**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**конструирования урока в современной информационной образовательной среде**

**Учитель информатики Бондарева Наталья Юрьевна**

|  |
| --- |
| **ОБЩАЯ ЧАСТЬ** |
| Предмет | Информатика и ИКТ | Класс | 5 |
| Тема урока | Метод координат |
| Планируемые образовательные результаты |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| представление о методе координат | понимание необходимости выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи | понимание значения различных кодов в жизни человека,интерес к изучению информатики |
| Решаемые учебные проблемы | 1) систематизировать и обобщить сведения, полученные на предыдущем уроке;2) объяснить, почему выбирается та или иная форма кодирования;3) познакомить учащихся с методом координат. |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | Код, кодирование, графический способ кодирования, числовой способ кодирования, символьный способ кодирования, метод координат |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ | Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска; ПК учащихся. |
| Методическое назначение средств ИКТ | Демонстрационные, обучающие, тренажеры.  |
| Аппаратное и программное обеспечение | Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся.Microsoft Office PoverPoint2003, единая коллекция ЦОР: интерактивное задание «Графические диктанты и Танграм» (170378). |
| Образовательные интернет-ресурсы | Единая коллекция ЦОР (http://sc.edu.ru/): интерактивное задание «Графические диктанты и Танграм» (170378) и электронного приложения к учебникам (http://metodist.lbz.ru): презентация «Кодирование информации» |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** |
| **ЭТАП 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | Понимать и приводить примеры многообразия форм представления информации. |
| Длительность этапа | 6 минут |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | Отбор и сравнение материала из нескольких источников (текст учебника, рабочей тетради) |
| Методы обучения | Словесный метод (беседа, работа с учебником, тетрадью на печатной основе), наглядный метод (демонстрация презентации), метод проблемного обучения (проблемная ситуация)  |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | Мультимедийная презентация «Кодирование информации |
| Форма организации деятельности учащихся | Фронтальная |
| Функции/роль учителя на данном этапе | Учитель-координатор |
| Основные виды деятельности учителя | Учитель выясняет понимание учащимися многообразия форм представления информации и подводит к осознанию новой темы с помощью проблемной ситуации |
| **ЭТАП 2. Организация и самоорганизация учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала. Организация обратной связи** |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | Сформировать представление о способах кодирования информации, методе координат |
| Длительность этапа | 10 минут |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | Просмотр и обсуждение презентации, наблюдение за демонстрациями учителя  |
| Методы обучения | Наглядный метод обучения: демонстрация презентации «Кодирование информации», словесный метод: объяснение |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | Мультимедийная презентация «Кодирование информации», интерактивная доска для построения рисунка по координатам. |
| Форма организации деятельности учащихся | Фронтальная |
| Функции/роль учителя на данном этапе | Учитель-тьютор, учитель-консультант. |
| Основные виды деятельности учителя | Учитель объясняет построение точки по её координатам, консультирует учащихся в процессе построения рисунка в системе координат.  |
| **ЭТАП 3. Практикум** |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | Кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды; умение строить по координатам точек рисунок, владение умением работы с технологической картой. |
| Длительность этапа | 25 минут |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | Выполнение практической компьютерной работы (работа с интерактивным заданием «Графические диктанты и Танграм») по [технологической карте](file:///C%3A%5CUsers%5C123%5CDownloads%5C7039_%D0%A2%D0%B5%D1%85.%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%20%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%20%D0%BA%D0%BE%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%82%20%285%20%D0%BA%D0%BB%29.doc#Технологическая). Самостоятельная работа с электронными образовательными ресурсами (ЭОР). Моделирование. |
| Методы обучения | Практический метод: практическая компьютерная работа с интерактивным заданием «Графические диктанты и Танграм» |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | Единая коллекция ЦОР (http://sc.edu.ru/): интерактивное задание «Графические диктанты и Танграм» (170378) |
| Форма организации деятельности учащихся | Индивидуальная |
| Функции/роль учителя на данном этапе | Учитель-консультант |
| Основные виды деятельности учителя | Учитель консультирует, наблюдает за работой учащихся |
| **ЭТАП 4. Проверка полученных результатов. Коррекция** |
| Длительность этапа | 2 минута |
| Виды учебной деятельности для проверки полученных образовательных результатов | Регулятивные: оценка своей работы (самооценка).  |
| Средства ИКТ для реализации видов учебной деятельности | Практическая работа |
| Методы контроля | Самопроверка  |
| Способы коррекции | Индивидуальная работа по технологической карте. |
| Форма организации деятельности учащихся | Учитель-координатор |
| Функции/роль учителя на данном этапе | Учитель координирует работу по самопроверке |
| Основные виды деятельности учителя | Учитель координирует работу по самопроверке |
| **ЭТАП 5. Подведение итогов, домашнее задание** |
| Длительность этапа | 2 минуты |
| Рефлексия по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам | Ученики выбирают 1 задание, которое понравилось (было интересным) ставят ☺. То задание, которые не понравилось (было трудным) ставят ☹ |
| Домашнее задание | §7(3), РТ: № 99 (1-3), № 100 |

**Использованный материал**

1. «Информатика» для 5 класса (ФГОС). Босова Л. Л., Босова А. Ю. 2013 г.

2. Рабочая тетрадь по информатике для 5 класса (ФГОС). БОСОВА Л. Л., Босова А. Ю. 2013 г.

3. Методическое пособие по информатике для 5 класса ФГОС. Л. Л. Босова, А. Ю. Босова <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/mp-5kl-fgos.pdf>

1. «Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде», Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Е.В.Чернобай. – М.: Просвещение, 2012.

5. Единая коллекция ЦОР (http://sc.edu.ru/): интерактивное задание «Графические диктанты и Танграм» (170378)

6. Электронное приложение к учебникам (http://metodist.lbz.ru): презентация «Кодирование информации»