|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Сроки** | **Дата** | | | **Учебная универсальная деятельность** | **Оборудование** |
| **5 А** | **5Б** | **5В** |
| 1 | Информация вокруг нас. ТБ и организация рабочего места. | 1 | 1 неделя |  |  |  | критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;  поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов; | ПК, проектор, ИД, презентация |
| 2 | Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. | 1 | 2 неделя |  |  |  | осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;  анализ объектов с целью выделения признаков (суще­ственных, несущественных); признавание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | ПК, проектор,  плакат, презентация  Клавиатурный тренажер |
| 3 | Ввод информации в память компьютера. Клавиатура.  Пр № 1 «Знакомство с клавиатурой». | 1 | 3 неделя |  |  |  | начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.  формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы; | ПК, проектор, ИД, плакат «Знакомство с клавиатурой |
| 4 | Управление компьютером.  Пр № 2 «Приемы управления компьютером». | 1 | 4 неделя |  |  |  | Развитие основ интерактивного мышления, интеграция мышления в виртуальный процесс управления;  синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; | ПК, проектор, ИД  ОС Windows |
| 5 | Хранение информации.  Пр № 3 «Создаем и сохраняем файлы». | 1 | 5 неделя |  |  |  | уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;  использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач. | Плакат «Как хранят информацию в компьютере |
| 6 | Передача информации. | 1 | 6 неделя |  |  |  | критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;  планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;  использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач. | проектор |
| 7 | Электронная почта.  Пр №4 «Работаем с электронной почтой». | 1 | 7 неделя |  |  |  | интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;  Дает основы представления использования и структурирования информации и систематизация использования накопленных знаний в процессе изучения других предметов. |  |
| 8 | В мире кодов. Способы кодирования информации. | 1 | 8 неделя |  |  |  | умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; |  |
| 9 | Метод координат. | 1 | 9 неделя |  |  |  | умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; |  |
| 10 | Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов. | 1 | 10 неделя |  |  |  | способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;  владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; |  |
| 11 | Основные объекты текстового документа. Ввод текста.  Пр № 5 «Ввод текста». | 1 | 11 неделя |  |  |  | начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.  синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; |  |
| 12 | Редактирование текста.  Пр № 6 «Редактируем текст». | 1 | 12 неделя |  |  |  | владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств; |  |
| 13 | Текстовый фрагмент и операции с ним. Пр № 7 «Работа с фрагментами текста». | 1 | 13 неделя |  |  |  | владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи,  разработка последовательности и структуры действий,  необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; |  |
| 14 | Форматирование текста.  Пр № 8 «Форматируем текст». | 1 | 14 неделя |  |  |  | разработка последовательности и структуры действий,  необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия |  |
| 15 | Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Пр № 9 «Создаем простые таблицы» (з.1 и 2) | 1 | 15 неделя |  |  |  | владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации,  создание и редактирование для автоматизации визуализации числовой информации |  |
| 16 | Табличное решение логических задач.  Пр № 9 (з.3 и 4) | 1 | 16 неделя |  |  |  | владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации,  создание и редактирование для автоматизации визуализации информации |  |
| 17 | Разнообразие наглядных форм представления информации. | 1 | 17 неделя |  |  |  | обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений;  контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки;  оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача; |  |
| 18 | Диаграммы. Пр № 10 «Строим диаграммы». | 1 | 18 неделя |  |  |  | умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; |  |
| 19 | Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Пр № 11 «Инструменты графического редактора». | 1 | 19 неделя |  |  |  | обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений;  контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки;  оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача; |  |  |
| 20 | Преобразование графических изображений. Пр №12 «Работаем с графическими фрагментами». | 1 | 20 неделя |  |  |  | обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений;  контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки;  оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача; |  |  |
| 21 | Создание графических изображений. Пр № 13 «Планируем работу в графическом редакторе». | 1 | 21 неделя |  |  |  | основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;  разработка последовательности и структуры действий,  необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; |  |  |
| 22 | Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации. | 1 | 22 неделя |  |  |  | установление причинно-следственных связей;  построение логической цепи рассуждений.  оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла. |  |  |
| 23 | Списки – способ упорядочивания информации. Пр № 14 «Создаем списки». | 1 | 23 неделя |  |  |  | начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями;  выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;  синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; |  |  |
| 24 | Поиск информации. Пр № 15 «Ищем информацию в сети Интернет». | 1 | 24 неделя |  |  |  | аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;  осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями |  |  |
| 25 | Кодирование как изменение формы представления информации. | 1 | 25 неделя |  |  |  | планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;  поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений. |  |  |
| 26 | Преобразование информации по заданным правилам.  Пр № 16 «Вычисления с помощью программы Калькулятор ». | 1 | 26 неделя |  |  |  | планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;  формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;  поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений. |  |  |
| 27 | Преобразование информации путем рассуждений. | 1 | 27 неделя |  |  |  | аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;  способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; |  |  |
| 28 | Разработка плана действий. Задачи о переправах. | 1 | 28 неделя |  |  |  | готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;   уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении  школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» |  |  |
| 29 | Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях | 1 | 29 неделя |  |  |  | планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;  коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки;  оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача; |  |  |
| 30 | Создание движущихся изображений. Пр № 17 «Создаем анимацию»  (задание 1) | 1 | 30 неделя |  |  |  | признавание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Создание гипермедиасообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения. |  |  |
| 31 | Создание анимации по собственному замыслу.  Пр № 17 «Создаем анимацию» (задание 2) | 1 | 31 неделя |  |  |  | оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;  опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);  владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств; |  |  |
| 32 | Выполнение итогового мини-проекта. Пр№ 18 «Создаем слайд-шоу». | 1 | 32 неделя |  |  |  | признавание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Создание гипермедиасообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения. |  |  |
| 33 | Итоговое тестирование. | 1 | 33 неделя |  |  |  | признавание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Создание гипермедиасообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения. |  |  |
| 34 | Итоговое повторение. | 1 | 34 неделя |  |  |  | владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни. |  |  |
|  | **ИТОГО:**  **Практических работ - 18** | **34** |  |  |  |  |  |  |  |