

1. Название программы: «Обеспечение развивающей среды как фактор успешности детей с разными способностями и потребностями».

Чтобы иметь будущее, нужно быть готовым сделать что-то новое.

П.Друкер

2. Обоснование разработки программы.

2.1. Актуальность: в современных условиях преобразований в школьном образовании каждое образовательное учреждение имеет возможность самостоятельно расставлять приоритеты в стратегии развития своих обучающихся. Систематическая и целенаправленная работа коллектива над решением поставленных задач ведет к эффективному решению проблем в образовании, а значит, к повышению качества образования в целом. При этом важно под образованием рассматривать не однобокий процесс получения знаний, а процесс всестороннего развития каждого обучающегося. В нашей школе традиционно ведется работа в обучении по нескольким направлениям. Но она не является спланированной и ориентированной на конкретный результат в развитии каждого ребенка. Также отсутствие систематичности в такой работе отрицательно сказывается на результатах работы. Таким образом, возникла необходимость в написании Программы, которая с одной стороны, отразит приоритеты нашей школы в развитии каждого ребенка, с другой стороны, станет моделью систематической работы каждого педагога с ориентиром как на ближайший, так и на отсроченный результат.

Новая концепция образования предполагает организацию новых условий для достижения высокого качества образования. На первый план выступает необходимость сохранения и развития всей совокупности качеств каждого ученика. Программа развития каждого ребенка на основании индивидуализации обучения актуальна для нашего образовательного учреждения, так как качественное образование является необходимым условием развития современного общества, в котором востребована всесторонне развитая личность.

2.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта:

- Указ Президента РФ от 01.06.2012 №761 "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы",

- Постановление правительства РФ от 05.08.2013 №662 "Об осуществлении мониторинга системы образования",

-Приказ МОН РФ от 17.12.2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

2.3. Обоснование значимости: содержание инновационных изменений в образовании зафиксированы в стандартах нового поколения. Системно -деятельностный подход, положенный в основу новых ФГОС предполагает, в том числе, развитие социальной среды для учащихся, построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Основой такого образовательного процесса служит развитие личности через формирование универсальных учебных действий.

В центр педагогической теории и практики выдвигается человек. Развитие личности ребенка становится главным приоритетом образовательных учреждений. Задачей любого педколлектива становится выявление и развитие способностей каждого ученика.

Установленные стандартом новые требования к результатам обучения вызывают необходимость изменения как содержания обучения, так и методики его организации на основе принципов метапредметности и личностной ориентации.

Современные требования на рынке труда таковы, что сегодня востребованы компетентные, мобильные, инициативные, готовые к поиску новых путей решения проблем, профессионально ориентированные молодые люди . Образовательная система школьного обучения не в полной мере готова воспитать такую молодежь. На это имеются объективные и субъективные причины. В таких условиях в корне меняется позиция нашей школы: на первый план выступает содействие становлению и развитию успешного выпускника, конкурентоспособного члена общества.

Осознание ограниченности в выборе возможностей развития учащихся привело к тому, что коллективу школы пришлось пересмотреть свои возможности и направить свои усилия на инновационную деятельность, позволяющую повысить качество образования, одновременно учитывая потребности и возможности каждого учащегося. Проанализировав содержание образования в нашей школе, мы пришли к следующим выводам:

-вывод первый: в рамках образовательного процесса возможно развивать способности каждого ученика, опираясь на модель развития, учитывающую заказ родителей, социума, особенности учащегося.

-вывод второй: необходим инновационный подход в разработке организации образовательного процесса, организации развивающей среды для каждого ученика.

Данная Программа позволяет развивать индивидуальные способности учащихся, формировать такую образовательную среду в школе, в которой каждый ученик получит как социальный опыт, так и профессиональную ориентацию в выборе профессии. Несомненно, такая модель инновационного продукта будет способствовать не только развитию индивидуальных способностей учащихся, но и повышению качества образования образовательного учреждения в целом.

2.3. Обоснование значимости Программы для развития системы образования Краснодарского края: согласно Постановлению Главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14.10.2013 № 1180 "Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования" целью развития образования в регионе является «создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей».

Разработку данной инновационной Программы можно считать выполнением программы развития образования Краснодарского края, так как реализация задач Программы способствует повышению качества образования региона непосредственно и, как модель, обладающая большой степенью трансляции, - опосредованно.

3. Цель: создание развивающего пространства для каждого учащегося в зависимости от его возможностей, потребностей и наклонностей.

4. Задачи:

- реализация модели развития индивидуальных способностей учащихся,
- создание в школе условий для предпрофильного и профильного обучения учащихся, социализации учащихся,
- разработка эффективных методик создания индивидуального и коллективного маршрутов развития,
- повышение эффективности образовательного процесса вследствие активного взаимодействия всех его участников,
- разработка эффективных методик диагностики и мониторинга развития учащихся,
- повышение качества внутришкольного контроля,
- привлечение социальных партнеров для реализации поставленных целей.

5. Методологическая основа: Практика фронтальных занятий показывает, что после изучения любой темы всегда остаётся часть учащихся, которые что-нибудь из данной темы не поняли. Поэтому часть учащихся вынуждена переходить к новому материалу, так

и не освоив предыдущий. К определённом времени накапливается такое количество пробелов в системе знаний и умений, что ученик весь последующий материал осваивать уже не может (М.В. Минова).

Следовательно, налицо противоречие между доминированием фронтальных форм организации учебной работы и индивидуальным характером усвоения содержания образования. В этом и заключается основная причина обращения многих видных педагогов прошлого и современности к проблеме индивидуализации обучения.

В разные периоды развития общества и школы проблема индивидуализации обучения решалась по-своему, сообразно историческим условиям. Большое влияние на её постановку оказали принципы гуманизма, который признает ценность человека как личности и ученика, в частности, его право на свободу, развитие и проявление всех способностей.

Вопросы создания условий для проявления в учебном процессе индивидуальных особенностей каждого ученика обсуждают Е.А. Александрова, Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, А.С. Границкая, Э.И. Гельфман, Н.Б. Крылова, Н.С. Лейтес, Н.Ф. Талызина, А.Н. Тубельский, И.Э. Унт, М.А. Холодная, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков, М.П.Щетинин, И.С. Якиманская, Е.А. Ямбург и др. учёные. Индивидуализации обучения посвящены ряд диссертаций последних лет.

С понятием индивидуализации обучения сопряжено понятие индивидуального подхода. И.С. Якиманская определяет его следующим образом: это основной психолого-педагогический принцип, согласно которому в обучении учитывается индивидуальность каждого ребенка. Будучи принципом, индивидуальный подход, подчёркивает В.Е. Приходько в диссертационном исследовании, означает позицию педагога, предполагающую ориентацию на индивидуально-психологические особенности обучающихся, а индивидуализация обучения есть реализация данного дидактического положения.

Согласно идее Программы индивидуализация обучения реализуется в урочной форме и во внеурочной деятельности, организованной на основе индивидуальных маршрутов развития.

6. Основная идея: разработка индивидуальных маршрутов развития для каждого ученика в зависимости от его потребностей и способностей. Комбинация индивидуального развития с коллективным маршрутом развития на основе профилизации

и социализации, организованных как партнерство с государственными учреждениями. Организация урочной работы на основе индивидуального и коллективного психологического профиля.

7. Механизм реализации:

№	Задачи	Действия	Сроки реализации	Исполнители	Ожидаемые результаты
1 этап. Вводный. Срок реализации: сентябрь- декабрь 2015-2016 уч.г.					
1	Организация управляющего центра из числа администрации , членов школьного Методического совета .	Создать Координационный совет .	Сентябрь	Администрация школы	Организация , направление действия, корректировка работы над Программой .
2	Обучение педагогов методикам проведения и обработки результатов диагностики. Формирование единой картины реализации Программы.	Провести всеобщее обучение для педагогов по плану: 1)целевая установка, содержание Программы, 2)методика проведения психологической диагностики, 3)интерпретация результатов диагностики, 4)планирование форм урока в соответствии с	Октябрь – ноябрь	Координационный совет	Подготовленность педагогов: владение методиками, содержанием, направлениями коррективками, навыками мониторинга , тьюторское сопровождение.

		<p>результатами диагностики,</p> <p>5)организация тьюторской поддержки реализации индивидуальных и коллективных маршрутов развития,</p> <p>6)корректировка индивидуальных маршрутов,</p> <p>7)работа по выдаче сертификатов развития,</p> <p>8)работа с портфолио учащихся,</p> <p>9)методика мониторинга индивидуального развития учащихся.</p>			
3	<p>Информирование учащихся о содержании Программы, возможностях и формах работы по индивидуальным маршрутам, работа с портфолио.</p>	<p>Провести всеобщую работу для учащихся.</p>	<p>Ноябрь-декабрь</p>	<p>Координационный совет</p>	<p>Сформированная картина о значении индивидуальных маршрутов, работе по ним, формирование</p>

					ии портфолио.
4	Информирование родителей о модели, содержании и реализации Программы.	Провести информационное собрание для родителей.	Декабрь	Координационный совет	Вовлечение родителей в реализацию Программы.
2 этап. Диагностический. Сроки реализации: январь- март 2015-2016 уч.г.					
1	Определение для каждого учащегося тип нервной системы, темпа деятельности, вида памяти, мышления, внимания, мотивации к обучению.	Провести диагностические психологические тесты в 5-10 классах.	Январь	Классные руководители, психологи школы	Формирование данных для формирования индивидуального и коллективного профессионального профиля.
2	Обработка полученных данных.	Обработать полученные результаты и составить индивидуальный психологический профиль ученика по плану: 1) тип нервной системы, 2) доминирующее полушарие головного мозга,	Февраль	Классные руководители, психологи школы	Составление индивидуальных психологических профилей.

		<p>3)темп деятельности,</p> <p>4)утомляемость и работоспособность,</p> <p>5)ведущая репрезентативная система,</p> <p>6)мотивация к обучению,</p> <p>7)уровень сформированности познавательных интересов,</p> <p>8)личностно-коммуникативные особенности,</p> <p>9)рекомендации психолога,</p> <p>10)психолого-педагогические рекомендации.</p>			
3	Обработка полученных данных в разрезе класса.	<p>Обработать полученные данные и составить психологический профиль класса по плану:</p> <p>1)темп деятельности класса(%),</p> <p>2)утомляемость и работоспособность(</p>	Март	Классные руководители, психологи школы	Составление коллективных психологических профилей.

		<p>%),</p> <p>3)ведущая репрезентативная система (%),</p> <p>4) мотивация к обучению (%),</p> <p>5)уровень сформированности познавательных интересов (%),</p> <p>6)коммуникативные особенности (%),</p> <p>7)рекомендации психолога,</p> <p>10)психолого-педагогические рекомендации.</p>			
3 этап. Организационный. Срок реализации: апрель- май 2015-2016 уч.г., сентябрь 2016-2017 уч.г.					
1	Разработка индивидуальных маршрутов развития учащихся 5-10 классов.	Информировать каждого учащегося индивидуально о результатах диагностики, разработать индивидуальные маршруты развития согласно способностям и потребностям каждого ученика по следующим	Апрель	Классные руководители	Индивидуальные маршруты развития.

		<p>направлениям, которые могут впоследствии корректироваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческое, - спортивное, - предметное, - исследовательское, -научное, - патриотическое, - нравственно-экологическое, - другие. 			
2	Формирование пилотных предпрофильных групп.	<p>Разработать коллективные предпрофильные маршруты развития. Сформировать учащихся в группы «совместного развития» по следующим предпрофильным направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) финансово-экономическое, 2) медицинское, 3) правовое, 4) информационно-коммуникационное, 5) другие. 	Апрель	Координационный совет	Коллективные предпрофильные маршруты развития.
3	Организация направлений развития	1) Определить направления развития учащихся.	Май	Координационный совет	Рабочие программы, перечень

	индивидуального и коллективного маршрутов.	<p>2)Разработать рабочие программы внеурочной деятельности, соответствующие направлениям развития.</p> <p>3)Организовать платные образовательные услуги по некоторым направлениям развития.</p> <p>4)Организовать партнерское взаимодействие.</p> <p>5)Назначить тьюторов для каждого направления развития.</p>			платных образовательных услуг, договора партнерского взаимодействия.
4	Информирование педколлектива об особенностях профиля каждого класса, индивидуальных особенностях каждого ученика.	Провести педагогический консилиум по итогам психологической диагностики, составления индивидуальных маршрутов.	Май	Координационный совет	Информация об психологических особенностях каждого класса.
5	Фиксация этапов индивидуального развития по	Разработать систему выдачи сертификатов	Май	Координационный совет	Положение о фиксации участия

	направлениям, динамика индивидуального развития.	участия учащегося в направлении ближайшего развития. Разработать систему мониторинга достижений учащихся			учащихся в направлениях развития, Положение о мониторинге достижений развития учащихся.
6	Корректировка направления и содержания работы по индивидуальным и коллективным планам развития.	Внести корректировку в маршруты развития.	Сентябрь	Координационный совет, классные руководители	Окончательный маршрут индивидуального и коллективного развития.
4 этап. Основной. Срок реализации: октябрь 2016г. – май 2019 г.					
1	Работа по индивидуальным и коллективным маршрутам развития	Реализовать выполнение индивидуальных и коллективных траекторий развития.	Октябрь-май	Тьюторы, координационный совет.	Мониторинг развития каждого ученика, освоение учащимися профессиональными знаниями и навыками.
2	Корректировка маршрутов развития.	Корректировать по необходимости маршруты развития, направления развития. Проводить дополнительные	В течение 2-7 года реализации Программы	Тьюторы, координационный совет, классные	Уточненные маршруты развития.

		диагностики.		е руковод ители..	
3	Формирование портфолио учащегося.	Фиксировать достижения учащихся, динамику развития.	В течение 2-7 года реализации Программы	Тьюторы , координ ационны й совет, классны е руковод ители..	Портфолио учащегося
4	Отслеживание динамики достижений учащихся.	Вести мониторинг динамики развития каждого ученика.	В конце каждого года реализации	Классны е руковод ители	Мониторинг
5 этап. Заключительный. Срок реализации: 2019-2020 уч.г.					
1	Диагностика продвижения учащихся в индивидуальных достижениях, квалификации педагогов.	Провести диагностику согласно Положению.	Май 2020 г.	Тьюторы , координ ационны й совет	Результаты индивидуаль ного развития, повышения квалификац ии педагогов.
2	Обобщение и распространение опыта работы по направлениям Программы.	Обобщить методики, опыт работы тьюторов, классных руководителей, координационных советов.	Сентябрь-май	Координ ационны й совет	Материалы опыта работы

8. Партнёры: реализация задач Программы невозможна без тесного взаимодействия образовательного учреждения и социальных партнёров. Пилотные классы, кроме индивидуальных маршрутов развития, будут иметь также профильный маршрут развития, который в своей основе будет содержать именно партнерское взаимодействие, платное и бесплатное, с такими государственными учреждениями, как отделение Сбербанка РФ, медицинский колледж ст.Кущёвской, профессиональное училище №55 ст.Кущёвской, отделение ГИБДД. Социальный опыт, а также профилизация, полученные учащимися в процессе реализации Программы, позволят учащимся стать более осведомленными в мире профессий, в области развития своих способностей.

9. Объем выполненных работ: в рамках реализации данной Программы подобраны психологические тесты, позволяющие на диагностическом этапе определить для каждого учащегося тип нервной системы, темпа деятельности, вид памяти, мышления, внимания, мотивации к обучению. Разработаны методики таких диагностик. Проведены диагностические тесты с учащимися 5-11 классов. Разработаны индивидуальные психологические профили. Данная работа составляет 30% от общего объема содержания Программы.

10. Целевые критерии и показатели Программы:

Целевые показатели	Критерии эффективности
Социальная значимость	1)Процент охвата учащихся предпрофильным и профильным обучением. 2)Расширение социального партнерства. 3)Процент охвата учащихся дополнительным профессиональным обучением. 4)Количество учеников, поступивших на обучение по профилю пилотного класса.
Портфолио учащегося	1)положительная динамика результативности участия в конкурсах и олимпиадах, 2)приобретение профессиональных навыков, подтвержденных документально, 3)результативность работы по направлению индивидуального развития.

Качество обучения	1) формирование готовности обучающихся к осознанному выбору направления и формы получения профессионального образования; 2) сохранение и укрепление психического и физического здоровья обучающихся.
Компетенции педагогов	1) расширение компетенций педагогов, 2) повышение профессионального уровня. 3) повышение инновационной активности педагогов в сфере реализации ФГОС.

11. Используемые диагностические методы и методики, позволяющие оценить

эффективность Программы: создавая условия для проведения мониторинга эффективности Программы, образовательное учреждение должно соблюдать правовые и моральные нормы исследования. Диагностика направлена на изучение личности учащегося, на прогресс позитивного развития этой личности, на изучение развивающей среды школы.

Первый объект диагностики – это личность самого ученика. Формы диагностики: наблюдение, диагностика.

Второй объект диагностики - это детский коллектив. Важно изучить уровень развития детского коллектива.

Третий объект диагностики – это профессиональная позиция педагога.

Четвертый объект диагностики – это среда ОУ.

Критериями эффективности реализации Программы является динамика основных показателей воспитания, развития и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика профилизации учащихся.

3. Динамика развивающей среды школы.

4. Динамика социального взаимодействия .

Критерии, по которым изучается динамика процессов:

1. *Положительная динамика.*

2. *Инертность положительной динамики.*

3. *Устойчивость развития.*

Перечень психологических тестов для диагностики :

Методика "Узнавание фигур" предназначена для диагностики особенностей восприятия.

Методика определения кратковременной памяти.

Методика А.Р.Лурии "Заучивание 10 слов" предназначена для определения состояния памяти, внимания, утомляемости.

Методика "Корректирующая проба" (тест Бурдона) предназначена для изучения степени концентрации и устойчивости внимания.

Методика "Таблицы Шульте" предназначена для определения устойчивости внимания и динамики работоспособности.

Методика Горбова "Красно-черная таблица" призвана оценить переключение и распределение внимания.

Методика "Толкование пословиц" предназначена для исследования уровня мышления.

Методика "Выделение существенных признаков" позволяет выявить особенности мышления.

Тест Д. Векслера предназначен для исследования умственного развития. В настоящее время имеются три формы шкал Векслера, предназначенные для разных возрастов. Считается, что тест может быть использован для диагностики готовности к школе и оценки причин неуспеваемости. В нашей стране тест Векслера был адаптирован А. Ю. Панасюком (1973) и позднее опубликован в обновленной редакции в Санкт-Петербурге (Ю.И. Филимоненко, В. И. Тимофеев, 1992).

Тест Дж. Равена предназначен для исследования умственного развития

Культурно-свободный тест на интеллект Р.Кеттелла предназначен для измерения уровня интеллектуального развития независимо от влияния факторов окружающей социальной среды.

Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Дж. Вацды. Тест переведен и адаптирован для выборки российских школьников в ЛПИ (М. К. Акимова, Е. М. Борисова и др., 1993). Предназначен для диагностики умственного развития учащихся 3—6-х классов. Тест

выявляет, насколько испытуемый к моменту обследования овладел предлагаемыми ему в заданиях словами и терминами, а также умениями выполнять с ними некоторые логические действия — все это характеризует уровень умственного развития испытуемого, существенный для успешного прохождения школьного курса. ГИТ содержит 7 субтестов: исполнение инструкций, арифметические задачи, дополнение предложений, определение сходства и различия понятий, числовые ряды, аналогии, символы.

Школьный Тест Умственного Развития (ШТУР) разработан коллективом К.М.Гуревича для диагностики умственного развития учащихся 7—9-х классов. В задания ШТУР включены понятия, подлежащие обязательному усвоению, в учебных предметах трех циклов: математического, гуманитарного и естественно-научного.

Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Он создан в 1953 г. (последняя редакция осуществлена в 1973 г.). Тест предназначен для измерения уровня интеллектуального развития лиц в возрасте от 13 до 61 года. Тест состоит из девяти субтестов, каждый из которых направлен на измерение различных функций интеллекта. Шесть субтестов диагностируют вербальную сферу, два — пространственное воображение, один — память. Тест содержит 9 субтестов: осведомленность, классификации, аналогии, обобщения, арифметические задачи, числовые ряды, пространственные представления (2 субтеста), запоминание вербального материала.

Шкала депрессии (по Т.И.Балашовой, О.П.Елисееву) предназначена для диагностики наличия и степени выраженности депрессии.

Цветовой тест Люшера предназначен для исследования особенностей эмоционального состояния. Суть процедуры тестирования представляет собой ранжирование цветов

Тест школьной тревожности Филлипса позволяет выявить характер и уровень тревожности у школьников.

Методика измерения выраженности состояния нервно-психического напряжения" (по Т.А.Немчину) позволяет выявить уровень нервно-психического напряжения.

Методика "Дифференциальные шкалы эмоций" (по К.Изарду) предназначена для выявления доминирующих эмоций, позволяющих качественно описать самочувствие обследуемого.

Личностный опросник Г.Айзенка предназначен для выявления особенностей характера, которые получили название "экстраверсия", "интроверсия" и "нейротизм".

Тест Кейрси для диагностики коммуникативных особенностей личности.

Методика "Мотивация к успеху" Т.Элерса.

Методика определения направленности личности призвана оценить приоритетные сферы для личности посредством направленности на себя, на общение или на дело.

Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холма и Рея

Шкала одиночества Д.Рассела, Л.Пепло, М.Фергюсона предназначена для исследования уровня субъективного ощущения человеком своего одиночества.

Тест по определению работоспособности учащегося.

Оценка умственной работоспособности по Э.Крепелину.

Методика "Мотивы выбора профессии" предназначена для определения, какие мотивы являются ведущими при выборе профессии: внутренние индивидуально значимые или внутренние социально значимые.

Тест Д.Голланда предназначен для диагностики типа личности в зависимости от способностей, желаний, увлечений, интересов.

Определение склонностей по методике Л.А. Йовайши.

12. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы:

Для расчета социально-экономической эффективности Программы были выбраны следующие социально-экономические эффекты:

- увеличение количества учащихся, показавших положительную динамику в результатах освоения индивидуального маршрута развития,
- увеличение количества учащихся, получивших профессиональную курсовую подготовку,
- увеличение перечня платных образовательных услуг,
- создание ресурсов для развития одаренных детей.
- позиционирование школы на карте образования Краснодарского края за счет расширения партнерских связей,
- устойчивый рост позитивного отношения к школе со стороны общественности,
- возросшая конкурентоспособность учащихся школы на рынке труда,
- улучшение качественных показателей образования, в том числе результатов ОГЭ и ЕГЭ, участия в конкурсах и олимпиадах,

- совершенствование системы индивидуального подхода к развитию способностей учащихся,
- совершенствование системы фиксации развития каждого школьника,
- повышение профессионального уровня педагогов,
- востребованность мероприятий Программы у руководителей и педколлектива образовательных учреждений Кушчэвского района.

Цель Программы поставлена четко, определена категория, на которую направлены мероприятия Программы. Вследствие этого исключается не эффективное расходование средств и усилий из-за неявного отбора групп, реализующих задачи Программы.

Реализация Программы приведет к расширению перечня платных образовательных услуг, что положительно скажется на финансово-экономическом положении школы.

Результат реализации Программы имеет двойное значение:

- как основа изменений в качестве образования, а в экономическом смысле - для повышения прибыли и конкурентоспособности;
- как источник дальнейших диагностических исследований и методических разработок, то есть представляет научный и методологический интерес.

13. Перспективы развития инновации: в условиях модернизации системы современного образования одной из ключевых идей является идея развития. Сегодня развитие школы немислимо без реализации инновационных процессов, объединенных, в частности, в инновационную Программу, позволяющую не только разрабатывать, осваивать, использовать, но и распространять передовой опыт коллектива.

Перспективы развития инновации в рамках содержания Программы можно разделить по следующим направлениям:

- 1) Инновации в управленческой деятельности: расширение степени участия педколлектива в управлении развитием образовательного учреждения, внедрение новых форм контроля за качеством образования, мониторинга индивидуальных достижений учащихся.
- 2) Инновации в технологиях: использование технологии индивидуализации обучения.
- 3) Инновации в содержании образования: разработка индивидуальных маршрутов развития, адаптация и внедрение новых форм взаимодействия с социальными партнерами, организация дополнительных образовательных услуг.

- 4) Инновации в работе с педагогическим коллективом: индивидуализация форм и методов методической работы в зависимости от профессионального уровня педагога.
- 5) Инновации в работе с учащимися: обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода в образовании, разработка и возможность корректировки индивидуального маршрута развития, совершенствование в систематизации достижений учащихся через совершенствование системы технологии работы с портфолио учащегося.
- 6) Инновации в работе с родителями: использование нетрадиционных форм взаимодействия с родителями.

14. Новизна: новизна представленной Программы заключается, прежде всего, в удачной комбинации индивидуального развития учащегося с коллективной профилизацией, разработанной на основе внеурочной деятельности с курсовой подготовкой.

Также немаловажным аспектом Программы является внедрение методологической основы образования, построенной на индивидуальном и коллективном психологических профилях.

Развитие учащихся, основанное на исследовании индивидуальных способностей учащихся, также является ключевым аспектом реализации Программы.

15. Практическая значимость: значимость имеют несколько аспектов: развитие способностей учащихся согласно потребностям, предпрофильная подготовка, усовершенствование развивающей среды школы.

16. Возможность трансляции опыта: трансляция опыта возможна как на муниципальном, так и на региональном уровне в форме выступлений по обобщению опыта работы, проведения мастер-классов, публикации методических разработок, проведения открытого занятия или урока. Не исключается возможность обобщения опыта реализации программы с помощью сети Интернет.

Использованные интернет-ресурсы:

1. Картотека методик диагностики для разных возрастов-
<http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/71-blanks-and-file-for-diagnostics/641-card-indexes-diagnostic-methods-for-different-age-periods-2>.
2. Индивидуализация обучения в общеобразовательной школе
http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=4088.