**Эссе: «Я - педагог»**

Мы должны сами верить в то,

 чему учим наших детей.

Вудро Вильсон.

Современный мир – это часть нашей общей жизни. Каждая минута – дорога каждому по-своему. Кто-то стремится накопить денег, при этом неустанно следит за биржами, кто-то из последних сил бежит к финишной прямой, потому что на него смотрит страна, рассчитывают миллионы, а кто-то идёт в школу с мыслью о том, как «найти своё лицо в лице своего ученика».

Иногда я представляю себе свою профессиональную деятельность как в замедленном кино: перед глазами «проплывают» ученики, коллеги. В фокусе оказываются детали и мелочи: походки, взгляды, выражения глаз… И тут же я задумываюсь о себе: а какой я в восприятии других? Как оценивают со стороны меня, мои слова, мои поступки? Мне кажется, это очень важно, когда твоя профессия полностью ориентируется на человеческие контакты. Важно, потому что любая мысль, которой ты поделился со своими учениками, будет ими как-то осмыслена. А это накладывает большую ответственность, поскольку из усвоенных в детстве и юности прописных истин складывается мировоззрение.

Для меня учитель – это маяк, путеводная звезда, свеча. Все эти образы об одном: учитель как навигатор помогает ребенку пробираться и осваиваться в сложном и запутанном мире, постигать основы наук, познавать себя и других людей. Именно поэтому я стремлюсь уйти от авторитарности, которая при внешней легкости характера мне всё же свойственна. Мне хочется, чтобы мои ученики научились учиться самостоятельно, без неусыпного контроля с моей стороны, а в сотрудничестве со мной.

Чем мне интересна эта профессия? Тем, что она даёт мне возможность «научиться», а значит испытать что-то новое и самому. Я вижу в современных детях большой потенциал и хочу, чтобы мы развивались вместе.

Испытываю ли я трудности? Да конечно! Где-то не хватает методического опыта, где-то мешает молодость и отсутствие опыта житейского. Но труднее всего для меня вершить «честный суд над стараниями ученика», оценивать результаты его деятельности. В современном мире от учителя ждут не суда, а помощи, содействия. Вот и приходится учиться не «пригвождать» ребенка отметкой, а осмыслять причины его успехов и неудач, чтобы помочь выйти на более высокий результат. И в этом нельзя обойтись без сотрудничества с родителями и коллегами.

Именно по этому пути всем нам нужно идти, преодолевая трудности в общении, заблуждения, постоянно заботиться о том, чтобы очеловечивать среду общения, помочь ребенку стать личностью – в этом и состоит моя самая главная задача как современного молодого педагога.

 В своей ежедневной работе я стараюсь быть для учащихся и учителем-другом, и учителем-авторитетом. В первом случае – основываясь на доверии и взаимопонимании, а во втором – на исполнении совместно установленных правил. Для меня класс – это «мои дети», моя семья, в которой главными ценностями являются взаимопомощь, взаимовыручка. Помню мой первый урок в одном из одиннадцатых классов. Сердце стучит, ноги подкашиваются, голос стойкий, пробивной, но устремленные на меня взгляды детей говорят о том, что они ничего не понимают. Тогда на второй урок, я спросил у «моих детей»: «Как вам объяснить? Помогите мне! О чём Вам рассказать?» Всё преобразилось, дети даже замерли, пытаясь мне намекнуть о каких-то областях их интересов. Конечно, сейчас «заинтересовать» и ввести в ступор – не сложно, главное, чтобы ребёнок сам смог заявить о том, что ему сложно, преодолев детскую застенчивость!

Находясь еще в самом начале профессионального пути, я пока что раскрываю свой потенциал. Я впитываю всю информацию со стороны коллег и со стороны детей, пытаюсь учиться сам. Пусть одна из простых истин: «стыдно не знать, а стыдно не учиться!» - станет гимном ученика в уме, а ритмом в сердце: «Через тернии к звёздам!»