

Эссе на тему: «Каким должен быть современный дефектолог»

учителя ГКОУ школы №15 г. Славянск-на-Кубани

Власенко Влады Андреевны

Учитель дефектолог – педагог с добрым взглядом, ласковой речью всегда вселяет ребенку уверенность в том, что у него все получится. Есть огромный плюс, который заставляет меня любить свое дело, искать новые пути преодоления трудностей в жизни ребенка с ОВЗ – это первый успех, маленькие иногда даже чуть заметные победы придают силы мне и моим воспитанникам. Необходимость в учителе дефектологе возрастает с увеличением количества детей с ОВЗ и тяжести их дефекта.

По данным Славянского филиала ГБУКК «Центр диагностики и консультирования» на территории Славянского района проживает около 19600 детей, охваченных системой образования, из них 13 тысяч обучаются в школах и около 6 тысяч в детских садах. Детей с ОВЗ в районе 1319 человек, и самыми распространенными нарушениями являются: тяжелые нарушения речи (378 человек), психические расстройства (309 человек) и нарушения интеллекта (300 человек). Увеличивается количество детей, получивших рекомендации обучаться по адаптивной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью: 2016 год – 183 человека, 2019 год – 211 человек.

Я закончила колледж и университет КГУФКСТ по специальности «Педагог адаптивной физической культуры». Второй год работаю по специальности в ГКОУ школа № 15 г. Славянска-на-Кубани. В нашей школе обучается 198 учащихся, из них 83 ребенка инвалида. Школьная статистика: аутизм, ДЦП, синдром Дауна, плоскостопие, нарушение осанки, избыточная масса тела, заболевания сердечно - сосудистой системы, заболевания ЖКТ. В своей работе я всегда учитываю данные здоровья детей.

В мои обязанности входит проведение уроков, групповых и индивидуальных занятий по физической культуре, планирование и проведение спортивных мероприятий в школе, подготовка школьников к соревнованиям, проведение спортивных секций, классное руководство и воспитательная работа в 9б классе.

В своей работе взаимодействую с детьми абсолютно разного физического, психического, личностного статуса. У обучающихся проявляется двигательное беспокойство, суетливость. Движения выполняются скованно, отсутствует плавность, наблюдается неточность и нескоординированность движений в пространстве. Плохо сформированы точные движения мелкой моторики, жестикуляции и мимики. Проявляются вторичные нарушения: плоскостопие, нарушение осанки, слабый иммунитет. Дети часто болеют, чувствуют себя неуверенно, боятся проявлять себя. Поэтому, при подготовке к занятиям, я всегда учитываю группу здоровья детей и их мотивационный настрой.

На своих занятиях уделяю много времени разминке всех групп мышц. Также даю возможность детям самим придумывать упражнения, и с каждым занятием все больше воспитанников хотят проявить себя и получить похвалу учителя. При объяснении заданий всегда сама показываю упражнение: учащимся легче повторять увиденное, чем воспринимать на слух. Если же ученик не понимает, прошу помочь тех, кто уже справился с заданием. Таким образом, школьники учатся взаимопомощи и поддержке друг друга.

Наполняемость классов в нашей школе небольшая, поэтому, объяснив и показав упражнения, я имею возможность уделить время каждому ученику и разобрать с ним его ошибки, вселить уверенность и мотивировать на дальнейшее выполнение заданий.

Знаковая традиция нашей школы - в конце учебного года проводить для учащихся фестиваль «Поверь в себя». Фестиваль привлекает учащихся с ОВЗ к систематическим физкультурно – оздоровительным и спортивным занятиям, как к основному средству укрепления здоровья, а также стимулирует развитие психического потенциала (психических функций) учащихся, способствует социальной адаптации. Все это реализуется за счет выполнения заданий самого разного характера: эстафеты, ориентирование, оказание первой медицинской помощи, силовые упражнения, туристические навыки, творческие конкурсы, подвижные игры. В течение дня воспитанники показывают, чему они научились за год.

Я считаю главной задачей учителя – дефектолога (и школы в целом) – помочь особым детям получить шанс устроиться в жизни.