**ОТЧЕТ**

**о реализации проекта краевой инновационной площадки**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение   
гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского   
муниципального образования город-курорт Анапа**

**(первый этап 2021 г.)**

**I. Паспортная информация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название учреждения | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия «Эврика» муниципального образования город-курорт Анапа имени кавалера ордена Красной Звезды, дважды кавалера ордена Ленина Василия Александровича Сухомлинского |
|  | Учредитель | Администрация муниципального образования город-курорт Анапа |
|  | Юридический адрес, телефон | 353440 Краснодарский край, город-курорт Анапа,  ул. Ленина 169а |
|  | ФИО руководителя | Попова Елена Вячеславовна |
|  | Телефон, факс, e-mail | тел.: +7 (86133)2-78-02, е-mail: gimnazevrika@anapa.kubannet.ru; |
|  | Сайт учреждения | [http:// anapa-evrika.ru /](http://детский-сад-11.рф/) |
|  | Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту | <https://anapa-evrika.ru/ucheba-i-vospitanie/innovatsionnaya-deyatelnost> |

**II. Отчет**

*Тема проекта*: «Модель развития soft-компетенций педагогов в условиях корпоративного профессионального взаимодействия «Фабрика педагогического мастерства».

*Цель проекта.* Разработка и апробация модели развития soft-компетенций педагогов в условиях корпоративного профессионального взаимодействия «Фабрика педагогического мастерства».

*Задачи проекта*

1. Разработать модель развития soft-компетенций педагогов в условиях современной школы.

2. Выявить и реализовать педагогические, организационные, кадровые условия, обеспечивающие реализацию разработанной модели.

3. Разработать нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности образовательных организаций по проблеме развития soft-компетенций педагогов в условиях современной школы

4. Транслировать инновационный опыт с помощью развития сетевого взаимодействия со школами муниципалитета и края.

***Задачи на 2021 год:***

- разработка нормативно-правового обеспечения проекта;

- организация и функционирование корпоративных педагогических мастерских «Я-профессионал», «Я-команда», «Я-лидер»;

- разработка и публикация рабочей тетради для педагогов «Workbook для саморазвития»;

- организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями города и края, учреждениями дополнительного образования, вузами;

- трансляция опыта инновационной деятельности;

- итоговый анализ данных, полученных в ходе мониторингов, теоретической, практической, методической, трансляционной деятельности.

*Инновационность* состоит в следующем.

1. Инновационность проекта базируется на том, что современной школе нужен профессиональный компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, владеющий не только «жесткими» профессиональными компетенциями, но и «гибкими» навыками, а именно soft-компетенциями, на должном уровне. В данном проекте впервые речь идет о том, чтобы формировать и развивать soft-компетенции педагогов на уровне ОУ.

Для решения проблемы в МБОУ гимназии «Эврика» реализуется Модель корпоративного профессионального взаимодействия «Фабрика педагогического мастерства» - формирования и развития soft-компетенций педагогов.

2. Разработанное инновационное содержание профессионального развития педагогов также являются авторским решением.

3. Кроме того, будет разработано нормативно-правовое и методическое обеспечение проекта, что также обеспечит новизну инновационной деятельности.

**2. Измерение и оценка качества инновации**

Контроль результатов 1 этапа инновационной деятельности осуществляется посредством мониторинга (см. табл. 1).

*Таблица 1. Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности*

| **Критерии** | |
| --- | --- |
| *1. Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме инновационной деятельности.* | |
| **Показатели** | **Методы оценки** |
| Наличие нормативно-правовой базы по проблеме инновационной деятельности: приказы, положения, договоры локальные акты, инструктивные материалы.  Унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных организациях области). | Метод теоретического анализа; опросные методы (беседа, анкетирование), наблюдение. |
| *2. Степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности в образовательной организации.* | |
| **Показатели** | **Методы оценки** |
| Наличие учебно-методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе инновационной деятельности: методические рекомендации по организации деятельности педагогических мастерских, разработка рабочей тетради для педагога, методические рекомендации по организации работы профессионально-творческих пар, разработка ИОМ  (индивидуального образовательного маршрута) и ИОП (индивидуальной образовательной программы) для педагогов, участвующих в инновационных преобразованиях.  Наличие, разработанных в результате инновационной деятельности научно-методических материалов: методические пособия, методические рекомендации, практические пособия.  Наличие диагностического инструментария оценки эффективности инновационных преобразований педагогического коллектива. | Метод теоретического анализа, наблюдение. |

| **Критерии** | |
| --- | --- |
| *4. Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников.* | |
| **Показатели** | **Методы оценки** |
| Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательной организации в инновационную деятельность.  Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности.  Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников.  Уровень мотивации к участию в инновационных преобразованиях.  Уровень сформированности soft-компетенций педагогов.  Формирование и расширение инновационной команды педагогов.  Успешная адаптация молодых и вновь прибывших специалистов в педагогическом коллективе гимназии.  Повышение профессиональной активности педагогического состава образовательной организации: участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в семинарах, участие в конференциях различного уровня и пр.  Количество проведенных мероприятий на базе образовательного учреждения по теме инновационной деятельности. | Метод теоретического анализа; опросные методы (беседа, анкетирование), наблюдение. |
| *5. Информационное сопровождение и трансляция опыта инновационной деятельности.* | |
| **Показатели** | **Методы оценки** |
| Наличие публикаций по теме инновационной деятельности в научно-методических журналах.  Наличие публикаций (репортажей) по теме инновационной деятельности в СМИ.  Отражение результатов инновационной деятельности на сайте образовательной организации.  Наличие аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований, выявляющих результативность (эффективность) инновационной деятельности.  Количество сетевых партнеров. | Метод теоретического анализа; опросные методы (беседа, анкетирование), наблюдение; изучение и обобщение передового педагогического опыта. |

**3. Результативность (определённая устойчивость положительных результатов) за отчетный период, краткое описание изданных инновационных продуктов**

Оценка эффективности инновационной деятельности представлена   
в таблице 2.

*Таблица 2. Диагностика результативности инновационной деятельности*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | | | |
| *1. Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме инновационной деятельности.* | | | |
| **Показатели** | **Результаты** | | |
| **2021 г.** | **2022 г.** | **2023 г.** |
| Наличие нормативно-правовой базы по проблеме инновационной деятельности: приказы, положения, договоры, локальные акты, инструктивные материалы.  Унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных организациях края). | 6 (шт)  + | \_ (шт) | \_ (шт) |
| **Критерии** | | | |
| *2. Степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности в образовательной организации.* | | | |
| **Показатели** | **Результаты** | | |
| **2021 г.** | **2022 г.** | **2023 г.** |
| Наличие разработанных в результате инновационной деятельности научно-методических материалов: методические пособия, методические рекомендации, практические пособия.  Наличие диагностического инструментария оценки сформированности soft-компетенций. | 1 (шт) | \_ (шт) | \_(шт) |

| **Критерии** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *3. Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на качество образования воспитанников.* | | | | | |
| **Показатели** | **Результаты** | | | | |
| **2021 г.** | | **2022 г.** | | **2023 г.** |
| Уровень мотивации и интереса к инновационной деятельности у педагогов.  Уровень сформированности soft-компетенций. | Высокий уровень 7%  Средний уровень 50%  Низкий уровень 43%  Высокий уровень 20%  Средний уровень 43%  Низкий уровень 37% | |  | |  |
| *4. Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников.* | | | | | |
| **Показатели** | | **Результаты** | | | |
| **2021 г.** | | **2022 г.** | **2023 г.** |
| Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательной организации в инновационную деятельность.  Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности.  Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников.  Повышение профессиональной активности педагогического состава образовательной организации: участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в семинарах, участие в конференциях различного уровня и пр.  Количество проведенных мероприятий на базе образовательного учреждения по теме инновационной деятельности. | | 17 педагогов  Высокий уровень 19%  Средний уровень 67%  Низкий уровень 14%  10 педагогов  9 педагогов  Количество выступлений:  - всероссийский ур-нь -4,  - краевой ур-нь -11  - муниципальный ур-нь-8  4 шт | |  |  |
| *5. Информационное сопровождение и трансляция опыта инновационной деятельности.* | | | | | |
| **Показатели** | **Результаты** | | | | |
| **2021 г.** | | **2022 г.** | | **2023 г.** |
| Наличие публикаций по теме инновационной деятельности в научно-методических журналах.  Наличие публикаций (репортажей) по теме инновационной деятельности в СМИ.  Отражение результатов инновационной деятельности на сайте образовательной организации.  Наличие аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований, выявляющих результативность (эффективность) инновационной деятельности.  Количество сетевых партнеров. | **1**  **3**  **+**  **+**  8 | |  | |  |

**Краткое описание изданных инновационных продуктов:**

***1. Описание рабочей тетради для педагогов «Workbook по саморазвитию»*** (автор: Бодрова Т.А.).

Данная тетрадь позволяет в полной мере реализовать такое направление в формировании soft компетенций педагогов как саморазвитие. В идеале все члены педагогического коллектива должны быть включены в инновационную деятельность, этому и способствует творческая рабочая тетрадь «Workbook по саморазвитию», позволяющая педагогам анализировать свой уровень развития компетенций, определять пути саморазвития.

Материал может быть полезен педагогам образовательных организаций, студентам педагогических вузов и колледжей, методистам.

**4. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия.**

Сетевое взаимодействие в рамках реализации проекта осуществляется на основе заключенных договоров о сотрудничестве с образовательными организациями. Участие в сетевом взаимодействии проявляется в активном участии педагогов МБОУ гимназии «Эврика» им. В.А. Сухомлинского в семинарах, мастер-классах, выставках.

В рамках сетевого взаимодействия в гимназии заключены договоры со следующими образовательными организациями:

- МБОУ СОШ № 3 им. кавалера ордена Мужества Анастаса Шембелиди;

- МБОУ ООШ № 24;

- МБОУ СОШ № 2 им. В. Каширина;

- Некоммерческое партнерство «Ассоциация лучших школ»;

- Московский педагогический государственный университет (филиал г.-к. Анапа);

- Финансовый университет при правительстве Российской Федерации (филиал в г. Новороссийске);

- Частное профессиональное образовательное учреждение «Анапский индустриальный техникум»;

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный технический университет».

В 2021 году с целью диссеминации инновационного проекта были проведены мероприятия для педагогов и управленческих команд города-курорта Анапа и Краснодарского края; учителя и члены администрации гимназии принимали участие в научно-практических конференциях, публиковали статьи по теме инновационной деятельности в научно-методических журналах.

**5.Участие в научно-практических конференциях и других мероприятиях.**

*Таблица 3. Выступление педагогов гимназии в конференциях и др. мероприятиях различного уровня*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Дата | Тема выступления | ФИО выступаю |
| 1 | Межмуниципальный семинар | Февраль 2021 | «Формирование системы работы гимназии по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации форме в ГИА» | Попова Е.В. |
|  | ГБОУ ДПО «ИРО» в рамках научной конференции «Современное образование: вопросы и практики» | Февраль 2021 | «Конструирование образовательной среды, способствующей формированию духовно-нравственного опыта школьника на основе деятельности подхода» | Попова Е.В. |
| 2 | Всероссийская конференция «Цифровая трансформация учителя САШ ЮНЕСКО (от теории к практике)» | Март 2021 | Круглый стол «Совместная проектная работа педагогов школы с учащимися, родителями и общественными организациями при реализации проектов САШ ЮНЕСКО» | Попова Е.В.  Филимонова Н.В. |
| 3 | Межрегиональный Молодежный Педагогический Форум «От наставничества к профессионализму молодых» | Март 2021 | Мастер-класс «Технология использования интеллект-карт на уроках литературы» | Прошлякова А.О. |
| 4 | Межрегиональный Педагогический чемпионат учительских команд. г.Ульяновск | Апрель 2021 | Представление инновационного опыта | Бодрова Т.А.  Викторова Ж.С.  Тимошенко В.А.  Наумец Е.В. |
| 5 | Краевой форум «ПрофСтарт» | Июнь 2021 | Мастер-класс по формированию профессиональных компетенций молодых педагогов | Прошлякова А.О. |
| 6 | Краевой форум «ПрофСтарт» | Июнь 2021 | Педагогический СТиМ | Бодрова Т.А.  Викторова Ж.С.  Тимошенко В.А.  Наумец Е.В. |
| 7 | ГБОУ ДПО «ИРО» Тематическая площадка августовского совещания | Август 2021 | «Инновационный опыт внутрикорпоративного профессионального роста педагогов» | Попова Е.В. |
| 8 | VIII Фестиваль педагогических идей «Петербургская осень-2021» | Сентябрь 2021 | «Профессия «педагог»: от теории – к практике» | Прошлякова А.О. |
| 9 | ГБОУ ДПО «ИРО» Краевая стажировочная площадка для управленческих команд «Практика управления ОО в проектном формате» | октябрь 2021 | «Адаптация к профессии: на примере работы Школы молодого специалиста» | Попова Е.В. Литвинова О.В. Теплицкая В.А. |
| 10 | Невская образовательная ассамблея | ноябрь  2021 | «Модель развития soft-компетенций педагогов в условиях корпоративного  профессионального взаимодействия | Попова Е.В. |
| 11 | Всероссийский конкурс Педагогический дебют | Декабрь 2021 | Адаптация к профессии на примере работы Школы молодого специалиста | Попова Е.В. |
| 12 | ГБОУ ДПО «ИРО» курсы для директоров в рамках конкурса «Директор школы Кубани» | Январь 2021 | «Конструирование образовательной среды с целью успешной адаптации молодых специалистов» | Попова Е.В. |

*Таблица 4. Публикации педагогов, отражающие деятельность КИП.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название издания | Дата | Тема публикации | ФИО автора публикации |
| 1 | Педагогика и образование XXI века: теоретический и практический аспекты. | Февраль  2021 | Дневник личностного роста гимназиста. | Попова Е.В. |
| 2 | Лучшие учителя-новаторы России: Творческие мастерские: информационно-педагогический сборник.-Ростов-на-Дону | Март  2021 | Творческая мастерская учителей МБОУ гимназии «Эврика» им. В.А. Сухомлинского:  1.Из опыта реализации Всероссийского проекта «Культурный норматив школьника"  2.Привлекательная образовательная среда школы как пространство и источник формирования личности.  3.Профессиональная памятка педагогу, формирующему у воспитанников коммуникативные компетенции | Попова Е.В.  Филиппова Г.Г.  Филиппова Г.Г. |
| 3 | Журнал «Российское образование» 2021-2022 | Декабрь  2021 | Широкое поле для инноваций | Попова Е.В. |
| 4 | Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд 21 века» | Декабрь  2021 | Литературное чтение «Развитие сюжета в повести «Сын полка» В. Катаева» | Теплицкая В.А. |
| 5 | Научно-образовательный журнал «Образовательный Альманах» №12 | Декабрь  2021 | Использование этнопедагогики во внеурочной деятельности школьника | Филимонова Н.В. |