**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**конструирования урока в современной информационной образовательной среде**

**Учитель информатики Бондарева Наталья Юрьевна**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБЩАЯ ЧАСТЬ** | | | | | |
| Предмет | Информатика и ИКТ | | Класс | 5 | |
| Тема урока | Метод координат | | | | |
| Планируемые образовательные результаты | | | | | |
| Предметные | | Метапредметные | | | Личностные |
| представление о методе координат | | понимание необходимости выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи | | | понимание значения различных кодов в жизни человека,  интерес к изучению информатики |
| Решаемые учебные проблемы | | 1) систематизировать и обобщить сведения, полученные на предыдущем уроке;  2) объяснить, почему выбирается та или иная форма кодирования;  3) познакомить учащихся с методом координат. | | | |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | | Код, кодирование, графический способ кодирования, числовой способ кодирования, символьный способ кодирования, метод координат | | | |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ | | Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска; ПК учащихся. | | | |
| Методическое назначение средств ИКТ | | Демонстрационные, обучающие, тренажеры. | | | |
| Аппаратное и программное обеспечение | | Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся.  Microsoft Office PoverPoint2003, единая коллекция ЦОР: интерактивное задание «Графические диктанты и Танграм» (170378). | | | |
| Образовательные интернет-ресурсы | | Единая коллекция ЦОР (http://sc.edu.ru/): интерактивное задание «Графические диктанты и Танграм» (170378) и электронного приложения к учебникам (http://metodist.lbz.ru): презентация «Кодирование информации» | | | |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** | | | | | |
| **ЭТАП 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** | | | | | |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | | Понимать и приводить примеры многообразия форм представления информации. | | | |
| Длительность этапа | | 6 минут | | | |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | | Отбор и сравнение материала из нескольких источников (текст учебника, рабочей тетради) | | | |
| Методы обучения | | Словесный метод (беседа, работа с учебником, тетрадью на печатной основе), наглядный метод (демонстрация презентации), метод проблемного обучения (проблемная ситуация) | | | |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | | Мультимедийная презентация «Кодирование информации | | | |
| Форма организации деятельности учащихся | | Фронтальная | | | |
| Функции/роль учителя на данном этапе | | Учитель-координатор | | | |
| Основные виды деятельности учителя | | Учитель выясняет понимание учащимися многообразия форм представления информации и подводит к осознанию новой темы с помощью проблемной ситуации | | | |
| **ЭТАП 2. Организация и самоорганизация учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала. Организация обратной связи** | | | | | |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | | Сформировать представление о способах кодирования информации, методе координат | | | |
| Длительность этапа | | 10 минут | | | |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | | Просмотр и обсуждение презентации, наблюдение за демонстрациями учителя | | | |
| Методы обучения | | Наглядный метод обучения: демонстрация презентации «Кодирование информации», словесный метод: объяснение | | | |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | | Мультимедийная презентация «Кодирование информации», интерактивная доска для построения рисунка по координатам. | | | |
| Форма организации деятельности учащихся | | Фронтальная | | | |
| Функции/роль учителя на данном этапе | | Учитель-тьютор, учитель-консультант. | | | |
| Основные виды деятельности учителя | | Учитель объясняет построение точки по её координатам, консультирует учащихся в процессе построения рисунка в системе координат. | | | |
| **ЭТАП 3. Практикум** | | | | | |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | | Кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды; умение строить по координатам точек рисунок, владение умением работы с технологической картой. | | | |
| Длительность этапа | | 25 минут | | | |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | | Выполнение практической компьютерной работы (работа с интерактивным заданием «Графические диктанты и Танграм») по [технологической карте](file:///C:\Users\123\Downloads\7039_Тех.%20карта%20урока%20Метод%20координат%20(5%20кл).doc#Технологическая). Самостоятельная работа с электронными образовательными ресурсами (ЭОР). Моделирование. | | | |
| Методы обучения | | Практический метод: практическая компьютерная работа с интерактивным заданием «Графические диктанты и Танграм» | | | |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | | Единая коллекция ЦОР (http://sc.edu.ru/): интерактивное задание «Графические диктанты и Танграм» (170378) | | | |
| Форма организации деятельности учащихся | | Индивидуальная | | | |
| Функции/роль учителя на данном этапе | | Учитель-консультант | | | |
| Основные виды деятельности учителя | | Учитель консультирует, наблюдает за работой учащихся | | | |
| **ЭТАП 4. Проверка полученных результатов. Коррекция** | | | | | |
| Длительность этапа | | 2 минута | | | |
| Виды учебной деятельности для проверки полученных образовательных результатов | | Регулятивные: оценка своей работы (самооценка). | | | |
| Средства ИКТ для реализации видов учебной деятельности | | Практическая работа | | | |
| Методы контроля | | Самопроверка | | | |
| Способы коррекции | | Индивидуальная работа по технологической карте. | | | |
| Форма организации деятельности учащихся | | Учитель-координатор | | | |
| Функции/роль учителя на данном этапе | | Учитель координирует работу по самопроверке | | | |
| Основные виды деятельности учителя | | Учитель координирует работу по самопроверке | | | |
| **ЭТАП 5. Подведение итогов, домашнее задание** | | | | | |
| Длительность этапа | | 2 минуты | | | |
| Рефлексия по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам | | Ученики выбирают 1 задание, которое понравилось (было интересным) ставят ☺. То задание, которые не понравилось (было трудным) ставят ☹ | | | |
| Домашнее задание | | §7(3), РТ: № 99 (1-3), № 100 | | | |

**Использованный материал**

1. «Информатика» для 5 класса (ФГОС). Босова Л. Л., Босова А. Ю. 2013 г.

2. Рабочая тетрадь по информатике для 5 класса (ФГОС). БОСОВА Л. Л., Босова А. Ю. 2013 г.

3. Методическое пособие по информатике для 5 класса ФГОС. Л. Л. Босова, А. Ю. Босова <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/mp-5kl-fgos.pdf>

1. «Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде», Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Е.В.Чернобай. – М.: Просвещение, 2012.

5. Единая коллекция ЦОР (http://sc.edu.ru/): интерактивное задание «Графические диктанты и Танграм» (170378)

6. Электронное приложение к учебникам (http://metodist.lbz.ru): презентация «Кодирование информации»