**ОТЧЕТ О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ - 2019**

**МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 34**

**ст. Ленинградской МО Ленинградский район**

**за 2021 год**

***I. Паспортная информация***

*1. Юридическое название учреждения (организации)*: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 34 станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район

*2. Учредитель:* администрациямуниципального образования Ленинградский район

*3. Юридический адрес:* 353740, Российская Федерация, Краснодарский край, станица Ленинградская, ул. Веселая, 68

*4. ФИО руководителя:* Сухорукова Инна Игоревна

*5. Телефон, факс, e-mail:* 8(86145) 7-18-77, 7-18-35, rechetcvetik@mail.ru

*6. Сайт учреждения:* <http://rechetsvetik.ucoz.org/>

*7. Активная ссылка на раздел на сайте, посвященная проекту, где размещены изданные инновационные продукты в формате чтения:*

<http://rechetsvetik.ucoz.org/index/innovacionnaja_dejatelnost/0-38>

***II. Отчет (15 стр.)***

**1. Тема проекта. Цель, задачи, инновационность**

**Тема проекта:** Формирование предпосылок инженерного мышления у дошкольников с ОВЗ посредством включения в деятельность технопарка.

**Цель:** Формирование предпосылок инженерного мышления дошкольников с ОВЗ через включение в деятельность технопарка в детском саду.

**Задачи:**

1. Внедрение модели формирования предпосылок инженерного мышления у дошкольников с ОВЗ в деятельность технопарка детского сада.

2. Педагогическое сопровождение родителей в ходе реализации проекта.

3. Проведение итогового мониторинга формирования предпосылок инженерного мышления в условиях технопарка детского сада.

4. Разработать и апробировать методическое сопровождение по формированию предпосылок инженерного мышления, методическое пособие для родителей «Клуб Техномир» и техно-кейсы.

5. Организовать сетевое взаимодействие с образовательными организациями края, России по теме проекта.

**Инновационность** проекта состоит в том, что впервые рассматривается модель организации образовательной среды ДОО как технопарк - через систему интегрированного взаимодействия лабораторий, способствующих формированию инновационного пространства, структурная организация и оснащенность которого позволяет реализовать новый подход в профилировании дошкольников с ОВЗ на профессии инженерного направления, основ технологического образования, формировании предпосылок инженерного мышления, задатков технологических лидеров. Разработанная модель формирования предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста с ОВЗ является инновационной, так как в педагогической науке и практике не описаны подобные модели, недостаточно разработаны механизмы и технологии управления и организации данного процесса.

**2. Измерение и оценка качества инновации**

Оценка качества инновационного проекта в отчетном году организована и осуществлялась с помощью диагностического инструментария, позволяющего оценить эффективность инновационной деятельности по критериям, представленным в авторской парциальной модульной программе формирования предпосылок инженерного мышления у дошкольников с ОВЗ «Техноцветик» и результатам статистических данных в диаграмме.

Для контроля результатов проекта в начале и по окончании второго этапа использовался разработанный мониторинг формирования предпосылок инженерного мышления у дошкольников с ОВЗ.

Сравнительный анализ, представленный в диаграмме, показал, что предпосылки инженерного мышления у дошкольников контрольной группы на завершающем периоде второго этапа имеет незначительные изменения по сравнению с первым периодом. Произошли позитивные изменения в сторону увеличения числа детей с оптимальным уровнем сформированности предпосылок инженерного мышления.

Изучение сформированности предпосылок инженерного мышления проводилось в процессе наблюдения за продуктивной деятельностью в технопарке детского сада, по итогам которого педагоги заполняли электронные диагностические таблицы в программе Microsoft Excel, ставя напротив фамилии каждого ребенка отметки об уровнях сформированности, согласно критериям и категориям формирования предпосылок инженерного мышления, указанным в разделе 1.5. «Ожидаемые результаты освоения парциальной программы «Техноцветик». Программа Microsoft Excel позволяет работать в автоматическом режиме, удобна в обработке данных, что уменьшило количество времени, затрачиваемое для подведения итогов.

Результаты формирования предпосылок инженерного мышления, в соответствии с возрастом, на конец второго этапа составили: недостаточный уровень – 1% (-1%), достаточный – 53 % (-2%), оптимальный – 46% (+3%). Из них воспитанники пятого-шестого года жизни (ТНР) – 2 группы (первый год деятельности), 1 группа ТНР (второй год деятельности); воспитанники седьмого года жизни (ТНР) – 3 группы (второй год деятельности), воспитанники седьмого года жизни (ЗПР) – 1 группа (второй год деятельности). Показатели не высоки и неоднородны. Это связано с индивидуальностью каждого ребёнка, особенностями развития, динамикой способов деятельности, интересами, приоритетами и склонностями детей. Педагогическое наблюдение показало огромный интерес у воспитанников к деятельности в технопарке детского сада, за счёт многообразия техно среды и мотивации к деятельности.

Также в ходе реализации проекта проводились интерактивные блиц-опросы родителей о деятельности технопарка «Техноцветик» и формирования инженерного мышления у воспитанников, что позволило выявить уровень удовлетворенности родителей о деятельности технопарка детского сада и востребованности формирования предпосылок инженерного мышления у детей. Мониторинг родительских установок показал, что 82 % родителей положительно относятся к инновационному проекту, деятельности технопарка ДОУ и готовы принимать активное участие в работе «Техноцветика».

**3. Результативность (определенная устойчивость положительных результатов) за отчетный период, краткое описание изданных инновационных продуктов**

На текущем этапе получены следующие результаты:

1. Создана развивающая предметно-пространственная техносреда, психолого-педагогические условия, необходимые для эффективного формирования предпосылок инженерного мышления у дошкольников.

2. Педагоги и родители активно участвовали в деятельности технопарка.

3. Проведён итоговый мониторинг формирования предпосылок инженерного мышления.

4. Разработаны методические рекомендации по формированию предпосылок инженерного мышления, картотеки, методическое пособие для родителей «Клуб Техномир» и техно-кейсы.

5. Организовано сетевое взаимодействие с образовательными организациями края, России по теме проекта.

Система показателей эффективности проекта определена в следующих направлениях:

• Повышение компетентности педагогов осуществлялось через обучение на курсах, обмен опытом среди специалистов. Педагоги изучили технологии, необходимые для организации деятельности в лабораториях технопарка детского сада (легоконструирование, робототехника, алгоритмическая и визуальная грамотность, использование цифровой образовательной среды «ПиктоМир»).

• Повышение инновационной активности педагогов (разработка авторских практических материалов, участие в муниципальных краевых и федеральных мероприятиях по данной проблеме).

• Лаборатории технопарка оснащены новым оборудованием и материалами.

• Повышение эффективности формирования предпосылок инженерного мышления у дошкольников с ОВЗ в МБДОУ через:

– индивидуализацию процесса обучения;

– повышение интереса к деятельности в технопарке ДОО дошкольников;

- увеличение доли педагогов, оптимально использующих среду технопарка в образовательном процессе;

 - увеличение числа родителей, осознанно участвующих в деятельности технопарка достигнуто благодаря организации детско-родительского клуба «Техномир», регулярно применяющего мастер-классы для родителей, возможности техносреды, проведение «Техносубботы», «Инженерных каникул», демонстрационные опыты, техно-пленэры, сенсорные мастерские в рамках «Инженерных каникул», лаборатории занимательной химии и физики, совместные с родителями выставки детских моделей. Постоянно применяется технология «Виртуальная реальность» в деятельности с дошкольниками, взаимодействии с родителями и сетевыми партнерами. Создание авторских семейных мультипликационных фильмов детско-родительского клуба «Техномир» в лаборатории технопарка «Мультиград» стало традицией в семьях дошкольников ДОО. Родительская ассамблея «Клуба Техномир» послужила активной формой оптимизации качества взаимодействия детского сада и семьи в вопросах формировании предпосылок инженерного мышления у воспитанников.

Реализуется деятельностный подход в формировании предпосылок инженерного мышления у дошкольников с ОВЗ в лабораториях технопарка детского сада «Техноцветик» через метод проектов, техно-кейсы, мастер-классы, мастерские, творческие и исследовательские задания, проблемные ситуации, обучающие игры, интерактивные экскурсии, творческие лаборатории, медиа-студии, «Workshop - площадки», хакатоны.

В результате реализации Проекта происходит качественное изменение деятельности педагогов, которое способствует эффективному решению задач формирования предпосылок инженерного мышления у воспитанников, а также плодотворному взаимодействию детского сада и семьи.

Одним их продуктов технопарка детского сада являются Техно-кейсы по формированию предпосылок инженерного мышления у дошкольников для прохождения преддипломной практики и подготовки к сдаче выпускных квалификационных работ студентов. Созданные техно-кейсы, размещались на сайте https://профстажировки.рф/, где студенты могут воспользоваться данным продуктом в процессе подготовки.

В соответствии с планом КИП в ходе реализации инновационного проекта разработаны и изданы инновационные **продукты**:

- **парциальная модульная программа «Техноцветик»** направлена на формирование предпосылок инженерного мышления у дошкольников с ОВЗ средствами предметной игровой среды технопарка детского сада в соответствии с ФГОС ДО. Ее цель реализовывается в совместной с педагогом досуговой деятельности, самостоятельных свободных играх, опытах, экспериментах. В парциальной программе «Техноцветик» описаны содержание деятельности в лабораториях, техно-среда и формы организации деятельности в технопарке.

- **практическое пособие «Физкультурно-познавательная лаборатория Экспериментариум «Путешествие по организму человека».** В пособии приведена подборка методических разработок, помогающих раскрыть дошкольникам в занимательной форме представления об организме человека, назначении органов, понимании ценности здоровья, объяснить, как с помощью физической культуры можно укреплять и развивать организм. Издание адресовано педагогам.

- **практическое пособие «Шагаем вместе с роботом»** включает в себя методические разработки образовательной деятельности, в которых задачи формирования предпосылок инженерного мышления у детей старшего дошкольного возраста решаются в разных видах и формах. Разработанные и апробированные конспекты включают в себя разнообразные методы и приемы, которые позволяют вовлечь воспитанников в научно-техническое творчество.

- **практическое пособие «Совместная образовательная деятельность с детьми в лаборатории «Биоград».** В пособии представлены разработанные педагогами-практиками материалы по формированию у дошкольников с тяжелыми нарушениям речи базовых компетенций в области биологии и биотехнологии, их самореализации в ходе исследовательской и экспериментально-изобретательской деятельности. Предложенные практические разработки будут полезны при построении индивидуальных образовательных траекторий на основе личностных характеристик дошкольников с ОВЗ. Издание адресовано воспитателям и специалистам дошкольных учреждений, студентам, родителям.

**- практическое пособие «Развитие алгоритмического мышления у детей дошкольного возраста посредством деятельности в лаборатории «РОБОГРАД» технопарка детского сада» -** является методическим обеспечением данной лаборатории, содержит описание специального оснащения лаборатории, диагностические карты, методические совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста и родителями по направлению и технокейс. Предложенные планы-конспекты образовательной деятельности, направленной на развитие технического конструирования и основ робототехники у дошкольников будут полезны при построении индивидуальных образовательных траекторий на основе личностных характеристик дошкольников с ТНР.

**- практическое пособие «Клуб «Техномир»** помогает решить вопросы создания творческой среды, основанной на взаимодействии ДОО и семьи, обеспечивающей поддержку развития и формирования предпосылок инженерного мышления, обеспечить качество взаимодействия, организовать деятельность детско-родительского клуба «Техномир» как коллективного творческого дела детей и взрослых. Содержит перспективное планирование клуба и методические разработки по совместной продуктивной деятельности детей, родителей и педагогов.

- **методическое пособие «Образовательный модуль «Логикоград» лаборатории технопарка «Техноцветик»** – это опыт деятельности данной лаборатории по развитию логического мышления, включает в себя готовый инструментарий, методическое обеспечение, описание планируемых результатов, планирование, критерии отслеживания результативности, что необходимо при проведении деятельности в рамках реализации парциальной программы «Техноцветик» и основной образовательной программы ДОО.

**4. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия**

Организация сетевого взаимодействия проходила с цельюобъединения усилий, опыта и ресурсов всех сетевых партнеров в различных областях деятельности для обеспечения формирования предпосылок инженерного мышления у воспитанников с ОВЗ, деятельности технопарка в детском саду, а также личностного и профессионального развития всех участников инновационного проекта. Участниками авторской методической сети являлись 40 дошкольных организаций регионов и федеральных округов (Краснодарского края, Ростовской, Московской, Кемеровской, Владимировской, Воронежской, Липецкой, Пермской, Челябинской областей, республики Дагестан). В ходе реализации Проекта заключены договоры о сотрудничестве. Созданная группа в мессенджере WhatsApp «Сетевые партнеры» помогает обмениваться опытом и транслировать в он-лайн режиме активные формы взаимодействия.

Участниками авторской сети дошкольной организации являются:

1. Детские дошкольные и школьные организации: МБОУ СОШ № 1, НОШ № 40, МБДОУ № 1, 4, 33, МАДОУ № 21 МО Ленинградский район; МБДОУ № 31, 32 МО Выселковский р-н; МАДОУ№ 15 МО Староминский район; МБДОУ № 7 МО Брюховецкий район; МБДОУ № 31 МО Кавказский район; г. Краснодар: МБДОУ № 6, 23, 94, 97, 108, 134, 127, 200, 202, 221, 223, 228, 230, МАДОУ № 193, г. Сочи МБДОУ № 67, г. Анапа МБДОУ № 16, г. Приморско-Ахтарск МБДОУ № 18, г. Армавир МБДОУ № 55, г. Кореновск МБДОУ № 1.

2. Научно-образовательные организации: ГАПОУ КК «Ленинградский социально-педагогический колледж», Северо-Кубанская сельскохозяйственная опытная станция, МКУ ДПО «ЦРО» МО Ленинградский район, МБОДО СЮТ ст. Ленинградской, методический центр учебно-развивающего оборудования «Спектра» г. Калининград, ФГУ ФНЦ научно-исследовательский институт системных исследований РАН.

В 2021 году присоединились к проекту "ОРБИТАЛЬ" технопарк 3+ Союза «Дошкольники России» и теперь технопарк детского сада является Центром по системной интеграции политехнического и полихудожественного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста в рамках работы технопарка «Орбиталь» 3+, который объединяет 34 технопарка дошкольных организаций России.

**В процессе сетевого взаимодействия решались следующие задачи:**

- организация системы совместных мероприятий по направлениям деятельности в области формирования предпосылок инженерного мышления у воспитанников с ОВЗ, технопарка в детском саду;

- совместное освоение участниками инновационного пространства проекта;

- развитие и совершенствование компетенций участников в области формирования предпосылок инженерного мышления у воспитанников с ОВЗ;

- обмен эффективным опытом в области формирования предпосылок инженерного мышления у воспитанников с ОВЗ, технопарка в детском саду.

На втором этапе в рамках авторской методической сети осуществлялась апробация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края и России на основе сетевого взаимодействия, были проведены следующие мероприятия:

- в рамках модуля ПМ.05 студентам «Ленинградского социально-педагогического колледжа» был освещён данный проект и его результаты;

- презентационные доклады, мастер-классы представлены на различных уровнях;

– обмен и распространение инновационного опыта среди дошкольных организаций МО Ленинградский район, Краснодарского края и России.

В течение второго этапа проекта педагоги ДОО представляли на региональных, федеральных, международных творческих конкурсах и педагогических олимпиадах авторские материалы, осуществляли диссеминацию инновационного проекта. Воспитанники и педагоги КИП стали участниками и победителями творческих конкурсов:

- международного фестиваля авторской детской мультипликации «Я творю мир»;

- всероссийского конкурса мультимедийных технологий в детском и юношеском творчестве «Мир вокруг нас» в номинации «Наша история» 5-9 лет 2 место «Жизнь – это ценность»;

- всероссийского конкурса «Кинопедагог».

Диссеминации результатов деятельности КИП за 2021 год осуществлялась на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях через систему публикаций, статей, авторских материалов, продуктов проекта:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Название и место мероприятия** | **Тема выступления** |
| **Федеральный уровень** |
| 1 | 26.03.2021 | IV Международная научно-практическая конференция «Современные ценности дошкольного детства: мировой и отечественный опыт» | «Новые технологии для нового поколения дошкольников: формирование предпосылки инженерного мышления у воспитанников с ОВЗ посредством деятельности в технопарке детского сада» |
| 2 | «Создание авторских мультипликационных фильмов в лаборатории технопарка «Мультград» детско-родительского клуба «Техномир» |
| 3 | март2021 | Публикации в сборнике статей IV международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства: мировой и отечественный опыт» | «Творческое развитие личности дошкольника в системе работы «Технопарка» |
| 4 | «Университет семейного мультипликационного фильма на площадке технопарка детского сада»  |
| 5 | 22.04.2021 | Форум для сетевых партнеров «Формирование предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста: ложные убеждения или перспектива развития? | (онлайн (платформа Zoom)1.«Детский технопарк, как площадка для эффективного формирования предпосылок инженерного мышления у дошкольников»2.Презентация опыта работы: «Проведение различных видов деятельности с дошкольниками в лаборатории «Робоград»3.«Путешествие с программируемым поездом: от идеи до продукта» 4.«Workshop – площадка «Шоколадный детский пром-дизайн» 5.Хакатон среди детских инженерных команд «Технотур» 6.Техно-пленер «Эскиз будущей модели ткани»7.Педагогическая гостиная для родителей в рамках «Техно-субботы» «Лаборатория занимательной физики и химии дома»8.Квест «В поисках технокоина»9.«Внутренняя инженерия: современные технологии для нового поколения дошкольников10.«ANIMATION FEST» - приглашаем в интерактивный кинотеатр лаборатории «Мульт-град»«Проекты, которые развивают» |
| 6 | 29.10.2021 | Всероссийский форум специалистов художественного образования марафона педагогических практик зала «Лучшие практики» | (онлайн (платформа Zoom)«Игровой мультпрактикум с дошкольниками с ОВЗ» |
| 7 | «Путешествие с программируемым поездом: от идеи до продукта» |
| 8 | 02.11.2021 | I Международная конференция по дошкольному технологическому образованию | (онлайн (платформа Zoom)«Авторские мультфильмы в кругу семьи дошкольников с ОВЗ» |
| 9 | 18.11.2021 | Всероссийская конференция для руководителей и специалистов дошкольных организаций «Система дошкольного образования» | «Формирование предпосылок инженерного мышления у дошкольников с ОВЗ посредством включения в деятельность технопарка детского сада» |
| 10 | 23.11.2021 | III Всероссийский Прокопьевский образовательный салон – 2021 «Воспитание дошкольников в эпоху глобальных преобразований: перспективы, успешные практики» | (онлайн) Коворкинг – площадка «Особый ребенок в образовательном пространстве ДОО»: «Путешествие с программируемым поездом: от идеи до продукта» |
|  | «Формирование первоначальных технических навыков, приобщение к техническому творчеству, способом внедрения робототехнического конструирования» |
| 11 |  «Внутренняя инженерия для дошкольников: современные технологии формирования здорового образа жизни» |
| 12 | Brainstorm (мозговой штурм) «Проблемы взаимодействия дошкольной организации с семьями воспитанников»: «Тесное сотрудничество с родителями в процессе создания авторских мультфильмов с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в рамках «Техномир». |
| 13 | Видео-гайд (инструкция) Арт-педагогические технологии в развитии креативности дошкольника»: «Арт-педагогика и 3D-моделирование в развитии креативности дошкольника»  |
| 14 | Декабрь2021 | АСИ СМАРТЕКА – платформа обмена практиками устойчивого развития, сервис по поиску лучших практик для лидеров изменений: глав регионов, их управленческих команд и всех неравнодушных людей | Размещение инновационного проекта - <https://smarteka.com/> |
| 15 | 2021 | Публикации методических разработок в сборнике «Робототехника в детском саду» из серии Библиотека STEM  | Сценарий знакомство детей с роботом «Botlte» или «Botzee» |
| Сценарий занятия «Путешествие в город «Роботехник» |
| **Краевой уровень** |  |  |
| 16 | 09.02.2021 | Семинар «Технологии физ. развития дошкольников: традиции и инновации» | (онлайн (платформа Zoom) «Внутренняя инженерия нового поколения дошкольников: современные технологии для формирования здорового образа жизни» |
| 17 | 19.03.2021 | Вебинар «Система работы дошкольной образовательной организации по сопровождению проектной и исследовательской деятельности обучающихся» | «Новая семейная традиция – создание мультфильмов в кругу семьи» |
| 18 | «Внутренняя инженерия для дошкольников: современные технологии формирования здорового образа жизни в рамках деятельности краевой инновационной площадки» |
| 19 | Реализация задач деятельности лаборатории «Биоград» с детьми дошкольного возраста в рамках проектов группы» |
| 20 | 26.10.2021 | IX научно-практическая конференция ГБОУ ИРО КК «Проблемы и перспективы развития системы непрерывного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Краснодарском крае»  | «Практика инклюзивного образования в детском саду: проблемы, эффекты и перспективы»  |
| 21 | 30.11.2021 | Вебинар «Методика развития дошкольников и взаимодействия специалистов с родителями, воспитывающих детей с тяжёлыми нарушениями речи» | «Всестороннее развитие дошкольников с ОВЗ с помощью «Сиреневой» мультстудии и «Мой мир» |
| **Муниципальный уровень** |
| 22 | 02.04.2021 | РМО инструкторов по ФИЗО «Формирование ценностей здоровья у детей дошкольного возраста через разные формы организации двигательной активности» | Презентация продукта проекта: «Физкультурно-познавательная лаборатория – экспериментариум «Путешествие по организму человека» |
| 23 | 02.06.2021 |  Семинар «Ранняя профориентация детей в технопарке детского сада, как ступенька на пути к успешности во взрослой жизни» | «Ранняя профориентация или профилирование в техно-парке детского сада, как площадке для эффективного формирования предпосылок инженерного мышления у дошкольников. Подумаем вместе» |
|  |  | Презентация опыта работы: «Проведение различных видов деятельности с до-школьниками в лаборатории «Робоград»Работа в интерактивных группа: «Программирование – от простого к сложному» |
| Практикум с участниками семинара «Путешествие с программируемым поездом: от идеи до продукта» |
| Хакатон (марафон программистов) среди инженерных команд педагогов «Техно-тур» |
| Экспериментариум для педагогов «Лаборатория занимательной физики и химии» |
| Представление опыта работы: «Лаборатории «Биоград»: современные технологии для нового поколения дошкольников» |
| Презентация опыта работы: «Инженерный каникулы в детском саду» |
| Демонстрация деятельности с воспитанниками в лаборатории «3D-град» |
| 24 | 22.10.2021 | Обобщение педагогического опыта и внесение в муниципальный банк данных | «Формирование алгоритмических умений как основа развития инженерного мышления у детей старшего дошкольного возраста» |