

Критерий 2

Педагогическая продуктивность

Аналитическая справка о деятельности Экзарян Оксаны Сагаковны, педагога-психолога муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада №126 г. Сочи

Оксана Сагаковна является автором методических разработок. Методические разработки состоят из 3 статей, с целями и задачами.

Темы работ, которые разработала Оксана Сагаковна, разнообразны: «Методика проведения психолого-педагогического эксперимента», «Организация мотивации и стимуляции обучения», «Педагогические условия адаптации детей к условиям ДОУ».

Методическая разработка «Методика проведения психолого – педагогического эксперимента» (приложение 1).

Если бы каждый исследователь проводил свой эксперимент так, как ему вздумается, не придерживаясь каких-либо основных положений, идей, то объективные знания получить было бы практически невозможно.

Данная разработка детально рассматривает сведения об основных понятиях и процедурах психолого-педагогического эксперимента, освещает основные проблемы психолого-педагогической науки, применительно к экспериментальному методу, знакомит с основными требованиями к планированию и проведению экспериментального исследования, обработке и обсуждению результатов.

Цель – выявить основные требования к планированию и проведению экспериментального исследования, обработке и обсуждению результатов.

Задачи:

- Проанализировать имеющуюся психолого-педагогическую литературу по данной проблеме.

- Изучить понятие и виды эксперимента в психолого-педагогических исследованиях.

- Изучить процедуру организации и проведения эксперимента относительно психолого-педагогического исследования.

Изучив понятие и виды эксперимента в психолого-педагогических исследованиях, можно сказать, что эксперимент это - наиболее сложный вид исследования, наиболее трудоемкий, но вместе с тем наиболее точный и полезный в познавательном плане. Без экспериментального метода, как в науке, так и в практике, несмотря на его сложность и трудоемкость, обойтись не-возможно.

Методическая разработка «Организация мотивации и стимуляции обучения» (приложение 2).

Основным фактором, определяющим качество и темп обучения, является мотивация, явно выраженное звено процесса обучения. Это звено

соединяет элементы, определяющие дееспособность и мощь личности, интеллектуального базиса, формирования знаний, умений, навыков.

Любые формы организации деятельности педагога, мотивируют обучающихся на учение, обладают образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве.

Опытные педагоги выступают за привлечение в учебный процесс всех элементов нетрадиционного обучения. Этот труд вызывает большой интерес у обучающихся. В процессе проведения занятий в нетрадиционной форме у детей вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Увлечшись, дети не замечают, что учатся. Они познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий, развивают фантазию.

Даже самые пассивные из детей включаются в такую деятельность с огромным желанием, прилагая все усилия, чтобы не подвести товарищей. Во время таких занятий, как правило, они очень внимательны, сосредоточены и дисциплинированы. Они замечательно уживаются с «серьёзным» учением.

Цель работы, поиск путей и средств формирования и повышения учебной мотивации.

Задачи исследования:

1. Раскрыть понятие и сущность мотивации.
2. Рассмотреть теоретические основы процесса обучения.
3. Изучить пути повышения мотивации обучения учащихся.
4. Рассмотреть различные способы активизации занятий, для повышения стимуляции обучения.

Любая нетрадиционная форма занятий должна рассматриваться как могущественный незаменимый рычаг умственного развития ребёнка. Она является не самоцелью на занятиях, а средством обучения и воспитания.

Поэтому есть основание утверждать, что использование таких форм обучения является важным средством интенсификации учебной деятельности обучающихся.

Таким образом, мотивация учебной деятельности как показатель эффективности образовательной деятельности определяет готовность обучающихся к самостоятельному усвоению необходимых знаний и умений, готовность через шанс, подаренный дополнительным образованием, прийти к жизненному успеху.

Чтобы каждый ребёнок смог стать успешным, необходимо подчёркивать даже самый небольшой успех!

Методическая разработка «Педагогические условия адаптации детей к условиям ДООУ» (приложение 3).

Вопрос адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению, подобает причислить к одной из наиболее основательных общественных проблем, требующей углубленного исследования.

Большинство детей испытывает адаптационный стресс при поступлении в дошкольное образовательное учреждение (ДООУ)

Резкое поступление ребенка в другие общественные условия и продолжительное нахождение в стрессовом состоянии, могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития, так как адаптивные возможности ребенка раннего и младшего дошкольного возраста, ограничены. Справиться со стрессом поступления и благополучно адаптироваться в дошкольном учреждении детям должен помочь, как психолог, так и педагог.

В раннем возрасте дети очень эмоциональны и впечатлительны. Для них характерно живо подхватывать сильные, как положительные, так и отрицательные эмоции ровесников и старших, имитировать их поступки.

Цель - рассмотрение педагогических условий, эффективности процесса адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДООУ.

Задачи:

1. Выявить особенности адаптации дошкольников.
2. Рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста (до 3-х лет).
3. Изучить особенности поведения детей в период адаптации.
4. Рассмотреть формы, условия и способы адаптации детей раннего возраста.

Объект - адаптация детей 3-го года жизни.

Предмет - педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса адаптации детей 3-го года жизни к дошкольному образовательному учреждению.

В разработке рассмотрены, как различные методы, упражнения, релаксационные игры, здоровьесберегающие техники могут влиять и способствовать на благополучную адаптацию ребёнка.

Оксана Сагаковна старается быть в курсе современных достижений педагогической науки. Для этого изучает методику и педагогическую литературу, использует Интернет-ресурсы.

Заведующий МДОБУ №126

И.И. Кильдишова

И.о. директора МУО СДРО

И.В. Землянская

