

Образовательный Форум Краснодарского края «Инновационный поиск – 2015».

Номинация ОО «Эффективные модели реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего образования (преемственность, индивидуализация образовательных траекторий, внеурочная деятельность, коррекционная работа)».

## Инновационный проект

### **«Построение инновационной модели школы на основе коллективной проектной деятельности».**

Авторы: Любимцева Светлана Анатольевна, директор МБОУ гимназии № 7,  
Денисова Мария Анатольевна, заместитель директора по УВР.

МБОУ гимназия № 7  
353906, Краснодарский край, г.Новороссийск, ул.Шаумяна, 5

E-mai: sveta\_lub@inbox.ru  
Мобильный телефон: 8 918 1310726  
Рабочий телефон: 8 (8617) 26-55-68

## **1. Тема.**

Тема инновационного проекта МБОУ гимназии № 7 «Построение инновационной модели школы на основе коллективной проектной деятельности».

## **2. Обоснование проекта.**

**2.1 Актуальность** темы инновационного проекта заключается в том, что необходимо активизировать у учащихся мотивацию к овладению и пониманию важного значения проектной деятельности и коллективных творческих дел в повседневной жизни, применять правила и законы данного метода для развития собственных знаний, умений и навыков.

### **2.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта.**

В настоящее время мы понимаем под словосочетанием «проектная деятельность» и определенный комплекс идей, и достаточно четкую педагогическую технологию, и конкретную практику работы педагогов. Его применение может решить такие проблемы, как недостаточная мотивация учеников, их отчужденность от проблематики и ценностей современного общества, оторванность знаний от жизни и недостаточная обеспеченность учебными материалами.

Использование коллективной проектной деятельности в сфере образования важно потому, что в условиях развития рынка и инновационной экономики современные общеобразовательные учреждения в определенной степени приобретают черты своеобразных предприятий (организаций) по подготовке и выпуску творчески мыслящей молодежи, способной адаптироваться и трудиться в динамично изменяющемся мире, в обществе знаний.

Одним из современных интенсивных методов социальной практики является социальное проектирование, осуществляемое на уроках и во внеурочной деятельности. Социальное проектирование является одним из важнейших элементов развития гражданских знаний и умений, выражения собственной активной позиции в общественной жизни. Учащемуся даётся возможность попробовать свои силы в разработке реальных проектов, результатом которых может стать изменение социальной ситуации в школе, в городе, в обществе в целом.

### **2.3 Обоснование значимости проекта для развития образовательной организации.**

Современное российское образование, в частности наша гимназия, в условиях нынешнего преобразования и апгрейда стремится направлять свою деятельность на «свободное развитие человека», независимую творческую инициативу, конкурентоспособность, беспрепятственную самостоятельность обучаемых, мобильность и эффективность

будущих специалистов. «Содержание образования должно обеспечить ... формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества...» (Закон об образовании. Ст.14. п.2.)

#### **2.4 Обоснование значимости проекта для развития системы образования Краснодарского края.**

В нашем современном постиндустриальном обществе и экономике необходимы социально и профессионально компетентные люди, способные принимать решения в кризисных ситуациях, берущие на себя ответственность, обладающие широтой взглядов и интересов, способные к непрерывному образованию и творчеству. И, учитывая то, что Краснодарский край является одним из передовых регионов Южного Федерального Округа и страны в целом, данный проект позволит готовить поколение успешных, инициативных и развитых работников.

Каковы же ориентиры современной школы в настоящее время? Сегодняшняя школа пока еще остается направлена на приобретение знаний, умений и навыков, которыми в целом должен овладеть учащийся по каждому предмету общеобразовательной программы. К сожалению, образовательные учреждения недостаточно эффективно делают упор на развитие готовности личности учащихся к реализации собственного потенциала в условиях нынешнего современного общества. В реалиях современной жизни общества мы видим, что именно школа должна готовить учащихся к самостоятельной трудовой жизни, учитывая условия настоящего экономико-социологического порядка.

### **3. Цели проекта.**

1. Создать условия для формирования инициативной, самостоятельной личности, открытой для постоянного самообразования, готовой к изменениям, что станет залогом нахождения каждым обучающимся своего места в жизни.
2. Ориентировать образовательный процесс на формирование поискового творческого мышления школьников.
3. Создать условия для формирования опыта общения учащихся из разных возрастных групп, основанного на взаимном уважении, овладеть опытом организации и управления.
4. Активное участие родителей в учебном и воспитательном процессе, привлечение их к сотрудничеству.

**Объектом** исследования является внедрение коллективной проектной деятельности в урочную и внеурочную деятельность.

**Предмет** проектирования - педагогические условия, обеспечивающие внедрение коллективной проектной деятельности в образовательный и воспитательный процесс.

**Гипотеза:** активизация мотивации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности школы позволит развивать у учащихся социальные компетентности личности, которые помогут им в будущем успешно адаптироваться в обществе, быть конкурентоспособными, креативными, мобильными личностями.

**Задачи:**

- Исследовать актуальность проблемы в рамках нашей гимназии;
- Изучить теоретические основы проектной технологии;
- Создать условия для развития личности ребенка и реализации ее творческой активности;
- Ознакомить учащихся с проектной деятельностью через разработку коллективных проектов во внеклассной работе;
- Формировать позитивную Я-концепцию и умения ребенка объективно оценивать себя и свои действия;
- Исследовать результативность активизации мотивации учащихся через внеклассную деятельность.

**4. Методологическая основа проекта.**

Для решения поставленных задач и проверки исходных предположений используются следующие **методы исследования:**

- теоретические (сравнительно-сопоставительный, проблемно-ориентированный анализ, обобщение, абстрагирование, моделирование и проектирование);
- эмпирические (длительное целенаправленное наблюдение за процессом и результатами деятельности субъектов);
- опрос (беседы, интервью, анкетирование) педагогических работников, учащихся, родителей, выпускников;
- анализ учебно-методической документации, обобщение педагогического опыта, методы тестирования и рейтинговой оценки.

Успешность нового образовательного достижения заключается в активном вырабатывании и формировании основных компетентностей и информированности у учащихся. Какие же компетентности необходимы сегодня в современном общественном мире? Благодаря каким формам и методам можно формировать ту или иную компетентность учащихся?

Конкурентоспособность человека на современном рынке труда напрямую связана с его способностью получать и развивать умения и навыки, которые он может применять по отношению к целому ряду факторов жизненных ситуаций, осваивая при этом новые методики и технологии. Формирование новых поведенческих направлений и ценностных ориентирований напрямую связано с активизацией мотивации учащихся, от которой зависит формирование умения ориентироваться в постоянно меняющемся обществе и экономической обстановке.

### 5. Основная идея предлагаемого инновационного продукта.

Все вышесказанное позволило сформулировать основную идею инновационного продукта: с помощью коллективной проектной деятельности можно активизировать и развивать мотивацию и социальные компетентности учащихся в условиях современного общества и модернизации образования.

### 6. Механизм реализации проекта.

№	Задачи	Действия (наименование мероприятий)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
<b>Этап 1. Подготовительный, ноябрь 2014 г – апрель 2015 г.</b>				
1	Исследовать актуальность проблемы в рамках нашей гимназии;	Анализ учебной воспитательной деятельности за прошедший период.	ноябрь 2014	Определены основные направления учебной в воспитательной деятельности школы, «+» и «-» социального проектирования.
2	Изучить теоретические основы коллективной проектной технологии	Анализ опыта социального проектирования.	декабрь 2014 – январь 2015 г.	Педагоги школы ознакомлены с теоретическими основами коллективной проектной деятельности.
3		Проведение семинаров для педагогов по изучению коллективной проектной деятельности.	февраль – март 2015 г.	Составлен план школьных мероприятий по методу проектов.
4		Согласование с	апрель 2015 г.	

		активом школьного самоуправления плана школьных мероприятий по организации коллективной проектной деятельности.		
<b>Этап 2. Деятельностный, апрель 2015 г. – апрель 2019 г.</b>				
<b>1</b>	Ознакомить учащихся и родителей с коллективной проектной деятельностью через разработку коллективных проектов во внеклассной работе;	Мастер-классы для педагогов по планированию мероприятия по методу проектов	апрель - сентябрь 2015 г.	Педагоги и учащиеся школы владеют методикой социального проектирования и применяют его на практике при проведении школьных мероприятий.
<b>2</b>	Создать условия для развития личности ребенка и реализации ее творческой активности;	Мастер-классы для классного, школьного ученического самоуправления по планированию мероприятия по методу проектов	сентябрь 2015 г. – май 2019 г.	Общешкольные мероприятия проходят по методу коллективной проектной деятельности с привлечением родителей.
<b>3</b>	Формировать положительную Я-концепцию и умения ребенка объективно оценивать себя и свои действия.	Проведение общешкольных мероприятий по плану учащимися 1-11 классов с привлечением родителей по методу коллективной творческой деятельности	сентябрь 2015 г. – май 2019 г.	Ребёнок владеет навыками социального проектирования, применяет данный метод в других видах деятельности.
<b>4</b>		Мониторинг учащихся, педагогов после каждого общешкольного мероприятия (анкетирование, собеседование и т.д.)	1 раз в 3 месяца	Учащиеся приобретают социальные компетентности, которые могут применить в других сферах и видах своей деятельности.
<b>Этап 3. Аналитический, январь - май 2019 г.</b>				
<b>1</b>	Исследовать	Анализ	май 2019 г.	Анкетирование

	результативность применения метода проектов через внеклассную деятельность.	проведенной работы.		участников образовательного процесса.
2		Программирование дальнейшей деятельности с учетом полученных результатов.	июнь – ноябрь 2019 г.	Корректировка воспитательной деятельности школы. Ребёнок реализует свой личный потенциал, развивается творчески. Создание «Банка мероприятий по методу коллективной проектной деятельности». Освещается воспитательный процесс в СМИ Планирование районного мероприятия на базе школы

### 7. Социальные партнеры.

В рамках реализации коллективной проектной деятельности в МБОУ гимназии № 7 осуществляется сотрудничество со следующими социальными партнерами: спортивными школами ( «Олимпиец», «Олимп», «Каисса»), ДШИ, клубом им. Маркова, музеем-квартирой им. Н.Островского, Дворцом творчества, Городским архивом, НКХП, ВЧД, ВРЗ, библиотеками города.

Учебная внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности:

- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное.

## **8. Объем выполненных работ.**

Данный проект испытывается на базе МБОУ гимназии № 7 в учебной и воспитательной деятельности в течение 2014-2015 учебного года.

Модель учебной и воспитательной системы построена с учетом гимназии № 7, ее материальной базы, приоритетных ценностей учащихся и педагогов, социального заказа, который дают родители. В рамках технологии КТД решаются задачи интеграции воспитательной и учебной деятельности, с целью повышения мотивации к обучению.

В МБОУ гимназии № 7 разработан тематический план каждого месяца, с учетом главных событий месяца и графиком проведения краевых тематических недель, отражающих основные направления воспитательной концепции гимназии.

Каждый месяц имеет свои план различных мероприятий, включающих в себя участие каждого ученика с 1 по 11 классы в проектной деятельности, соответствующий разным возрастным категориям, проведение конкурсов, общешкольное мероприятие.

Обязательным компонентом является связь учебного материала с тематикой месяца. Каждый класс формирует портфолио (коллективная проектная деятельность учащихся класса). На родительских собраниях демонстрируются данные работы учащихся, что стимулирует вовлеченность членов семей учащихся в коллективно-творческую деятельность школы.

Родители принимают активное участие в мероприятиях вместе со своими детьми, являются помощниками, консультантами или инвесторами.

На сегодняшний день была проведена и ведется следующая коллективная проектная деятельность с участием педагогов, учащихся 1-11 классов с активным привлечением родителей по методу коллективной творческой деятельности:

1. «Трудовые династии Восточного района» общешкольный проект в рамках общекраевого проекта «История Кубани в лицах».

В семьях всех учащихся гимназии собиралась информация о рабочих династиях, проводился анализ с составлением рейтинга наиболее популярных в Восточном районе профессий; найдены династии в 3-4 поколениях.

2. Работа с социальным партнером - городским архивом. Темы «Прошлое и будущее вагоноремонтного завода», «Элеватор – гигант Восточного района г. Новороссийска».

Проведены экскурсии для учащихся на предприятия, работа с документами архива, с библиотечным фондом предприятий.

3. «История Элеватора».



Воссоздание истории возникновения Элеватора, историко-музыкальная театральная постановка сюжета.

4. «Мой папа в армии служил».

Общешкольный проект, в котором все ребята готовили и защищали проекты о своих отцах – защитниках Отечества.

5. «Летопись Победы».

6. «Победа деда – моя Победа» (семейная фотохроника).

7. «Золотая книжная полка гимназии»

(100 книг и фильмов, одобренных Министерством Образования и Науки РФ) – классам по параллелям были распределены книги, которые учащиеся читают, ведут читательские дневники, ставят инсценировки по сюжетам, делают иллюстрации, в классах проводятся викторины по произведениям.

8. «Профессии моей семьи».

В рамках профориентационного месяца «Калейдоскоп профессий» учащиеся начальных классов выполняли проектные работы вместе с родителями.

9. «Профессии, которые меня привлекают»

Проектная работа для учащихся 5-8 классов, учащиеся 9-11 классов выполняли проектную работу на тему «Моя будущая профессия».

Во всех мероприятиях активное участие принимают родители.

### **9. Целевые критерии и показатели (индикаторы) проекта.**

Учащиеся МБОУ гимназии № 7 гимназии имеют успешный опыт социального проектирования. Анализируя учебную и воспитательную деятельность за предыдущий период, нормативно-правовую базу, локальные акты гимназии, педагогический коллектив на данный учебный год выбрал метод коллективной проектной деятельности приоритетным направлением в учебной и воспитательной работе гимназии.

Анализ целевых критериев показывает, что метод коллективной проектной деятельности является оптимальным методом для развития социальной компетенции учащихся.

Важными показателями инновационного проекта являются:

- сотрудничество учащихся, педагогов и родительской общественности, работа в команде;
- развитие коммуникативных навыков;
- способность принимать собственные решения;

- социальная целостность, умение определить личностную роль в обществе;
- наличие опыта выполнения разнообразных социальных ролей;
- развитие личностных качеств, саморегулирование.

#### **10. Используемые диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность проекта.**

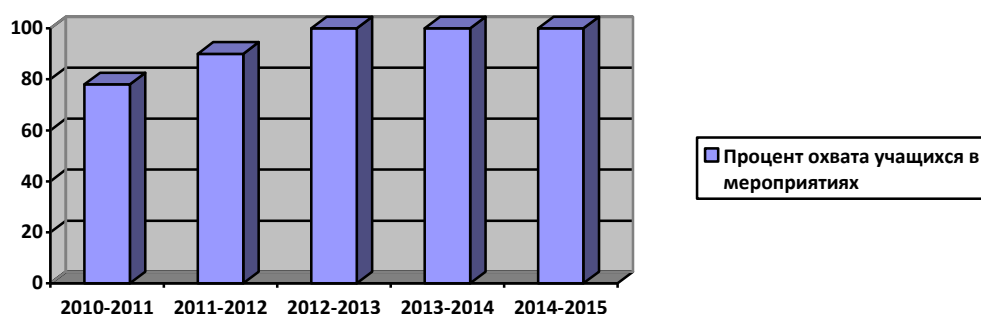
Для вовлечения всех учащихся, классных руководителей и родителей в коллективную творческую деятельность было принято решение на педагогическом совете об интеграции учебной и воспитательной деятельности учащихся.

В системе организации воспитательного и учебного процесса проводить тематические месяцы, с обязательными коллективными творческими проектными работами всех классных коллективов, проведением итоговых мероприятий в различных формах и видах деятельности, как учащихся, так и педагогов.

Внедрение данной технологии КТД позволило достичь поставленных целей воспитания учащихся МБОУ гимназии № 7.

Для активизации образовательной и воспитательной системы гимназии и мониторинга участия классов в различных направлениях развития классов было разработано положение о школьном конкурсе «Лучший класс года» с перечнем критериев мониторинга участия классов, классных руководителей и родительской общественности в жизни гимназии № 7.

На протяжении нескольких лет в гимназии отмечено стабильное 100% участие в разного рода мероприятиях всех учащихся на протяжении последних 3-х лет:



В нашей гимназии учащиеся, начиная с 1 по 11 класс, знакомы с коллективной проектной деятельностью как теоретически, так и практически. В гимназии обучаются ребята, являющиеся победителями различных конкурсов проектов школьного, муниципального, краевого уровней. Данные учащиеся оказывают методическую и практическую помощь учащимся, педагогам и родителям в организации и проведении мероприятий в школе по методу коллективной проектной деятельности.

Таким образом, под руководством заместителей директора по учебной и воспитательной работе, учащиеся нашей гимназии, победители и призёры конкурсов проектов являются организаторами проектной деятельности в нашем учебном учреждении. Ребята проводят мастер-классы по планированию, проведению и анализу общешкольных мероприятий по методу коллективной проектной деятельности.

В данной деятельности используются несколько видов деловых взаимосвязей: администрация – педагог, педагог – педагог, педагог – ученик, ученик – педагог, ученик – ученик, ребёнок – родитель, педагог – родитель, а самая главная и плодотворная связь: педагог – ребенок – родитель. В воспитательный процесс включены все субъекты образования: педагоги, ученики, родители.

После проведения коллективных проектных мероприятий организуется анкетирование учащихся и родителей по степени удовлетворённости участников мероприятием, анализируется мероприятие на методическом объединении классных руководителей и даётся оценка проведению мероприятия по методу коллективной проектной деятельности.

Таким образом, измеряется уровень удовлетворённости учащихся своим участием в мероприятии, мероприятием в целом, развития ключевых компетентностей учащихся на данном мероприятии и степень овладения учащимися проектной культурой. На основе полученных данных корректируется учебно-воспитательный процесс в гимназии, строится индивидуальная концепция развития конкретных учащихся и гимназии в целом.

При подготовке и проведении мероприятий по методу коллективной проектной деятельности большое внимание уделяется индивидуализации учащихся по их интересам. Учащимся разных классов предоставляется возможность выбрать мероприятие, соответствующее его потребностям, возможностям, желаниям и целям. Таким образом, ребёнок имеет возможность сам выстраивать свой индивидуальный путь развития социальных компетентностей.

Следует отметить, что не все ученики сразу и легко включаются в работу над проектом. Поэтому мы не предлагаем задания, которые тому или иному ученику не по силам. Задания соответствуют индивидуальному уровню, на котором находится каждый участник проекта. Важным условием эффективной работы над коллективным проектом является поддержание доброжелательной обстановки, располагающей к общению и позволяющей детям испытывать чувство успеха.

### **11. Полученные результаты, доказанные диагностическими исследованиями.**

В ходе активизации мотивации учащихся в рамках коллективной проектной урочной и внеурочной деятельности достигаются следующие результаты:

- повышается социальная адаптация школьников как в процессе обучения в школе, так и развитие умений и навыков социализации для их деятельности в других сферах общества;

- улучшается развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления;

- у учащихся появляется возможность проявлять самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности;

- администрация гимназии получает возможность индивидуализировать учебно-воспитательный процесс;

- создаются методические рекомендации по внедрению и разработке необходимых мероприятий при активизации мотивации учащихся в рамках коллективной проектной деятельности гимназии;

- находится в процессе формирования и создания банк рекомендации и разработок в помощь всем желающим овладеть и использовать на практике инновационный метод.

<b>Планируемые результаты коллективной проектной деятельности</b>	<b>Критерии оценки</b>
1. Определены основные направления в учебной и воспитательной деятельности школы, «+» и «-» коллективной проектной деятельности.	1. Анализ учебной и воспитательной деятельности 2. Определены методы и формы воспитания для развития социальной компетентности личности.
2. Педагоги, учащиеся и родители гимназии владеют методикой социального проектирования и применяют его на практике при проведении школьных мероприятий.	1. Школьные мероприятия проводятся по методу коллективной проектной деятельности под руководством педагогов. 2. У учащихся формируются социальные компетентности: ученик способен соотносить свои интересы с интересами других людей и социальных групп, использовать ресурсы других людей для решения поставленной задачи; продуктивно взаимодействовать со всеми членами группы, решающей общую задачу; анализировать и разрешать противоречия, препятствующие эффективности работы команды.
3. Организация мероприятий по методу проектов	1. План проведения общешкольных мероприятий по методу коллективной проектной деятельности. 2. Анализ выполнения плана.
4. Ребёнок владеет навыками коллективной проектной деятельности	Учащиеся применяют приобретённые умения и навыки относительно целого ряда жизненных ситуаций, осваивая при этом

	новые технологии
5. Создание банка проведенных мероприятий	Наличие разработок мероприятий, проведённых по методу коллективной проектной деятельности
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов. Создание условий для согласованной деятельности педагогического коллектива по достижению высокого уровня воспитанности учащихся, развития социальных компетентностей у каждого ученика	Педагоги активно используют метод коллективной проектной деятельности в воспитательной деятельности, развивая социальные компетентности учащихся.

После обработки данных итоговые результаты коллективной проектной деятельности гимназии будут оглашены на итоговом педсовете в конце учебного года. По данным полученных результатов будет вынесено решение о продолжении реализации инновационного проекта в следующем учебном году.

## **12. Перспективы развития инновации.**

Изменение социально-экономических условий в стране влечет за собой изменение социального заказа общества в системе образования. В Концепции модернизации образования определены такие важнейшие задачи воспитания, как «формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда». В качестве главного результата образования рассматривается не система знаний, умений и навыков сама по себе, а формирование мотивации и компетентности в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах жизни общества.

Компетентность – это готовность и способность человека действовать в какой-либо области.

Мотивация — это процесс стимулирования кого-либо (отдельного человека или группы людей) к деятельности, направленной на достижение определенных целей организации.

Мотивация необходима для продуктивного выполнения принятых решений и намеченных работ.

Социализация — это процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства личностью социального опыта, который неразрывно связан с общением и совместной деятельностью людей. Процесс социализации можно представить как последовательность разрешения возникающих перед личностью жизненно-социальных проблем и присвоение опыта в достижении определенных целей. Исходя из этого

обучение и воспитание — есть управляемый и целенаправленный процесс социализации личности.

Таким образом, перспективой развития проекта является возможность каждого участника проекта сопоставлять личные потребности с интересами других людей и социальных групп, использовать источники знаний других людей и социальных институтов для решения поставленных задач; активно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу; анализировать и разрешать противоречия, препятствующие эффективности работы всей команды. Развитие социальной компетентности обеспечивает социальную адаптацию школьника как в процессе его обучения в школе, так и развитие умений и навыков социализации для его деятельности в других сферах общества.

### **13. Новизна (инновационность).**

Работая над общим проектом, дети выбирают его тему и тем самым определяют направление своего личностного развития. Деятельностный метод, используемый учащимися в коллективной проектной деятельности, позволяет им довольно точно определить направление своего дальнейшего развития. Это и является инновационностью в системе образования.

Для выполнения каждого нового проекта (задуманного самим ребенком, группой, классом, самостоятельно или при участии учителя и родителей) необходимо решить несколько интересных, полезных и связанных с реальной жизнью задач. От ребенка требуется умение активизировать свои усилия с усилиями остальных участников проекта. Чтобы достичь успеха, ему приходится добывать нужные знания, учитывать интересы других членов группы, находить необходимую информацию, вступать в соглашения, искать компромиссы, распределять обязанности, проделывать конкретную работу. Таким образом, ребята приобретают информационную ориентированность и информированность в решении проблем. Разрешая конкретные жизненные задачи, строя взаимоотношения, познавая жизнь, учащиеся получают необходимые для этой жизни коммуникативные социальные компетентности.

### **14. Практическая значимость.**

Метод коллективной проектной деятельности – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Касательно учебной-воспитательной деятельности проектная деятельность – это комплексный метод, который позволяет индивидуализировать учебно-воспитательный процесс, дает возможность учащимся проявлять самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности. Одной из главных особенностей проектной деятельности является ориентация на достижение конкретной практической цели – наглядное представление результата.

Метод коллективной проектной деятельности, основанный на активной сплоченной работе всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и родителей, позволяет учащимся взаимодействовать с разными социальными группами и набирать жизненный опыт общения, учит находить неординарные, креативные способы решения поставленных задач, учитывать личностные интересы в рамках общего дела, воспитывать уважение к мнению других участников процесса.

Учащиеся, разрабатывая проект, проходят все стадии работы над ним: сбор материала, его обработка, выстраивание проекта, согласование, экспертиза и реализация. Эта трудоемкая работа определяет не только положительные качества ребенка, но и позволяет выявить ему свои слабые стороны, над которыми в дальнейшем необходимо поработать. Участие в коллективной проектной деятельности позволяет почувствовать учащимся значимость собственной активности, повышает их социальный статус в гимназии, в районе, открывает новые возможности.

Коллективная проектная деятельность направлена на саморазвитие учащихся, а также на гибкую, лично ориентированную организацию воспитательного процесса.

### **Анализ нормативно-правовой базы**

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в РФ»
2. Конвенция о правах ребёнка (Ст.27,31).

### **Список литературы**

- Организация проектной деятельности в школе. - Волгоград: «Учитель». 2008.
- Поташник М.М. Как подготовить проект на получение грантов. – М.: Педагогическое общество России, 2005
- Сергеева В.П. Проектно-организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. – М.: АКП и ППРО, 2006
- Социальное проектирование. – Пермь: «Социальный консалтинг», 2003
- Уваров С.Н., Кунина М.В. Основы творческо-конструкторской деятельности. – М.: «Академический проект», 2005
- Школьная проектная лаборатория. – Волгоград: «Учитель». 2008.
- Щербакова С.Г. Формирование проектных умений школьников. – Волгоград: «Учитель», 2008.