

Краевой конкурс методических разработок
на лучшую практику профориентационного
мероприятия в 2022 году

**Тема работы: Ошибки в выборе
профессии**

Номинация: Профориентационное событие

Автор: Махно Нина Васильевна

Место работы: Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа № 16 п.Заречного

Должность: педагог-психолог

1. Пояснительная записка

Представляемая мною работа – разработка внеклассного мероприятия:
«Ошибки в выборе профессии».

Краткое тематическое содержание мероприятия:

В ходе мероприятия учащиеся в игровой форме получают информацию о том, как избежать ошибки в выборе профессии. Им помогают: учитель, одноклассники, выступающие в роли врача, юриста и психолога. Вопрос ошибки выбора профессии решается с психологической точки зрения. Оказывая помощь подростку в выборе профессии, учитель и его помощники указывают на типичные ошибки. Их информация оградит учащихся от лишних или неверных шагов, сэкономит время и поможет в профессиональном самоопределении. В ходе занятия ребята решают практические задания с элементами тренинга.

Актуальность темы: Тема является достаточно актуальной, потому, что подростки при профессиональном самоопределении должны уметь опираться на свой личный опыт в выборе в рамках предложенной стратегии, анализировать внешние возможности и препятствия, личные сильные и слабые стороны, планировать и ставить цели, знать алгоритм стратегии выбора профессии и целеполагания, состояние современного рынка труда, пути получения профессии, личностные склонности, способности, профессиональный тип личности. Актуальность этой темы заключается в том, что слишком велик процент ошибок при выборе профессии у школьников, что является свидетельством о недостаточной их профессиональной подготовке.

Цель занятия: расширение знаний учеников по теме, выявление основных причин неправильного выбора.

Задачи: дидактическая – познакомить учащихся с понятиями ошибок в выборе профессии;

развивающая – способствовать развитию навыков коммуникативности, анализа ситуаций, саморефлексии; воспитательная – воспитывать у учеников бережное, ответственное отношение к своему выбору.

Область применения: мероприятие для профориентации обучающихся 8х классов общеобразовательного учреждения.

Возрастная группа: 14-15 лет

Ожидаемый результат: Помощь обучающимся в правильном решении проблемы профессионального выбора.

Разрешение важных вопросов поможет в определении с будущей сферой профессиональной деятельности. Занятие будет способствовать побуждению обучающихся к активному самопознанию, исследованию собственных познавательных ресурсов и возможностей. Занятие направлено на активизацию профессионального и личностного самоопределения обучающихся.

2. Ход мероприятия

Вступительное слово учителя: За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, обдумывание профессионального пути, профессионального старта. Тема нашего урока: «Ошибки в выборе профессии». Не спланировав свой личный профессиональный план, многие школьники встают на неудачно выбранный путь: ни личности, ни обществу от этого проку нет, поэтому старшеклассникам полезно заранее обдумать свой выбор. [3]

А помогут нам в решении очень важных поросов наши гости: врач, юрист и психолог. (Представление гостей).

Для начала проведем «Разминку».

1. «Разминка»: Викторина «Мир профессий»

Кто обучает школьников основам разных наук? Ответ: Учитель.

Кто главный на корабле? Ответ: Капитан.

Кто помогает сохранить здоровье домашним животным? Ответ: Ветеринар.

Кто сочиняет музыку? Ответ: Композитор.

Кто исполняет сочинения (произведения) композитора? Ответ: Музыкант.

Кто вступает в бой с огнем? Ответ: Пожарный.

Кто водит посетителей музея по залам, рассказывает про экспонаты? Ответ: Экскурсовод.

Учитель: Врач, сталевар, строитель— это... **Ответ: Профессии**

Ребята, скоро вам предстоит сделать очень сложный и ответственный шаг – выбор жизненного пути. На пороге вступления во взрослую жизнь необходимо понять, - в чем ваше призвание. Призванием называют единство склонностей и способностей к той или иной деятельности. [8]

2. А сейчас я предлагаю разобрать практические ситуации.

Чем были вызваны допущенные ошибки? (Ребята отвечают.)

- Анна не уверена в себе. Мама посодействовала ее поступлению в экономико-правовой колледж (специальность «Правоведение»). Но учиться ей не нравится. Большую часть

времени занимается рисованием. Считает, что никто ее не понимает.

- Мечта стать корреспондентом осуществилась, но стать им настоящим он не смог, так как долго и тактично не умеет разговаривать с людьми.

- Люба в школе увлекалась математикой, активно занималась общественной работой. По совету родителей выбрала профессию бухгалтера. Получив профессиональное образование. Несколько лет проработала в данной должности. Работа быстро разонравилась, и она пришла за помощью в службу занятости.

- Светлана с сестрой закончили факультет иностранных языков: Светлана закончила с отличием, а сестра еле-еле. Светлана работает

переводчиком, часто бывает за границей, а сестра решила поступить на курсы секретаря-референта.

Учитель: Люди, подверженные чужому влиянию, не имеющие своих взглядов, чаще, чем нужно, следуют чужим советам. На них влияет всё: телесериалы, советы случайных людей, мода. Давайте посмотрим забавный сюжет из Ералаша.

3. Просмотр обсуждения и видеоролика Ералаш №110 «Кем быть?» [10]

Учитель: Чтобы не допускать ошибок, мы уже говорили, надо иметь представления о профессиях.

4. Работа по карточкам в микрогруппах: Каждая профессия имеет свои плюсы и минусы. Проанализируйте профессии, определив её достоинства и недостатки. [9]



5. Учитель: Ребята, давайте послушаем, что скажут наши гости о выборе профессий. (Выступления психолога, врача, юриста)

Психолог: Существуют типичные ошибки при выборе профессионального пути. Знание вами типичных ошибок будет способствовать более осознанному подходу к выбору трудового, профессионального пути.

Типичные ошибки при выборе профессии.[5]

1. Недостаточный объем знаний о существующих профессиях. Круг профессий, известный учащимся, ограничен и составляет всего 10.

2. Попадание под влияние мнения знакомых, друзей или подруг, кумира или яркой личности, общественного мнения или моды.

3. Выбор учебного заведения, а не специальности, (иногда аргументом в пользу избранной деятельности является местоположение учебного заведения).

4. «Звездная болезнь» – при выборе профессии расчет на широкую известность.

5. Оценка престижной работы только с внешней стороны (романтический ореол), недооценка трудностей и тонкостей выбранной специальности;

6. Неуважение к одним и преклонение перед другими видами труда. Некоторые профессии считаются важными, другие – недостойными и даже «неприличными».

7. Мнение, что главное – поступить, а там пойдет само собой.

8. Мнение о том, что успех по школьному предмету является единственным и достаточным условием выбора специальности; при этом обычно упускается из виду два важных момента:

Если ты интересуешься, например, литературой, то тебе следует знать, какие реальные профессии, занятия за этим предметом стоят.

9. Перенос своего отношения к человеку на профессию, которую он представляет. Например, ученик 10-го класса решил стать летчиком, потому что старший брат его друга, очень интересный, остроумный человек, работает летчиком.

10. Неумение разбираться в себе, в своих действительных склонностях, способностях. Например, девушка, имея прекрасные навыки шитья и конструирования одежды, поступает на юридический факультет университета.

11. Выбор профессии без учета своих физических возможностей и реального состояния здоровья.

12. Неумение извлекать информацию о профессиях.

13. Выбор профессии «за компанию».

Проанализируйте ситуацию на рынке труда. Обратите внимание на то, что с каждым годом появляются все новые профессии. Будьте готовы к тому, что придется регулярно повышать квалификацию, осваивать смежные специальности. [4]

Советы врача: Человеческий организм представляет собой сложную систему, удивительная слаженность, целесообразность, мудрость и практичность которой изумляет. Правильная, нормальная деятельность организма определяется понятием «здоровье». По определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических недугов. [6]

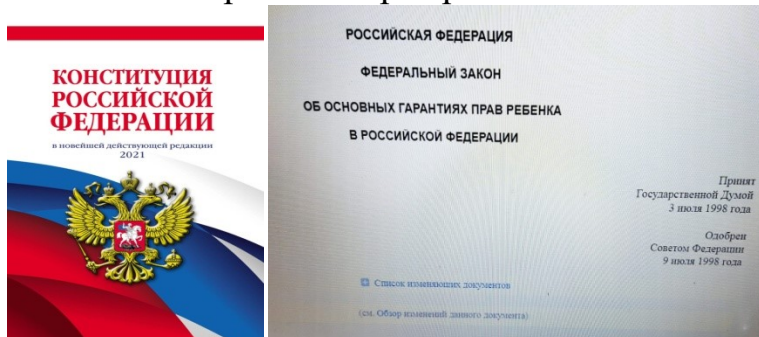
Одной из наиболее часто совершаемых ошибок в выборе профессии является незнание, переоценка или недооценка своих физических данных, состояния здоровья. Правильный выбор профессии, прежде всего, связан с

учётом состояния здоровья. Если трудовая деятельность соответствует физическим возможностям человека, то она благоприятно сказывается на его общем состоянии. И наоборот, если профессия, специальность не соответствует его физическим данным, это может привести к резкому ухудшению состояния здоровья, снижению трудоспособности, а порой к её полной потере. Некоторые профессии и специальности подвержены каждодневному воздействию на организм человека так называемых профессионально-производственных факторов. Вопрос: Перечислите, какие вы знаете профессионально-производственные факторы? (Ответы учащихся: температурные перепады, повышенная влажность, шум, вибрации, воздействие токсичных веществ, запыленность).

Разные профессии предъявляют неодинаковые требования к состоянию здоровья человека. (Затем врач переходит к рассказу о группах профессий по медицинским противопоказаниям).

Юрист: Знание законов в повседневной жизни является необходимостью. Вам непременно нужно знать свои права и обязанности, чтобы жить в гармонии с миром, обществом и государством. Существует большой перечень документов, ответственных за профориентационную работу в общеобразовательной организации давайте обратимся к некоторым из них. Давайте обратимся к ним.

Работа с раздаточным материалом (текстом Конституции Российской Федерации и Федеральным законом от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).



В Конституции Российской Федерации в главе 2. Права и свободы человека и гражданина Статья 371. Сказано, что труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию. [1]

В Федеральном законе от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,

статье 11, пункт 1. сказано: «В соответствии с законодательством Российской Федерации органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществляют мероприятия по обеспечению профессиональной ориентации, профессионального обучения детей, достигших возраста 14 лет». [2] **Ребята обсуждают статьи документов.**

Учитель: А теперь мы поиграем в игру, которая покажет нам какие могут быть последствия при случайном выборе профессий.

6. Игра называется «Рука судьбы». [7]

Напишите на отдельных листочках профессии, которые вам интересны. Складываем эти листочки в мешочек и перемешиваем, затем по очереди вытягиваем из мешочка, не глядя.

Каждый ученик вытягивает из мешочка листок и, со словами: «Я хочу стать» зачитывает вслух написанные там профессии.

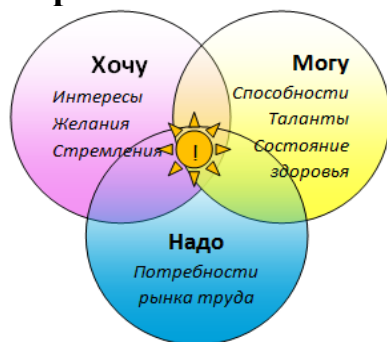
Заключительная беседа. Подведение итогов.

Звучит музыка.

Учитель: Работа и профессия – неотъемлемые составляющие человеческой жизни. По тому, кем работает человек, и каким образом он это делает, можно многое сказать о его личности. Ведь именно в этой сфере он выражает все свои таланты и качества, позитивные и негативные стороны характера. Выбирая профессию, мы вынуждены учитывать множество самых различных факторов. Ученые-специалисты подсчитали, что примерно 40% молодежи выбирают профессию, не соответствующую их интересам, склонностям, способностям и внутренним убеждениям. Это влечет за собой большое разочарование. Проведенный анализ ошибок старшеклассников при выборе профессии является низкая осознанность основных факторов выбора «хочу» и «могу». [3]

Только что мы наглядно убедились в том, что выбор профессии не должен быть случайным. Всегда должны выполняться три условия:

Обратите внимание на плакат:



«ХОЧУ» - профессия должна соответствовать моим желаниям.

«МОГУ» - профессия должна соответствовать моим способностям и возможностям.

«НАДО» - профессия должна быть востребованной.

Ребята прикрепляют на доску фото тех профессий, которые проработали в группе в ходе занятия, делают фото на память.

3. Список использованных источников и литературы:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Закон РФ "Об образовании" от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
3. «Выбираем профессию вместе» газета «Наш район» 3 августа 2020 г.
4. Зотова Н.Н. мл научный сотрудник лаборатории «Психология профессий и конфликта» института МГУ
5. Ларнер П.С., Михальченко А.В. Прудило А.В. и др. под редакцией Чистяковой С.Н. Твоя профессиональная карьера: учебник для 8-9 кл. М.: Просвещение, 2007;
6. Процицкая Е.А. Здоровье и профессиональная пригодность. //Школа и производство № 3, 1994;
7. Профориентационный тренинг для старшеклассников/ под редакцией Н.В.Афанасьевой – СПб: Речь, 2007.
- 8.Пряжников НС. «Профессиональное и личностное самоопределение» Москва-Воронеж, 1996 г.
- 9.Пряжников НС. Бланковые и карточные игры профессионального и личностного самоопределения. Методическое пособие 4. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. -64с.
10. Видеоролик Ералаш №110 «Кем быть?»
<https://www.youtube.com/watch?v=ijBoRu3ifwk>