**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение гимназия №8 г. Сочи**

**Годовой отчёт**

краевой инновационной площадки (КИП-2015)

по теме: **«Управление качеством математического образования на основной ступени массовой школы в условиях ФГОС в части достижения учебных результатов.**

г. Сочи

Декабрь 2017 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное наименование образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение гимназия №8 г. Сочи |
| 2 | Учредитель | Администрация города Сочи |
| 3 | Юридический адрес | 354000, Краснодарский край, г. Сочи,  ул. Парковая, д.19 |
| 4 | ФИО руководителя образовательной организации | Никитин Игорь Владиславович |
| 5 | Телефон/факс, e-mail | 8 (862) 2-64-34-45  [info@gs8.ru](mailto:info@gs8.ru)  gymnasium8@edu.sochi.ru |
| 6 | Сайт учреждения | [www.gs8.ru](http://www.gs8.ru) |
| 7 | Ссылка на раздел на сайте, посвящённый проекту | <http://www.gs8.ru/about/kip/kip-2015/> |
| 8 | Официальные статусы организации в сфере образования, имевшиеся ранее и действующие на данный момент | 1. Пилотная площадка по внедрению в образовательный процесс электронных учебников и иного электронного образовательного контента (2014г.). 2. Краевая инновационная площадка (КИП-2015) по теме «Управление качеством математического образования на основной ступени массовой школы в условиях ФГОС в части достижения учебных результатов». 3. Инновационная площадка в рамках проекта Синергия Диджитал по теме «Комплексная информатизация системы профессионального образования» (2016). 4. Стажировочная площадка в рамках ФЦП «Русский язык» (2016г.) 5. Базовая школа Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ) (с 2016г.) |
| 9 | Научный руководитель, научный консультант, научные рецензенты отчета | нет |

1. **Соответствие задачам федеральной и региональной образовательной политики**

Одним из важнейших направлений российской образовательной политики является «обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики».

Одной из основных задач Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утверждённой Постановлением Правительства РФ от 15.04.14 № 295, является решение проблемы управления качеством образования, которое «невозможно без внедрения системы оценки качества образования, её стандартизации, а так же без построения эффективной методической работы и роста профессионализма педагогов».

В последние 10 лет наряду с проблемой управления качеством образования наиболее острым стал вопрос о качестве математического образования. Стратегическая **цель государственной политики** в области образования, в частности математического, – повышение его качества в рамках соответствия требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, поскольку ориентированность на знания и использование новых технологий, активное стремление расширить жизненный горизонт, установка на рациональное использование собственного времени и проектирование будущего, активная научно-профессиональная позиция – таковы требования к личности человека нового времени, инновационному человеку.

«Качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе... Без высокого уровня математического образования невозможны выполнение поставленной задачи по созданию инновационной экономики, реализация долгосрочных целей и задач социально-экономического развития Российской Федерации…»(Председатель правительства РФ Д. Медведев).

Приоритеты, поставленные правительством государства и руководителями региона, отражены в Концепции развития математического образования в Российской Федерации, в Концепции математического образования в Краснодарском крае. Среди основных задач, отражённых в Концепции развития математического образования в Российской Федерации (распоряжение правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р) стоят такие задачи, которые соответствуют содержанию нашего проекта: «обеспечение отсутствия пробелов в базовых знаниях для каждого обучающегося, предоставление учителям инструментов диагностики (в том числе автоматизированной) и преодоления индивидуальных трудностей; повышение качества работы преподавателей математики, усиление механизмов их материальной и социальной поддержки, обеспечение им возможности обращаться к лучшим образцам российского и мирового математического образования, достижениям педагогической науки и современным образовательным технологиям, создание и реализация ими собственных педагогических подходов и авторских программ».

1. **Задачи отчётного периода**
2. Внедрение модели мониторинга учебных достижений по математике и русскому языку в параллели 8-х классов.
3. Формирование банка мониторинговых материалов по математике.
4. Формирование банка методических материалов по работе с типичными ошибками.
5. Публикация и распространение методического пособия по мониторингу учебных достижений.
6. Усложнение реальной структуры организации.
7. Проведение обучающих семинаров, круглых столов.
8. Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций по направлениям проекта.
9. **Содержание инновационной деятельности за отчётный период**

Содержание инновационной деятельности гимназии отражает реализацию поставленных в отчётном периоде задач.

В результате построения системы мониторинга учебных достижений, накопился диагностический материал, который лёг в основу для формирования банка мониторинговых работ по математике. На сегодняшний день банк мониторинговых материалов формируется в электронном формате (pdf).

В настоящее время также формируется банк методических материалов (в формате pdf) по работе с типичными ошибками обучающихся, выявленными при проведении предметной диагностики по математике. Задания способствуют коррекции уровня знаний, выстраиванию индивидуальной траектории преодоления неуспешности.

Проектная работа в части мониторинга учебных достижений функционирует в систематическом режиме. Диагностические работы по проходят строго по плану-графику, с периодичностью 1 раз в полтора месяца. С сентября 2017 года модель мониторинга учебных достижений по математике и русскому языку внедрена и на параллели 8-х классов.

В результате деятельности в рамках первого модуля модели управления качеством образования продолжает формироваться банк мониторинговых материалов и по русскому языку.

В рамках XXII социально-педагогического фестиваля «Образование 2016» в г. Сочи нами была разработана брошюра (методическое пособие), содержащая описание системы проведения мониторинга учебных достижений, образцы контрольных заданий, структуру мониторинга. Она была представлена на Краевом фестивале образовательных инноваций «От инновационных идей до методических пособий», проходившем 16 августа 2017 года.

Также в рамках Федеральной целевой программы «Русский язык» на сайте Института развития образования Краснодарского края в сборнике «Русский язык» опубликована статья о системе проведения и структуре диагностических работ в других предметных областях (русский язык) «Система мониторинга учебных достижений учащихся по русскому языку» (<http://xn--o1acki1c.xn--23-vlcyj.xn--p1ai/wp-content/uploads/2016/08/sochi-8.pdf>).

В ходе реализации проекта в части методического взаимодействия в образовательный процесс была внедрена «кураторской» методики - одна из наиболее простых в реализации, позволяющая относительно легко преодолеть сопротивление коллектива к изменениям и быстро начать реальные улучшения в школе.

Гимназия включилась в прохождение практического курса «Управленческие 100-дневки», который обеспечивался регулярной поддержкойКонстантина Михайловича Ушакова — главного редактора журнала «Директор школы», доктора педагогических наук, профессора, глубоко занимающегося проблемами развития организации и управления человеческими ресурсами школы.

В мае 2017 года после внедрения обозначенной методики нами повторно был проведён «Анализ уровня социального капитала организации», который выявил значительное изменение актуальных профессиональных связей. Если в 2015 году их было 37, то в 2017 году показатель увеличился до 55.

Благодаря этой методике происходит усложнение структуры профессионального взаимодействия учителей, изменение содержания работы учителя и администрации в части управления антропопрактикой, повышение квалификации педагогических работников.

В ходе реализации проекта в отчётном периоде нами были проведены диссеминационные мероприятия:

* круглый стол «Объективная оценка результативности инновационной деятельности гимназии (КИП-2015) и перспективы её развития» (август 2017г.);
* выступление на III краевой научно-практической конференции «Опыт работы ФГОС НОО в Краснодарском крае» по теме «Мониторинг учебных достижений учащихся в условиях ФГОС» (март 2017г.);
* выступление-защита годового отчёта КИП-2015 на краевом семинаре по теме «Управление качеством математического образования на ступени массовой школы в условиях ФГОС в части достижения учебных результатов» (февраль 2017г.);
* выступление по теме «Современные методики организации профессионального взаимодействия педагогов как средство повышения качества образовательных результатов» на региональном семинаре в рамках реализации проекта «Русский язык» (октябрь 2017);
* выступление на городском семинаре по теме «Современные методики организации профессионального взаимодействия педагогических работников, как средства повышения качества образовательных результатов» в рамках открытых мероприятий в 2017 году образовательными организациями, имеющими статус КИП, МИП (ноябрь 2017г.);
* выступление руководителя гимназии по теме «Управление развитием кадрового потенциала учреждения» на краевом семинаре в рамках расширенного заседания «Ассоциации директоров ОУ Краснодарского края» (октябрь 2017г.).

В ходе реализации проекта гимназией были заключены Соглашения о сотрудничестве с двумя школами города (МОБУ СОШ №82, МОБУ СОШ №99) по направлениям инновационной деятельности, запланировано сотрудничество с одной из Краснодарских школ.

Для получения объективной оценки результативности проекта были проведены:

* статистический анализ диагностических работ по математике и русскому языку на основе показателей проведённых диагностик. В статистическом отчёте в разрезе «класс», «параллель», «учитель» отражены следующие аспекты: качество обучения, обученность, средний балл;
* опрос участников конференций, семинаров о возможности использования модели в их образовательных учреждениях;
* исследование «Анализ уровня социального капитала организации»;
* сравнительный анализ итоговых показателей учебных достижений по математике (качество, обученность, количество неуспевающих); посещения кружков математической и технической направленности; показателей продуктивного участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; повышения квалификации учителей математики.

1. **Инновационность**

Новизна инновационного проекта по направлению мониторинга учебных достижений учащихся заключается в специфике, разрабатываемых в гимназии диагностических работ, и в подходах к ней.

В существующей педагогической практике мониторинг учебных достижений проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на уровень среднего ученика, в том числе, и краевые диагностические работы. Они носят контрольно-измерительный характер, проводятся с большим временным промежутком, включают в себя задания на измерение укрупнённых дидактических единиц, не предусматривают выявления проблемных зон, влияющих на усвоение программного материала. Содержание общепринятых контрольных и диагностических работ консервативно (из года в год один и тот же тип и количество заданий), работы направлены на констатацию уже существующей проблемы, но не на выявление источника её возникновения и, тем более, не на решение существующих проблем.

Диагностические работы, разрабатываемые в гимназии, отличаются от широко используемых:

* характером и направленностью, так как решают задачу диагностирования, выявления проблемных зон в знаниях и умениях учащихся, влияющих на общее усвоение программного материала, с целью дальнейшей корректировки деятельности учителя и ученика,
* структурой и содержанием (состоят из двух блоков – один включает задания с типичными ошибками, допущенными учащимися в предыдущей диагностике, второй содержит задания программного материала, изученного за последний промежуток времени, и вопросы повышенного уровня сложности, что позволяет выявлять способных к математике детей),
* систематичностью проведения (1 раз в полтора месяца, позволяют своевременно обнаружить «болевую точку» в предметных знаниях и умениях, вовремя оказать педагогическую и методическую помощь не только ученику, но и учителю),
* системой оценивания (использование 100 балльной шкалы оценивания), позволяющей наиболее наглядно проследить уровень успешности каждого отдельно взятого ученика.

Работая над построением системы методического взаимодействия администрации и учителей, мы стремимся к усложнению реальной структуры организации, увеличив актуальные профессиональные связи среди педагогов (учителей математики в том числе), что, по нашему мнению, положительно скажется на профессиональном развитии педагогов, а, следовательно, и на повышении качества математического образования.

На сегодняшний день, усложнением реальной структуры организации в Краснодарском крае занимаются единичные школы (станица Павловская, МБОУ СОШ №12, в рамках реализации инновационного проекта). Но вопрос о влиянии методического взаимодействия учителей и администрации на изменение структуры организации в сторону усложнения до сих пор окончательно не изучен. Не исследованным остаётся вопрос и о самом влиянии усложненной структуры организации на повышение качества образования и не только математического. Деятельность гимназии в этом направлении и является инновационной.

1. **Измерение и оценка качества инновации**

Инновационный проект «Управление качеством математического образования на основной ступени массовой школы в условиях ФГОС в части достижения учебных результатов» содержит критерии и показатели эффективности инновационной деятельности.

К основным критериям эффективности инновационной деятельности отнесены:

* полнота разработанных правовых документов по проблеме инновационной деятельности;
* степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности;
* влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на качество образования обучающихся;
* влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических работников;
* информационное сопровождение инновационной деятельности;
* наличие потенциала для получения статусов в сфере образования.

Эффективность инновационной деятельности в гимназии оценивается с помощью количественных и качественных показателей. К ним относятся:

* наличие нормативно-правовой базы по проблеме инновационной деятельности;
* наличие учебно-методических материалов, разработанных и апробированных в ходе инновационной деятельности;
* уровень обученности учащихся по математике (5-8 кл.);
* уровень качества обучения математике (5-8 кл);
* количество неуспевающих по математике (5-8 кл.);
* количество победителей и (или) призёров городского, регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников по математике, физике, информатике, во Всероссийской политехнической олимпиаде и других предметных конкурсах математической направленности среди обучающихся в 5-8 классах;
* количество обучающихся среднего звена, посещающих кружки математической, технической направленности;
* степень вовлечённости педагогических кадров в инновационную деятельность;
* повышение уровня квалификация учителей математики;
* повышение профессиональной активности педагогического состава;
* количество проведённых мероприятий на базе образовательного учреждения по теме инновационной деятельности;
* наличие информации об инновационной деятельности на сайте образовательного учреждения;
* участие в сетевом взаимодействии с образовательными организациями по направлению деятельности инновационной площадки.

Рефлексия осуществляется путём промежуточного и итогового обобщения опыта, что является основой для его диссеминации.

1. **Результативность**

Инновационный проект «Управление качеством математического образования на основной ступени массовой школы в условиях ФГОС в части достижения учебных результатов» обеспечен нормативно-правовой документацией по проблеме инновационной деятельности: Уставом Муниципального автономного учреждения гимназии №8 г. Сочи, Положением об инновационной деятельности в гимназии, Положением «О системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном автономном учреждении гимназии № 8», Приказом министерства образования и науки Краснодарского края №6663 от 11.12.2015г. «О присвоении статуса краевых инновационных площадок». Для организации сетевого взаимодействия с образовательными организациями города, края разработано Соглашение о сотрудничестве.

В ходе реализации проекта продолжают формироваться:

* банк мониторинговых материалов (диагностических работ) по математике и по русскому языку для 5-8 классов, разработанных и апробированных в ходе инновационной деятельности,
* банк методических разработок по ликвидации пробелов в предметных знаниях и работе с типичными ошибками учащихся.

Влияние инновационной деятельности на качество образования обучающихся можно проследить по показателям, представленным в таблицах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Год** | | | |
| 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| **Показатель: уровень обученности учащихся по математике** | | | | |
| 5 | 100% | 100% | 100% |  |
| 6 | 99% | 99,5% | 100% |  |
| 7 | 99,2% | 99,1% | 98,7% |  |
| 8 | 98,7% | 99,1% | 98,7% |  |
| **Показатель: уровень качества обучения математике** | | | | |
| 5 | 67,3% | 83,1% | 77,7% |  |
| 6 | 61,7% | 76,1% | 68,5% |  |
| 7 | 46,4% | 74% | 61,1% |  |
| 8 | 47,4% | 75,7% | 63,2% |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель: количество неуспевающих по математике** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | 0 уч. | | | | | | 0 уч. | | | | 0 уч. | | | | | |  | | | |
| 6 | | | 2 уч. | | | | | | 1 уч. | | | | 0 уч. | | | | | |  | | | |
| 7 | | | 2 уч. | | | | | | 2 уч. | | | | 3 уч. | | | | | |  | | | |
| 8 | | | 3 уч. | | | | | | 2 уч. | | | | 3 уч. | | | | | |  | | | |
| **Показатель: количество обучающихся, посещающих кружки математической, технической направленности** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *кружки математической направленности* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5-8 | | | 62 | | | | | | 97 | | | | 102 | | | | | | 113 | | | |
| *кружки технической направленности (робототехника, инженерная графика)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5-8 | | | 7 | | | | | | 10 | | | | 106 | | | | | | 110 | | | |
| **Показатель: количество победителей и (или) призёров городского, регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников по математике, физике, информатике, во Всероссийской политехнической олимпиаде и других предметных конкурсах математической направленности** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Год** | **5 класс** | | | | | **6 класс** | | | | | | **7 класс** | | | | | | **8 класс** | | | | |
| **Муници-**  **пальнный этап** | | | **Зональ**  **ный этап** | | **Муници-**  **пальнный этап** | | | | **Зональ**  **ный этап** | | **Муници-**  **пальнный этап** | | | | **Зональ**  **ный этап** | | **Муници-**  **пальнный этап** | | | **Зональ**  **ный этап** | |
|  | **победители** | **призёры** | | **победители** | **призёры** | **победители** | | **призёры** | | **победители** | **призёры** | **победители** | | **призёры** | | **победители** | **призёры** | **победители** | | **призёры** | **победители** | **призёры** |
| **математика** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2014/  2015 |  | 4 | |  | 2 |  | | 2 | |  |  |  | | 1 | 1 | |  |  | | 2 |  |  |
| 2015/  2016 |  | 2 | | 1 | 1 | 1 | | 6 | | 1 | 1 |  | | 3 | 1 | | 1 | 1 | |  | 1 |  |
| 2016/  2017 | 1 | 3 | | 1 | 1 |  | | 3 | |  |  | 1 | | 5 |  | | 1 | 1 | | 1 |  | 1 |
| 2017/  2018 | 1 | 3 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | |  | 2 |  | | 2 |  | |  | 1 | | 3 |  | 2 |
| **физика** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2014/  2015 |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | | 3 |  |  |
| 2015/  2016 |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | | 2 |  | |  | 1 | | 1 |  |  |
| 2016/  2017 |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | | 1 |  | |  |  | | 1 |  | 1 |
| 2017/  2018 |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | | 1 |  | |  | 1 | | 1 |  |  |

Инновационная деятельность привела к росту профессиональных компетенций педагогических работников. Все педагоги кафедр математики и русского языка (21 человек) вовлечены в инновационную деятельность. Из 7 учителей математики, имевших в 2015 году соответствие занимаемой должности, к 2017 году трое повысили свою квалификационную категорию до первой, один – в данный момент проходит аттестацию на получение первой категории. Один из учителей математики в 2017 году подтвердил высшую категорию, два педагога в данный момент проходят аттестацию на подтверждение имеющейся первой категории.

Два учителя математики приняли участие в городском конкурсе «Учитель года». Один стал победителем 3 степени, второй – лауреатом конкурса в категории «молодой учитель».

За отчётный период проведены 6 мероприятий по представлению и распространению инновационного опыта (семинары, конференции, круглые столы).

В ходе вышеуказанных мероприятий заключены Соглашения о сотрудничестве со школами города (МОБУ СОШ №82, МОБУ СОШ №99), запланировано сотрудничество с одной из Краснодарских школ.

Осуществляемая в гимназии инновационная деятельность отражена на официальном сайте образовательной организации МОАУ гимназии №8 г. Сочи (<http://www.gs8.ru/about/kip/kip-2015/>)

1. **Организация сетевого взаимодействия**

Одной из задач реализации проекта является апробация полученного опыта в других образовательных учреждениях. C этой целью, как самостоятельно, так и с поддержкой Управления по образованию и науке администрации города Сочи Краснодарского края нами были проведены диссеминационные мероприятия. Это и выступление руководителя гимназии на семинаре в рамках Ассоциации директоров ОУ Краснодарского края, неоднократные выступления членов администрации и педагогов, принимающих участие в реализации инновационного проекта, в городских, региональных и межрегиональных конференциях, семинарах, круглых столах.

В ходе работы по организации сетевого взаимодействия нами было разработано и предложено образовательным организациям города и края Соглашение о сотрудничестве по направлению деятельности инновационной площадки.

В ходе реализации проекта гимназией были заключены Соглашения о сотрудничестве с двумя школами города (МОБУ СОШ №82, МОБУ СОШ №99) по направлениям инновационной деятельности, запланировано сотрудничество с одной из Краснодарских школ.

Участникам мероприятий мы предлагаем кураторскую поддержку, консультативную помощь в организации и проведении мероприятий, связанных с деятельностью проекта.

Такое сетевое взаимодействие предполагает информационный обмен, эффективное использование ресурсного потенциала.

1. **Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП**

В рамках реализации инновационного проекта проектная деятельность гимназии в части мониторинга учебных достижений учащихся работает в режиме систематического функционирования в двух предметных областях (математика, русский язык) в 5-7 классах и внедрена в параллели 8 классов.

Проектная деятельность в части методического взаимодействия администрации и учителей прошла апробацию и привела к росту актуальных профессиональных связей и профессиональных компетенций педагогических работников.

Все педагоги кафедр математики и русского языка (21 человек) вовлечены в инновационную деятельность, 2 учителя математики включились в конкурсную деятельность (участвуют в конкурсе «Учитель года» и вошли в состав 12 конкурсантов, вышедших на 2 этапа конкурса), 3 учителя математики повысили квалификационную категорию, один в данный момент проходит аттестацию для повышения категории, двое подтверждают имеющуюся первую квалификационную категорию, один учитель подтвердил высшую квалификационную категорию.

Трансляция инновационного опыта была реализована посредством выступлений на семинарах и конференциях, круглых столах на муниципальном, региональном и межрегиональном уровнях. В ходе проведения семинаров был представлен опыт работы по мониторингу учебных достижений в предметных областях «математика» и «русский язык», по внедрению современных методик организации профессионального взаимодействия педагогических работников.

Образовательным учреждениям города предложена возможность использования создаваемой модели в их учебных заведениях, кураторская поддержка, консультативная помощь в организации и проведении мероприятий, связанных с мониторинговой деятельностью и внедрением кураторской методики для организации профессионального взаимодействия педагогических работников.

.