительный***
11.1.1	Сроки	***(01.01.21– 01.01.2022)***
11.1.2	Задачи	1. Создание нормативно-правовой базы 2. Сформировать банк данных педагогических работников, участвующих в инновации. 3. Изучение психолого-педагогического портрета образовательного пространства: потенциальные возможности педагогов-исследователей, степень психологической готовности педагогического коллектива к инновационным

		преобразованиям. 4.Определить приоритетные направления повышения квалификации педагогических работников. Организовать повышение квалификации педагогов 5.Выявить и проанализировать проблемы речевого развития дошкольников.	
11.1.3	Полученный результат	Создана нормативно-правовая база. Сформирован банк данных педагогических работников. Создана творческая группа педагогов, участвующих в инновации Создана речевая образовательная среда Повышен уровень профессиональных компетенций в области речевого развития. Выявлен уровень профессиональных компетенций педагогов	
11.2	II этап:	***2-й этап внедренческий***	
11.2.1	Сроки	***(01.01.2022 – 01.01.2023)***	
11.2.2	Задачи	1.Создать в ДОУ условия для творческой поисково-педагогической деятельности 2.Повышение квалификации педагогов, работающих с неговорящими детьми 3.Создать банк методических пособий по речевому развитию дошкольников 4.Разработать цикл коррекционных занятий с дошкольниками по речевому развитию 5.Разработать дидактические пособия по развитию речи 6.Организация предметно-развивающей среды в группах детского сада 7.Организовать речевые центры в группах детского сада 8. Использовать в работе с неговорящими дошкольниками нетрадиционные технологии коррекции речи 9.Организовать обучение родителей воспитанников. Развивать психолого-педагогические компетентности родителей	
11.2.3	Полученный результат	Созданы условия для инновационной деятельности педагогов. Повышена квалификация педагогических кадров. Создана методическая база проекта. Разработаны конспекты занятий. Повышен уровень профессиональной компетенции педагогов. Организована предметно-пространственная речевая среда. Созданы речевые образовательные центры в ДОУ. Повысился уровень развития речи дошкольников. Изучены и применены в работе новые образовательные технологии. Повышение уровня педагогической культуры родителей. Создан методический инструментарий.	
11.3	III этап:	***3-й этап - экспертно-аналитический***	
11.3.1	Сроки	***01.01.2023 – 01.06.2023***	
11.3.2	Задачи	1.Разработать и апробировать критерии оценивания деятельности площадки.	

		2.Диагностировать деятельность ДОО в режиме инновации. 3.Систематизировать структуру деятельности инновационного проекта.
11.3.3	Полученный результат	Получены данные сводного мониторинга деятельности ДОО по разным направлениям. Созданы положения, приказы, методические рекомендации, регулирующие работу ИП.
11.4	IV этап:	***4-й этап диссеминационный***
11.4.1	Сроки	***01.06.2023– 31.12.2024***
11.4.2	Задачи	1.Систематизировать имеющийся опыт. Разработать программы работы для дальнейшего использования в крае 2.Обобщить передовой опыт инновационной деятельности 3.Внедрить и распространить опыт деятельности площадки на территории муниципалитета 4.Распространить опыт инновационной деятельности
11.4.3	Конечный результат	Разработана нормативно-правовая база. Созданы положения, приказы, методические рекомендации, регулирующие работу ИП. Организована предметно-пространственная среда. Разработаны циклы занятий, дидактических упражнений; разработаны пособия. Создан банк диагностических методик. Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников. Повышен уровень психолого-педагогических компетенций родителей. Обобщен опыт работы.
12	Перспективы развития инновации	Проблема формирования и развития речи неговорящих детей с различными отклонениями в развитии мало изучена и совсем не изучалась в Тимашевском районе. Формирование основ речевой деятельности дошкольников закладывает основы их успешной социализации и коммуникации в будущем. Создание организационной модели системы психолого-педагогических условий, предметно-пространственной среды и привлечение родителей к осуществлению проекта представляет собой, по мнению авторов, инновационное явление. А формирование речи неговорящих детей с использованием нетрадиционных технологий, методов и приемов, собранных в комплексы, является инновационным событием в психолого-педагогической практике. Поэтому, проект имеет перспективы распространения в других детских садах Тимашевского района и дошкольных учреждениях Краснодарского края.

13	Предложения по распространению и внедрению инновационного проекта/программы в практику образовательных организаций края	Полученные в ходе продвижения инновации результаты будут распространяться на уровне района и края.
14	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационной деятельности	
15	Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема)	Муниципальная инновационная площадка
16	Ресурсное обеспечение инновации:	
16.1	Материальное	Ресурсное обеспечение дошкольного образовательного учреждения оптимально для выполнения задач инновационного проекта. Для апробации модели имеются музыкальный зал, физкультурный зал (гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, батут, большие круглые и овальные ортопедические мячи, набор плоских дисков, липкие мячи разных размеров, магнитный диск, спорткомплекс, набор «Кузнечик», игровой набор «Набрось кольцо», туннель с животными, мат детский, баскетбольные щиты, игровой набор «Веселая компания»), кабинет учителя-логопеда, в которых будут реализовываться теоретические и практические части проекта. Оборудована сенсорная комната.
16.2	Интеллектуальное	В реализации проекта будут участвовать: воспитатели, учителя-логопеды, дефектологи, специалисты ГОУ ПМСС «С любовью к детям», специалисты коррекционная школы ст. Медведовской.
16.3	Временное	Проект будет реализован в течение 3-х лет – 2021-2024 г.г.

Заведующий МБДОУ д/с № 6 _____ Горячева О.В.

«16» сентября 2021 г.