

Аналитическая справка по показателю 1
«Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач»

Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности, исходя из ее специфики.

М.В. Витеско, воспитатель МБДОУ д/с №17 «Колобок» использует современные образовательные технологии в профессиональной деятельности, органично встраивает их в воспитательно-образовательный процесс.

- **Здоровьесберегающие технологии** – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах развития.

Здоровьесберегающие технологии в системе включают в себя: динамические паузы; подвижные и спортивные игры; упражнения на релаксацию; пальчиковые игры; зрительную гимнастику, а так же дыхательную, бодрящую и артикуляционную; физкультурные занятия; самомассаж, игровой массаж.

М.В. Витеско систематически и планомерно включает здоровьесберегающие технологии в воспитательно – образовательный процесс подбирает их содержание по тематическому принципу и тем самым повышает качество воспитательно – образовательного процесса, формирует у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья, способствует профилактике речевых нарушений у воспитанников.

Перспективное планирование по профилактике речевых нарушений с включением здоровьесберегающих технологий представлено в опыте работы «Профилактика речевых нарушений у старших дошкольников в общеразвивающей группе детского сада» и системно используется в педагогической деятельности М.В. Витеско.

- **Технология проектной деятельности** способствует самостоятельной деятельности детей – исследовательской, познавательной, продуктивной, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

М.В. Витеско применяет данную технологию в случаях, когда у воспитанников появляются вопросы познавательного характера, что является хорошим поводом для реализации проектов.

Реализация проектов осуществляется с обязательным участием родителей воспитанников, что способствует осознанию родителями образовательных потребностей своего ребенка.

Продукты проектной деятельности являются частью развивающей предметно – пространственной среды группы, воспитанники имеют возможность удовлетворить познавательный интерес по той или иной теме, зафиксировать новые знания.

М.В. Витеско строит воспитательно-образовательный процесс, основываясь на тематическом принципе, поэтому метод проектов, как правило, завершает работу над темой.

- *Технология продуктивного чтения*

Теоретическое обоснование технологии продуктивного чтения разработали: Светловская Наталия Николаевна - доктор педагогических наук, кандидат философских наук, профессор; Чиндилова Ольга Васильевна - кандидат педагогических наук, доцент АПКиППРО, Заслуженный учитель РФ. Данная технология представлена в образовательной системе «Школа 2100».

Технология продуктивного чтения - это природосообразная образовательная технология, опирающаяся на законы читательской деятельности и обеспечивающая с помощью конкретных приёмов чтения полноценное восприятие и понимание текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору.

М.В. Витеско выбрала данную технологию не случайно, так как ее опыт работы основывается на профилактике речевых нарушений у дошкольников и данная технология способствует развитию связной, монологической, диалогической речи.

Применение данной технологии в воспитательно - образовательном процессе педагогом систематичное. Теоретическое обоснование и сценарии организованной образовательной деятельности представлены в методической разработке «Организованная деятельность воспитателя с детьми старшего дошкольного возраста по восприятию художественной литературы».

Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий, исходя из специфических задач профессиональной деятельности.

Представленные технологии используются М.В. Витеско как в режимных моментах, так и в организованной деятельности с детьми. Организованная деятельность с детьми основывается на системно - деятельностном подходе с учетом представленных технологий и обеспечивает качество педагогического процесса.

Все представленные технологии могут быть использованы и в комплексе и самостоятельно в зависимости от того, как складывается образовательная ситуация, взаимодействие педагога с детьми.

Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды в решении задач профессиональной деятельности, исходя из ее специфики.

Развивающая предметно-пространственная среда группы творческая, имеются авторские пособия подготовленные М.В. Витеско. В развивающей среде группы имеются продукты детской деятельности и родителей воспитанников. Площади группы маленькие, спальни отсутствуют, в групповом помещении находятся трёхъярусные раздвижные кровати, но это не стало препятствием для создания уютных уголков, зон для развития ребенка. Кровати выставлены так, что стенки могут использоваться как

разграничитель пространства и дополнительная поверхность для магнитного полотна, карманов.

Развивающая среда группы соответствует принципам ФГОС ДО:

1. Полифункциональна. Имеются предметы объекты – ширмы, модули, конструкторы и др. что можно свободно переносить, использовать как предметы заместители, нет жесткого закрепления за пространством группы. Магнитные поверхности могут быть использованы, как для развития театральных сюжетов, наблюдениями за погодой и природой, так и для размещения творческих детских выставок.

2. Трансформируема. Придуманы натяжные полотна из сетки для баннеров, на которые нанесен рисунок характерный для игр девочек и мальчиков, сетки съёмные, что способствует изменению пространства по замыслу детей. Изготовлены выкатные плоские поверхности, которые могут быть использованы как сцена и поверхность под развитие сюжета для режиссерской игры. Легкие конструкции из пластиковых труб с натяжными полотнами способствуют быстрому созданию релаксационных, игровых, зон детьми по своему замыслу.

3. Насыщенность. Для развития всех видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, восприятия художественной литературы и фольклора, познавательно – исследовательской, самообслуживания и элементарного бытового труда, изобразительной, конструирования, музыкальной) в группе имеются центры активности, наполнение которых меняется в зависимости от потребности детей и образовательной ситуации, имеются пособия и материалы, нацеленные на актуальную и ближайшую зону развития ребенка. Родители и воспитанники по своему желанию могут дополнить содержание развивающей среды.

Способность обеспечить эмоциональное благополучие участников образовательных отношений.

М.В. Витеско по собственному сценарию подготовила и провела организованную деятельность с детьми по восприятию художественной литературы рассказа Е.И. Чарушина «Томка», используя технологию продуктивное чтение. Создала ситуацию, когда в развивающей среде группы появились иллюстрации, по которым дети определили что это книга. Далее дети решили, что для того чтобы собрать книгу необходимо узнать ее содержание, так определилась детская цель. Воспитанники планировали свою дальнейшую деятельность, самостоятельно осуществили выбор места для деятельности. Педагог, используя технологию продуктивного чтения, познакомила детей с содержанием рассказа. В итоге воспитанники достигли цели, которую перед собой ставили. В данной образовательной ситуации педагог являлся помощником в осуществлении детского замысла. Доброжелательным тоном, педагог поддерживала инициативу детей и речевое творчество. Обращалась с вопросами к каждому ребенку, стимулируя их на речевое высказывание и понимание содержания рассказа. Педагог стремилась к партнёрскому общению с детьми.

Способность поддержать индивидуальность и инициативу участников образовательных отношений.

Инициатива воспитанников в организованной воспитателем деятельности была предсказуема, педагог планировала, что деятельность будет происходить в групповом помещении сидя на ковриках, но дети выбрали остаться за столами, педагог приняла инициативу детей.

Поддерживала речевую инициативу детей, даже если она не касалась содержания рассказа, понимая важность момента высказаться.

Поддерживала речевое творчество детей похвалой и одобрением, используя речевые формулы.

Способность создавать условия для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.

М.В. Витеско в организованной совместной деятельности способствовала планированию действий воспитанниками и осуществлению действий по достижению цели, что определила усвоение детьми правил совместной деятельности. Способствовала развитию умения у детей слушать друг друга не перебивая, дослушивать ответы друг друга.

В свободной деятельности детей, в режимных моментах в группе М.В. Витеско служит примером для выполнения и соблюдения правил воспитанниками, а так же примером межличностных позитивных взаимодействий. Правила поведения рождаются в обсуждении с детьми различных ситуации, создаются плакаты листовки по закреплению этих правил.

Заведующий
МБДОУ д/с №17 «Колобок»

Начальник
управления образования



Е.П. Ясиновская



Н.В. Микитюк