



**Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Краснодарского края специальная  
(коррекционная) школа № 21 г. Краснодара**

***СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА***

***для педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-  
дефектологов и специалистов ППк***

***«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья»***

**1. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в современных образовательных условиях коррекционной школы**

*Заместитель директора по КР  
Шагундокова Д.М.*

- Основанием для создания в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания для ребенка, включая оказание психолого-педагогической помощи, является **заключение ПМПК**.
- Ребенок признается ПМПК обучающимся с ограниченными возможностями здоровья если он имеет проблемы в физическом и (или) психологическом развитии и независимо от наличия или отсутствия инвалидности имеет право на создание специальных условий для получения образования, коррекцию нарушений в развитии и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов; ПМПК дают рекомендации по созданию специальных условий для получения образования: обеспечение архитектурной доступности, определение формы получения образования, образовательная программа, которую ребенок может освоить, необходимость использования технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования, формы и методы психолого-медико-педагогической помощи, направления коррекционно-развивающей работы.

- Рекомендации ПМПК являются обязательными для исполнения органами управления в сфере образования и образовательными организациями. (Приказ Минобрнауки от 20.09.2013 г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»).
- Реализацию рекомендаций ПМПК осуществляет образовательная организация через организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
- Организационные формы, содержание и сроки сопровождения определяет психолого-педагогический консилиум (ППК) ОО.

## **Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

- Зачисление на обучение по АООП УО осуществляется только с согласия (по заявлению) родителей (законных представителей) обучающегося.
- ФАООП УО адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе обучающимся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра, завершившим обучение по АООП НОО (варианты 1.3, 1.4, 2.3, 3.3, 3.4, 4.3, 6.3, 6.4, 8.3, 8.4), разработанной образовательной организацией в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.

- **Образовательная организация может создавать для каждой категории два варианта АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП УО) – варианты 1 и 2.**
- **Вариант 1** адресован обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), **вариант 2** – обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
- **Срок освоения варианта 1 ФАООП УО составляет от 9 до 13 лет.**
- **Выделено три этапа реализации варианта 1 ФАООП УО:**
- **I этап – 1-4 классы и дополнительный класс;**
- **II этап – 5-9 классы;**
- **III этап – 10-12 классы (направлен на углубленную трудовую подготовку и является необязательным).**
- **Срок освоения варианта 2 ФАООП УО составляет 13 лет.**
- **Выделено три этапа реализации варианта 2 ФАООП:**
- **I этап – 1-4 классы, включая 1 дополнительный класс;**
- **II этап – 5-9 классы;**
- **III этап - 10-12 классы.**

## В соответствии с ФАООП УО образовательные организации разрабатывают:

- АООП УО (с 1 по 4 класс, включая дополнительный класс, с 5 по 9 класс и с 10 по 12 класс) – варианты 1 и 2;
- АООП УО образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс) – варианты 1 и 2;
- АООП УО образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс) – вариант 1;
- АООП УО образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс) – варианты 1 и 2;
- АООП УО образования слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс) – вариант 1;
- АООП УО образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс) – варианты 1 и 2;
- АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс) – варианты 1 и 2.
- На основе варианта 2 АООП УО для каждого обучающегося создается специальная индивидуальная программа развития (СИПР).
- Образовательные организации разрабатывают АООП УО в соответствии с ФГОС УО и ФАООП УО.

- Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, при реализации варианта 1
- ФАООП УО могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).
  - **Прописываем в заключениях ПШк!**



- На обучение по ФАООП УО поступают обучающиеся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра, завершившие обучение по вариантам 1.3, 1.4, 2.3, 3.3, 3.4, 4.3, 6.3, 6.4, 8.3, 8.4 ФГОС НОО ОВЗ.
- Независимо от отсутствия или наличия пролонгации, количества учебных лет и наименования класса на последнем году обучения в начальной школе, они начинают обучение со II этапа реализации АООП, т.е. зачисляются в 5 класс.
- Содержание обучения в 5 классе начальной школы и в 5 классе на II этапе не дублируется.
- Для каждой категории обучающихся образовательные организации разрабатывают отдельные АООП УО в соответствии с ФАООП УО и представленными в ней дифференцированными учебными планами

- Обучающиеся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра, завершившие обучение в начальной школе по ФГОС НОО ОВЗ, при переходе на обучение по ФГОС УО и ФАООП УО должны пройти комплексное обследование на ПМПК с целью уточнения дальнейшего образовательного маршрута.
- Для слабослышащих, позднооглохших, слабовидящих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не предусмотрена разработка варианта 2 АООП.
- Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью осваивают вариант 2 АООП образования глухих обучающихся с умственной отсталостью. Для слабовидящих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью в зависимости от степени потери зрения предусмотрено обучение по варианту 2 АООП образования обучающихся с умственной отсталостью или по варианту 2 АООП образования слепых обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с заключением ПМПК.

• В рекомендациях ЦППМК определены:

- образовательная программа (адаптированная основная общеобразовательная программа с указанием кода программы и нозологической категории обучающегося);
- уровень образования;
- вариант и сроки реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- специальные методы обучения;
- специальные учебники;
- специальные учебные пособия;
- специальные технические средства обучения;
- организация пространства;
- тьюторское сопровождение реализации АООП;
- сопровождение ассистента (помощника) по оказанию технической помощи;
- организация коррекционной работы педагогами-психологами, учителями-логопедами, специальными психологами, учителями-дефектологами (олигофренопедагогами, сурдопедагогами, тифлопедагогами);
- сроки проведения повторного обследования обучающегося.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

И 9.1

о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью  
№ 2301758 от 28.07.2023

Ф.И.О. ребенка:

Дата рождения:

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- **Образовательная программа:** Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей обучающегося с РАС
- **Вариант и срок реализации программы:** Вариант 1 - 9/12/13 лет
- **Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** при отсутствии медицинских противопоказаний
- **Специальные методы обучения:** в соответствии с программой
- **Специальные учебники:** требуются
- **Специальные учебные пособия:** специальные рабочие тетради, специальные дидактические материалы, специальные дидактические приложения
- **Специальные технические средства обучения:** специальные компьютерные инструменты обучения / простые технические средства / вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся нарушений / приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации
- **Организация пространства:** в соответствии с ФГОС УО
- **Тьюторское сопровождение обучающихся:** индивидуальное сопровождение на период адаптации

Направления коррекционной работы:

- **Педагог-психолог:** помощь в адаптации к условиям школьной среды, развитие коммуникативных навыков, расширение опыта социальных контактов, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими
- **Учитель-логопед:** развитие диалогической речи, накопление и активизация словаря, помощь в формировании навыков письма и чтения
- **Учитель-дефектолог:** формирование алгоритмов продуктивной деятельности, в том числе учебной, помощь в освоении трудных предметных областей программы
- **Социальный педагог:** координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

Рекомендации ПМПК по организации медицинского сопровождения: психиатр

24177 ЦКРД-23

Срок проведения обследования с целью подтверждения ранее данных комиссией рекомендаций: на весь период обучения



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

И 9.2

о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью  
№ 2300860 от 20.02.2023

Ф.И.О. ребенка:

Дата рождения:

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- **Образовательная программа:** Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей обучающегося с РАС
- **Вариант и срок реализации программы:** Вариант 2 - СИПР - 12/13 лет
- **Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** при отсутствии медицинских противопоказаний
- **Специальные методы обучения:** в соответствии с программой
- **Специальные учебники:** в соответствии с программой
- **Специальные учебные пособия:** специальные рабочие тетради, специальные дидактические материалы, специальные дидактические приложения
- **Специальные технические средства обучения:** специальные компьютерные инструменты обучения / простые технические средства / вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся нарушений / приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации
- **Организация пространства:** в соответствии с ФГОС УО
- **Тьюторское сопровождение обучающихся:** осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП

Направления коррекционной работы:

- **Педагог-психолог:** формирование элементарного взаимодействия со взрослым, адаптивных форм поведения, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов
- **Учитель-логопед:** развитие понимания обращенной речи, формирование простого речевого высказывания, помощь в формировании навыков письма и чтения
- **Учитель-дефектолог:** формирование элементарной продуктивной учебной деятельности
- **Социальный педагог:** координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

Рекомендации ПМПК по организации медицинского сопровождения: психиатр

Срок проведения обследования с целью подтверждения ранее данных комиссией рекомендаций: на весь период обучения



- **Разрабатывается система комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося:**

- **составляется индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) и (или) индивидуальный учебный план (далее - ИУП) (при необходимости);**
- **согласовывается деятельность школы по реализации АООП, направлениям коррекционно-развивающей работы;**
- **определяются содержание, объем, интенсивность и продолжительность коррекционно-развивающих занятий, коррекционно-развивающих курсов;**
- **производится адаптация учебных и контрольно-измерительных материалов (при необходимости);**
- **организуется предоставление услуг тьютора, в том числе на период адаптации обучающегося в образовательной организации/учебную четверть/полугодие/учебный год или на постоянной основе (при необходимости);**
- **организуется предоставление услуг ассистента (помощника) по оказанию технической помощи, в том числе на период адаптации обучающегося в образовательной организации/ учебную четверть/ полугодие/ учебный год или на постоянной основе (при необходимости).**

- В случае отсутствия в заключении ЦПМПК таких рекомендаций ПШк школы может быть принято решение о предоставлении услуг по тьюторскому сопровождению и (или) сопровождению ассистента (помощника) по оказанию технической помощи, в том числе относительно периода предоставления услуг тьютора и (или) ассистента (помощника): на период адаптации обучающегося в образовательной организации, на какой-либо промежуток времени (учебную четверть, полугодие, учебный год), на постоянной основе; индивидуальное сопровождение или сопровождение группы/класса.
- Организуются другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции образовательной организации (при необходимости).

- Проводится оценка кадровых и материально-технических ресурсов школы с целью создания специальных условий для получения образования обучающимся.
- В случае отсутствия в образовательной организации ресурса, обеспечивающего предоставление необходимых специальных условий для получения образования (кадрового, материально-технического, методического), образовательная организация может предоставить их посредством заключения договора с иными учреждениями города при реализации АООП.

## Организация контроля за выполнением рекомендаций ППк.

- На период реализации рекомендаций обучающемуся назначается курирующий педагог (учитель/воспитатель/специалист), который контролирует выполнение рекомендаций по реализации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, динамику обучения и развития обучающегося, при необходимости выходит с инициативой повторных заседаний ППк.
- В специальной (коррекционной) школе – классный руководитель.



**Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе:**

- дополнительный выходной день;
- организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня/снижение двигательной нагрузки;
- предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;
- снижение объема задаваемой на дом работы;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции ОО.

**Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", статья 42) могут включать в том числе:**

- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;
- разработку индивидуального учебного плана обучающегося; адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося; другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции ОО.
- Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

## Проведение плановых и внеплановых заседаний ППк школы

### На плановых заседаниях ППк:

- обсуждается текущая образовательная ситуация обучающегося;
- курирующий педагог доводит до сведения присутствующих обобщенную информацию об обучающемся;
- выслушиваются мнения членов консилиума;
- проводится анализ причин трудностей в обучении, уровня развития учебных навыков и компетенций обучающегося, освоения коррекционно-развивающих курсов, оптимальности созданных специальных образовательных условий, достижений обучающегося и др.;
- рекомендуется обращение в ЦПМПК для уточнения/изменения образовательного маршрута в случае выявления у обучающегося выраженных трудностей в освоении АООП;
- при необходимости вносятся изменения в образовательную траекторию обучающегося;
- обучающимся с ОВЗ (за исключением обучающихся по АООП для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) рекомендуется обращение в ЦПМПК для получения заключения ЦПМПК г. Москвы о создании условий при проведении государственной итоговой аттестации (далее - ГИА);
- инициируется организация психолого-педагогического обследования обучающихся сотрудниками ЦПМПК по месту обучения на основании электронной заявки директора образовательной организации на проведение процедуры психолого-педагогического обследования обучающихся с ОВЗ, посещающих образовательную организацию, для подтверждения образовательного маршрута при переходе с одного уровня образования на другой/определения специальных условий при проведении ГИА-9, ГИА-11.

Время проведения	Содержание работы	Ответственные
август	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Акция для первоклассников «Дорога в школу».</li> <li>2. Отработка протоколов ППк для определения обучения по вариантам АООП ФГОС для обучающихся 1-х классов.</li> <li>3. Анализ уровня подготовленности к школе обучающихся 1 класса.</li> <li>4. Комплектование 1-х классов.</li> <li>5. Постановка учащихся 1-х классов на динамическое наблюдение.</li> <li>6. Диагностика готовности к школе вновь поступивших детей.</li> </ol>	Члены ППк, классные руководители.
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утверждение индивидуального плана обучения, СИПР для учащихся с нарушениями развития аутистического спектра, со сложной структурой дефекта, с особенностями психофизического состояния здоровья.</li> <li>2. Комплектование групп учащихся по ОСЖ и профильному труду.</li> <li>3. Организация индивидуального графика посещения, дополнительных выходных дней.</li> <li>3. Плановые консультации для родителей учащихся 1-8-х классов по теме: «Социализация ребенка, имеющего особенности в развитии».</li> </ol>	Члены ППк  Социальный педагог, Педагог-психолог
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоги диагностического периода учащихся 1-х классов. Уровень усвоения программного материала в соответствии с рекомендациями ПМПк.</li> <li>2. Сбор информации и создание списка детей по категории «Особый ребенок».</li> </ol>	Члены ППк классные руководители
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предварительная диагностика уровня усвоения школьной программы по профильному труду для определения групп обучения и подготовки экзаменационных билетов учащихся 9-х, 11-х классов.</li> <li>2. Диагностика степени социализации адаптации учащихся 5-х классов при переходе из I ступени обучения во II.</li> </ol>	Члены ППк классные руководители. учителя-предметники

Время проведения	Содержание работы	Ответственные
январь	1.Промежуточный мониторинг сформированности БУД учащихся 1-х классов, определение степени адаптации.	Члены ПШк, классные руководители
февраль	1. Методическое совещание с учителями 4-х классов по переходу учащихся ко II ступени обучения. 2. Предварительное комплектования групп профильного труда учащихся 4-х классов на момент перехода в среднее звено обучения.	Члены ПШк, классные руководители
март	1.Итоговая диагностика уровня освоения образовательной программы для допуска к экзаменам учащихся 9-х, 11-х классов. 2. Мониторинг развития учащихся 4-х классов, степень освоения БУД. 3.Направление на ПМПК для выпускников, поступающих в учебные заведения (выездное заседание)	Члены ПШк, классные руководители, учителя-предметники
апрель	1.Мониторинг сформированности БУД учащихся 1-х классов, определение степени адаптации. 2.Рекомендации школьного ПШк при переводе учащихся во 2-й класс. 3.Итоговый анализ динамики развития учащихся, состоящих на динамическом наблюдении. 4.Рекомендации для работы с учащимися категории «Особый ребенок».	Члены ПШк
Май	1.Предварительная диагностика уровня освоения образовательной программы по профильному труду для учащихся 8-х классов. 2. Анализ соблюдения рекомендаций и итоги окончания адаптационного периода учащихся, находящихся на диагностическом наблюдении на конец учебного года. 3. Мониторинг развития учащихся 5 и 6-х классов, степень освоения БУД.	Члены ПШк, учителя-предметники, классные руководители

## **Внеплановые заседания ППк проводятся в случаях:**

- отрицательной (положительной) динамики обучения и развития обучающегося;
- возникновения новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося (на основании запросов родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников образовательной организации);
- возникновения конфликтных ситуаций.

Спасибо за внимание!