«Только тот сможет стать настоящим учителем, кто никогда не забывает, что он и сам был ребенком».

 Сухомлинский В.А.

 Не случайно я решила начать своё эссе знаменитой строчкой великого педагога, ведь начало моего профессионального становления лежит в детстве. Во время учебы в школе ко мне часто обращались одноклассники с просьбами дать списать домашнее задание. И я всегда с готовностью оказывала помощь, но не просто давала списывать, а еще и объясняла, как решить то или иное задание. И особенной радостью было видеть их сияющие лица и слышать восклицание «я понял!». Тогда-то я и поняла, что хочу быть учителем математики!

И поэтому после школы я поступила в АГПУ г. Армавира. В стенах этого университета началось мое постепенное погружение в мир педагогов, такой непростой, временами противоречивый, но очень увлекательный. По крупице я накапливала знания, штудировала умные книжки, изучая труды великих педагогов-мастеров. И вот подошло время практики в школе. Именно с этого момента для меня стали открываться новые грани профессии учителя, выявляться подводные камни педагогической деятельности и открываться основные проблемы обучения школьников.

По ходу решения разных профессиональных задач у меня стали появляться разные «фишечки», облегчающие решение ряда математических задач. Приведу такой пример. Я заметила трудности у школьников при интерпретации и использовании правила нахождения неизвестного в уравнении. Учащиеся терялись в терминах слагаемое, уменьшаемое и т.д. Также у школьников возникала путаница при применении механически зазубренных правил, и они не понимали какое математическое действие нужно применить для нахождения неизвестного в том или ином уравнении. Раздумывая над этой проблемой, совершенно случайно у меня возникла идея заменить компоненты уравнения на простые числа от 1 до 10. Таким образом, уравнение превращалось в легкий пример, с которым учащиеся знакомы еще с начальной школы. Этот метод я так и назвала «метод простого примера».

На практике в школе этот метод доказал свою эффективность, и я стала его применять в своей педагогической деятельности.

Кроме того я столкнулась с проблемой, которая заключается в том что в своей работе учителю ежедневно приходится решать огромное количество разноплановых задач. Постепенно пришло осознание того, что решить все текущие задачи, во-первых, невозможно, а во-вторых, это прямой путь к профессиональному выгоранию. И значит огромную роль в профессии педагога играет способность и умение отделять самые важные и необходимые к срочному исполнению задачи от текущих. При таком подходе у учителя не возникнет психологического и физиологического перенапряжения и будет больше сил и энергии, которую он сможет отдавать своим воспитанникам.

Ведь педагогу крайне важно оставаться интересным для учеников, быть генератором идей, вечным двигателем! Кроме того быть учителем – это постоянно быть в поиске, какого-то интересного материала, метода. Современное общество также предъявляет много новых требований, в которых не последнюю, а порою ведущую роль играет использование ИКТ педагогической деятельности. И тут мне как учителю важно понимать, что информационные технологии могут стать большим помощником при составлении уроков, поиску материалов и новых педагогических решений.

Оглядываясь на мой небольшой педагогический опыт (учителем я работаю четвертый год), я понимаю, что мне открылась лишь малая часть огромного мира под названием «учитель». И честно говоря, в данный момент времени у меня больше вопросов, чем ответов, и есть понимание того что много трудностей ждет впереди. Но я верю, в то что дети – это неиссякаемый источник вдохновения! Когда ты смотришь в глаза ребенку и видишь в них благодарность, радость быть понятым, услышанным, именно в этот момент понимаешь, почему выбрал эту профессию. И по этому, несмотря на усталость и неуверенность в своих силах, ты переступаешь порог класса и стараешься каждому ребенку отдать частичку своей души и сердца, наполнить знаниями и воспитать человечность. Если случается помочь маленькому человеку добрым словом или делом, понимаешь, что день прожит не зря, а радость от успехов своих учеников ощущается больше чем своих собственных.

 Л. Н. Толстой говорил: «Проживи одну свою жизнь и тысячу жизней своих учеников - и ты проживешь вечность!» И я буду рада прожить все эти жизни со своими учениками, такими разными, грустными, веселыми, но всегда с широко распахнутыми глазами и верой в своего наставника, учителя.